



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**

*Educadora de educadores*

# **Los efectos territoriales de la implementación de megacolegios en la ciudad de Bogotá: un estudio de caso de la I.E.D Eduardo Umaña Mendoza en la Localidad de Usme**

**Lina Fernanda Mejía Espinosa**

**Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad De Humanidades  
Departamento De Ciencias Sociales  
Licenciatura En Ciencias Sociales  
Bogotá D.C  
2019**

# **Los efectos territoriales de la implementación de megacolegios en la ciudad de Bogotá: un estudio de caso de la I.E.D Eduardo Umaña Mendoza en la Localidad de Usme**

**Lina Fernanda Mejía Espinosa**

Trabajo de grado presentada como requisito parcial para optar al título de:  
**Licenciado en Ciencias Sociales**

Director:  
**John Harold Córdoba Aldana**

Línea:  
**Investigación en Geografía**

**Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad De Humanidades  
Departamento De Ciencias Sociales  
Licenciatura En Ciencias Sociales  
Bogotá D.C  
2019**


## **Agradecimientos**

*A mi madre por ser el motor de mi vida y para que el destino nos siga llenando de sonrisas y empoderamiento. A mi hermano, a Juan Martín y a Sofía por enseñarme a soñar. A mi padre por acompañarme con su fortaleza y motivación. A mis padrinos por sus enseñanzas e infinito apoyo. A mi familia por sus afectos y por guiarme en cada paso de la vida. A mi flaco porque me abrazó con su amor y paciencia en los aciertos y dificultades.*

*Al profesor Harold Córdoba por su colaboración en la construcción de este proyecto, al profesor Juan Sebastián Diago por su valiosa ayuda durante las prácticas y la elaboración del trabajo. Al semillero de Problemas Urbanos Contemporáneos quienes me aportaron herramientas y participaron activamente en el proceso de investigación. Al profesor Douglas Rodríguez por mostrarme que la educación es un acto de amor. A la profesora Patricia por su gran ayuda con los arreglos finales de este trabajo.*

*Al Colegio Eduardo Umaña Mendoza por abrirme las puertas de su institución y dejarme conocer más sobre su comunidad. A la profesora Carolina, al profesor Jonathan y al profesor William por brindarme los espacios para desarrollar los talleres planteados. A Édison Roa y a los estudiantes de los cursos 801 y 903, porque de ellos aprendí que la escuela es un mundo de posibilidades. A los padres de familia que dieron a esta investigación una parte de sus historias de vida.*

*A Viviana, Paola, Mary, Angie, Aleja, Tatiana, Yeraldin y Lina porque me acogieron en sororidad y amor eficaz. Al Colectivo Pensamiento Crítico, a Javi para que sigamos forjando una Colombia soberana.*

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Formación de líderes</i>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012		

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Los efectos territoriales de la implementación de megacolectivos en la ciudad de Bogotá: un estudio de caso de la I.E.D Eduardo Umaña Mendoza en la localidad de Usme
<b>Autor</b>	Mejía Espinosa, Lina Fernanda
<b>Director</b>	Córdoba Aldana, John Harold
<b>Publicación</b>	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. 2019, 227 P.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	MEGACOLEGIOS, TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, CONFLICTOS TERRITORIALES, APROPIACIÓN TERRITORIAL, PRÁCTICAS COTIDIANAS, EXPANSIÓN URBANA

<b>1. Descripción</b>	
<p>En este proyecto pedagógico investigativo se exploran los impactos territoriales de la implementación y funcionamiento de los megacolectivos en la ciudad de Bogotá. Estas infraestructuras fueron diseñadas y planeadas en el Plan Maestro de Equipamientos Educativos, propuesto en la alcaldía de Luis Eduardo Garzón (2004- 2008). En relación con lo anterior, se propuso estudiar el caso del colegio Eduardo Umaña Mendoza en la localidad de Usme, inaugurado en el año 2006. A partir del estudio de este caso, este trabajo de grado tiene como objetivo general evidenciar las transformaciones que se gestan en la comunidad y los sectores aledaños a la institución tras su implementación y funcionamiento.</p>	

## 2. Fuentes

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2004). *Plan Sectorial de Educación 2004-2008. Bogotá: una Gran Escuela*. Bogotá : Secretaría de Educación Distrital.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). *Región metropolitana de Bogotá: una visión de la ocupación del suelo*. Bogotá : Integración Regional.
- Ardila, G. (2003). *Territorio y sociedad: el caso del Plan de Ordenamiento Territorial de la ciudad de Bogotá*. Bogotá: Ministerio de Ambiente, Universidad Nacional de Colombia, Red de Estudios de Espacio y Territorio (RET) y Centro de Estudios Sociales (CES).
- Ávila, Y. (2016). *Plan de ordenamiento territorial: estrategia de reconocimiento del instrumento de planeación para las organizaciones sociales en la escuela civico-popular de Corpeis*. Bogotá: Unniversidad Pedagógica Nacional.
- Ballén, L. (2014). "Desbordando" la categoría de borde. Reflexiones desde la experiencia Bogotana . *Bitácora 24 (2)*, Universidad Nacional de Colombia, 31-41.
- Barragan, K., Orjuela, V., & Sabogal, D. (2016). *Un diálogo pedagógico entre la escuela y el movimiento social: El caso de los soches, la I.E.D. Eduardo Umaña Mendoza y Casa Asdoas*. Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional.
- Bazant, J. (2008). Procesos de expansión y consolidación urbana de bajos ingresos en las periferias . *Universidad Nacional de Colombia. Bitacora 13 (2)* , 117-132.
- Blanco, J., Bosoer, L., & Apaolaza, R. (2014). Movilidad, apropiación y uso del territorio: una aproximación a partir del caso de Buenos Aires . *Revista electrónica de geografía y ciencias sociales* , 1-17.
- Cámara de Comercio de Bogotá. (s.f.). *¿Qué son los Planes Zonales?* Recuperado el 02 de 10 de 2018, de Sitio Web Camara de Comercio de Bogotá: <http://www.ccb.org.co/Preguntas-frecuentes/Transformar-Bogota-Articulacion-publico-privada/Desarrollo-Urbano-y-Regional/Que-son-los-Planes-Zonales>
- Castells, M. (1979). *La cuestión urbana* . Madrid: Siglo XXI editores .
- Centro de Hábitat Urbano, Cámara de Comercio de Bogotá. (2005). *Catedra abierta Bogotá en localidades. Pasado, presente y futuro de la localidad de Usme*. Bogotá: Camara de Comercio de Bogotá.
- Colegio Eduardo Umaña Mendoza . (2017). *Manual de convivencia* . Bogotá .
- Consorcio Urbanismo y Sistemas LTDA y Metrovivienda. (2009). *Documento técnico de soporte del Plan Parcial Tres Quebradas- Usme. Polígono no. 1 de la Operación Nuevo Usme*. Obtenido de Secretaría Distrital de Planeación: <http://www.sdp.gov.co/gestion-territorial/planes-parciales-de-desarrollo/planes/tres-quebradas>
- Cruz, H. (2008). Conflictos territoriales y movilizaciones ciudadanas: Algunas reflexiones sobre las formas de gobernanza territorial actuales. *Boletín de la A.G.E n° 48*, 375-387.
- Decreto Número 190 (Alcaldía Mayor de Bogotá 22 de Junio de 2004).

- Decreto Número 449, Plan Maestro de Equipamiento Educativo (Alcaldía Mayor de Bogotá 31 de Octubre de 2006).
- Delgado, O. (2003). *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Unibiblos.
- Delgado, O., & Montañez, G. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de Geografía. Vol. VII. No. 1-2* , 120-134.
- Diago, J. (2016). *El territorio como eje articulador para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en perspectiva socio-crítica: una propuesta en la IED Eduardo Umaña Mendoza*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Echeverría, M., & Rincón, A. (2000). *Ciudad de Territorialidades*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, CEHAP.
- El Espectador. (2006). *Bogotá cuenta desde ahora con un nuevo colegio*. Obtenido de Sitio web del Ministerio de Educación: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-95376.html>
- Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad de Chile. (28 de Septiembre de 2011). *Dr. Guy Di Méo y la noción de espacio social, territorio e imaginarios*. Obtenido de Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad de Chile Web Site: <http://www.fau.uchile.cl/noticias/75255/dr-guy-di-meo-y-la-nocion-de-espacio-social-territorio-e-imaginarios>
- Fagundes, K., Magalhães, A., dos Santos Campos, C., Alves, C., Ribeiro, P., & Mendes, M. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa. *Index de enfermería. vol. 23, N. 1-2* , 75-79.
- Franco, Á. (2009). El edificio escolar en la ciudad. La localización de los equipamientos educativos y su aporte en el desarrollo urbano y social. *Revista Educación y Pedagogía, vol. 21, núm. 54*, 143-153.
- Franco, Á., & Zabala, S. (2012). Los equipamientos urbanos como instrumentos para la construcción de ciudad y ciudadanía. *DEARQ - Revista de Arquitectura (11)*, 8-15.
- Guber, R. (2001 ). *La etnografía. Método, campo y flexibilidad*. Bogotá : Norma.
- Haesbaert, R. (2011). *El mito de la desterritorialización. Del "fin de los territorios" a la multiterritorialidad*. México: Siglo XXI editores .
- Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. *Cultura y representaciones sociales vol. 8 no. 15*, 9-42.
- Hernandez, C., & Monsalve, A. (2015). *A transformar la escuela, rompiendo muros; construyendo vínculos comunitarios. La agroecología como una experiencia entre el colegio Eduardo Umaña y la Biblioteca Popular El Uval* . Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw Hill Educación.
- Ibarra, R. (2007). Segregación socio-espacial en ciudades turísticas. El caso de Canela (RS), Brasil. *Estudios y Perspectivas en Turismo. Volumen 16*, 195-215.

- Instituto de Estudios Urbanos, Universidad Nacional de Colombia. (2011). Usme: Ciudad Futuro. *Debates de Gobierno Urbano. No. 6*, 1-12. Obtenido de Instituto de Estudios Urbanos .
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía . (27 de Noviembre de 2018). *Imágenes de satélite. Elementos de percepción remota*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) Mexico Sitio Web:  
[http://www3.inegi.org.mx/contenidos/temas/mapas/imagenes/imgsatelite/metadatos/elem\\_per\\_rem.pdf](http://www3.inegi.org.mx/contenidos/temas/mapas/imagenes/imgsatelite/metadatos/elem_per_rem.pdf)
- Julio, M., & Quiñonez, A. (Septiembre de 2014). Territorios ambientales de Bogotá. 276.
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum: Qualitative Social Research. Vol 6, No. 2, Art. 43* .
- Lefebvre, H. (1969). *El derecho a la ciudad*. Barcelona: Península.
- Lefebvre, H. (1974). *La producción del espacio*. Madrid: Capitán Swing.
- Ley 388 de 1997, Ley de Desarrollo Territorial (República de Colombia, Gobierno Nacional 18 de Julio de 1997).
- Ley de Ordenamiento Territorial, Ley 1454 de 2011 (República de Colombia, Gobierno Nacional 28 de Junio de 2011).
- Lindon, A. (2004). Las huellas de Lefebvre sobre la vida cotidiana . *Veredas: Revista del pensamiento sociológico*, 39-60.
- Lindón, A. (2006). Geografías de la vida cotidiana . En A. Lindón, & D. Hiernaux, *Tratado de geografía humana* (págs. 356-400). Barcelona : Anthropos .
- Marín, A. (2017). *Equipamientos urbanos y apropiación del espacio: parque Metropolitano Tercer Milenio de la ciudad de Bogotá*. Bogotá : Universidad Distrital Francisco José de Caldas .
- Metrovivienda . (Junio de 2006). *Informe de Gestión 2004-2006*. Obtenido de Instituto de Estudios Urbanos:  
[http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion\\_digital/Ciudadela\\_Usme/Informe\\_Gestion-Metrovivienda-2006.pdf](http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion_digital/Ciudadela_Usme/Informe_Gestion-Metrovivienda-2006.pdf)
- Murillo, J., & Martínez, C. (2010). Investigación Etnográfica. *Universidad Autónoma De Madrid*, 30.
- Narváez, A. (2014). Ciencias sociales y "giro culturalista" promesa pendiente. *Nómadas (Col)*, núm. 41, 97-113.
- Peña, L. (2008). Reflexiones sobre las concepciones de conflicto en la geografía humana. *Revista Colombiana de Geografía n.º 17* , 89-115.
- Plan sectorial de educación, "Bogotá: una Gran Escuela" (Alcaldía Mayor de Bogotá 2004-2006).
- Pradilla, E. (1974). La política urbana del Estado colombiano. En M. Castells, *Estructura de clases y políticas urbanas* (págs. 16-110). Buenos Aires: SIAP.
- Prieto, J., & Luengas, E. (2011). *La ley orgánica de ordenamiento territorial, como instrumento para la integración del ordenamiento territorial y ambiental*. Obtenido de Universidad Militar Nueva Granada : [http://www.umng.edu.co/documents/10162/745281.V3N2\\_24.pdf](http://www.umng.edu.co/documents/10162/745281.V3N2_24.pdf)

- Reyes, B. (2014). De los imaginarios colectivos a la apropiación del territorio: Un recorrido conceptual . *Revista Bitácora Urbano Territorial Vol. 24 no. 1*, 14.
- Reyes, F. (2017). *Los macro colegios públicos en los gobiernos Peñalosa y Garzón en la ciudad de Bogotá*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Rodríguez, A., & Cubillos, Y. (2016). *Umañistas por el territorio: una experiencia investigativa y pedagógica hacia la construcción de una educación ambiental comunitaria en la escuela*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rodríguez, D. (2010). Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *Uni-pluri/versidad. Vol. 10 No.3. Universidad de Antioquia.* , 2-11.
- Salazar, J. (2001). Expansión o Densificación . *Bitácora 5 (1), Universidad Nacional de Colombia* , 21-35.
- Secretaría Distrital de Hábitat . (05 de 09 de 2018). *Más de 300 personas en Usme hacen realidad el sueño de tener casa propia*. Obtenido de página web Secretaría Distrital de hábitat de Bogotá: <https://www.habitatbogota.gov.co/300-personas-usme-hacen-realidad-sueno-tener-casa-propia>
- Secretaría Distrital de Planeación . (23 de Febrero de 2009). *abc del POT. Nociones básicas y elementos para su revisión*. Obtenido de Sitio Web: Secretaría Distrital de Planeación : [http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/POT/QueEs/abc\\_del\\_POT%28Final%EDsim o-Feb-23-09%29ERG.pdf](http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/POT/QueEs/abc_del_POT%28Final%EDsim o-Feb-23-09%29ERG.pdf)
- Sosa, M. (2012). *¿Cómo entender el territorio?* Guatemala: Cara Parens, Universidad Rafael Landívar.
- Soto, L. (2016 ). *Segregación socio-espacial en Bogotá: el caso del proyecto Plaza de la Hoja, la Unidad Residencial de Colseguros y el barrio Cundinamarca*. Bogotá D.C: Universidad Santo Tomás .
- Talavera, H. (2005). El plan maestro de equipamientos educativos en la construcción de la ciudad . *Bitácora 9. (1)* , 27-42.
- Trujillo, R. (2013). *Dinámica de las construcciones por usos de la localidad de Usme en los años 2002 y 2012*. Bogotá : Alcaldía Mayor de Bogotá. Observatorio Técnico Catastral .
- Universidad Nacional de Colombia . (2010). Arquitectura Escolar y Educación. Megacolegios en Bogotá, la dignificación de la formación y de los estudiantes. *Claves para el Debate Público No. 32* , 2-24 .
- Vargas, G. (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. *Reflexiones, vol. 91, núm. 1*, 313-326.
- Vargas, W. (2016). *Aproximación a los conflictos en los usos y ocupación del territorio: una lectura de los impactos por los proyectos de infraestructura vial e inmobiliaria, en la cabecera municipal de Sylvania (Cundinamarca)*. Fusagasugá: Universidad de Cundinamarca .
- Vásquez, A. (2012). *Análisis del equiamiento urbano escolar en la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá* . Bogotá : Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
- Vergara, N. (2009). Complejidad, espacio, tiempo e interpretación. (Notas para una hermenéutica del territorio). *Alpha n° 28. Julio* , 233-244

### 3. Contenidos



El trabajo de grado titulado “Los efectos territoriales de la implementación de megacolegios en la ciudad de Bogotá: un estudio de caso de la I.E.D Eduardo Umaña Mendoza en la Localidad de Usme”, plantea en el primer capítulo, un estado del arte que permite delimitar el problema de investigación. Se presentan cuatro investigaciones, las cuales fueron tomadas de los repositorios de dos Universidades: la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Pedagógica Nacional.

Para darle fundamento teórico al proyecto, en el segundo capítulo se retomaron las categorías de territorio, apropiación territorial, conflictos territoriales, prácticas cotidianas y expansión urbana, las cuales permitieron comprender a cabalidad los efectos territoriales de la construcción y funcionamiento del Colegio Eduardo Umaña Mendoza. De igual manera, se realizó una pesquisa que permitió vislumbrar, algunas de las propuestas de construcción de colegios públicos a lo largo del siglo XX y evidenció algunos de los intereses arquitectónicos y urbanísticos que antecedieron la idea de los megacolegios.

En el tercer capítulo, se elaboró un marco normativo, que permite situar al lector en la legislación que sienta las bases para el ordenamiento de la localidad y consecuentemente la implementación de megacolegios, estos son: los Planes Maestro de Equipamientos Educativos, el Plan Sectorial de Educación y el Plan de ordenamiento Zonal “Operación Estratégica Nuevo Usme”.

Se expuso en el cuarto capítulo, una propuesta metodológica, que tomó como referente los postulados de la investigación cualitativa y la observación participante. Estos referentes metodológicos permitieron realizar un acercamiento al territorio a partir de la realización de diarios de campo, cartografía social y entrevistas semi-estructuradas.

En el quinto capítulo se realizó la caracterización geo histórica de la localidad y la institución, como forma de reconocer los procesos locales que anteceden esta investigación y para situarse en el contexto del Colegio Eduardo Umaña Mendoza.

#### **4. Metodología**

Para llevar a cabo este proyecto investigativo, se tomó como referencia la investigación cualitativa y la observación participante, por lo cual se utilizaron algunas herramientas de tipo etnográfico

como, el diario de campo, las entrevistas semi-estructuradas, las matrices de información y el registro de fotografías.

De igual forma, se realizan ejercicios cartográficos, con el fin de aportar elementos fundamentales de la visión que tiene la comunidad sobre su entorno. Este ejercicio de reconocimiento del espacio se apoyó de algunas herramientas como las imágenes satelitales.

Esta investigación contó, además, con la participación voluntaria de población proveniente de los barrios aledaños y de la comunidad educativa, lo que permitió ahondar en las perspectivas, nociones y acciones resultantes de la puesta en marcha de la I.E.D Eduardo Umaña Mendoza

## **5. Conclusiones**

La escuela es un territorio donde confluyen niñas, niños, jóvenes, padres de familia, docentes y directivos, aquellos quienes poseen memorias, perspectivas, identidades que son el resultado de interacciones históricas con su ciudad, su barrio, su comunidad, sus escuelas o su hogar, lo que nos abre un mundo de posibilidades en el cual sea posible reflexionar y cuestionar los elementos que allí se encuentran.

La construcción y funcionamiento del colegio Eduardo Umaña Mendoza provocó cambios físicos en el territorio, los cuales se reflejan en el aumento de viviendas al interior de los barrios y en la puesta en marcha de proyectos locales que buscan expandir el borde urbano, lo que permite deducir que la institución fue clave para la consolidación de esta zona de la ciudad. Esto debido a que la normatividad bajo la cual se construye la institución no solo promueve este tipo de equipamientos como forma de satisfacer las demandas educativas, sino que, además, estos planes se encuentran articulados a un esquema general de planeación de la ciudad, que proporciona otro tipo de mejoras e infraestructuras y que atrae más población.

Estos cambios físicos asociados a la construcción y funcionamiento del Colegio Eduardo Umaña Mendoza generaron transformaciones en la cotidianidad de los habitantes de los entornos aledaños que se expresan en nuevas formas de apropiación de su territorio.

Al evaluar las propuestas de diferentes autores y analizar lo señalado por los diferentes sujetos que confluyen en el escenario educativo y en los barrios circundantes, se optó por proponer tres formas de apropiación: concreta, subjetiva y por acción-transformación.

Por supuesto al ser el colegio y su entorno, un espacio en el que confluyen distintas territorialidades que se expresan en formas de apropiación y dominación, no está exenta de su naturaleza conflictiva, por lo que sobre la institución se ciñen una serie de problemáticas cuyas raíces son: la calidad de los recursos, el posicionamiento de directrices urbanísticas y la seguridad del entorno.

<b>Elaborado por:</b>	Mejía Espinosa, Lina Fernanda
<b>Revisado por:</b>	Córdoba Aldana, John Harold

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	14	03	2019
--	----	----	------

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	17
CAPITULO I .....	22
1. Presentación del Problema.....	22
1.1 Contexto de investigación .....	23
1.2. La Pregunta de Investigación .....	33
1.3. Objetivos .....	34
1.3.1. General.....	34
1.3.2. Específicos .....	34
CAPÍTULO II.....	36
<i>Terra Torium: de la expansión urbana a las prácticas cotidianas, las apropiaciones y los conflictos. Una aproximación conceptual para entender los efectos territoriales del Colegio Eduardo Umaña Mendoza.....</i>	36
2.1 Territorio .....	37
2.2 Territorialidad.....	41
2.3 Apropiación del territorio.....	47
2.4 Conflictos Territoriales .....	50
2.5 Prácticas Cotidianas .....	54
2.6 Expansión Urbana .....	57
2.6.1 El concepto de borde .....	60
2.6.2 Segregación Socio-espacial .....	62
2.7 Megacolegios: una historia de la arquitectura escolar .....	65
CAPITULO III.....	70
2. Aproximación Normativa. <i>Los megacolegios en el ordenamiento territorial .....</i>	70

3.1 Planes Maestro de Equipamiento Educativo- Decreto 449 de octubre 31 de 2006 .....	73
3.2 Plan Sectorial de Educación .....	76
3.3 Plan de ordenamiento Zonal “Operación Estratégica Nuevo Usme” .....	77
CAPÍTULO IV .....	82
4. Metodología .....	82
4.1 Enfoque Investigativo .....	83
4.1.1 La investigación cualitativa .....	83
4.1.2 Observación Participante .....	85
4.2 Población de estudio.....	86
4.3 Herramientas de recolección .....	89
4.3.1 Diario de Campo.....	89
4.3.2 Cartografía social.....	91
4.3.3 Entrevistas .....	96
4.3.4 Imágenes Satelitales .....	97
4.4 Ruta Metodológica .....	97
CAPITULO V .....	102
5. Un vistazo a la Localidad de Usme y al Colegio Eduardo Umaña Mendoza .....	102
5.1 Geografía histórica de la localidad de Usme.....	103
5.2 Sobre el Colegio Eduardo Umaña Mendoza .....	108
CAPÍTULO VI.....	113
6. <i>El Colegio Eduardo Umaña Mendoza “una suerte de territorio de paz”</i> . Análisis de los impactos territoriales de la puesta en marcha del Colegio Eduardo Umaña Mendoza.....	113
6.1 ¿Expansión urbana o crecimiento hacia el interior? La influencia del Colegio Eduardo Umaña Mendoza en la consolidación del borde urbano .....	115
6.2 Un colegio vivido: cambios en las prácticas cotidianas de los habitantes aledaños al Colegio Eduardo Umaña Mendoza .....	128

6.3 <i>Este es mi terruño</i> : Un vistazo a los procesos de apropiación territorial asociados al Colegio Eduardo Umaña Mendoza .....	133
6.4. Sobre los conflictos territoriales.....	141
6.4.1 Calidad de los recursos y posicionamiento de directrices urbanísticas en los barrios aledaños a la institución.....	141
6.4.2 Seguridad del entorno escolar.....	144
6.5 ¿Desterritorialización? Una mirada al caso del Colegio Eduardo Umaña Mendoza y sus barrios aledaños.....	150
Conclusiones.....	154
BIBLIOGRAFÍA .....	160

## **Lista de Ilustraciones**

<i>Ilustración 1. Elaboración propia haciendo uso de las bases de datos geográficas del Ideca....</i>	24
<i>Ilustración 2. Elaboración propia haciendo uso de las bases de datos geográficas del Ideca....</i>	25
<i>Ilustración 3. Delimitación de los planes parciales y sus áreas. Tomado de revista Debates de Gobierno Urbano No. 6 (2011) .....</i>	79
<i>Ilustración 4. Grafica de estrato socioeconómico, elaboración propia con base en los talleres realizados con los estudiantes de los cursos 801 y 903.....</i>	87
<i>Ilustración 5. Cartografía realizada por una estudiante del curso 903 .....</i>	92
<i>Ilustración 6. Cartografía realizada por una estudiante del curso 801 .....</i>	93
<i>Ilustración 7. Estudiantes del curso 903 durante la realización del taller cartográfico # 2 .....</i>	94
<i>Ilustración 8. Estudiantes del curso 801 durante la realización del taller cartográfico #2 .....</i>	94
<i>Ilustración 9. Estudiantes del curso 801 durante la realización del taller cartográfico #2 .....</i>	95
<i>Ilustración 10. Elaboración propia haciendo uso de las bases de datos geográficas del Ideca</i>	104
<i>Ilustración 11. Mapa estratificación socioeconómica de la Localidad de Usme. Tomado de "Dinámica de las construcciones por usos de la localidad de Usme en los años 2000 y 2012" 105</i>	105
<i>Ilustración 12. Zonas aledañas al Colegio vistas sobre el flanco oriental de la institución al fondo el Barrio el Tuno y la carretera correspondiente a la carrera 4c, aún sin pavimentar...</i>	117
<i>Ilustración 13. Vía de acceso a la institución. Al fondo se muestra parte de la zona rural de Usme .....</i>	118

<i>Ilustración 14. Mapa Satelital Colegio Eduardo Umaña Mendoza y sus zonas aledañas año 2000. Elaboración propia. Fuente Google Earth.....</i>	<i>119</i>
<i>Ilustración 15. Mapa Satelital Colegio Eduardo Umaña Mendoza y sus zonas aledañas año 2007. Elaboración propia. Fuente Google Earth.....</i>	<i>120</i>
<i>Ilustración 16 Mapa Satelital Colegio Eduardo Umaña Mendoza y sus zonas aledañas año 2010. Elaboración propia. Fuente Google Earth.....</i>	<i>121</i>
<i>Ilustración 17 Mapa Satelital Colegio Eduardo Umaña Mendoza y sus zonas aledañas año 2015. Elaboración propia. Fuente Google Earth.....</i>	<i>122</i>
<i>Ilustración 18. Mapa Satelital Colegio Eduardo Umaña Mendoza y sus zonas aledañas año 2016. Elaboración propia. Fuente Google Earth.....</i>	<i>123</i>
<i>Ilustración 19. Mapa Satelital Colegio Eduardo Umaña Mendoza y sus zonas aledañas año 2017. Elaboración propia. Fuente Google Earth.....</i>	<i>124</i>
<i>Ilustración 20. Al fondo la construcción de viviendas de interés social en el barrio Villa Alemania.....</i>	<i>125</i>
<i>Ilustración 21. Cartografía sobre la percepción del colegio y las zonas aledañas realizada por estudiantes del curso 903.....</i>	<i>147</i>
<i>Ilustración 22. Cartografía sobre la percepción del colegio y las zonas aledañas realizada por estudiantes del curso 903.....</i>	<i>148</i>
<i>Ilustración 23. Cartografía sobre la percepción del colegio y las zonas aledañas realizada por estudiantes del curso 903.....</i>	<i>148</i>
<i>Ilustración 24 Cartografía de problemáticas de las zonas aledañas a la institución. Elaboración propia con base a los datos proporcionados por los estudiantes del curso 903. Fuente: Google Earth.....</i>	<i>149</i>

## **Lista de tablas**

<i>Tabla 1. Formato de sistematización: diario de campo. Con base al texto Metodología de la investigación de Hernández, Fernández, &amp; Baptista (2010).....</i>	<i>90</i>
<i>Tabla 2. Esquema de entrevistas.....</i>	<i>96</i>
<i>Tabla 3. Ruta metodológica.....</i>	<i>101</i>





## INTRODUCCIÓN

La ley 388 de 1998 busca establecer un ordenamiento del territorio a través de instrumentos de gestión del suelo, que permita a municipios o distritos, orientar y regular el uso, transformación u ocupación del territorio (Prieto & Luengas, 2011). Dentro de los diferentes instrumentos que se revelan en esta ley, se encuentran los planes maestros de infraestructuras, códigos y normas urbanísticas, los cuales le permiten a las alcaldías efectuar acciones inmediatas mientras se establece el Plan de Ordenamiento Territorial (POT) correspondiente. Este planteamiento cobra fundamental relevancia, en tanto, desde allí, se propone la construcción de equipamientos de servicios básicos (como colegios, zonas de recreación, vías, sistemas de acueducto, etc.), principalmente para las zonas que no cuentan con los mismos. Para el caso de los Planes Maestro de Equipamientos Educativos (PMEE) en Bogotá, se propuso la construcción de colegios que contaran con una infraestructura completa, que no solo cumpliera con unos estándares de calidad, sino que también suplieran la demanda educativa de diferentes sectores de la ciudad.

Por lo anterior, la presente investigación titulada Los efectos territoriales de la implementación de megacolegios en la ciudad de Bogotá: un estudio de caso de la I.E.D Eduardo Umaña Mendoza en la Localidad de Usme, planteó explorar las transformaciones territoriales relacionadas con la puesta en marcha del Plan Maestro de Equipamiento Educativo, durante la Alcaldía de Luís Eduardo Garzón (2004- 2008), que se tradujo en la construcción de instituciones educativas con una gran infraestructura (megacolegios), las cuales generaron una amplia oferta educativa en las diferentes localidades en las que se implementó, y el acceso a planteles dotados con laboratorios,

bibliotecas, zonas verdes y aulas con mayor capacidad. Para evidenciar los impactos de esta política, se propuso estudiar el caso del colegio Eduardo Umaña Mendoza, inaugurado en el año 2006, en el marco de dicha política sectorial. De esta manera, la presente investigación se desarrolla en seis capítulos:

Con el fin de delimitar el problema y plantear la pregunta y los objetivos que guían el proyecto, se realizó en el **primer capítulo** un estado del arte, que reúne cuatro investigaciones sobre las dinámicas propias del colegio Eduardo Umaña Mendoza, tomadas de los repositorios de la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Pedagógica Nacional. La primera investigación que se presenta, es la realizada por Sebastián Diago (2016), en el marco de sus estudios de maestría en la Universidad Nacional de Colombia; seguidamente, se exponen las investigaciones realizadas por Ángela Rodríguez y Yesely Cubillos (2016) y Carolina Hernández y Andrés Monsalve (2015) como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos de la Universidad Pedagógica Nacional y el proyecto pedagógico elaborado por Keyla Barragán, Vicente Orjuela y Deivi Sabogal (2016) como requerimiento para optar al título de licenciados en Ciencias Sociales.

Cabe resaltar que la cantidad de estudios realizados sobre la institución hizo que se generara una caracterización y un acercamiento inicial que llevó a que se evidenciaran tres elementos fundamentales: las dinámicas urbano-rurales que envuelven los barrios colindantes a la institución y su población, las problemáticas de inseguridad y microtráfico que se aparecen en los entornos escolares y que siguen aún sin resolver y el interés de la comunidad escolar por re-pensar su territorio.

Para el desarrollo del proyecto se retomaron, en el **segundo capítulo**, los conceptos de territorio, apropiación territorial, conflictos territoriales, prácticas cotidianas y expansión urbana, como forma de comprender a cabalidad los fenómenos que se desarrollan desde la puesta en marcha del Colegio Eduardo Umaña. Esta labor se realizó bajo los postulados de: Mario Sosa (2012); Rogerio Haesbaert (2011); Ovidio Delgado Mahecha (1998), Alicia Lindón (2006), Jan Bazant (2008) y Laura Ballen en (2014).

Así mismo, se realizó una pesquisa, la cual permitió conocer las propuestas de construcción de colegios públicos a lo largo del siglo XX, como forma de exponer algunos de los intereses arquitectónicos y urbanísticos que antecedieron la idea de los megacolegios. Para esto se tuvo en cuenta el trabajo realizado por Fabián Reyes en su tesis de maestría titulada: *Los macro colegios públicos en los gobiernos Peñalosa y Garzón en la ciudad de Bogotá* (2017).

Los Planes de Ordenamiento son los esquemas con los cuales se proyecta el territorio de acuerdo a las necesidades económicas, políticas y culturales del momento, en este caso la ley 388 de 1998 -que es la ley mediante la cual se disponen los instrumentos y parámetros para el Ordenamiento Territorial en Colombia-, da la potestad a las Alcaldías locales para hacer uso de herramientas como los Planes Maestros, los cuales proyectan la construcción de infraestructuras y equipamientos con el fin solventar las necesidades de movilidad, espacio público y servicios públicos de los habitantes a largo plazo. De dichos Planes Maestros, surgen los Equipamientos Educativos, que para la ciudad de Bogotá se empiezan a implementar en el año 2006, dando como resultado la construcción del Colegio Eduardo Umaña Mendoza. En ese sentido, se elaboró en el

**tercer capítulo** un marco normativo que permitiera situar al lector en el contexto legislativo que permitió la implementación de estos megaproyectos.

En el **cuarto capítulo** se presentó una propuesta metodológica, que tomó como referente los postulados de la investigación cualitativa y la observación participante, expuestos por Roberto Hernández, Carlos Fernández y María del Pilar Baptista en *Metodología de la investigación* (2010), por lo que, con la ayuda de docentes, estudiantes, padres de familia y habitantes de las zonas aledañas se realizaron entrevistas, ejercicios cartográficos, análisis de imágenes satelitales y diarios de campo, que permitieran recolectar la información pertinente para alcanzar el objetivo de este proyecto que es evidenciar el impacto de la puesta en marcha de la institución en la comunidad que rodea a la institución escolar.

En el **quinto capítulo**, se llevó a cabo, una caracterización geo histórica de la localidad y la institución, como forma de reconocer los procesos locales que anteceden esta investigación y para situarse en el contexto histórico del Colegio Eduardo Umaña Mendoza.

A partir de estas consideraciones normativas y teóricas y lo observado durante el ejercicio de campo, se presentó un **capítulo final**, que permite evidenciar la incidencia que tuvo el colegio tanto en la comunidad local, como en los aspectos físicos de los barrios cercanos. Este sexto capítulo se compone así de cinco secciones: la primera se denomina *¿Expansión Urbana o crecimiento hacia el interior? La influencia del colegio Eduardo Umaña Mendoza en la consolidación del borde urbano*. En este segmento se muestran los cambios físicos que se dan en el territorio, una vez se construye la institución; la segunda se titula, *Un colegio vivido: cambios*

*en las prácticas de los habitantes aledaños al Colegio Eduardo Umaña Mendoza.* En este apartado se exponen las transformaciones en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa y los habitantes de los barrios circundantes como resultado de los cambios físicos que se dan tras la puesta en marcha de la institución. En las siguientes dos secciones tituladas *Este es mi terruño: un vistazo a los procesos de apropiación territorial asociados al Colegio Eduardo Umaña Mendoza* y *Sobre los conflictos territoriales* se evidencian los procesos de apropiación y conflicto que se expresan a través de las prácticas cotidianas de los habitantes y son el resultado de los cambios físicos del territorio; finalmente se presentan algunas consideraciones respecto a la desterritorialización y multiterritorialidad en el caso del Colegio Eduardo Umaña Mendoza y su entorno.

Se proponen por último, unas conclusiones que permitieron comprender que, estos escenarios físicos, generan un sin número de reacciones e interacciones que van desde diferentes formas de apropiación, hasta cambios en la forma de vivir y percibir el espacio por parte de los habitantes, por lo que se espera que esta investigación motive a los docentes y futuros docentes a ver en la escuela un territorio en el cual convergen diferentes actores, quienes son parte del devenir político, económico y cultural del país y, que, contrario a ser espacios ajenos a la realidad, estas instituciones representan una puerta que permitirá resolver incertidumbres, evidenciar los diferentes aspectos conflictivos de la sociedad o aportar a la construcción de nuevas formas de crear territorio.

# **CAPITULO I**

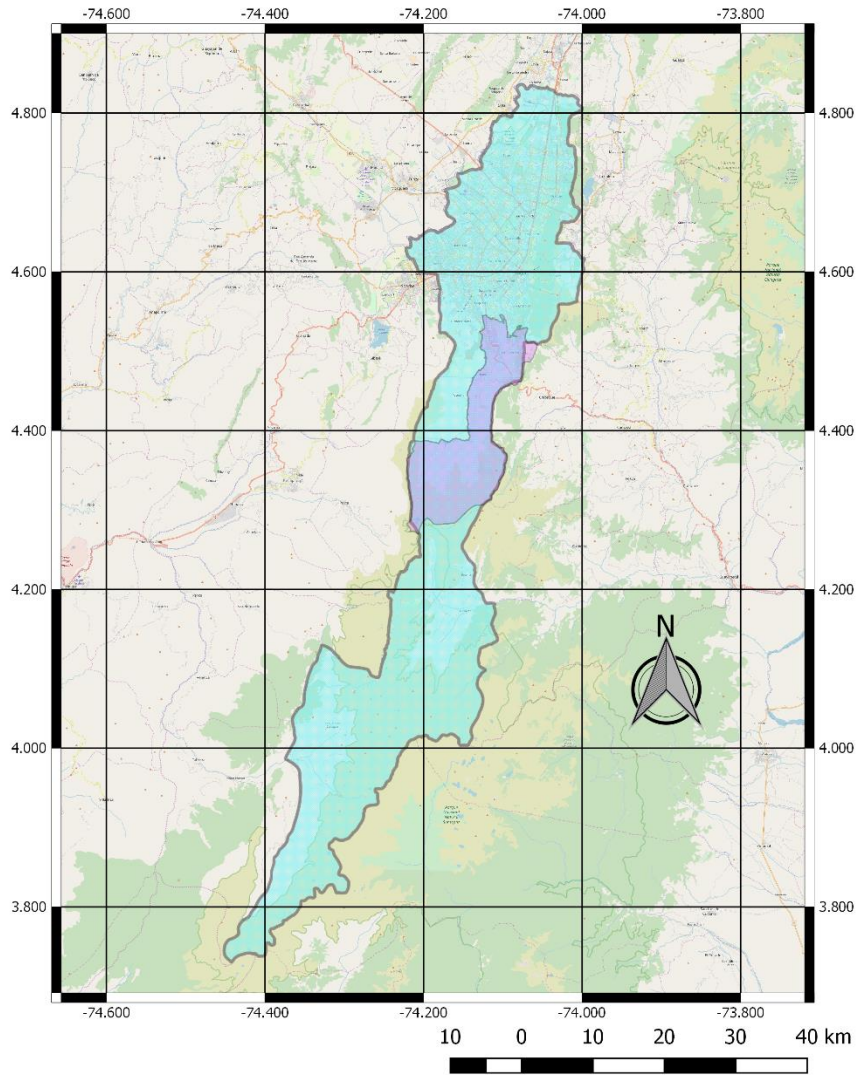
## **1.Presentación del Problema**

## 1.1 Contexto de investigación

La Secretaría de Educación Distrital (SED), en cabeza del Alcalde mayor de Bogotá Luis Eduardo Garzón (2004-2008), desarrolló diferentes medidas encaminadas a combatir la pobreza y la exclusión social desde el ámbito educativo, por medio de un esquema que facilitara el acceso a la educación y que propendiera por el mejoramiento de la misma (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004).

Con el *Plan Sectorial de Educación 2004-2008, Bogotá: una Gran Escuela*, se intentó, por un lado, satisfacer las demandas educativas con la construcción de nueva planta escolar – en alianza con sectores privados-, y por otro, mejorar la calidad operativa de los colegios públicos, a través de la intervención a la infraestructura que ya se encontraba agotada. Esto permitió la construcción y puesta en marcha de 38 megacolegios ubicados principalmente en las localidades periféricas de Bogotá, equipados con plantas físicas que permitirían solventar las necesidades educativas de miles de estudiantes, gracias a los diseños arquitectónicos que propiciarían un ambiente favorable de aprendizaje (Universidad Nacional de Colombia , 2010). Es el caso de la IED Eduardo Umaña Mendoza, un megacolegio construido en la localidad de Usme, en el Barrio Villa Alemania, (ver Ilustración 2), como parte de la ejecución del Plan Maestro de Equipamiento Educativo cuya infraestructura permite acoger a 3600 estudiantes, integrados principalmente por población desplazada, víctima del conflicto armado colombiano y de la desigualdad social de nuestro país (Diago, 2016)

## UBICACIÓN DE LA LOCALIDAD DE USME EN BOGOTÁ



### Convenciones

- Usme
- Bogotá D.C

*Ilustración 1.* Elaboración propia haciendo uso de las bases de datos geográficas del Ideca



## BARRIOS ALEDAÑOS AL COLEGIO EDUARDO UMAÑA MENDOZA

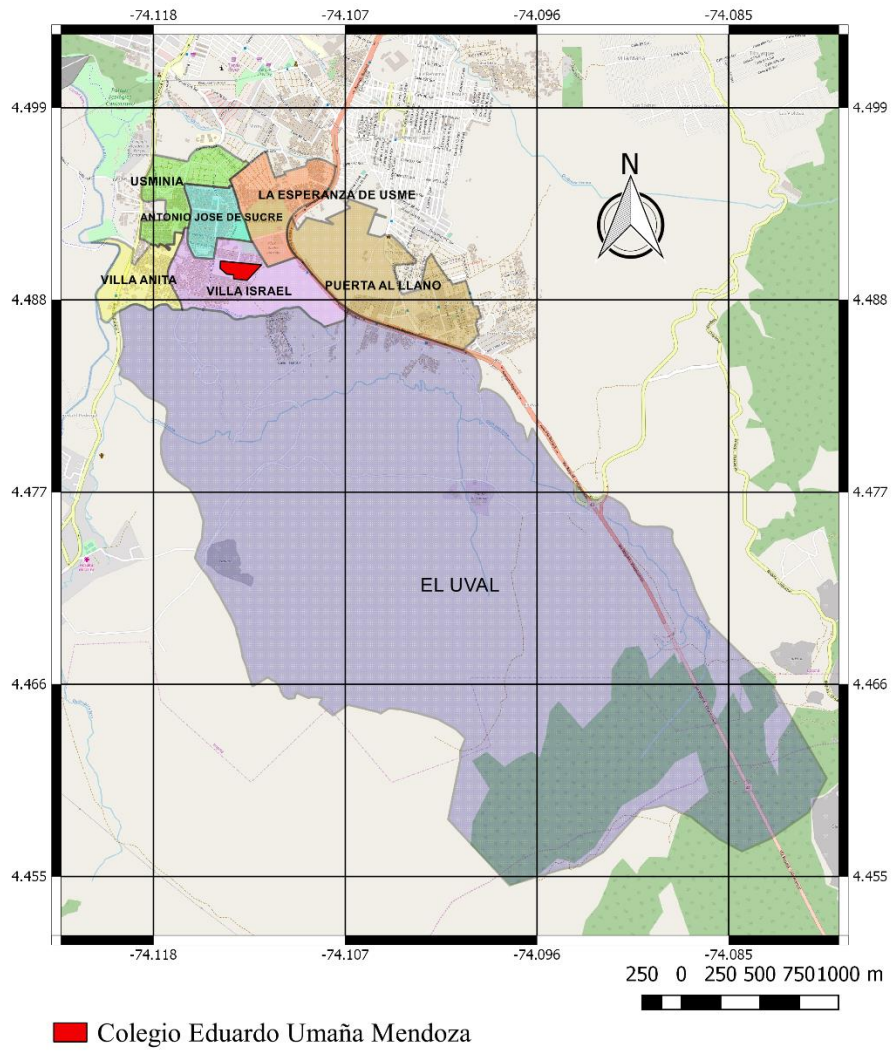


Ilustración 2. Elaboración propia haciendo uso de las bases de datos geográficas del Ideca

La interacción que se genera entre estas grandes estructuras y el entorno popular que, en la mayoría de los casos, las rodea, ha suscitado diferentes investigaciones, que han buscado establecer nuevas formas de relacionamiento territorial, así como la creación de vínculos comunitarios. Para poder ahondar en el planteamiento del problema, fueron consultadas cuatro investigaciones que permitieron un acercamiento a las dinámicas territoriales que envuelven la Institución Educativa Eduardo Umaña Mendoza. Dichas investigaciones son:

- Diago. (2016). *El territorio como eje articulador para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en perspectiva socio-crítica: una propuesta en la IED Eduardo Umaña Mendoza.*
- Barragán, Orjuela & Sabogal. (2016). *Un diálogo pedagógico entre la escuela y el movimiento social: el caso de Los Soches, la I.E.D. Eduardo Umaña Mendoza y Casa-Asdoas*
- Hernández & Monsalve. (2015). *A transformar la escuela, rompiendo muros; construyendo vínculos comunitarios. La agroecología como una experiencia entre el colegio Eduardo Umaña y la Biblioteca Popular El Uval*
- Rodríguez & Cubillos. (2016). *Umañistas por el territorio: una experiencia investigativa y pedagógica hacia la construcción de una educación ambiental comunitaria en la escuela.*

La primera, corresponde a la investigación llevada a cabo por Diago (2016), para la Universidad Nacional de Colombia, en el marco de la culminación de sus estudios de maestría, la cual hizo parte de un ejercicio pedagógico que buscó promover una estructura curricular socio-

crítica para las ciencias sociales escolares, cuyo eje de integración se basara en el análisis territorial. Para esto, se valió de los aportes teóricos y metodológicos de la geografía crítica - principalmente de David Harvey, Henri Lefebvre y Gustavo Montañez-, que le permitieron problematizar y rediseñar los referentes que guiaban las prácticas curriculares del IED Eduardo Umaña Mendoza hasta el año 2016. De esta manera se plantea que

la noción de territorio concebida de manera dinámica, multidimensional y dialéctica incorpora los aportes de la geografía crítica y representa un artificio teórico conceptual capaz de integrar una visión espaciotemporal de las ciencias sociales. Convoca a los actores del fenómeno educativo a interpretar e interactuar con sus contextos en perspectiva multiescalar (...) e interdisciplinar, y aproxima el conocimiento social a las experiencias e intereses propios del sujeto social e individual (Diago, 2016, pág. 96).

Diago (2016) propone integrar un enfoque curricular por ciclos, que dé cuenta del territorio a partir de su comprensión multiescalar, interescalar y glocal con “el cuerpo como mínimo territorial hasta La Tierra como el más grande de nuestros territorios, y aún en proyección hacia la comprensión del universo como escenario para nuestra existencia planetaria” (Diago, 2016, pág. 108), de tal manera que sea posible generar una problematización que no solo tome aspectos sociales, sino también que se integre con los saberes de las ciencias naturales, para que así se pueda mantener un abordaje amplio de los fenómenos especialmente geográficos.

Cabe resaltar, que este tipo de propuestas metodológicas resultan significativas, debido a que es posible articular los saberes que confluyen en la escuela con la realidad local y nacional, y además permite echar un vistazo a la naturaleza conflictiva de la escuela, que, en este caso, resultó en la identificación, por un lado, de las interacciones urbano-rurales, de las luchas sociales que llevaron a que los habitantes de la localidad de Usme finalmente adquirieran servicios públicos, vías y colegios y, por otro lado, de las distintas formas de violencia, microtráfico y limpieza social.

Esta propuesta de estructuración curricular planteada por Diago (2016), resulta un aporte fundamental para esta investigación, en tanto, permite comprender que las dinámicas escolares, no se desvinculan de lo sucedido en el territorio, sino que, al contrario son el producto de las relaciones que se establecen con el mismo. De ahí que sea posible abordar y problematizar con los estudiantes, cada uno de los aspectos que forman parte de la sociedad, a partir del uso de herramientas cualitativas que retomen las historias de vida, las perspectivas o nociones que la comunidad escolar tiene sobre su territorio. Esto último, también es una contribución fundamental para la generación de una metodología que recoja aquellos saberes que se tejen colectiva e individualmente en relación al territorio.

En lo que respecta a las investigaciones formuladas a nivel de pregrado, se presentan tres trabajos los cuales intentan establecer un vínculo más directo entre el entorno a la IED Eduardo Umaña Mendoza y la comunidad educativa.

El trabajo elaborado por Rodríguez & Cubillos (2016), como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos, de la Universidad

Pedagógica Nacional, efectuó un acercamiento a los diferentes aspectos socio-ambientales que se evidencian en el territorio de Usme, y que afectan necesariamente las relaciones y la cotidianidad de la IED Eduardo Umaña Mendoza, como “el desplazamiento forzado, la migración de población de diversas regiones, la contaminación de afluentes de agua, la transformación del entorno de rural a urbano y la explotación indiscriminada de bienes naturales, como la arena y la piedrilla” (Rodríguez & Cubillos, 2016, pág. 8).

La elaboración de este recorrido permitió generar discusiones alrededor de los espacios que rodean al colegio y reconocer el territorio, generando unos supuestos ante reconocimiento (sic) de problemáticas que incidieran en los habitantes o evidenciar unos imaginarios de los estudiantes respecto a cómo ven su entorno (...) pudimos evidenciar no solo las problemáticas ambientales que afectan a los estudiantes y a la comunidad, en torno a su territorio, sino que a medida que se daba el recorrido logramos afirmar como, otras problemáticas se ven reflejadas en ellos. Una de ellas es el consumo de sustancias psicoactivas (Rodríguez & Cubillos, 2016, pág. 82)

Es importante resaltar que esta investigación fue elaborada con los estudiantes que integran el Comité Ambiental de la institución -y que tras esta intervención pedagógica pasarían nombrarse *Umañistas por el Territorio*- lo que permitió reconocer, la perspectiva que estos mantienen respecto a su entorno. Así mismo, esta iniciativa proporcionó a esta investigación, una lectura de las problemáticas económicas, sociales y ambientales que se ciñen en el entorno escolar y en

general en la localidad de Usme, además de ahondar en algunas formas de apropiación del territorio por parte de la comunidad educativa.

De forma similar, el proyecto pedagógico de pregrado realizado por Hernández y Monsalve (2015), en la Universidad Pedagógica Nacional, propone un estudio basado en la Investigación Acción Participativa (IAP) que busca promover vínculos comunitarios entre el comité ambiental del colegio Eduardo Umaña Mendoza y el Aula Ambiental Agroecológica de la Biblioteca Popular El Uval, como un modo de relacionar a quienes confluyen en el espacio escolar, con un territorio que, en esencia, se encuentra colmado de “lógicas barriales, populares y urbanas, pero también habitado por dinámicas rurales, de veredas como el Uval, y la Requilina, en donde permanecen las prácticas y cultura campesina” (Hernandez & Monsalve, 2015, pág. 1).

El análisis conceptual que se le da a la categoría comunidad permite problematizar los efectos que las lógicas económicas han tenido sobre la localidad de Usme, sobre todo en lo que concierne al proceso desenfrenado de expansión urbana, que ha puesto en riesgo determinados sectores de esta zona periférica

No obstante, se pone a consideración un modelo de interacción donde la escuela se permita “nuevos espacios de encuentro y diálogo con la realidad del otro lado de los muros o rejas” (Hernandez & Monsalve, 2015, pág. 55). Para esto se propone la agroecología como una práctica consiente y sensible respecto a la relación con el medio ambiente, además de posibilitar el intercambio de saberes populares, campesinos, indígenas y juveniles.

Hablar de la agroecología como posibilidad pedagógica; (sic) nos permite posicionarnos de un discurso práctico, ético y más humano de cómo relacionarnos con nuestro planeta tierra con la pacha mama; (sic) en la escuela de hoy que está rodeada por unos contextos que presentan unas problemáticas ambientales generadas (...) por el sistema capitalista, lógicas del mercado, la globalización y flujos culturales transnacionales (Hernandez & Monsalve, 2015, pág. 62)

Con esta investigación fue posible visibilizar un elemento clave para el desarrollo de este trabajo, es el relacionado con la expansión desenfrenada del borde urbano, que ha dado origen a una serie de conflictos y disputas entre los pobladores locales y quienes quieren imponer un ordenamiento del territorio acorde a las lógicas del sistema capitalista. Así mismo, sugiere nuevas propuestas, con las cuales, los estudiantes y la comunidad escolar en general, se vinculan a las dinámicas de su territorio y las problematiza, lo que es primordial para este proyecto, en tanto, permite reconocer las formas de apropiación que surgen tras la puesta en marcha de la institución.

Otro ejercicio investigativo es el efectuado por Barragán, Orjuela, & Sabogal (2016) para optar al título de Licenciados en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes intentan establecer un diálogo pedagógico entre los movimientos sociales que convergen en la localidad de Usme -específicamente casa Asdoas- y el Colegio Eduardo Umaña Mendoza.

Con ese propósito los autores, desarrollaron un marco teórico exhaustivo sobre los movimientos sociales que les permitió comprender los mismos, no como objeto de estudio, sino como sujeto dinámico y movilizador que lucha contra la creciente expansión urbana y en pro de la defensa del

territorio como un elemento común entre los habitantes de Usme. Sin embargo, estas resistencias llevadas a cabo por muchos años no habían logrado, hasta el momento, establecer un vínculo con la escuela, razón por la cual surge esta propuesta metodológica, como una fórmula que promueve el intercambio de saberes ancestrales y culturales y que además propenda por la formación política de niños y jóvenes de la institución, en lo que concierne a las reivindicaciones de los campesinos del sector.

Ante lo expuesto se evidencia que, la localidad Usme, se caracteriza por su naturaleza urbano-rural, por la existencia de yacimientos mineros que son explotados por diferentes empresas y multinacionales, por la implementación de grandes proyectos de vivienda y por la población que allí se asienta, que, en gran parte, es víctima de desplazamiento forzado, de la desigualdad social y de la violencia política que sacude los sectores populares del país. (Diago, 2016, pág. 55). Esta dinámica local, hace que las investigaciones mantengan una categoría común: el territorio, lo que refleja los vínculos existentes entre la comunidad educativa y su entorno, que han llevado a que se gesten propuestas curriculares y organizativas, las cuales incentivan, entre los diferentes actores que convergen en la institución, el análisis de la realidad y la apropiación de los espacios de su localidad.

Además, la institución no ha sido ajena a las problemáticas de la sociedad colombiana, por lo que el Colegio Eduardo Umaña Mendoza, ha sufrido las consecuencias principalmente del microtráfico y de la limpieza social, las cuales dieron lugar a conflictos entre los actores que se encuentra inmersos en la comunidad escolar y quienes pretenden aprovecharse de la vulnerabilidad de los estudiantes para cimentar su economía ilícita.



## 1.2. La Pregunta de Investigación

Las iniciativas propuestas en los cuatro trabajos presentados anteriormente revelaron algunas de las dinámicas territoriales que surgen en el entorno aledaño a la institución. En general éstas están relacionadas con la falta de acceso a servicios básicos y con las propuestas de ordenamiento del territorio que en vez de darle solución a las problemáticas que vive la comunidad, termina por agudizarlas. Si se tiene en cuenta que el Colegio Eduardo Umaña Mendoza surge precisamente de la intención de la alcaldía de Luis Eduardo Garzón (2004-2008) por mejorar y aportar nueva infraestructura educativa, en localidades de la ciudad que carecían de este servicio básico y como una estrategia para planificar el territorio, se hace necesario indagar sobre la percepción de la comunidad frente a la puesta en marcha de la institución y los cambios en la cotidianidad de los mismos, producto de estas transformaciones físicas del territorio.

De esta manera, la presente investigación se cuestiona sobre *los impactos territoriales que trajo la puesta en marcha del megacolegio Eduardo Umaña Mendoza, sobre sus zonas aledañas en los diez años posteriores a su construcción (2007-2017).*

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. General**

Analizar los efectos territoriales de la construcción y puesta en marcha del megacolegio Eduardo Umaña Mendoza sobre la comunidad educativa y los barrios aledaños a la institución.

### **1.3.2. Específicos**

- Caracterizar los instrumentos de planeación que propiciaron la expansión del borde urbano y la construcción de megacolegios en las localidades periféricas.
- Explorar los cambios físicos de las zonas aledañas al colegio tras su puesta en marcha.
- Examinar las transformaciones en las prácticas cotidianas de los habitantes de las zonas aledañas al Colegio tras la puesta en marcha de este.
- Visibilizar los conflictos territoriales que se tejen en el entorno escolar, posterior a la implementación del Colegio.
- Reconocer las iniciativas de apropiación gestadas por los actores que influyen en el escenario escolar.
- Reflexionar sobre la importancia del entorno escolar como forma de abordar los procesos urbanos.



## CAPÍTULO II

*Terra Torium: de la expansión urbana a las prácticas cotidianas, las apropiaciones y los conflictos.* **Una aproximación conceptual para entender los efectos territoriales del Colegio Eduardo Umaña Mendoza**

## 2.1 Territorio

El concepto territorio, resulta fundamental en esta investigación, en tanto, permite relacionar los aspectos físicos, con todas las interacciones y vínculos ya sean individuales o colectivos que sobre éste se crean. Así, se parte de la premisa de que el Colegio Eduardo Umaña Mendoza no representa un espacio inerte, sino que su funcionamiento, configuró una serie de cambios que se expresan en nuevas formas de apropiación política, económica y cultural por parte de los actores que confluyen dentro de la institución y en los entornos aledaños a la misma.

La propuesta de Lefebvre sobre el espacio geográfico presentada hacia mediados de los 70's en su obra *La producción del espacio* (1974) y la renovación geográfica acontecida sobre la década de los 80's, quebrantó el paradigma de análisis universal y tradicional de la geografía regional que mostraba el espacio unívocamente como un recipiente natural del ser humano (Echeverría & Rincón, 2000). El espacio fue comprendido como el resultado de la interacción con los seres humanos, quienes, a su vez, al adquirir relaciones entre ellos, dan al espacio una significación social (Castells, 1979, pág. 141).

El territorio cuya etimología proviene del latín *terra torium*, que significa *tierra que pertenece a alguien*, pasó de designar un espacio geográfico dominado por el Estado o a una entidad administrativa (Rodríguez D. , 2010), a referirse al **espacio apropiado o dominado** por un colectivo o individuo, que expresa los vínculos entre los actores de una sociedad y el escenario

material que ofrece el medio natural, hilados históricamente, a través de memorias colectivas, hábitos, comportamientos, sistemas, formas de producción e intervenciones institucionales.

La integración de estos elementos, permite ahondar en las dimensiones del territorio propuestas por Di meo (2011): la primera corresponde a su carácter político, en tanto, el territorio es un producto político basado en el control del espacio y el ejercicio del poder por parte de los individuos y la colectividad, la segunda refiere al territorio como una realidad viva, que se expresa a partir de la cotidianidad de los seres humanos y los sistemas de acción, el tercero acota a los territorios como espacios de representación.

El territorio se define a partir de las relaciones que se establecen entre seres humanos (como individuos), sociedad y espacio terrestre y que se materializan a partir de las prácticas cotidianas. El análisis del territorio puede partir de las siguientes características: su relación con el tiempo (temporalidad) que lo llevan a ser móvil y mutable, la multiplicidad de actores que crean, recrean y apropian el territorio de manera diferenciada y las diversas escalas que proporcionan interacciones que pueden resultar, conflictivas, complementarias o cooperativas.

Así, Según lo expuesto por Borón (2000), las interpretaciones científicas del tiempo/espacio al menos en el plano de las ciencias sociales, se rigieron hasta los sesenta por propuestas teóricas totalizantes basadas en el paradigma newtoniano-cartesiano, las cuales propiciaban una serie de fragmentaciones entre espíritu/materia, naturaleza/sociedad, tiempo/espacio, etc. y se cimentaba en las innovaciones epistemológicas formuladas por las ciencias naturales como ciencias nomotéticas. Es decir, todas las interpretaciones que se gestaban sobre el tiempo estaban

expresadas de manera absoluta y matemática. La concepción, fue ampliamente debatida por geógrafos como Henri Lefebvre, quien admite que esta perspectiva de origen ilustrado dejó al espacio en un plano pasivo (Diago, 2016).

En adelante al entender el territorio como aquel espacio vivido que no puede existir sin el acto de habitar, fue posible crear una dualidad inseparable entre el tiempo y el espacio, de tal manera que el tiempo paso a cumplir un papel central del territorio, lo historizó “[p]or esto, el espacio no es, en realidad, separable del tiempo: vivimos aquí o allá, pero, vivimos ahora o antes o después, en otro sitio y en otro momento, etc.” (Vergara, 2009)

Ahora bien, El territorio se encuentra determinado por la acción de múltiples actores que se apropian o dominan el espacio de acuerdo con sus necesidades e intencionalidades, estos se caracterizan por mantener una relación dialéctica con el espacio, en tanto existen vínculos de apropiación que permiten al individuo o a la colectividad ligarse afectiva y materialmente al espacio, pero también deja que éstos dejen huellas en los demás seres que habitan su entorno

Esa relación entre el sujeto transformador y el objeto transformado no es unidireccional, ya que a la vez que el primero crea o modifica el territorio, éste último a su vez marca y deja huellas sobre el sujeto, transformándolo. Mientras los hombres marcan habitan, transforman y se apropian del territorio, lo van configurando y reorganizando, de acuerdo con la forma como ellos se relacionan entre sí dentro del mismo y a su vez, dicho territorio afecta y transforma a los seres que lo habitan y se constituye en parte vital del hombre. (Echeverría & Rincón, 2000, pág. 15).

Por su parte Delgado y Montañez (1998), señalan que los actores que se manifiestan en el territorio se pueden clasificar en: individuos, grupos o colectividades, organizaciones, Estado, empresas locales y multinacionales. Pese a que su acción se da a través de ejercicios de poder, de gestión y de dominio del espacio, su actividad resulta diferenciada, debido a que distintos agentes (como el Estado, las empresas locales y las multinacionales) poseen un potencial político y económico, que les permite tener una hegemonía sobre el territorio. Esto nos remite a las múltiples representaciones del territorio que “desde sus visiones, interpretaciones e intereses le atribuyen determinadas características, potencias, significados” (Sosa, 2012, pág. 20).

Para Echeverría y Rincón (2000) el territorio es un concepto que se desarrolla sobre la base de una nueva visión de las relaciones socio-espaciales, con las cuales se pretende comprender la conexión existente entre la lógica espacial de los intereses de las fuerzas económicas globales y la lógica territorial de los grupos locales y regionales.

Este enfoque percibe el territorio como base de la reproducción social, de la producción de gente, o como espacio vital. Cuando se entiende el territorio como base de una acción política, que se dirige al mismo tiempo hacia adentro para fortalecer la autosuficiencia y hacia afuera, para oponerse a intereses corporativos y a otras fuentes de opresión y explotación regional, el tema de los movimientos sociales territoriales adquiere, por lo mismo, creciente importancia (Echeverría & Rincón, 2000, pág. 14)

En este sentido, habría que afirmarse que el espacio es operado a partir de diversas escalas, que alimentan las relaciones entre los diferentes individuos y colectivos; estas escalas pueden ser: globales, nacionales, regionales y locales. (Delgado & Montañez, 1998). Estas relaciones, no



obstante, se presentan de manera diferenciada, debido a que la capacidad un grupo o sujeto en determinada escala, puede llegar a sobreponerse a los escenarios apropiados y delimitados por otros actores, lo que crea una geografía del poder que se caracteriza por la desigualdad, la tensión y el conflicto.

Lo anterior permite entender, por ejemplo, la manera en la que la acumulación organizada a escala mundial del sistema económico actual tiende a penetrar y transformar los ámbitos territoriales locales y la reproducción social, o la manera en la que las multinacionales pueden llegar a establecerse por encima de la soberanía o los límites de un Estado.

## **2.2 Territorialidad**

La territorialidad es entendida como el grado de dominio sobre un espacio de determinado, por lo que Sosa (2012) la define como la relación de apropiación y dominio que afecta la organización y representación del espacio. Como también señalan Delgado y Montañez (1998), la territorialidad

es el grado de control de una determinada porción de espacio geográfico por una persona, un grupo social, un grupo étnico, una compañía multinacional, un Estado o un bloque de estados (...) La territorialidad se asocia con apropiación y ésta con identidad y afectividad espacial, que se combinan definiendo territorios apropiados de derecho, de hecho y afectivamente. (Pág. 124)

Se encuentra motivada, por las expresiones de los sujetos que marcan o afectan el espacio y el tiempo e inciden en las delimitaciones y el control del espacio, convirtiéndolo en un espacio apropiado (Echeverría & Rincón, 2000), que tiene su origen en la identidad dada por la dominación por derecho, hecho o afectiva del territorio.

una territorialidad construida por relaciones, representaciones, eventos y mitos, definida por los movimientos poblacionales, construida por la concentración y desarrollo de actividades económicas. Es decir, que resulta de la valorización producida por la intervención activa de las personas sobre el territorio, para mejorarlo, transformarlo o enriquecerlo (Sosa, 2012, pág. 19).

Sin embargo, en un territorio se sobreponen distintas territorialidades con intereses, percepciones y valoraciones distintas, por lo que esta noción se basa, en las relaciones tanto de cooperación, apropiación y complementación de los sujetos con su entorno, como de conflicto debido a que “es, al mismo tiempo, una convención y una confrontación. Precisamente porque el territorio posee límites, posee fronteras, es un espacio de conflictividades. Los territorios son formados en el espacio geográfico a partir de relaciones sociales” (Sosa, 2012, pág. 72)

Al desenvolverse entonces como una forma espacial de poder, la territorialidad prevé que un grupo social o un individuo puede llegar a controlar o confluir simultáneamente en uno o más espacios y que además puede excluir a otros colectivos o sujetos de su espacio, por lo que Echeverría y Rincón (2000) retomando a José Luis García, proponen dos clases de territorialidad: la positiva,

la cual ocurre cuando, en el sentido de posesión o dominio de cada entidad de la comunidad (individuo, familia, grupo, etc.) sobre su territorio específico, los espacios territoriales de cada entidad no coinciden en sus límites, por lo que se establece una relación dinámica con otras unidades sociales y se utilizan espacios de territorialidad grupal y extragrupal (Echeverría & Rincón, 2000, pág. 19).

Y la negativa, que ocurre cuando estas entidades o colectivos (al querer apropiarse de espacio) excluyen a otros grupos de su territorio. Esta relación conflictiva que se gesta producto de la pérdida del territorio genera procesos de desterritorialización (Delgado y Montañez, 1998)

La desterritorialización es definida por Haesbaert (2011), como aquel movimiento bajo el cual se abandona un territorio, producto de la acción de un actor o una contraparte territorializante que posee mayor capacidad socioeconómica y tecnológica para apropiarse o dominar un territorio, este concepto se encuentra ligado al de reterritorialización, debido a que la desterritorialización implica para el colectivo o individuo desplazado, la construcción de un territorio.

Es posible afirmar que la desterritorialización es el movimiento por el cual se abandona el territorio “es la operación de la línea de fuga” y la reterritorialización consiste en el movimiento de construcción del territorio (...) en el primer movimiento, los agenciamientos se desterritorializan y en el segundo se reterritorializan como nuevos agenciamientos maquínicos de cuerpos y colectivos de enunciación (Haesbaert, 2011, pág. 106)

Aunque su definición se encuentra asociada a la movilidad o al desplazamiento de las personas que dejan su territorio, el autor también hace referencia al sedentarismo como forma de desterritorialización. Como ejemplo, propone tres tipos de actores que se mantienen en la esfera de la desterritorialización móvil: el nómada, el vagabundo y el migrante. Mientras que, para entender la desterritorialización inmóvil Haesbaert, se vale de la premisa de que la territorialización genera también desterritorialización.

Respecto al nómada y al vagabundo, Haesbaert afirma que el primero corresponde a la figura posmoderna de movilidad, mientras que el segundo yace en una configuración un poco más moderna, aunque los dos guardan una estrecha relación, debido a su fuerte carga cultural de marginalidad y subversión. El nómada es así, aquel individuo que abandona todo deseo o nostalgia de fijeza, mientras que el vagabundo es aquel que encarna un movimiento sin un sentido definido.

Este geógrafo opta por prestar esencial atención a la figura del migrante, por ser el individuo móvil predominante en este tiempo, además de ser la muestra de la polifonía que yace en el término de desterritorialización. Señala que lo que se denomina como migrante, es en realidad un calificativo abstracto, productos de diversas condiciones sociales e identidades culturales y étnicas, lo que permite comprender que hay una diferencia fuertemente marcada entre la persona de la élite que se desplaza con facilidad, y el desplazamiento obligatorio de las clases expoliadas

es arriesgado emplear en un mismo calificativo, como el de “migrante”, para designar al joven desesperado que trata de viajar de Senegal a Francia en el tren de aterrizaje de un avión y, a la vez, al alto ejecutivo de una empresa multinacional que cambia de residencia

de Estados Unidos a Japón y mantiene su movilidad casi cotidiana viajando en primera clase en las grandes compañías aéreas mundiales (Haesbaert, 2011, pág. 207)

Haesbaert (2011) prefiere usar el concepto de desterritorialización más para las clases subalternas que son excluidas debido al funcionamiento del sistema económico capitalista que a las clases que tienen el privilegio de moverse de forma voluntaria, lo que demuestra que el concepto, había sido atribuido a grupos que no necesariamente se encuentran desterritorializados y que además dicha desterritorialización no está estrechamente ligada a la movilidad.

Ahora, así como fue posible evidenciar que la movilidad puede llegar a desligarse de la desterritorialización, Haesbaert (2011) indica que la territorialización no debe estar estrictamente vinculada a la inmovilidad, debido a que en ésta también es posible encontrar procesos de desterritorialización de los grupos o los individuos. Lo anterior tiene su explicación en la incorporación desigual de algunos colectivos o sujetos al territorio, que terminan por privar al otro individuo o la otra población de su territorio, de manera que:

lo que importa allí es quien delimita o controla el espacio de quién y las consecuencias de este proceso. En este caso detener el control sería territorializar (se). Perderlo sería desterritorializar (se). Cuando somos nosotros los que definimos el territorio de los otros, de manera impuesta, ellos de hecho no están territorializándose, ya que ser territorializado por otros, en especial cuando es completamente contra nuestra voluntad y sin opción significa desterritorializarse. (Haesbaert, 2011, pág. 217 )

En estas disposiciones de la in-movilidad, se encuentra el término de multiterritorialidad, el cual se define como la posibilidad de tener experiencias individuales o colectivas, en distintos territorios. En su sentido amplio, este concepto se desenvuelve en torno a dos poderes que surgen como inspiración de las premisas abordadas por Michael Foucault, estos son el poder soberano y el poder disciplinario, los cuales se despliegan de forma tanto simultánea como sucesiva: de manera simultánea cuando se incluyen niveles macro y micro en una misma localidad, por ejemplo, cuando el estado acoge también un territorio individual como lo es la propiedad privada “(...) y la propiedad privada son núcleos de esta multiterritorialidad ‘clásica’, siendo la propiedad privada el primer territorio en este conjunto multiterritorial de escalas diferenciadas” (Haesbaert, 2013, pág. 35). De otro lado es sucesivo, cuando se pasa de un microterritorio disciplinar a otro, por ejemplo, de la escuela a la fábrica

la conjugación, por movilidad, de diferentes territorios formando territorios-red lo cual es típico de la organización de grandes empresas y también de la condición multiresidencial de los más ricos, como en la topoligamia (o “casamiento con varios lugares”) (...) también encontramos un ejemplo de esa multiterritorialidad sucesiva en las estrategias de supervivencia de algunos grupos subalternos, como es el caso de los indígenas en la frontera de Brasil con Paraguay (Haesbaert, 2013, pág. 36)

Así mismo, es posible construir multiterritorialidades simbólicas, bajo las cuales pueden convivir diferentes representaciones del espacio, lo que en suma permite comprender que, el término multiterritorialidad se determina a partir de los elementos simbólicos y materiales que surgen en la interacción con el espacio.

Es primordial tener presente el concepto de territorialidad, ya que, la construcción del Colegio Eduardo Umaña Mendoza supuso un cambio en las formas en la que los sujetos, o la comunidad en general, se relaciona con el espacio, de forma que se han desatado formas de apropiación que revelan los intereses, perspectivas y afectos de cada uno de los actores y que a su vez han dado origen a relaciones de cooperación, complementación o conflicto.

Por su parte, las problemáticas propias de la sociedad Colombiana y la dinámica migratoria sobre la cual se cimentan los barrios de la localidad de Usme, hace evidente la manera en la que el dominio de distintos individuos o grupos sobre el espacio, provocan una desvinculación física de los sujetos a su territorio, aunque éstos conservan aquellas identidades, apegos y recuerdos del territorio que habitaron, lo que da pie a lo afirmado por Haesbaert (2011) sobre la desterritorialización como el mito, debido a que el territorio, no solamente comprende el espacio físico sino también las relaciones sociales que allí se tejen, razón por la cual, el individuo, no puede ser despojado de estas afectividades que forja.

## **2.3 Apropiación del territorio**

La apropiación del territorio hace referencia al ejercicio del poder tanto simbólico como material del espacio por parte de los actores que allí convergen, por lo que se comprende como el acto bajo el cual, una comunidad o un individuo, establece la ocupación y el control de una porción de espacio con el fin de aprovechar sus recursos, pero, además, crea vínculos afectivos con el mismo, que resultan en una serie de representaciones del territorio

Esa apropiación no es solamente un apoderamiento del mismo (espacio) como simple ejercicio en el ámbito de la economía y la política, sino una acción que al mismo tiempo es objetiva y subjetiva. Es decir, es la apropiación mítica, social, política y material que realiza un grupo social que se distingue de otros, como diría Joel Bonnemaïson (...) por prácticas espaciales propias que tienen como punto de partida el valor que le asigna el territorio sea este instrumental (...) o cultural (Sosa, 2012, pág. 23)

Esta dinámica de apropiación genera territorialidades en tanto estas son “el resultado de la apropiación social del espacio, de su contenido en donde juegan un papel importante, lo significativo y los procesos de construcción de identidades territoriales que permiten y generan la organización y estructuración social” (Sosa, 2012, pág. 24)

En concordancia, Márquez y Legorreta (2017) proponen tres dimensiones del espacio, que en su conjugación resultan en procesos de apropiación territorial; la primera, es la dimensión subjetiva, la cual, es fruto de las representaciones dadas por un colectivo al territorio, que concluyen en la generación de vínculos afectivos con el espacio, como lo son los apegos o los sentidos de pertenencia por parte de la comunidad que ve en determinado territorio un espacio de identificación. *“Entiendo por representaciones sociales las ideas, creencias, imágenes mentales, valores y conocimientos que comparte el grupo en relación con un aspecto de su realidad, las cuales guían su práctica social”* (Márquez & Legorreta, 2017, pág. 53)

En torno a esta dimensión subjetiva Blanco, Bosoer y Apaolaza, (2014) formulan tres modalidades de apropiación simbólica y afectiva, la primera la denomina aprendizaje-familiarización, que no es más que la incorporación del conocimiento como herramienta



fundamental para propiciar la movilidad y la administración estratégica del espacio; la segunda es el apego afectivo, que según el autor, es una apropiación existencial que desata un sentido de pertenencia con el lugar; la tercera que es la apropiación identitaria, define el tipo de vínculo espacial que aparece con arraigo en un grupo, colectivo o clase social, al punto que llega a representar uno de sus atributos primordiales.

Una segunda dimensión, corresponde a la dimensión concreta, la cual se desenvuelve alrededor de los usos que la población le da a los recursos, como efecto de las prácticas sociales de apropiación y por la organización del trabajo, estas prácticas además se representan en la creación de técnicas e instrumentos; el autor propone finalmente la dimensión normativa, que se expresa en la generación de reglas o instituciones que regulan el acceso, uso y preservación de los recursos del territorio, establecidas por la comunidad (Marquéz & Legorreta, 2017).

Por su parte Reyes (2014), retomando los planteamientos de Vidal y Pol (2004) e Altman (1975), considera que el concepto de apropiación del territorio se cimienta, más bien, a partir de dos categorías: la acción-transformación y la identificación simbólica. Con la primera, pretende analizar la manera en la que los procesos de territorialidad han sido permeados por el Estado que, en alianza con diferentes grupos, pretenden llevar desarrollo a las ciudades, lo que apunta a que los procesos de apropiación están marcados por las perspectivas políticas que *“identifican a las sociedades locales según su historia y temporalidad”* (Reyes, 2014, pág. 8) lo que crea relaciones de dominación y resistencia.

La identificación simbólica, es abordada por Reyes (2014) como los procesos interactivos, afectivos y cognitivos, que admiten formas de explicar la manera en la que se tejen las relaciones entre las personas y el espacio, tomando como punto de partida tres vínculos: consigo mismo, con los otros y con el entorno.

Las dinámicas urbanas que envuelven la localidad de Usme han sido el punto de partida para el desarrollo de diferentes formas de apropiación por parte de sus habitantes, las cuales han estado asociadas a la gestión de necesidades básicas como vivienda, alimentación, salud o subsistencia. De estas formas concretas de apropiación, han surgido también, individuos, colectivos u organizaciones sociales, que no solo guardan profundos vínculos afectivos con su territorio, sino que además han encaminado sus acciones hacia la solución de problemáticas que afectan su barrio y su localidad.

Por su parte, esta categoría es primordial para la investigación, pues como se mencionó, los cambios físicos del territorio suscitan también transformaciones en la forma en la que los individuos se relacionan con su entorno. Para este caso, resulta interesante explorar los afectos, los sentidos de pertenencia o usos que la población da al colegio y su entorno, una vez este empieza a funcionar.

## **2.4 Conflictos Territoriales**

El estudio de los conflictos territoriales es un ejercicio esencial en esta investigación, en tanto permite comprender la naturaleza conflictiva que surge de las formas de dominación y apropiación

que se desarrollan en torno a la construcción y funcionamiento del Colegio Eduardo Umaña Mendoza.

Así, según Silva (2008) (citado por Vargas, 2016) el conflicto es un fenómeno natural en la sociedad, lo que hace suponer, que dicha conflictividad, que penetra los diferentes ámbitos de la vida de los seres humanos, no es ni causa ni condición de un hecho social, sino más bien, es la consecuencia o la respuesta ante el orden que mantiene la sociedad (Vargas W. , 2016).

Así pues, el conflicto, hace parte de una comprensión global de la realidad social, desde esta visión la sociedad encierra una serie de contradicciones y objetivos colectivos contrapuestos que forman confrontaciones de intereses, por tal motivo (...) el conflicto debe ser entendido como una teoría y no como una patología social (Vargas W. , 2016, pág. 39)

En este punto, resultan fundamental las relaciones sociales, pues ellas suponen las acciones que emprenden los distintos grupos y que influyen o afectan a los otros. Dichas relaciones no permanecen estáticas, sino que se adhieren a un continuo movimiento en el tiempo y el espacio que hace que las disputas sean un resultado histórico, social y cultural (Vargas W. , 2016). El conflicto se traducirá así, como la confrontación entre dos partes, cuando una de estas intenta sobreponer sus intereses por encima de la otra, por ejemplo, cuando una colectividad intenta hacer valer sus derechos o quiere acceder a recursos económicos, a una vivienda o a un servicio alimentario y de salud, pero estos les son negados. *“En síntesis, el conflicto puede llegar a ser todo aquello que sea contrario a los intereses o aspiraciones de un sujeto, grupo o clase, ya sean económicos, políticos, domésticos, morales u otros.”* (Vargas W. , 2016, pág. 40)

No obstante, los sistemas sociales, no mantienen el mismo grado del conflicto, pues tales confrontaciones dependerán en gran medida, tanto de la forma en la que se encuentre distribuido el poder, la amplitud de las brechas de desigualdad o la distribución de la riqueza en sí, como del grado de aceptación de los actores dentro de los diferentes subsistemas y la movilidad social de las personas (Vargas W. , 2016).

Con relación a los conflictos territoriales, Cruz (2008) sugiere que las confrontaciones tienen su origen en las oposiciones locales a determinadas formas de uso y gestión del territorio, esto se deriva de las dinámicas que han proliferado desde hace varios años en distintos países, y que además de corresponder a un fenómeno de carácter mundial, hacen parte de los procesos de cambio de las ciudades contemporáneas. En contraposición han renacido distintas formas locales que se oponen a la tendencia del dominio de los flujos globales.

Cruz (2008) propone, además, que dichas disputas tienen sus raíces en cuatro elementos importantes, el primero hace referencia a la preocupación de las comunidades por la calidad de los recursos y por la seguridad de su entorno, que ven amenazada por las decisiones que toman los organismos supralocales (empresas o administraciones). La segunda atañe a la falta de directrices que recojan las acciones urbanísticas de los municipios, y que *“crea una situación de desorden en la articulación de los sistemas urbanos, los espacios libres, las infraestructuras y los equipamientos y, como resultado, se planifica el territorio de una manera fragmentada”*. (Cruz, 2008, pág. 381); un tercer elemento es la conversión del paradigma ambiental, que ha facilitado la creación de grupos que defienden el medio ambiente; finalmente los conflictos territoriales

también surgen de la falta de participación de los ciudadanos que yacen ajenos a las decisiones tomadas desde un ámbito meramente administrativo.

Como alternativa, la autora plantea la necesidad de crear nuevas formas de gobernanza territorial que tenga en cuenta todos aquellos actores que emergen en el territorio, que viabilicen herramientas efectivas de planificación y que coordinen acertadamente las diferentes políticas urbanas existentes.

Por su parte, Peña (2008) afirma que los conflictos territoriales se encuentran constituidos por las contradicciones que se gestan en el proceso de territorialización de los grupos o individuos, en tres vías: a partir de la aceptación del espacio y su configuración, por los discursos espaciales que propician una apropiación subjetiva y por el ejercicio de control mediante la vigilancia. Añade, que los conflictos territoriales se presentan a través de múltiples escalas, que no se quedan en las relaciones globales, sino que van desde lo personal hasta lo internacional, debido a que la configuración del espacio es un proceso que encierra todas las esferas de la vida social.

Los conflictos territoriales se traducen así, en una disputa en la que se encuentran inmersos múltiples actores, quienes se hallan en una discordancia por la pertenencia de un territorio. Cabe aclarar que, dicha conflictividad se desarrolla en torno a relaciones de poder que se gestan entre agentes territoriales diferenciados (por ejemplo, la comunidad de un barrio o una vereda y una empresa multinacional) lo que hace que se establezca “*una geografía del poder caracterizada por la desigualdad, la fragmentación, la tensión*” (Delgado & Montañez, 1998, pág. 125).

Es importante señalar que, estos conflictos no solamente se dan entre grupos, individuos u organizaciones, sino que también se pueden gestar en la medida en que las dinámicas de determinada escala se sobreponen sobre a otra escala, como es el caso de lo expuesto por Cruz (2008), quien afirma que el origen de los conflictos territoriales actuales, se hallan en la imposición de lo global sobre lo local.

## **2.5 Prácticas Cotidianas**

Las prácticas cotidianas son una categoría ineludible al momento de estudiar el territorio, en tanto, su lógica se inscribe en las acciones que el individuo realiza de manera habitual y que formulan una interacción constante con su espacio y con la sociedad, por lo que analizar los cambios en las prácticas cotidiana de los habitantes de los barrios aledaños al colegio, derivados de la puesta en marcha del mismo, cobra especial relevancia en esta investigación, debido a que esta transformación, implica también nuevas formas en las que los sujetos perciben o se relacionan con su territorio.

Las ciencias sociales y en particular la geografía, han tenido un creciente interés por los estudios asociados a la vida cotidiana, como respuesta al auge del subjetivismo en las humanidades (Lindón, 2006), pero principalmente por el denominado giro cultural, que tomó en cuenta el lugar

que ocupa el sujeto, así como la importancia de los sujetos de conocimiento (Narváez, 2014). Esto llevó al surgimiento de la geografía de la vida cotidiana, que toma elementos de la sociología y la psicología y los orienta a la comprensión de las relaciones que se gestan entre el espacio y la sociedad en situaciones de interacción; refiere concretamente a *“las personas situadas espacio-temporalmente en un contexto intersubjetivo desde el cual le dan sentido al espacio y al otro, en un proceso constante de interpretación (resignificación) y de construcción de los espacios de vida”* (Lindón, 2006, pág. 357).

Algunos de los autores retomados por Lindon (2006) para explicar la relación entre el sujeto y su experiencia en el espacio son: Dardel, (1990) quien formula que el sujeto de la geografía debe ser el *“hombre habitante”* en contraposición de *homo económicas*, debido a que el primero refleja la relación existencial entre el ser humano y la tierra que habita y es, además, el cimiento de su conciencia sobre sí (Lindón, 2006); otro aporte importante fue el dado por Wright, (1947) quien considera que es necesario abordar la subjetividad en los estudios emprendidos por los geógrafos, debido a que resultan poco perdurables las investigaciones objetivas, que abstraen elementos de la realidad y se alejan de la cotidianidad de los seres humanos. Por su parte, Lowenthal (1961) afirmó que era necesario diferenciar el conocimiento del territorio por la experiencia, de la simple acumulación y posesión de datos sobre el espacio (Lindón, 2006).

Es sin embargo Hägerstrand (1971), el que impulsó la geografía de la vida cotidiana, pues fue el encargado de elaborar una teoría que enfatizó en el comportamiento del individuo, en relación con sus desplazamientos en el tiempo y el espacio. Estos elementos teóricos sirvieron posteriormente para analizar las prácticas cotidianas, como ámbito que da cuenta de las actividades

o acciones cotidianas del ser humano. De esta manera, Lindón (2006), propone cuatro vertientes analíticas inclusivas entre sí, que serán los puntos de análisis para entender las prácticas cotidianas:

**Los desplazamientos:** este elemento hace énfasis en la movilidad espacial de los grupos o individuos, quienes deben desplazarse bien sea por cambios residenciales o por motivos laborales. En los estudios geográficos de la vida cotidiana, existen específicamente dos tendencias que han servido para comprender este aspecto, la primera aborda el desplazamiento en sí mismo, mientras que la segunda, busca que las prácticas de movilidad sean estudiadas junto con los patrones de rutina de los individuos y sus subjetividades espaciales.

**Las prácticas ancladas a un lugar:** este punto de análisis se centra en las prácticas cotidianas ancladas a un lugar relativamente fijo, las cuales se desarrollan en un tiempo largo o en uno corto. Responden así, a los vínculos afectivos de los individuos, respecto a lugares donde permanecen recurrentemente, por ejemplo, un barrio, un pueblo o una esquina determinada.

**Escenarios cotidianos:** se retoma en esta categoría, el concepto de interacción, el cual hace referencia al encuentro cara a cara entre personas, que ocurre en un tiempo y espacio concretos. Respecto a esto, Ley (1978) (citado por Lindón, 2006, pág. 372), pone la experiencia espacial de los sujetos en relación con otros individuos, por lo que afirma que *“más que esquemas ya establecidos en la cabeza de la persona, el escenario implica negociación con el otro y es constitutivo de la experiencia espacial.”* (Lindón, 2006. Pág. 374) Estos escenarios, además, pueden ser fijos o móviles.



**Patrones de rutinización de las prácticas:** con esta categoría de análisis, se intenta abordar las prácticas cotidianas que surgen necesariamente, de los desplazamientos reiterados a lo largo del tiempo y que crean patrones de rutinización. Lo anterior, resulta fundamental para los estudios de la geografía de la vida cotidiana, debido a que complejiza el tiempo y también permite comprender que dicha rutinización no puede desenvolverse sin lo instituido socialmente (Lindón, 2006, pág. 375).

Estas categorías tiene también su explicación en lo propuesto por Di meo (1991), quien afirma, en una acercamiento a los estudios de la cotidianidad, que existe una diferencia entre el espacio de vida, el espacio social y el espacio vivido, donde el primero expresa toda la base material sobre la cual se forjan las relaciones sociales (espacio social) y se crean significados, sensaciones, representaciones que invitan a darle sentido al espacio (espacio vivido) (Lindón, 2006, pág. 382). Por lo que lo cotidiano, son todas aquellas acciones o actividades que se inscriben en su totalidad a un tiempo y espacio social, es decir, no es posible hablar de aquellas elementos rutinarios como comer, caminar, o vestirse sin más, sino que es necesario comprender que son hechos sociales que se encuentran atados entre sí (Lindon, 2004).

## **2.6 Expansión Urbana**

El concepto de expansión urbana ha sido usado para referirse al crecimiento de las ciudades alrededor de su perímetro, el cual se produce a partir de la densificación progresiva de las mismas, que terminan por consumir lentamente los asentamientos circundantes. Estos nuevos terrenos que se incorporan a la urbe no son vastas extensiones de tierra, más bien son pequeñas porciones de

territorio, como veredas o manzanas semipobladas, las que al pasar de los años se van aglutinando a la ciudad. Dicho fenómeno de expansión se desarrolla comúnmente fuera de toda normatividad urbana y programas legales, en tanto los territorios decretados con usos diferentes al urbano, son lotificados, vendidos o tenidos en cuenta para un uso comunal de manera ilegal (Bazant, 2008).

Hernández y Rojas (2012), agregan a esta definición, el hecho de que este fenómeno, resulta del encuentro entre diversos actores cuyos intereses y formas de ordenamiento del territorio se presentan de manera distinta. Así, es posible evidenciar tres principales actores en el proceso de expansión, por un lado, los pobladores locales, por otro lado, las instituciones y las empresas privadas, quienes se encuentran en permanente tensión, debido a que mantienen diferentes formas de habitar, percibir y ordenar, lo que se traduce en impactos de tipo social, económico, político, cultural y ambiental.

Por su parte, Bazant (2008) presenta un esquema técnico de crecimiento de las ciudades, que parte de la premisa de que las pequeñas urbes en principio mantienen una tendencia relativamente concéntrica, bajo la cual la población busca mantener una proximidad con el centro de la ciudad, debido a que allí se agrupan las principales actividades y servicios. No obstante, al convertirse estas metrópolis en receptoras de un fuerte flujo de población, terminan por desbordar demográficamente el centro, por lo cual los habitantes deben desplazarse hacia las periferias, caracterizadas por ser territorios rurales semi-abandonados, tierras de cultivo o zonas de conservación ecológica (Bazant, 2008).

Del mismo modo el autor, expone cuatro principales patrones de expansión, con los cuales busca caracterizar aquellos territorios que se hallan en la periferia y que paulatinamente se empiezan a adherir a la ciudad. El primer modelo, corresponde a los *pueblos aislados en la periferia*, que son aquellos poblados que están de 10 a 15 kilómetros de la ciudad y que se caracterizan por poseer equipamientos mínimos de educación, salud y abasto, que permite que su población sea mínimamente estable y pueda desarrollar actividades agropecuarias y comerciales.

Como segundo patrón, se presentan los *pueblos en proceso de absorción*, los cuales mantienen una estructura urbana similar a la mencionada anteriormente, solo que, en este caso, sus habitantes se trasladan hacia las ciudades para llevar a cabo actividades económicas o para satisfacer sus necesidades concernientes a atención especial en salud y o educación superior. Esto hace que exista una dependencia funcional, directa y económica con la ciudad, que termina por consolidarse en la medida en que, los pobladores, empiezan a asentarse en los corredores viales que comunican al pueblo con la ciudad, con lo que se establece una conexión física.

La *ocupación de baldíos intermedios*, hace referencia a aquellas enormes extensiones de tierra que van quedando del proceso de expansión, debido a que la población de bajos ingresos intenta ubicarse en terrenos baratos, que se encuentran en zonas de la periferia extrema. Estos baldíos son entonces ocupados por los gobiernos locales, que las usan para construir avenidas principales que comunican las periferias, o para edificar equipamientos de gran cobertura, como hospitales, colegios o centrales de abastos. Todo este proceso, por su puesto, eleva el valor de la propiedad y da una mezcla heterogénea de los usos del suelo.

Finalmente, Bazán (2008), expone un patrón asociado a las *lotificaciones*, el cual se desarrolla a partir de la subdivisión de una parcela (muchas de ellas ubicadas en terrenos inservibles) en calles paralelas angostas y lotes de igual tamaño. Este modelo es el más comercial, debido a que su trazo facilita la venta de cualquier lote y la posterior construcción de viviendas, además hace posible que se pueda seguir extendiendo hacia los lados, lo que genera una incorporación de redes de infraestructura.

La expansión urbana, ha sido una constante en el ordenamiento territorial de la localidad de Usme, pues los gobiernos locales y distritales, han intentado sacar provecho del amplio terreno rural que dicha localidad posee, para llevar a cabo, por ejemplo, proyectos de vivienda que han estado acordes a los intereses económicos de las inmobiliarias y los empresarios.

En el caso particular del Colegio Eduardo Umaña Mendoza, es posible evidenciar que este se consolida en uno de los bordes urbanos de la localidad de Usme y que, por disposiciones normativas, el plantel es construido con otro tipo de infraestructuras que cubren algunos servicios relacionados a vivienda (asociado al proyecto *Operación estratégica nuevo Usme*) y recreación (asociado a la construcción del Parque Villa Alemania), por lo que surge como hipótesis el hecho de que la construcción del Colegio y en general de este tipo de equipamientos son pieza fundamental para la constitución de los bordes urbanos de la ciudad.

### **2.6.1 El concepto de borde**

La noción de borde, según lo denominado por el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, se traduce en el extremo de un objeto. Esta definición fue retomada por varios

investigadores de los fenómenos urbanos, para caracterizar los espacios diferentes de la urbe, donde existe un intercambio de energía, organismos y materiales y en los cuales se producen articulaciones y tensiones entre actores privados y públicos, intereses políticos y relaciones de producción (Ballén, 2014).

Ahora bien, en el proceso de expansión urbana y de planificación de las ciudades, resulta fundamental el concepto de borde, por la creciente *“preocupación por los espacios de borde y la disposición de involucrarlos como un componente de las políticas de control de la urbanización al considerarlos como los ámbitos más afectados por la presión de la (...) ocupación no planificada”* (Ballén, 2014, pág. 33). De esta forma, el concepto de borde es utilizado, para definir las áreas colindantes al perímetro administrativo y político que limita la ciudad y las franjas que separan los espacios socialmente diferentes, por ejemplo, los que presentan un entorno natural de los que tienen un ambiente construido (Ballén, 2014, pág. 33).

Sin embargo, con el pasar del tiempo, esta concepción pasó a ser el componente del ordenamiento territorial, con el cual se pretendía regular la urbanización de estos espacios y contener la conurbación con los municipios aledaños, lo que provocó que el concepto de borde pasara a mostrarse como borde urbano-rural

A medida que fue incorporada en diferentes instrumentos, la categoría transitó de la denominación de borde a borde urbano-rural y su trayectoria estuvo determinada por las políticas públicas en materia de suelo, ruralidad y control de la urbanización ilegal que jugaron un rol trascendental en su estructuración ya que, a partir de ellas, se efectuó su

demarcación conceptual y se definieron sus componentes y alcances (Ballén, 2014, pág. 34)

De esta manera los bordes adquieren dos delimitaciones principales, el primero referido a los espacios donde se reduce la aglomeración y se llevan a cabo actividades extractivas y agrícolas desindustrializadas, lo que establece límites bien sea duros y remarcables o blandos y permeables. El segundo, concerniente a la circunscripción al perímetro político y administrativo de las urbes, que considera estos espacios como límites de lo urbano construido y lo suburbano, pero también como territorios que son objeto de procesos de expansión controlada a través de operaciones urbanísticas (Ballén, 2014, pág. 36).

Ballén (2014) en contraposición a las definiciones planteadas anteriormente, señala que, esta noción debe estudiarse y plantearse más allá de su mera dimensión física, debe incluir la forma en que estos espacios se construyen cultural y políticamente a través del tiempo, como representaciones del espacio periférico.

## **2.6.2 Segregación Socio-espacial**

La segregación socio-espacial, es definida por Ibarra (2007) como la aglomeración o proximidad territorial de los grupos sociales, según sus diferencias étnicas, etarias, religiosas o socioeconómicas. Para comprender mejor el fenómeno, el autor retoma tres dimensiones o formas de segregación; la primera corresponde a la disposición de determinados grupos sociales de agruparse en ciertas zonas de la ciudad, algunas veces motivados por las ventajas económicas que

ofrece el territorio; la segunda refiere a la consolidación de barrios homogéneos, con rasgos físicos y sociales muy similares; la tercera se asocia con la perspectiva que tienen los residentes respecto a las dos primeras dimensiones, lo que hace que se creen diferentes significados y sensaciones respecto al espacio en el que habitan.

Otro elemento importante que es retomado por Ibarra (2007), es la escala geográfica, pues afirma que es un aspecto fundamental al momento de evaluar fenómenos de segregación socioespacial. Su importancia radica en que es necesario evaluar la intensidad física de la segregación con el objetivo de comprender los patrones de asentamiento de las ciudades, pero sobretodo resulta fundamental al momento de relacionarlo con aspectos sociológicos, en tanto este último elemento permite ver las interacciones sociales que se generan dichos patrones.

Las transformaciones urbanas desatadas por el proceso de crecimiento de las ciudades, al menos en algunas urbes de América Latina y Colombia, estuvieron asociadas a diferentes factores sociales y económicos, que terminaron por configurar la estructura demográfica y la distribución de la población en el territorio (Soto, 2016 ). La llegada de pobladores a las ciudades, debido a los cambios que se generaron en el campo y a la modernización de las relaciones de producción, provocaron un fuerte proceso de densificación que desbordó los límites construidos décadas atrás. A esto se sumó el hecho de que los nuevos habitantes, eran en su gran mayoría, personas que no poseían recursos debido a que en las actividades rurales encontraban su sustento, por lo que, al llegar a la ciudad debían asentarse ya sea en zonas que estuvieran acordes a su poder adquisitivo o de manera informal en lotes o baldíos sin ocupar, estos espacios generalmente se encontraban en las zonas periféricas de la ciudad (Soto, 2016 ).

Lo anterior cimentó ciudades inscritas a las lógicas de producción capitalista, donde las clases altas se encontraban ubicadas en lugares donde se hallaban la mayoría de equipamientos, mientras que las comunidades que se asentaban de manera informal en las zonas periféricas de las ciudades tenían problemas para acceder a equipamientos colectivos, así como problemas en las viviendas, lo que desató un fuerte proceso de segregación socio-espacial, caracterizado por las manifestaciones más crudas de desigualdad social, por la exclusión de la población y por la desintegración de la ciudad como proceso productivo (Soto, 2016 ), debido a que los problemas principales de la pobreza se encuentran asociados al hábitat, es decir a las viviendas precarias a la falta de redes o equipamientos y a la lejanía de los centros urbanos de empleo y servicios (Soto, 2016 )

La desigualdad social resultante del proceso segregación ha afectado de manera significativa la población infantil y juvenil, en tanto se desató también una segregación escolar, que ha establecido barreras que impiden el acceso y el desempeño de los niños, niñas y jóvenes quienes se concentran en zonas desfavorecidas de las ciudades (Ibarra, 2007).

Lo anterior es primordial, debido a que la construcción de equipamientos como el Colegio Eduardo Umaña Mendoza, en la localidad de Usme, suponen para el gobierno distrital el abatimiento de las condiciones de segregación que viven sus habitantes. Si se tiene en cuenta que dicha localidad se constituyó en torno a este fenómeno que mantuvo a su población alejada y carente de servicios, resulta importante preguntarse si el acceso a infraestructuras relacionadas con



vivienda, educación, salud, recreación y movilidad, terminaron por resolver esta problemática o si más bien ésta sigue afectando a los habitantes de Usme.

## **2.7 Megacolegios: una historia de la arquitectura escolar**

Los megacolegios son instituciones con una gran capacidad e infraestructura, que se empezaron a construir en el 2005, durante la Alcaldía de Luis Eduardo Garzón (2004-2008), con el objetivo de gestar escenarios educativos, donde fuera posible desarrollar plenamente procesos de socialización, conocimiento y recreación de los estudiantes. Desde esta perspectiva la construcción de este tipo de colegios mejoraría la calidad educativa de niños, niñas y jóvenes y además garantizaría el reconocimiento pleno al derecho a la educación al acceder a un espacio digno, placentero, seguro y con alta oferta educativa (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004).

Las áreas dedicadas a aulas, sanitarios, recreación, laboratorios, auditorios y otros espacios especializados proporcionan condiciones especiales que favorecen el aprendizaje e inciden en los resultados de calidad del sistema educativo. Además, el espacio y la dotación escolar potencian o debilitan el ambiente pedagógico e inciden en el comportamiento de los individuos. El establecimiento educativo y su infraestructura crean un espacio donde es posible la socialización, el conocimiento y la recreación (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004, pág. 56)

Sin embargo, este interés por generar una arquitectura escolar moderna data de décadas atrás, por lo que, en el presente apartado, se intentará hacer un recuento histórico de algunas de las propuestas que surgieron con relación a la arquitectura escolar en Colombia, para llegar finalmente al proyecto de megacolegios, establecido por la Alcaldía de Bogotá en cabeza de Luis Eduardo Garzón (2004-2008).

Así, se presta fundamental atención al periodo presidencial de Enrique Olaya Herrera (1930-1934), en tanto, es a partir de este momento, que se empiezan a producir cambios en la política estatal sobre educación en el país, enfocados en gran parte al mejoramiento de la infraestructura escolar. Un primer acercamiento a esta premisa ocurre en 1932, cuando el Ministerio de Educación Nacional que anteriormente se denominaba Ministerio de Instrucción y Salubridad Pública funda la sección de arquitectura escolar (Reyes, 2017). No obstante, esta necesidad de crear una arquitectura escolar moderna se materializa de manera más clara, en el gobierno de Alfonso López Pumarejo (1934-1938) cuando se llevan a cabo planes que contemplaban la construcción de edificios escolares con las siguientes características:

La superficie total del lote debía ser tal que a cada alumno correspondieran 25 metros cuadrados de terreno; se debía destinar un 20% del mismo para jardines y nuevamente se estableció que quedaran a una distancia mayor de 200 metros de las plazas de mercado, hospitales, cárceles, cementerios, etc. Con respecto a los salones exigían un mínimo de 1.50 metros cuadrados por alumno y daba unas especificaciones muy exactas sobre la iluminación, las dimensiones de los corredores, escaleras, dormitorios, cielos rasos y toda una serie de detalles minuciosos (Reyes, 2017, pág. 12)

Por su parte, después de un retroceso en materia educativa generado por los disensos ideológicos y políticos de los gobiernos conservadores de Mariano Ospina Rodríguez (1946-1950) y Laureano Gómez (1950-1953), con las corrientes liberales, se establece finalmente el Frente Nacional encabezado, en un primer momento, por Alberto Lleras Camargo (1958-1962), quien sería el encargado de firmar un convenio asistencial con los Estados Unidos, para construir escuelas en el país. Esto llevó a que se diseñaran varios prototipos de colegios, que tuvieron en cuenta elementos topográficos y climáticos (Reyes, 2017, pág. 14).

Es en el programa Alianza para el Progreso, que se crea en 1962 la Oficina Administrativa de Programas Educativos Conjuntos (OAPEC), cuya acción en 6 años de funcionamiento consistió en construir y reparar planteles, así como desarrollar programas de capacitación con docentes. Tras el fin de la OAPEC, se creó el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares ICCE, con el objetivo de planear y ejecutar la infraestructura de los planteles educativos pertenecientes al sector oficial. Este instituto fue el encargado de estudiar las especificidades de equipos, materiales y mobiliario para los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada (INEM). Este instituto, estuvo en funcionamiento por casi 20 años, hasta que en 1986 se empieza a aplicar la ley 12, la cual generó una descentralización, producto del incremento del IVA que hizo que los municipios aumentaran su presupuesto y tuvieran más autonomía, en decisiones relacionadas, por ejemplo, a la dotación de infraestructura escolar (Reyes, 2017).

Ahora bien, el auge de nuevas tendencias educativas a finales del siglo XX, relacionadas con el constructivismo y la nueva psicología, hizo que el interés se volcara a comprender la manera en que la arquitectura escolar, afecta el desarrollo integral del individuo. Razón por la cual, la

Secretaría de Educación de Bogotá, en cabeza de Enrique Peñalosa (1998-2000) diseñó un plan de mejoramiento que buscaba optimizar la infraestructura escolar existente y crear nuevas instituciones educativas para los sectores que presentaban mayor demanda. Estos planteles, debían contar con estándares “*desde los conceptos arquitectónicos generales, respuesta urbanística, análisis de lote y factores físicos ambientales y normativos*” (Reyes, 2017, pág. 17). Lo que permite entender que, con dichos equipamientos educativos, se intentó recuperar la imagen de las instituciones como símbolo urbano (Reyes, 2017) por lo que la construcción de estos planteles estuvo acompañada de jardines infantiles, parques públicos y ciclo rutas.

Pero es en el gobierno de Luis Eduardo Garzón, que se invierten una mayor cantidad de recursos para llevar a cabo el Plan Sectorial de Educación, “*Bogotá una Gran Escuela*”, el cual buscaba encaminar las acciones educativas en torno al aumento de la cobertura del servicio educativo, como forma de solventar la demanda presente en las localidades donde había carencia de acceso a bienes educativos, así como mejorar los planteles existentes que se encontraban deteriorados teniendo como referente fundamental el tema de la calidad educativa. Este proyecto implicó, la construcción de los denominados megacolegios, como forma de propiciar nuevos escenarios educativos que propendieran por una infraestructura apta para desarrollar ambientes pedagógicos y procesos educativos, teniendo en cuenta algunos estándares y características como

- Generar un tejido urbano circundante, que se traduce en la construcción de vías, zonas verdes y ejes urbanos que incidan en el esquema arquitectónico de las instituciones y en sus aspectos paisajísticos.
- Contar con un área de terreno de 12m<sup>2</sup> por estudiante, con una relación de 3m<sup>2</sup> de área libre. Además, se toman en cuenta las condiciones geotécnicas del espacio, es decir, que el

plantel no puede estar en terrenos pantanosos, rellenos sanitarios y zonas con riesgo de deslizamiento.

- Contar con instalaciones acordes para solventar las nuevas necesidades productivas y tecnológicas de la ciudad. Así mismo debe garantizar el derecho a la alimentación de niñas, niños y jóvenes a través del suministro de refrigerios escolares y del funcionamiento de comedores escolares (algunos de estos mobiliarios son, salas de informática y laboratorios de física, química y biología) (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004).
- Para la construcción de estos equipamientos educativos el Distrito convocó organizaciones privadas sin ánimo de lucro, para que, en asociación, financiaran la construcción y operación de estos colegios, de forma que el distrito pudiera proveer el lote mientras que la organización privada se encargaba de la construcción, dotación y operación (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004).

# **CAPITULO III**

## **2. Aproximación Normativa. *Los megacolegios en el ordenamiento territorial***

Las sociedades a lo largo de la historia han tenido la necesidad de organizar el territorio, con el objetivo de generar un aprovechamiento de los recursos o con el fin de destinar espacios a una función específica. Un ejemplo claro sucedió en la Inglaterra del siglo XIX donde el auge de la industria hizo que se ordenara el territorio de acuerdo a las necesidades económicas y culturales en focos urbanos, centros industriales y zonas agrarias. Así, el ordenamiento territorial es entendido como el conjunto de acciones político- administrativas y de planificación física que integran las intenciones sociales y económicas con la dimensión territorial, con el fin de regularizar la utilización y ocupación del espacio (Ávila, 2016).

Como se afirmó en párrafos anteriores, la propuesta de los megacolegios se encuentra estrechamente ligada al ordenamiento de la ciudad de Bogotá y para este caso de la localidad de Usme, en tanto es a partir de la Ley 388 de 1998 que se da la potestad a las alcaldías distritales de destinar recursos para la construcción de equipamientos educativos que solventen la demanda educativa, mientras son aprobados los Planes de Ordenamiento Territorial (POT). Dichas disposiciones fueron denominadas Planes Maestro de Equipamiento Educativo (PMEE), las cuales fueron materializadas en el caso concreto de la ciudad de Bogotá, durante la Alcaldía de Luis Eduardo Garzón (2004-2008), con el Decreto 449 de octubre 31 de 2006.

Estas nuevas construcciones estuvieron acompañadas de otro tipo de infraestructuras que según lo propuesto, crearon una red que proporciona recreación, cultura y seguridad para quienes asisten a las instituciones y para los habitantes de las zonas donde se cimentaron los planteles educativos, lo que hizo que no solo se atendiera la demanda educativa, sino que se generara una integración y una disposición equilibrada del territorio, como base de la construcción de lo público en la *ciudad civilizada* (Talavera, 2005).

Los POT tienen su base en tres estructuras: la estructura ecológica principal, la estructura socioeconómica y la estructura funcional, las cuales se articulan entre sí a partir de estrategias sectoriales dispuestas en las unidades de planeación zonal (UPZ), lo que hace que las decisiones de ordenamiento territorial impacten de manera integral el territorio. Estas estructuras se incorporan en los PMEE como una manera de propiciar un esquema de organización territorial que conecte áreas nodales de equipamientos urbanos y equipamientos a escala zonal (Vásquez, 2012). Esto hace que los edificios escolares sean el motor del desarrollo de áreas específicas de la ciudad, ya sea como parte integral dentro de la renovación urbana, desde el mejoramiento de los barrios donde se ubican o a partir de consolidación de nuevas centralidades en las periferias (Franco, 2009)

Con el propósito de comprender estas pautas y estándares que rigen la construcción de equipamientos educativos - en este caso de megacolegios- se realizó una caracterización del Decreto 449 del 2006, la cual resultó fundamental para alimentar el análisis del presente proyecto que tuvo como fin analizar los impactos de la puesta en marcha de estas infraestructuras. Así mismo se retomó el Plan de Ordenamiento Zonal de Usme, con el fin de plasmar de manera amplia, la forma en la que se está proyectando el ordenamiento de la localidad.



### **3.1 Planes Maestro de Equipamiento Educativo- Decreto 449 de octubre 31 de 2006**

Según lo estipulado en el artículo 130 de la ley 388 de 1997 y en el Decreto Distrital 190 de 2004, los Planes Maestro constituyen instrumentos de intervención pública de primer nivel<sup>1</sup>, que buscan orientar la inversión y “*los requerimientos del suelo para el desarrollo de infraestructuras y equipamientos*” (Decreto Número 190, 2004) a corto mediano o largo plazo. Constituyen por más, procesos técnicos guiados por las autoridades competentes, que complementarán los Planes de Ordenamiento Territorial.

De esta manera, el Decreto 449 de octubre 31 de 2006, -expedido por la Alcaldía Mayor de Bogotá, en cabeza del aquel entonces Alcalde de la ciudad Luis Eduardo Garzón (2004-2008) y del secretario de educación Abel Rodríguez- define los Planes de Equipamiento Educativo, como los instrumentos sobre los cuales se orientan las inversiones y los requerimientos del suelo para la generación de infraestructuras, que permitan una mejor prestación del servicio educativo y fortalezcan el ordenamiento de la ciudad (Decreto Número 449, 2006).

Su objetivo se fundamenta en la necesidad de consolidar estrategias territoriales que viabilicen los ambientes escolares y creen de éste, un elemento de inclusión social (artículo 8). De forma que, se pretende establecer condiciones equilibradas de oferta educativa, tanto pública como

---

<sup>1</sup> **Artículo 44. Jerarquización de los instrumentos de planeamiento** (artículo 44 del Decreto 469 de 2003).

Los instrumentos de planeamiento se jerarquizan para garantizar su articulación y su prevalencia sobre las normas definidas en las fichas normativas, de acuerdo con sus propósitos, su escala de aplicación y su ámbito de decisión.

privada, que se ajusten a la demanda territorial y propicien la ocupación del suelo para la prestación del servicio escolar. En este sentido, el equipamiento Educativo debe adaptarse a las escalas vecinal, zonal, urbana y metropolitana, dependiendo del grado de accesibilidad, la localización, el tamaño de la institución y la cantidad de cupos máximos por jornada (artículo 34). Además, deberá disminuir los desplazamientos de los estudiantes fuera de la localidad propiciando un aumento de cobertura en áreas funcionales y de gestión educativa (artículo 24).

Se proponen, además, en el capítulo 3 del decreto número 449, tres formas de estructura, que categorizan las instituciones y disponen un sistema urbano integrado de correlación entre los equipamientos educativos presentes y futuros y los equipamientos colectivos:

a) Estructura del Equipamiento Educativo (artículo 18)

- Institución Educativa: ofrece todos los niveles del proceso escolar pudiendo ser una oferta localizada o repartida en varias sedes.
- Núcleo de Apoyo Pedagógico (NAP): son unidades anexadas a las instituciones educativas que se caracterizan por prestarles apoyo técnico y pedagógico.
- Núcleo Educativo en Red o Colegio-Red: Disponen de infraestructuras que propician el apoyo pedagógico a otras instituciones.

b) Estructura de Relación entre Equipamientos Educativos y Equipamientos Colectivos

- Nodo Básico o Colegio Parque: se presenta a escala vecinal y está compuesto por un colegio y un parque que forman una unidad pedagógico- recreativa.

- Nodo Intermedio: está conformado a escala zonal por un Equipamiento Educativo, un parque y uno o dos Equipamientos de Cultura y recreación.
- Nodo de integración Ciudadana: se establecen equipamientos en una escala urbana o zonal y poseen un énfasis en educación media, técnica y tecnológica; se acompañan de un parque y tres equipamientos recreativos, sociales o culturales.
- Área Nodal: se trata de un Equipamiento Educativo de Educación superior, media especializada o no formal laboral a escala zonal, urbana y metropolitana, acompañado de Equipamientos de ciencia y tecnología, recreativos, sociales y culturales. (artículo 19)

c) Estructura de Espacio Público y Movilidad Escolar: son los circuitos de movilidad escolar que crean una relación pedagógica con la ciudad y generan un ambiente educativo seguro, se componen por redes peatonales, circuitos vehiculares, circuitos de integración pedagógica y zonas educativas seguras (accesos seguros a los colegios) (artículo 21).

Para poner en marcha estos objetivos, la secretaría de educación distrital en el artículo 67 propone la conformación de un equipo multidisciplinario, que se encarga, por un lado, de interlocutar con las entidades estatales y privadas que viabilizan el desarrollo del plan y, por otro lado, de realizar las gestiones para proveer el suelo donde se proyectan los equipamientos educativos.

## 3.2 Plan Sectorial de Educación

Como fundamento del Plan Maestro de Equipamiento Educativo, se presenta el Plan Sectorial de Educación (2004-2008) “*Bogotá una Gran Escuela*” el cual tuvo como finalidad el fortalecimiento de la educación pública como derecho, y el aumento de la calidad y la cobertura escolar, de manera tal que fuese posible contribuir a la disminución de la desigualdad y la generación de un tejido social incluyente, democrático y pluralista (Plan sectorial de educación, 2004-2006).

Estos pilares que movieron el plan sectorial crearon, por más, la necesidad de atender la infraestructura escolar y dotacional, que permitiera mantener en condiciones óptimas, a una amplia población educativa en localidades en situación de emergencia por la falta de planteles educativos. Así entonces, se contempló la creación, con apoyo de entidades privadas sin ánimo de lucro, de 38 nuevos colegios, ubicados en zonas de mayor demanda escolar, en un plazo de 5 años, al igual que el mejoramiento de la infraestructura de las instituciones educativas distritales para la mitigación de riesgos y la entrega de dotaciones escolares y equipamientos científicos y tecnológicos (Plan sectorial de educación, 2004-2006).

Un informe de gestión elaborado por el distrito sobre la aplicación del plan mostró un aumento de cupos educativos, direccionado a estratos bajos que se encontraban por fuera del sistema educativo, a través de la construcción de colegios e instituciones públicas en modo de concesión

con entidades privadas; en su totalidad fueron entregadas 38 obras de ampliación y 106 obras culminadas (Reyes F. , 2017).

### **3.3 Plan de ordenamiento Zonal “Operación Estratégica Nuevo Usme”**

Los planes zonales son instrumentos de planificación intermedios, que surgen como forma de precisar el ordenamiento de algunas áreas especiales, que, por su tamaño, localización o importancia para el funcionamiento urbano y regional, deben proponer criterios particulares para la gestión y el uso de su suelo (Cámara de Comercio de Bogotá, s.f.). Dentro de los cinco Planes propuestos en el POT de Bogotá, se encuentra el Plan de Ordenamiento Zonal de Usme, el cual se definió en el Decreto 252 de 2007 en lo que se denominó Operación Estratégica Nuevo Usme. Este proyecto zonal, se concibe como una estrategia para consolidar un área equilibrada entre la producción de vivienda, actividades económicas (cuya base se encuentra en las mercancías provenientes del oriente del país) y los servicios urbanos, a través de la intervención del borde urbano-rural.

Los objetivos del plan se desarrollan en cuatro ejes; el primero, correspondiente al hábitat, busca orientar procesos de ocupación, donde el elemento básico sea el acceso a la vivienda mediante la gestión del suelo por parte de entidades públicas, de manera que se pueda enfrentar la urbanización ilegal y sea posible integrar a la población en la construcción social del borde; el segundo ámbito

refiere a la red de centralidades distritales, cuyo propósito es generar empleo en la zona a partir de la diversificación de las actividades; como tercer elemento se propone una sostenibilidad urbano-rural, que parte del reconocimiento de las formas de vida rurales y sus recursos; finalmente, con el eje denominado *Bogotá productiva*, se intenta consolidar el desarrollo económico y social del borde de la ciudad, tomando en cuenta los modos de vida de la población residente (artículo 5).

Además, se plantean estrategias y políticas generales que tienen como finalidad consolidar una sostenibilidad que permita una inclusión regional y la inmersión de los pobladores a los entornos productivos, de esta forma en lo que refiere a la ocupación del suelo, el decreto plantea el desarrollo de lotes de urbanismo relacionados en una unidad productiva, que posibilite la gestión del agua como recurso fundamental y como estrategia de protección del medio ambiente. De igual modo, se promueve la generación de viviendas de interés social prioritario, como una unidad productiva que permita la inclusión de pobladores con menores recursos a un hábitat digno. Por lo anterior, los recursos públicos se destinarán a la ejecución de programas que faciliten la producción formal del suelo con urbanismo (artículo 6).

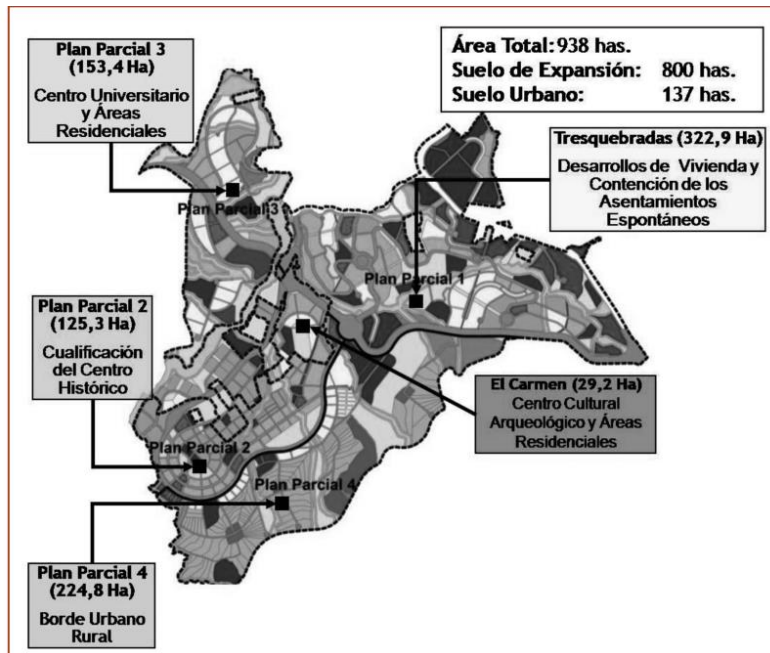


Ilustración 3. Delimitación de los planes parciales y sus áreas. Tomado de revista Debates de Gobierno Urbano No. 6 (2011)

Este Plan Zonal, de igual manera, contempla seis principios básicos que cimentan el ordenamiento del territorio (artículos del 8 al 15), estos son:

1. La construcción social del borde: en este punto se expresa la necesidad de conformar espacios públicos y privados, cuyo punto central sea el manejo sostenible del agua, así como corredores ecológicos que permitan la conservación del medio ambiente, esto también con el fin de crear alternativas que frenen la urbanización ilegal.
2. Estrategia social con respecto a la población campesina: se enfoca en la necesidad de reasentar familias campesinas que deseen seguir con sus modos de vida, rurales.
3. Estrategia social para la futura población usuaria de la Operación Nuevo Usme: se dotarán suelos para solventar la demanda de vivienda futura, mediante la oferta de sectores formales de la construcción o el distrito.

4. Estrategia territorial: se adoptará un modelo de ocupación del suelo en torno a la protección del recurso hídrico, el cual deberá localizar, tanto espacios que faciliten la construcción de equipamientos, zonas verdes y servicios urbanos relacionados con las actividades agrícolas, como un porcentaje de lotes destinados a la vivienda.
5. Gestión del suelo: el suelo se gestionará a partir de instrumentos como, avalúos que regulen la compra del suelo, los planes parciales que permiten adecuar la escala a la planificación, la figura de fiducia mercantil y la utilización de la expropiación por vía administrativa.
6. Estrategia institucional: hace referencia a las instituciones encargadas de la gestión de programas y proyectos, estas son: Secretaría Distrital de Planeación (sector planeación), Secretaría Distrital de Hábitat (sector hábitat), Secretaría de Gobierno e Instituto Distrital de la Participación (sector gobierno, seguridad y convivencia) Alcaldías Locales y JAL (sector localidades) y Secretaría Distrital de Ambiente (sector ambiente).

Como se evidencia, este Plan Zonal presenta un constante interés por desarrollar proyectos, en los cuales se puedan articular actores que se ven afectados en este proceso, como los campesinos o los habitantes de las zonas urbanas. Sin embargo, en esta intervención se presentan dos problemáticas fundamentales, que reflejan el verdadero interés de dicha normatividad, por un lado, el hecho de que los habitantes no quieren dejar sus territorios, lo que provoca una fuerte presión sobre ellos por parte de algunas instituciones privadas, que pretenden desarrollar megaproyectos de vivienda.

Por otro lado, la protección y articulación de las comunidades campesinas, se traduce en el interés por sus recursos naturales, más que por sus construcciones sociohistóricas. Según lo



investigado por Barragán, Orjuela y Sabogal (2016) esta contradicción se evidencia porque dichas comunidades no son la prioridad en sí, sino que el interés verdadero radica en la productividad de la zona (ya sea inmobiliaria o agrícola). Además, el fuerte interés por controlar la urbanización ilegal se ha tejido con el argumento de querer proteger las comunidades campesinas, aunque su necesidad se base en la explotación de recursos por parte de privados, como lo señala Villalba, (2015)

La gente no quiere vender, la gente no quiere irse, entonces como era un problema de presión de mega proyectos que se estaba dictando a la parte sur de Bogotá, eso era un monstruo bastante fuerte, porque hay intereses de muchos privados, que ya habían puesto dinero para el proceso de crecimiento desde la lonja de Bogotá, la llamada en esa época o se llama aún *Operación Nuevo Usme*, comandado por metro-vivienda y que después obviamente tendría sus intereses políticos ahí con Peñalosa (citado por, Barragan, Orjuela, & Sabogal, 2016, pág. 77).

El plan zonal, por su parte, se aleja de la realidad de la población, debido a que allí se plantea un desarrollo social y cultural, cuando en realidad hay una escasez de infraestructura para que las personas puedan convivir, por lo que hay que insistir en que estos planes se deben construir en conjunto con las comunidades que viven y conocen su territorio (Barragan, Orjuela, & Sabogal, 2016).

# **CAPÍTULO IV**

## **4. Metodología**

## **4.1 Enfoque Investigativo**

La investigación es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como un proceso sistemático y crítico, que busca comprender y evaluar un fenómeno particular a la vez que pretende generar conocimiento sobre el mismo. Las diversas corrientes y marcos interpretativos que han acompañado la historia de las ciencias (Empirismo, Positivismo, Fenomenología, Materialismo Dialéctico, etc.) han sido polarizadas en dos principales corrientes de investigación: cuantitativa y cualitativa.

Teniendo en cuenta que los objetivos trazados con anterioridad, los cuales sugieren la necesidad de comprender las perspectivas e interpretaciones de los actores inmersos en un entorno escolar y barrial, el enfoque bajo el cual se desarrolló el presente proyecto, se basó en la investigación cualitativa y retomó los preceptos fundamentales de la observación participante, por lo que a continuación, se intenta dar una definición de esta línea metodológica.

### **4.1.1 La investigación cualitativa**

La investigación cualitativa centra su atención en los sistemas sociales o culturales que generan los actores inmersos en el escenario a estudiar, un modo único de entender situaciones y eventos, lo que constituye un marco de referencia importante para la comprensión de determinados modelos culturales que se ciernen en el entorno a observar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

A diferencia de la investigación cuantitativa, el enfoque cualitativo busca entender los fenómenos desde su profundidad -más que medir las variables involucradas en dicho entorno-, y presta principal atención a la perspectiva de los participantes:

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 364)

De esta forma, la investigación cualitativa según Hernández, Fernández y Baptista (2010) aporta elementos holísticos que dan profundidad a los datos, contribuyendo a la contextualización y a la riqueza interpretativa del entorno. Lo anterior, pone al investigador en una posición vital, pues no solo deberá propiciar una observación certera del ambiente, sino que él mismo será el medio de obtención de la información, a través de diversos métodos y técnicas. Por lo que deberá *“comprender el comportamiento humano inmerso en el lugar donde éste se desenvuelve”* y además observará *“participativamente lo que estudia”* (Murillo & Martínez, 2010, pág. 2)

Ahora bien, desde el enfoque cualitativo se cuenta con cuatro diferentes diseños metodológicos que permiten determinar el abordaje pertinente para el proceso investigativo y para el investigador mismo: la teoría fundamentada, la cual *“utiliza un procedimiento sistemático cualitativo para generar una teoría que explique en un nivel conceptual una acción”* (Hernández, Fernández, &

Baptista, 2010, pág. 492); los diseños etnográficos que, “*pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades*” (Hernández, Fernández, & Baptista, pág. 501); los diseños narrativos, basados en la recolección de historias de vida y experiencias; por último, la investigación-acción, cuya finalidad reside en aportar elementos, que den la información precisa para la generación de programas, la puesta en marcha de procesos y reformas estructurales (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

### **4.1.2 Observación Participante**

La observación participante, ha sido definida por Kawulich (2005), como el proceso cualitativo mediante el cual el investigador genera una descripción sistemática de los sucesos, acontecimientos o comportamientos de un escenario social o colectivo y, además, se involucra en las actividades del entorno y participa de la cotidianidad de la población investigada. Este enfoque fue utilizado como método de recolección de información, por más de un siglo, con el fin, principalmente de obtener datos que les permitieran a los investigadores –la mayoría de ellos antropólogos y sociólogos- entender el comportamiento de ciertas culturas nativas.

Sugieren que la observación participante sea usada como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio. La validez es mayor con el uso de estrategias adicionales usadas con la observación, tales como entrevistas, análisis de documentos o encuestas, cuestionarios (...) La observación participante puede ser usada para ayudar a responder preguntas de

investigación, para construir teoría, o para generar o probar hipótesis. (Kawulich, 2005, pág. 4)

Para Fagundes (2014), la observación participante se entiende como la investigación, representada por interacciones entre el investigador y el investigado, lo que propicia la recolección de información de manera sistemática, permitiendo la identificación del contexto de manera más detallada y no meramente descriptiva, así “*debido a la proximidad de la esencia del campo, la observación auxilia en la aprehensión de la realidad vivida y promueve inquietudes*” (Fagundes, y otros, 2014, pág. 76).

Este enfoque de investigación, permitió no solo hacer una descripción cualitativa de los fenómenos que yacen tras la puesta en marcha del Colegio Eduardo Umaña Mendoza, sino que propició un acercamiento a la comunidad y todos aquellos elementos que convergen en el territorio, lo que permitió un análisis un poco más profundo de las dinámicas que son objeto de este proyecto investigativo.

## **4.2 Población de estudio**

Esta investigación contó con la participación voluntaria de población proveniente de los barrios aledaños y de la comunidad educativa, lo que permitió ahondar en las perspectivas, nociones y acciones resultantes de la puesta en marcha de la I.E.D Eduardo Umaña Mendoza. Cada una de las actividades que se realizaron con los diferentes actores se encuentra detalladas en la ruta

metodológica planteada para el trabajo de campo (ver Tabla 3). La población de estudio fue la siguiente:

El grupo de estudiantes se constituyó con 57 niños, niñas y jóvenes con edades entre los 13 y los 16 años, del ciclo 4, de los grados 801 y 903, y un estudiante del ciclo 5 del grado 11-03 del Colegio Eduardo Umaña Mendoza, jornada mañana. Se determinó además que, el 82% de los estudiantes que participaron son de estrato socioeconómico 1, mientras que el 18% restante, pertenecen a estrato 2, tal como se evidencia en la Ilustración 1 Ilustración 4. Todos los estudiantes son habitantes de la localidad de Usme.



Ilustración 4. Grafica de estrato socioeconómico, elaboración propia con base en los talleres realizados con los estudiantes de los cursos 801 y 903.

Al proyecto contribuyeron dos padres de familia de estudiantes pertenecientes al Colegio Eduardo Umaña Mendoza y residentes del barrio Antonio José de Sucre de localidad de Usme, quienes ayudaron a comprender la forma en la que perciben el entorno escolar de sus hijos y a vislumbrar la manera en que sus prácticas cotidianas se vieron transformadas por la llegada del Colegio.

Se incluyó dentro del trabajo de campo a dos docentes, uno del área de Ciencias Sociales y otro del área de Ciencias Naturales y al coordinador de convivencia de secundaria de la jornada mañana. Su participación permitió una aproximación a los conflictos y perspectivas que se tienen sobre el territorio, desde un punto de vista académico y escolar.

Se contó con la intervención de tres habitantes de zonas aledañas al colegio, dos hombres y una mujer, residentes desde hace más de 10 años de los barrios el Tuno y Antonio José de Sucre, quienes expusieron algunos de los cambios que, desde su perspectiva, ha tenido su entorno tras la construcción y puesta en marcha del plantel educativo. Así mismo, proporcionaron información sobre aquellos aspectos de su cotidianidad que se transformaron por la llegada de la institución y sobre las problemáticas que consideran tienen incidencia sobre sus barrios y sobre la institución.



## 4.3 Herramientas de recolección

A continuación, se exponen y caracterizan las herramientas que se utilizaron durante el ejercicio de recolección de la información, para esto se tomaron en consideración los parámetros que ofrece la investigación cualitativa

### 4.3.1 Diario de Campo

El diario de campo es una bitácora personal, en la cual se registraron las interpretaciones del ambiente y se describieron los eventos o sucesos vinculados con el planteamiento de la investigación (ver Tabla 1. Formato de sistematización: diario de campo). Este instrumento permitió hacer un análisis de los hechos sucedidos en el entorno escolar (ver anexos 2), así como una sistematización de las experiencias (Barragán, Orjuela, & Sabogal, 2016). Para su registro se tuvo en cuenta la estructura propuesta por Hernández, Fernández, & Baptista (2010) :

- **Observación directa:** es la descripción exacta de lo que se percibió, la narración de los hechos ocurridos teniendo en cuenta el qué, quién, cómo, cuándo y dónde.
- **Interpretación:** hace alusión a las interpretaciones y comentarios sobre lo que se observó.
- **Acotaciones temáticas:** se enfoca en las hipótesis, preguntas problema, ideas relacionadas con la teoría y descubrimientos que surgieron durante la observación.
- **Reflexiones personales:** este punto permitió exponer sentimientos y aprendizajes que se adquirieron durante el proceso de investigación.

- **Material fotográfico, audiovisual y gráfico:** Este material resultó importante a lo largo del proceso investigativo, pues no solo permitió evidenciar el contexto y la perspectiva de los habitantes del entorno escolar de manera visual, sino que también fue fundamental a la hora de analizar las transformaciones que sufrieron los barrios aledaños tras la llegada del megacolegio Eduardo Umaña Mendoza.

<b>Diario de Campo Numero *</b> Fecha: Hora: Objetivos: Lugar: Participantes:		
<b>Descripción</b> (Observación directa)	<b>Comentarios o acotaciones temáticas</b> (Interpretación, acotaciones temáticas, reflexiones personales )	<b>Anexos:</b> <b>Material fotográfico, audiovisual o gráfico</b>

*Tabla 1. Formato de sistematización: diario de campo. Con base al texto Metodología de la investigación de Hernández, Fernández, & Baptista (2010)*

### 4.3.2 Cartografía social

La cartografía social, fue una herramienta que posibilitó a los estudiantes plasmar las nociones y perspectivas que tienen sobre su entorno, a través de mapas. Fue un ejercicio que, además, permitió comprender como se materializan las relaciones, económicas, sociales, culturales y políticas, desde la mirada de los niños, niñas y jóvenes (ver anexos 2).

Para el presente proyecto, se desarrollaron dos talleres cartográficos con alumnos de los grados octavo (801) y noveno (903), los cuales se realizaron de la siguiente manera:

- **Taller # 1.** Con este ejercicio se pretendió, por un lado, caracterizar la población estudiantil del colegio Eduardo Umaña Mendoza y por otro lado detectar la manera en que estos perciben sus barrios. De esta forma el taller se llevó a cabo en tres principales momentos:
  - El primero consistió en escribir en una hoja los siguientes datos: nombre, edad, curso, género, barrio en el que vive, con cuantas personas vive, si vive en casa o apartamento y si es propia o arrendada.

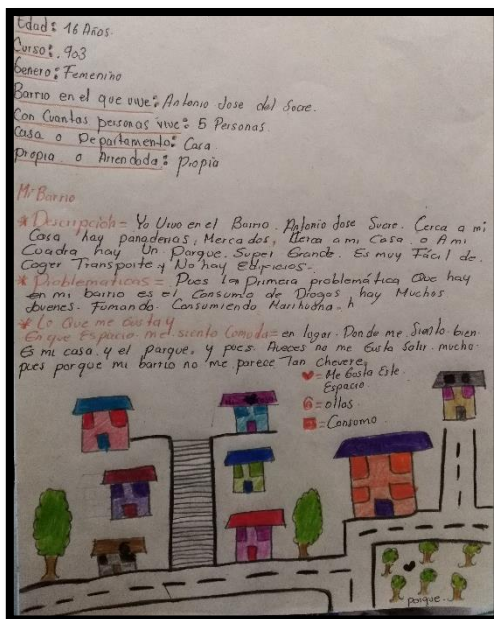


Ilustración 5. Cartografía realizada por una estudiante del curso 903

- Para una segunda parte los estudiantes, en la misma hoja, realizaron una descripción corta de su barrio, señalaron si se encuentra en zona rural o urbana, plasmaron los sentimientos que este espacio les genera, las principales problemáticas que evidencian y el lugar del barrio o de su casa donde se sientan cómodos (ver ilustración 5 y 6)



Ilustración 6. Cartografía realizada por una estudiante del curso 801

- Como tercer momento, los alumnos, trasladaron lo escrito a un ejercicio cartográfico, para esto dibujaron los lugares adyacentes a su hogar y con el uso diferentes convenciones (corazones, caras tristes o felices, asteriscos, etc.) ver Ilustración 6 y 6, ubicaron las problemáticas, los espacios donde se siente inseguros, cómodos. Felices, tristes, etc.
- **Taller # 2.** Con esta segunda actividad, se intentó reconocer la percepción que los estudiantes tienen sobre los diferentes espacios de su colegio y sobre las zonas circundantes a este. Para su desarrollo se organizaron en grupos de 4 y posteriormente:
  - Como se muestra en las ilustraciones 7, 8 y 9, los alumnos dibujaron en papel periódico un mapa de la planta física de la institución y los entornos aledaños a la misma. Para esto, utilizaron imágenes satelitales del colegio y los barrios

circundantes, las cuales les fueron dadas con anterioridad (en este punto también se intentó generar un acercamiento a herramientas geográficas como el mapa satelital).



*Ilustración 7.* Estudiantes del curso 903 durante la realización del taller cartográfico # 2



*Ilustración 8.* Estudiantes del curso 801 durante la realización del taller cartográfico #2



*Ilustración 9.* Estudiantes del curso 801 durante la realización del taller cartográfico #2

- Para un segundo momento, los estudiantes tuvieron que identificar y escribir las problemáticas que yacen en su entorno escolar y local, así como los espacios que les gusta y no les gusta de estos, para poder trasladarlos al mapa por medio de convenciones. Como forma de incentivar la creatividad de los participantes, se proporcionaron dos hojas con emoticones que sirvieron para expresar las diferentes sensaciones que les genera su entorno.
- Finalmente, cada grupo socializó su ejercicio y realizó algunos aportes fundamentales para la investigación (ver anexos 2).

### 4.3.3 Entrevistas

La entrevista cualitativa se define como la reunión en la cual el actor o actores inmersos en el contexto, intercambian información con el investigador, a través de preguntas y respuestas, que permiten la construcción de significados correspondientes a un tema (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Como se muestra en la Tabla 2. Esquema de entrevistas se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas, las cuales se plantearon como una guía de preguntas (ver preguntas en anexos 1), con las que, el entrevistador, tuvo la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y adicionar información sobre temas de interés. En total fueron entrevistadas nueve personas: dos padres de familia, un estudiante, tres habitantes del entorno aledaño al colegio, dos docentes y el coordinador de convivencia para secundaria jornada mañana de la institución.

<b>Fecha:</b>
<b>Hora:</b>
<b>Entrevistado:</b> (breve descripción: nombre, edad, rol (estudiante, padre de familia, líder comunitario, docente))
<b>Introducción o presentación del proyecto:</b>
<b>Temáticas o preguntas guía (ver preguntas en anexos 1)</b>
<b>Observaciones:</b>

*Tabla 2. Esquema de entrevistas*



### **4.3.4 Imágenes Satelitales**

Con el fin de recolectar la información pertinente para realizar el análisis, se recurrió a las imágenes satelitales, las cuales son entendidas como la representación visual de la tierra que es capturada por un satélite artificial para luego ser convertida y procesada como una imagen (Instituto Nacional de Estadística y Geografía , 2018).

Esta herramienta fue fundamental para reconocer algunas características físicas del Colegio Eduardo Umaña Mendoza y sus zonas circundantes, pero sobretodo resultó importante para detectar los cambios que han tenido los barrios cercanos a la institución en los diez años posteriores a su construcción, por lo que fueron usadas en el análisis de esta investigación para comprobar si se han desatado procesos de expansión del borde urbano tras la construcción del colegio. Así mismo estas imágenes fueron usadas durante los talleres cartográficos, como forma de reconocer los aspectos físicos del territorio, y para fomentar el uso de estas herramientas entre estudiantes y docentes. Para esto se usaron dos programas: Google Maps y Google Earth.

## **4.4 Ruta Metodológica**

Con los aspectos mencionados anteriormente, se realizó una ruta metodológica que permitió observar, en conjunto con los actores, cada uno de los aspectos territoriales que yacen o tienen su raíz en la puesta en marcha del Colegio. Igualmente, este esquema, fue esencial para cumplir a cabalidad con cada uno de los objetivos y ejercicios planteados dentro del tiempo establecido, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Población de Estudio	Actividad y herramienta de recolección	Objetivos	Fecha en que se realizó	Grupo individuo o
	<p><b>Observaciones primarias:</b> se efectuó una visita de reconocimiento de la localidad y del colegio, con la cual se generó un acercamiento a la comunidad. Para esto se utilizó el diario de campo o bitácora como herramienta de recolección de información.</p> <p>*Adicionalmente se llevó a cabo con la ayuda de aplicaciones digitales, la extracción de mapas que permitieron analizar las transformaciones físicas de los entorno aledaño al colegio desde el 2005 hasta el 2016</p>	<p>1. Identificar el contexto de la localidad de Usme, específicamente del entorno aledaño al Colegio Eduardo Umaña Mendoza, antes y después de la llegada del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Viernes 20 de abril</b></li> </ul>	
<p><b>Estudiantes</b></p>	<p><b>1. Matriz mi barrio</b></p> <p>Matriz Dofa: Se elaboró, en conjunto con los estudiantes una matriz que buscó visibilizar la percepción del territorio. Dicho esquema basado en la matriz DOFA, tuvo los siguientes ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué me gusta de mi barrio</li> <li>• Qué no me gusta de mi barrio</li> <li>• Qué problemáticas encuentro</li> </ul>	<p>1. Caracterizar los actores que influyen en el espacio y el escenario educativo</p> <p>2. Visibilizar los conflictos territoriales que se tejen en el entorno escolar, posterior a la implementación del Colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Miércoles 23 de mayo de 2018</b></li> <li>• <b>Viernes 1 de junio del 2018</b></li> </ul>	<p>Grado Octavo (801) Ciclo Cuatro</p> <p>Grado Noveno (903) Ciclo Cuatro</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué considero que debería cambiar en mi barrio</li> </ul> <p><b>2. Cartografía social</b></p> <p>Se llevó a cabo un taller cartográfico que permitió ubicar de forma gráfica la matriz DOFA relacionada anteriormente.</p> <p>* Este ejercicio estuvo acompañado de un <b>diario de campo</b> o bitácora que permitió añadir información concerniente a lo percibido durante el taller.</p>			
	<p><b>3. Cartografía Social</b></p> <p>Se llevó a cabo un taller cartográfico que permitió ubicar la percepción que los estudiantes tienen sobre su colegio y su entorno escolar.</p> <p>* Este ejercicio estuvo acompañado de un <b>diario de campo</b> o bitácora que permitió añadir información concerniente a lo percibido durante el taller.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Viernes 8 de junio del 2018 y viernes 13 de julio del 2018</b></li> <li>• <b>viernes 28 de Julio del 2018</b></li> <li>• <b>martes 24 de julio del 2018</b></li> </ul>	<p>Grado (903) Cuatro Noveno Ciclo</p> <p>Grado (903) Cuatro Noveno Ciclo</p> <p>Grado (801) Cuatro Octavo Ciclo</p>

	<p><b>4. Entrevistas</b></p> <p>Se realizó una entrevista a un estudiante del grado 11 de la institución, con el fin de recolectar información adicional, relacionada con la percepción que estos tienen sobre su barrio, colegio y entorno escolar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>viernes 24 de julio de 2018</b></li> </ul>	<p><b>Édison David Roa Ibáñez</b> Estudiante grado 11 Jornada Mañana</p>
<p><b>Docentes y directivos</b></p>	<p><b>1. Entrevistas:</b></p> <p>Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 4 docentes y directivos, con el fin de caracterizar la institución, así como de recolectar información relacionada con la percepción que estos tienen sobre la localidad, el colegio y el entorno escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar los actores que influyen en el espacio y el escenario educativo</li> <li>2. Caracterizar la institución educativa (planta física y normatividad)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Viernes 8 de junio del 2018</b></li> <li>• <b>Lunes 2 de julio del 2018</b></li> <li>• <b>Viernes 13 de julio del 2018</b></li> </ul>	<p>Coordinador de convivencia</p> <p>Docente de Ciencias Sociales</p> <p>Docente de Biología</p>
<p><b>Padres de Familia</b></p>	<p><b>1. Entrevistas:</b></p> <p>Se realizó una entrevista semiestructurada grupal a 2 padres de familia, que permitió evidenciar la forma en la que éstos perciben el entorno escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar los actores que influyen en el espacio y el escenario educativo</li> <li>2. Identificar el contexto de la localidad de</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Viernes 3 de agosto del 2018</b></li> </ul>	<p>Madre de dos egresadas y un estudiante de grado cuarto del Colegio Eduardo Umaña Mendoza</p>

		Usme, específicamente del entorno aledaño al Colegio Eduardo Umaña Mendoza, antes y después de la llegada del mismo.		Padre de una egresada y una estudiante de grado once del Colegio
<b>Habitantes Zonas Aledañas</b>	<b>1. Entrevistas:</b> A partir de la realización de entrevistas semiestructuradas a 3 habitantes de zonas aledañas al colegio, se pretendió examinar los cambios territoriales que se han concretado desde la puesta en marcha del Colegio Eduardo Umaña Mendoza.	<p>3. Caracterizar los actores que influyen en el espacio y el escenario educativo</p> <p>4. Identificar el contexto de la localidad de Usme, específicamente del entorno aledaño al Colegio Eduardo Umaña Mendoza, antes y después de la llegada del mismo.</p> <p>5. Examinar las transformaciones en las prácticas cotidianas de los habitantes de las zonas aledañas al Colegio tras la puesta en marcha del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lunes 21 de mayo del 2018</b></li> </ul>	<p>Habitante del barrio el Tuno</p> <p>Habitante del barrio Antonio José de Sucre</p> <p>Habitante del barrio el Tuno</p>

Tabla 3. Ruta metodológica

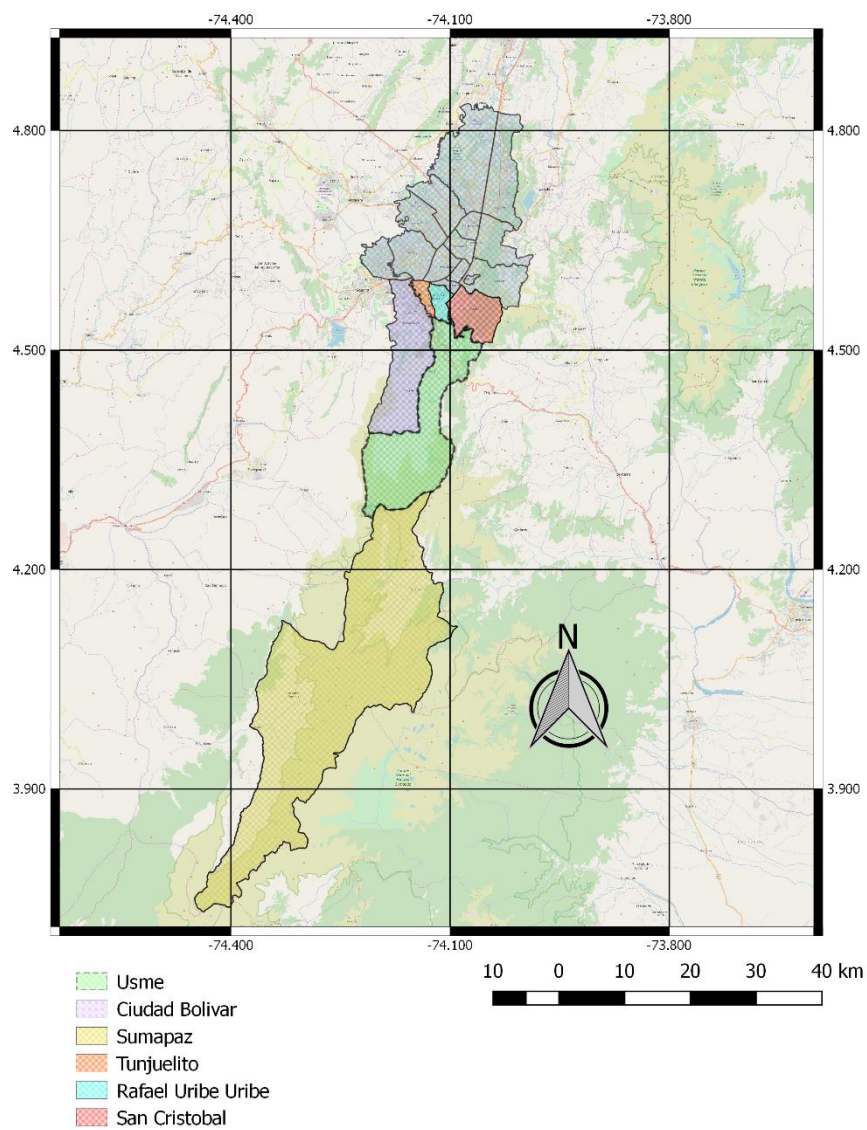
## **CAPITULO V**

### **5. Un vistazo a la Localidad de Usme y al Colegio Eduardo Umaña Mendoza**

## **5.1 Geografía histórica de la localidad de Usme**

La localidad quinta de Usme es una de las localidades con mayor superficie en la Ciudad de Bogotá. Está ubicada al suroriente del Distrito, al norte limita con la localidad de San Cristóbal, Tunjuelito y Rafael Uribe Uribe; al sur con la localidad de Sumapaz; al oriente con los municipios de Une y Chipaque y al occidente con Ciudad Bolívar, Pasca y Soacha. Cuenta con 21.506 hectáreas (ha) de territorio clasificados de la siguiente manera: 2.120 ha de suelo urbano, 902 ha de suelo de expansión y 18.483 ha de suelo rural. Además, está dividida en siete UPZ, de tipo residencial, dotacional y de desarrollo (Trujillo, 2013). Los estratos socioeconómicos dominantes son 1 y 2. Usme es asumida, como localidad en 1954 y hasta 1996, estaba constituida por 18 veredas en proceso de urbanización y 136 barrios de ocupación ilegal, en su gran mayoría (Centro de Hábitat Urbano, Cámara de Comercio de Bogotá, 2005).

## LOCALIDADES ALEDAÑAS A LA LOCALIDAD DE USME



*Ilustración 10.* Elaboración propia haciendo uso de las bases de datos geográficas del Ideca



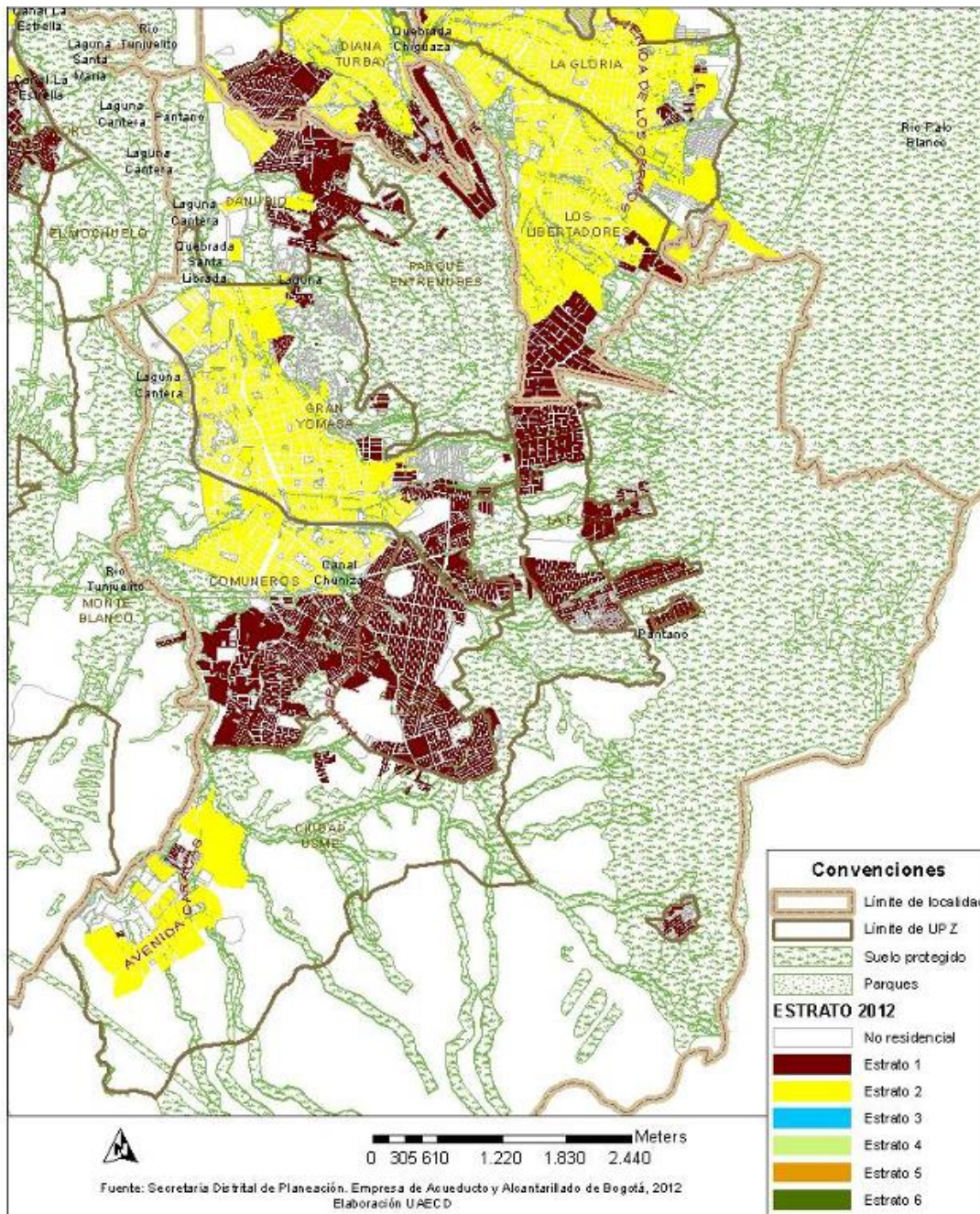


Ilustración 11. Mapa estratificación socioeconómica de la Localidad de Usme. Tomado de "Dinámica de las construcciones por usos de la localidad de Usme en los años 2000 y 2012"

El nombre de Usme tiene sus raíces en la indígena muisca Usminia, perteneciente a la antigua Bacatá. Su historia, se remonta al periodo prehispánico, cuando los indígenas, en busca de

territorios donde establecerse, encuentran en Usme un territorio atractivo debido a sus fuentes hídricas, allí llevan a cabo actividades de caza, pesca y minería, como métodos de subsistencia. Por su parte, en el siglo XVII, es fundado San Pedro de Usme como un poblado rural, que posteriormente es erigido como parroquia, durante la segunda década del siglo XVIII, durante este periodo se desarrollaron actividades agrícolas y ganaderas. (Centro de Hábitat Urbano, Cámara de Comercio de Bogotá, 2005).

Sin embargo, este poblado se transforma a partir del siglo XIX, momento en el que empieza a predominar la estructura de hacienda de tipo republicano, como resultado del declive de la actividad encomendera y de la incorporación de terrenos baldíos. La cercanía, por su parte, a la ciudad de Bogotá, hace que este modelo nuevo de hacienda forje su papel como productor y proveedor de alimentos de la capital, con productos como carnes, leche y papa (Centro de Hábitat Urbano, Cámara de Comercio de Bogotá, 2005).

Es hasta mediados del siglo XX que el sistema de gran hacienda empieza a desaparecer, producto tanto, de la alta demanda de tierras por parte de los inmigrantes que hizo que se estableciera un modelo minifundista, como del crecimiento urbano que desplazó de a poco la frontera agrícola (Centro de Hábitat Urbano, Cámara de Comercio de Bogotá, 2005).

Por su parte, en la mitad siglo XX, los procesos de poblamiento aumentaron en la localidad, debido a la migración masiva de habitantes de otras zonas del país, como resultado de las dinámicas del capitalismo en las zonas rurales, así como del conflicto armado. La ocupación de estos nuevos pobladores se adaptó en principio a sus condiciones socioeconómicas, aunque con el

tiempo se empezó a gestar una lucha por acceder a los servicios básicos que mejorarían su calidad de vida (Centro de Hábitat Urbano, Cámara de Comercio de Bogotá, 2005).

Respecto a sus características geomorfológicas, la localidad se halla sobre rocas sedimentarias, donde predominan las arenas y arcillas, que son la base productiva de diferentes grupos que extraen de allí el material para la construcción, son *“el sustento de miles de kilómetros de pavimento, avenidas y edificaciones modernas que mantiene Bogotá, dejando al contrario, en sus lugares de origen los rastros y las huellas vivientes de destrucción de las canteras”* (Centro de Hábitat Urbano, Cámara de Comercio de Bogotá, 2005, pág. 15).

En lo que respecta a su clima, es etéreo, debido a que existen barrios ubicados en laderas expuestas a corrientes frías y otros sectores más secos que se encuentran en zonas interiores. De esta manera las áreas ubicadas en los cerros orientales presentan una alta humedad, con bajas temperaturas y una temporada de lluvias con fuertes precipitaciones; mientras que, la presencia también de un clima seco hace que parte de los terrenos que se ubican allí sean vulnerables a procesos de erosión (Centro de Hábitat Urbano, Cámara de Comercio de Bogotá, 2005)

Usme cuenta con el 10% de las corrientes fluviales que posee la ciudad, una de ellas es la corriente de la cuenca del Río Tunjuelo, que es la de mayor amplitud. Así mismo, es bañado por quebradas y ríos como El Lechoso, Chisacá, Curubital. Santa Rosa, Destino La Tasa. Aguadulce, Yomasa, entre otros. También se ubican algunas lagunas de origen glaciar, como la laguna de Los Tunjos (Centro de Hábitat Urbano, Cámara de Comercio de Bogotá, 2005)

## 5.2 Sobre el Colegio Eduardo Umaña Mendoza

El Colegio Eduardo Umaña Mendoza, se ubica al suroriente de la ciudad, su paisaje se caracteriza por la mezcla entre las montañas propias de la ruralidad de Usme y las moradas que por años sus pobladores han gestado con innumerables esfuerzos y, aunque la historia que antecede la construcción del plantel mantuvo un significado negativo, debido a su conexión con escenarios de violencia, la puesta en marcha del colegio provocó una apertura a otro tipo de perspectivas sobre este espacio.

el lote donde está el colegio, ese era un lote que tenía un significado muy negativo dentro de la comunidad porque a ese sitio llevaban los muchachos o la gente que, en su momento, los paramilitares o pues la limpieza social, que pues, para el caso es lo mismo, llevaban allá a ejecutar la gente (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018).

Este megacolegio fue entonces una de las cinco instituciones que entregó la Secretaria de Educación Distrital, con el fin de beneficiar a 3600 estudiantes de la localidad, principalmente de los barrios Villa Alemania y Ciudadela Sucre, con una dotación amplia que les permitiera, acceder a herramientas educativas y recreativas (Colegio Eduardo Umaña Mendoza , 2017). Aunque inicialmente, se creía que el plantel serviría como sede del Colegio Usminia, esta idea fue descartada debido a era *“muy complejo como unirlo con otro colegio, porque administrativamente se volvía una institución demasiado grande, entonces se determinó que fuera un colegio aparte”* (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018).

Las labores de construcción del plantel inician así, en el año 2005, con un presupuesto de 8 mil millones de pesos y con la participación de Consorcio Nuevo Usme para la ejecución de las obras

y Pedro Alberto Mejía para el diseño del colegio. Durante este primer año, la institución contó con “24 aulas prefabricadas y tres baterías sanitarias” (Colegio Eduardo Umaña Mendoza , 2017, pág. 17).

Por su parte en marzo del 2005, el Colegio adopta el nombre del defensor de derechos humanos asesinado en 1998, Eduardo Umaña Mendoza, como homenaje a quien dio su vida por una vida digna para el pueblo colombiano

Y hay un acuerdo del Consejo de Bogotá (...) que un poco postulaba este asunto de que, a través de esos megacolegios, pues la ciudad debía hacer un poco de memoria de líderes sociales, de defensores de derechos humanos y de hombres y mujeres víctimas del conflicto armado interno, entonces en el marco de eso se decidió que uno de los colegios debía llevar el nombre del defensor de derechos humanos Eduardo Umaña Mendoza (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018).

De esta manera, la inauguración se llevó a cabo en el año 2006 con la presencia del alcalde de Bogotá Luis Eduardo Garzón (2004-2008), del Secretario de Educación Abel Rodríguez, de los padres de Eduardo Umaña Mendoza, Cecilia Mendoza y Eduardo Umaña Luna y de su esposa Patricia Hernández. (Colegio Eduardo Umaña Mendoza , 2017)

Sin embargo, los primeros años de la institución, estuvieron llenos de dificultades, pues, por un lado, había una infraestructura vial deteriorada que complicaba la llegada de las niñas, niños, docentes y padres de familia al colegio “*Por ejemplo, a mí me tocaba traer a mis hijos con botas,*

*para que llegaran con los zapatos limpios, porque aquí antes de que construyeran la carretera y las escaleras, esto era con barro” (Luz Dary Castañeda. Entrevista 5, agosto del 2018). “no había carretera, el acceso era difícil y los profesores incluso tenían que llegar con botas ” (Testimonio 3, docente de ciencias naturales, 13 de julio del 2018).*

Por otro lado, la puesta en marcha del plantel implicó una construcción interna de lo que debía ser su reglamento, sus principios y sus pilares, lo que llevó a que se iniciara con una tarea ardua que aún hoy en día se mantiene. *“inicialmente simplemente eran áreas y ya digamos, como que era un poco caótico el asunto, había que empezar de cero, no había absolutamente nada, no había manual de convivencia, no había pues ningún documento establecido ” (Testimonio 3, docente de ciencias naturales, 13 de julio del 2018).*

Este proceso de construcción de lo que hoy en día es el Colegio Eduardo Umaña Mendoza, estuvo marcado por dos grandes etapas de construcción interna, las cuales contaron con el acompañamiento de diferentes instituciones, como la Universidad Distrital, la Universidad Minuto de Dios y la Universidad Pedagógica Nacional. La primera etapa estuvo relacionada con el trabajo de los maestros para llevar a cabo un proyecto educativo enfocado a los derechos humanos

“Hacia el año 2006 la Universidad Distrital hace un diplomado en derechos humanos para docentes de la Secretaría de Educación, un grupo de profesores del colegio hicieron ese diplomado y producto de ese ejercicio que ellos hacen allá en la distrital, les quedó un poco la idea de que la manera de honrar la memoria de Eduardo Umaña era como construir un

proyecto educativo que estuviera pensado en clave de los derechos humanos (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018).

Mientras que, la segunda etapa estuvo caracterizada por la puesta en marcha de la política de reorganización por ciclos, durante la alcaldía de Samuel Moreno (2008-2011), que dio las pautas para pensar una estructura interna un poco más ordenada:

viene la política de reorganización curricular por ciclos, con la alcaldía de Samuel Moreno, esa política de reorganización curricular para nosotros fue absolutamente clave porque nos dio una pauta para pensar ya una estructura mucho más juiciosa para el colegio (...) se crearon los cargos estos de líderes de ciclo, de allí surgieron una cantidad de propuestas de innovación pedagógica, una cosa que hicimos que se llama la semana del énfasis vinieron un montón de proyectos alrededor de los ciclos (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018).

Estos dos procesos de gestación interna hicieron que este megacolegio cuente hoy, con una organización curricular por ciclos, enfocada en los derechos humanos, y en un proyecto socio-crítico que invita a los estudiantes a ser líderes, gestores de comunidad y garantes de los derechos humanos.

En lo que respecta a su infraestructura, para el 2006 el plantel contaba con 32 mil metros cuadrados que albergaban 36 aulas, una biblioteca, un taller de arte, aulas de sistemas, laboratorios de física y química, un centro integrado de recursos áreas recreativas, servicios generales y un

comedor escolar (El Espectador, 2006), sin embargo, el distrito en cabeza del alcalde Gustavo Petro (2012-2015) anexó un jardín infantil a la institución, por lo que actualmente el colegio posee cursos de bachillerato, primaria, así como atención a la primera infancia.



## **CAPÍTULO VI**

### ***6. El Colegio Eduardo Umaña Mendoza***

***“una suerte de territorio de paz”.* Análisis  
de los impactos territoriales de la puesta en  
marcha del Colegio Eduardo Umaña  
Mendoza**

Como se planteó en párrafos anteriores, el territorio no corresponde necesariamente a un espacio inerte, sino que refiere más bien al vínculo que se establece entre los individuos y un espacio geográfico determinado, ya sea a partir de ejercicios de poder y control, o por la cotidianidad misma de los sujetos y colectividades. Esto hace que el presente análisis, parta de la premisa de que cuando se reconfigura una estructura física, no solo se está modificando un objeto en sí, sino que también las relaciones sociales que se tejen en torno a éste y que hacen del territorio un elemento móvil, que se transforma con el tiempo.

En las siguientes líneas se hará un esbozo de los principales elementos que surgen de la interacción entre habitantes locales, comunidad escolar y agentes externos con el Colegio Eduardo Umaña Mendoza y las zonas aledañas a este. Los hallazgos que aquí se presentan, son el resultado de la información obtenida durante los talleres y las entrevistas realizadas a la comunidad, que permitieron el análisis de experiencias a partir de las cuatro categorías propuestas en el marco teórico: expansión urbana, prácticas cotidianas, conflictos territoriales y apropiación territorial.

Como primer momento, se examinaron aquellos cambios físicos que se dieron en el territorio tras la construcción del megacolegio, para esto se contrastaron imágenes satelitales dispuestas en una línea de tiempo, con las entrevistas realizadas y los elementos normativos y teóricos de la expansión urbana.

En una segunda parte, se exponen los cambios en las prácticas cotidianas de la comunidad circundante tras la construcción de la institución, para finalmente presentar las formas de

apropiación y los conflictos que surgen de esta interacción entre la comunidad y el Colegio Eduardo Umaña Mendoza.

## **6.1 ¿Expansión urbana o crecimiento hacia el interior? La influencia del Colegio Eduardo Umaña Mendoza en la consolidación del borde urbano**

Los equipamientos urbanos han tenido un papel primordial en la consolidación de las ciudades, esto se debe a que este tipo de infraestructuras permiten proveer de servicios educativos, culturales, deportivos, de bienestar social y de salud a los habitantes, además de ser el medio por el cual se pueden mejorar los indicadores de calidad de vida (Marín, 2017). Como se puede observar en el marco teórico, Bazant (2008) propone un esquema de crecimiento de las ciudades, que tiene como pieza fundamental la presencia de equipamientos que contribuyan a una estabilidad mínima de la población, a lo que se suma el hecho de que dichos equipamientos deben estar funcionalmente conectados con vías, transporte y áreas residenciales, para que generen un sistema que resulta atractivo para los pobladores en tanto se solventan sus necesidades básicas.

Los intentos por consolidar este sistema urbano se ven reflejados en la legislación que promueve la construcción de megacolegios, tal como se muestra en el Decreto 449 de 2006, donde se establecen tres principales estructuras, que no solo definen los criterios arquitectónicos de las instituciones escolares que se van a construir, sino que también propone nodos que permitan interconectar los equipamientos educativos con otro tipo de equipamientos colectivos. Para el caso

del Colegio Eduardo Umaña Mendoza, se evidenció por las observaciones de campo y las entrevistas realizadas a docentes, directivos y habitantes de las zonas circundantes, que la puesta en marcha del plantel educativo estuvo acompañado por la presencia de otro tipo de equipamientos como el parque Villa Alemana:

y también dentro del desarrollo, pues habían ciertos lotes de propiedad del gobierno que no, es decir, no se había pensado en qué hacer con esos lotes (..) no sé si pasaron por allá, hay un parque zonal, parque zonal Villa Alemania, es aquí a la vuelta del colegio, se desarrolló después del colegio (Testimonio 1, coordinador de convivencia, 8 de mayo del 2018).

También se encontró que hubo un mejoramiento en la infraestructura, principalmente en las vías de acceso a la institución, como se plantea en el artículo 21 del Decreto 449, en el cual se afirma que es necesario la creación ambientes educativos seguros, a través de la cimentación de redes peatonales, circuitos vehiculares y circuitos de integración.

El colegio para la comunidad fue muy importante, porque de alguna manera trajo pues... cómo... como que puso al barrio y a la comunidad en los ojos del distrito, entonces ya que llegó el colegio, llegaron instituciones acompañantes empezaron a arreglar las vías de acceso y eso obviamente para la gente fue bueno porque los servicios públicos eran precarios era gestados por la misma comunidad (Testimonio 3, docente de ciencias naturales, 13 de julio del 2018).

Sin dejar de lado el hecho de que la localidad de Usme se constituyó con la llegada de pobladores rurales que huían de la violencia de finales del siglo XX, es evidente que normativa y teóricamente la pretensión de crear un sistema de equipamientos, tienen como base la idea de poblar o repoblar zonas determinadas de la ciudad, pues, como ya se mencionaba en líneas anteriores, proveer servicios educativos, culturales, recreativos, de salud, vivienda y movilidad es un atributo para que los habitantes se desplacen y habiten estos territorios.



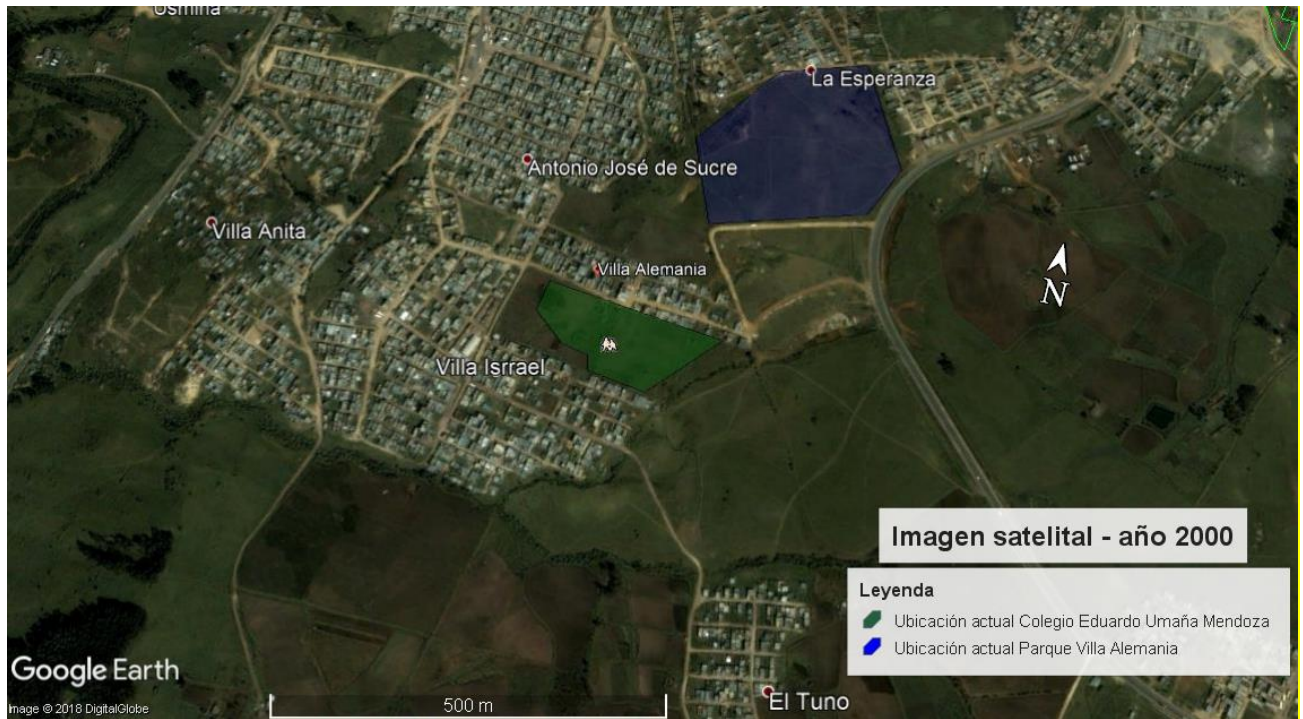
*Ilustración 12.* Zonas aledañas al Colegio vistas sobre el flanco oriental de la institución al fondo el Barrio el Tunó y la carretera correspondiente a la carrera 4c, aún sin pavimentar



*Ilustración 13.* Vía de acceso a la institución. Al fondo se muestra parte de la zona rural de Usme

Las entrevistas retomadas muestran que efectivamente la puesta en marcha del colegio se acompañó con gestiones importantes en la infraestructura, pero si se tiene en cuenta que la construcción del colegio se llevó a cabo en una parte del borde urbano de la localidad Usme (como se alcanza a percibir en la Ilustración 12 e Ilustración 13), surge la duda de si en términos concretos el Colegio Eduardo Umaña Mendoza ayudó a expandir la localidad. Para aclarar un poco más este cuestionamiento, y sacar algunas conclusiones, se presentan, con la ayuda de Google Earth, seis imágenes satelitales tomadas en diferentes años, que muestran el antes y el después de la llegada de la institución:

## 1. Año 2000



*Ilustración 14.* Mapa Satelital Colegio Eduardo Umaña Mendoza y sus zonas aledañas año 2000. Elaboración propia. Fuente Google Earth

La Ilustración 14 corresponde a una imagen satelital tomada en el año 2000. Allí se puede observar que, aunque aún no se había construido el megacolegio, ya había una estructura urbana clara alrededor del predio. No obstante las vías se encontraban sin pavimentar y no existía aun el Parque Villa Alemania.

## 2. Año 2007



*Ilustración 15.* Mapa Satelital Colegio Eduardo Umaña Mendoza y sus zonas aledañas año 2007. Elaboración propia. Fuente Google Earth

Aunque en la Ilustración 15 se evidencian pocos cambios en la estructura urbana presente para el año 2000, se pueden distinguir claramente tres infraestructuras nuevas: el Colegio Eduardo Umaña Mendoza, el Parque Villa Alemania y el tanque Piedra Herrada, las cuales representaron para la población el acceso a servicios educativos, recreativos y de bienestar social. Sin embargo, las redes viales se encontraban todavía deterioradas, lo que dificultaba el acceso de los estudiantes y padres de familia al plantel educativo.

### **3. Año 2010**





*Ilustración 16* Mapa Satelital Colegio Eduardo Umaña Mendoza y sus zonas aledañas año 2010. Elaboración propia.  
Fuente Google Earth

Como se evidencia en la Ilustración 16, se empiezan a construir algunas casas en los barrios Villa Israel y el Villa Anita; ya para este momento, es posible notar que se habían mejorado algunas vías de los barrios aledaños, así como la principal vía de acceso a la institución. Así mismo, se observan cambios en la infraestructura de la vía que conduce a los llanos orientales.

#### **4. Año 2015**



*Ilustración 17* Mapa Satelital Colegio Eduardo Umaña Mendoza y sus zonas aledañas año 2015. Elaboración propia.  
Fuente Google Earth

En comparación con las imágenes satelitales tomadas hasta el año 2010, en la Ilustración 17 se observa de manera más clara, la construcción de viviendas y el poblamiento hacia el interior de los barrios Villa Anita, Villa Israel y Antonio José de Sucre y el Tuno. Llama particularmente la atención la vía que se construye hacia el flanco sur del barrio Villa Israel, en tanto, hace parte de un proceso de expansión urbana, que no se había iniciado para el año 2010.

## 5. Años 2016 y 2017



Ilustración 18. Mapa Satelital Colegio Eduardo Umaña Mendoza y sus zonas aledañas año 2016. Elaboración propia. Fuente Google Earth



*Ilustración 19.* Mapa Satelital Colegio Eduardo Umaña Mendoza y sus zonas aledañas año 2017. Elaboración propia. Fuente Google Earth

En la Ilustración 18 y la Ilustración 14 Ilustración 19, se aprecia el crecimiento del barrio Villa Anita, hacia su flanco sur. Además, se puede ver en el polígono verde de uno de los mapas, la construcción de proyectos Vivienda de Interés Prioritario (VIP). En lo que concierne a la institución, es posible notar el anexo de nuevas zonas, correspondientes al jardín infantil en el año 2016. También se evidencia la mejora de algunas vías en el barrio Villa Israel.

Como ya se evidenció, estas imágenes satelitales, permiten deducir diferentes aspectos, el primero es que efectivamente los barrios aledaños a la institución, se constituyeron en gran medida antes del año 2000, debido posiblemente a los procesos de poblamiento resultantes de las olas migratorias de finales del siglo pasado (como se ve en la Ilustración 14). Según el Centro de

Hábitat Urbano de la Cámara de Comercio de Bogotá (2005), el reducido espacio que ofrecían localidades como Rafael Uribe Uribe, Tunjuelito y San Cristóbal provocó un incremento de la población en Usme hacia la década de los 70's. Ya para 1997, la población estimada por ejemplo, en el barrio Antonio José de Sucre era de 5.692 personas.

No obstante y contrario a la hipótesis manejada sobre el posible crecimiento horizontal de los barrios cercanos al colegio, lo que se puede apreciar concretamente hasta el año 2017, con algunas excepciones, es mayoritariamente un aumento del número de residencias, que no desbordan los límites urbanos que se vislumbran desde el año 2000 (ver Ilustración 14), lo que sugiere un patrón de crecimiento hacia el interior, que se refleja concretamente en la presencia de más viviendas dentro de los barrios.



*Ilustración 20.* Al fondo la construcción de viviendas de interés social en el barrio Villa Alemania

Pero ¿qué relación tiene esto con la puesta en marcha del megacolegio? Precisamente como se explicó en los primeros párrafos del capítulo, la normatividad por la cual se construye el Colegio Eduardo Umaña Mendoza, establece la construcción de otro tipo de infraestructuras, que creen un sistema de equipamientos y garanticen la calidad de vida de los habitantes, de esta forma, como se observa en la Ilustración 15 y según lo señalado en las entrevista, el Colegio fue construido en conjunto con el Parque Villa Alemania, a lo que se sumó el funcionamiento del Tanque Piedra Herrada y el inicio de proyectos de vivienda de interés social en el año 2016. Todo un sistema de equipamientos que, junto a los bajos costos de vivienda y servicios públicos, generaron y generan un atractivo en esta zona de la localidad. Para poner un ejemplo de esta premisa, se encontró que estos nuevos proyectos de vivienda aprovecharon justamente la presencia del Colegio y de otros equipamientos para ofertar sus servicios habitacionales, por lo que muestran estas infraestructuras como atributos de la zona

El proyecto de vivienda, que beneficiará a 185 mujeres, 117 niños, 44 adultos mayores, 26 víctimas del conflicto armado interno y 3 hogares pertenecientes a la etnia afrocolombiana, está ubicado en un excelente sector, con vías de acceso y rutas de transporte SITP, cerca al Colegio Distrital Eduardo Umaña Mendoza, Parque Distrital Villa Alemana, un comedor comunitario y parque Antonio José de Sucre (Secretaría Distrital de Hábitat, 2018).

Sin embargo, esto no quiere decir que no se generen procesos de expansión urbana derivados de los equipamientos colectivos, la cuestión tiene un fondo más amplio, pues aunque no se observen cambios fuertes en los límites urbanos hasta el 2017, la intención de expandir esta zona a futuro es más que obvia. Si se comparan las imágenes satelitales del año 2010 y el año 2015 (ver

Ilustración 16 e Ilustración 17) se puede observar que tienen algo diferente: la presencia de una carretera que sale del barrio Villa Anita y se dirige hacia las veredas el Uval y la Requilina, que revela el inicio del proyecto Operación Nuevo Usme, propuesto en el Plan de Ordenamiento Zonal de Usme, estructurado en el Plan Parcial Tres Quebradas y ejecutado por Metrovivienda, el cual tienen como objetivo la construcción de vivienda de interés social en parte de la cuenca de río Tunjuelo.

Una de las políticas propuestas en este plan, es la política de dotación de equipamientos, que propone *“Mejorar el nivel de vida de los habitantes de la ciudad y la región por medio de la adecuación de la oferta de equipamientos en relación a la localización de la demanda.”* (Consortio Urbanismo y Sistemas LTDA y Metrovivienda, 2009, pág. 14) Por lo que el Colegio Eduardo Umaña Mendoza al ser parte del corazón del proyecto, es pieza fundamental a la hora de establecer un sistema jerarquizado de equipamientos que suplan las necesidades básicas de los nuevos habitantes de estas viviendas.

Se cumple entonces lo propuesto por Bazant (2008) al ser los equipamientos urbanos un aspecto potencial para la consolidación y crecimiento de las ciudades. En el caso del Colegio Eduardo Umaña Mendoza, puede afirmarse que atrajo mayor población por la red de equipamientos que se estableció con su construcción, lo que provocó, en un primer momento un aumento de las viviendas al interior de los barrios colindantes a la institución. Si bien se transformó la hipótesis que motivó este apartado, no puede desconocerse que la institución es pieza fundamental para el proyecto de vivienda que se plantea a futuro y que tiene como objetivo la expansión del borde urbano hacia parte de la cuenca del río Tunjuelo. Se dice que es parte primordial, en tanto, la institución y todos

los servicios que consolidaron con esta, son la base para que las empresas que encabezan el proyecto, oferten sus servicios de manera más certera.

## **6.2 Un colegio vivido: cambios en las prácticas cotidianas de los habitantes aledaños al Colegio Eduardo Umaña Mendoza**

Las prácticas cotidianas son aquellas acciones que el individuo realiza de manera habitual pero que se inscriben en una interacción constante con la sociedad, que los ubica en un tiempo y espacio determinado. Estos encuentros entre sujetos permiten que se creen significados, representaciones y sensaciones. Para Di meo (1991), la vida cotidiana tiene su base en los escenarios físicos (espacio de vida), por lo que cualquier transformación de estos, tiene implicaciones sobre el individuo y la sociedad.

Esta definición permite deducir que los cambios que se plasmaron en el apartado anterior (6.1) generaron nuevas formas en las que los sujetos se relacionan con su territorio y sus semejantes, es decir, cambios en los patrones que desarrollaban comúnmente las personas antes de la puesta en marcha de la institución.

Se encontró, en un primer momento que, las transformaciones en la cotidianidad de los individuos estuvieron relacionadas al acceso a servicios básicos, debido a que, la mayoría de los barrios de la localidad se constituyeron de manera informal, lo que generó dificultades en la prestación de servicios como gas, agua o electricidad



nos tocaba a veces también alumbrarnos con velas o pedirle al vecino que nos regalara o nos vendiera luz, gas, no había, nos tocaba hacer unas filas terribles para poder conseguir cocinol, se llamaba en ese tiempo, para cocinar con estufas a gasolina (...) Eran muy difíciles las filas, para poder hacerlas, nosotros nos tocaba ir casi a Brazuelos, que queda allí para hacer esas filas y desde allí nos tocaba traer la gasolina para poder cocinar el agua, también era complicada...a veces venían carrotanques para suministrarnos de agua, a veces nos tocaba bajar hasta el río... en ese tiempo era limpio el río, uno se podía ir a bañar, o sea era muy distinto a lo que es ahora, ahora ni por riesgos sumercé puede ir por allá y también la inseguridad ahorita ha crecido mucho (Luz Dary Castañeda, entrevista, 3 de agosto de 2018).

Estas necesidades básicas al ser solventadas revelan nuevas formas de relacionarse con el espacio físico, que tienen su raíz en el paso de una vida rural, a una vida más urbana. Por ejemplo, afirmaba que cuando no contaban con agua para realizar sus actividades debían desplazarse hacia el río, lugar en el que además de solventar sus necesidades, interactuaban con otros individuos y realizaban otras actividades de tipo más recreativo, como bañarse o compartir un momento familiar, lo que les permitía establecer un vínculo afectivo con un *escenario cotidiano*: El río. Pero esto cambió no solo por la inseguridad, sino también debido a la contaminación del río y la construcción del tanque Piedra Herrada. Aunque hay una sensación de reconocimiento por parte del estado con la llegada de nuevos equipamientos, la relación con su territorio pasó a contener ahora unas demandas más de tipo urbano, que piden, por ejemplo, un mejor servicio de transporte o unas mejores vías.

Es que lo que digo por lo menos del SITP, hagan un estudio, pero pregúntele al que lo usa... no le pregunte a los senadores porque esos desgraciados ninguno lo usa... entonces pregúntale aquí a la gente del barrio *¿qué ruta necesita usted en su barrio? ¿cierto?* eso me gustaría a mí, mejorar el servicio de transporte aquí del barrio (John Pinzón, entrevista, 21 de mayo de 2018).

Otro cambio que se evidenció gracias a las entrevistas realizadas, es el relacionado con la infraestructura adicional que se construyó conjunto con el Colegio, pues supuso, además de modificaciones en la forma de percibir el espacio como lo afirma el estudiante del grado 11 entrevistado

...y lo que yo he visto, en mi barrio y en los demás, es que se han estado empezando a gestionar proyectos para que las vías de acceso ya estén en mejores condiciones y digamos que se evidencie qué esa zona, no porque digamos que esté mal arreglada, tiene que ser peligrosa (Testimonio 4, estudiante grado 11, 24 de julio de 2018).

Una transformación en la movilidad y en el acceso a otros servicios de tipo tecnológico o alimenticio

Además, el colegio trajo consigo como la necesidad, digamos, de que las autoridades equiparan mejor los barrios por ejemplo cuando se hace el colegio esa calle, esa subida, esa cosa era un lodazal espantoso en invierno donde tocaba ponerse botas para bajar o tener ya práctica, entonces claro cuando se hace el colegio, la alcaldía y el IDU se ve obligado a pavimentar esa calle a organizar muchísimo mejor el barrio (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018).

El colegio al contar con una infraestructura dotada de servicios, como laboratorios de química, salas de informática, comedores escolares, permitió que los alumnos accedieran a servicios o posibilidades con las que no contaban o no cuentan en sus hogares, por ejemplo, la posibilidad de tener un almuerzo, o de poder apoyar sus actividades académicas y personales con herramientas tecnológicas.

El colegio llegó en una buena hora, porque habían muchos chicos sin colegio, había muchos chicos que les tocaba trasladarse muy lejos para poder ir a estudiar y la construcción del colegio, pues para mí en lo personal... y para mí es una bendición tener este colegio en nuestra localidad, acá tienen absolutamente todo, muchos colegios no tienen todo lo que tiene acá, un comedor imagínate un comedor que muchas personas no lo tienen, les dan comida fresca le ofrecen tantas cosas, servicio de biblioteca... o sea tiene muchas cosas (Luz Dary Castañeda, entrevista, 3 de agosto de 2018).

El hecho de que el plantel educativo estuviese acompañado de otro tipo de equipamientos educativos como parques, permitió que los estudiantes tuvieran espacios de recreación y socialización con los que antes no contaban. Igualmente, el jardín infantil que fue anexado en el año 2016 (ver Ilustración 18), representó un bienestar para las madres cabeza de hogar, debido a que allí pueden dejar a sus hijos e hijas, con la garantía de que se incluirán en procesos lecto-escritores, motrices y comunicativos.

Así mismo, la puesta en marcha del colegio, mostró que no solo se estaba garantizando el acceso a un bien educativo a niñas, niños y jóvenes de la localidad, sino que también implicaba “*una suerte de territorio de paz*” que surge en medio de un contexto socio-económico fuerte y que lo convierte de un espacio significado a un espacio significante: “*yo creo que digamos en muchos sentidos el colegio ha significado, yo siento, como una suerte de territorio de paz en medio de un escenario tan fuerte, tan difícil*” (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018).

Hasta aquí se presentaron los cambios en la cotidianidad asociados con la puesta en marcha del Colegio Eduardo Umaña Mendoza y con la infraestructura adicional que se gesta con éste. No obstante, el análisis de esta categoría es más amplio y se encuentra relacionado con los procesos de apropiación y conflicto que surgen o se agudizan con la construcción de la institución.

Para Marín (2017) existen formas de habitar el territorio cotidianamente que hacen que se creen vínculos de apropiación tanto del espacio en sí, como de lo que representa ese espacio para un individuo o un colectivo, “*...quiere decir que no es solo un proceso de adaptación, sino que la persona y la comunidad están en constante interacción con el medio en el que se mueven, movilidad no solo física, sino de significados*” (Marín, 2017, pág. 48). Esto quiere decir que, de esas relaciones que se establecen en la vida cotidiana surgen apegos, desapegos, sensaciones, toda una pluralidad de sentidos que evocan nuevas formas de apropiación y provocan o agudizan conflictos entre los diferentes actores que se encuentran en estos espacios físicos tal como refiere Lefebvre (1972) citado por Lindón (2004),

Son... los deseos, las capacidades y posibilidades del ser humano con referencia a todos esos ámbitos, sus relaciones con los bienes y con los otros, sus ritmos, su tiempo y su

espacio, sus conflictos... En última instancia, la vida cotidiana para Lefebvre es la vida del ser humano desplegada en una pluralidad de sentidos y simbolismos, en espacios que lo modelan y al que también dan forma, dentro del flujo incesante de la vivencia del tiempo. (Lindon, 2004, pág. 44).

De esta manera, se afirma que las prácticas cotidianas son precisamente el medio por el cual se establecen estos sentidos que señala Lefebvre, lo que significa que los cambios en la cotidianidad de las personas hacen que también se creen nuevas formas de apropiarse del espacio y que en consecuencia se desaten o agudicen conflictos entre los diferentes actores, todo por lo cual se constituye un territorio. Por lo anterior, en los siguientes apartados, se mostraran aquellas formas de apropiación y los conflictos que surgieron o se agudizaron tras la puesta en marcha de la institución.

### **6.3 *Este es mi terruño: Un vistazo a los procesos de apropiación territorial asociados al Colegio Eduardo Umaña Mendoza***

La apropiación territorial, se define como aquella relación material y afectiva que surge de la interacción entre el ser humano y el espacio físico, de forma que los sujetos o las comunidades, además de establecer una ocupación de su espacio con el fin de aprovechar sus recursos, crean vínculos afectivos con el mismo. De este punto se desprende la idea de que existen dos principales dimensiones en los procesos de apropiación: la primera un poco más concreta, refiere a los usos

materiales que la comunidad o el individuo le da al espacio ya sea con el fin de satisfacer su economía o como forma de auto sustentarse; la segunda es más subjetiva o simbólica y, se establece, en la medida en que la población genera identidades, afectos, sentidos de pertenencia, etc.

Como ya se mencionó los cambios en las prácticas cotidianas suscitaron algunas formas en las que el individuo y el colectivo se apropian del espacio ¿Pero cómo evidencia esto en el caso del Colegio Umaña Mendoza? el trabajo de campo arrojó que tras la puesta en marcha de la institución se reforzaron o se crearon nuevos vínculos entre la comunidad y su entorno, específicamente entre los habitantes del entorno aledaño y el plantel o la comunidad educativa, los cuales fueron englobados en tres subcategorías: apropiación concreta, apropiación subjetiva y apropiación por acción-transformación.

La apropiación concreta comprende todas aquellas acciones que llevan a cabo los individuos o la comunidad en un espacio, con el objetivo de solventar sus necesidades básicas, a partir de los recursos que éste les provee. Esto resulta perceptible, para el caso que se estudió, en el instante en que los pobladores llegan a la localidad en busca de satisfacer sus necesidades de vivienda, de alimentación y su sustento económico pues este espacio permitió, no solo que los habitantes que llegaron allí subsistieran con algunos de los productos que cultivaban, sino que también encontraron los espacios para construir sus viviendas, aunque en principio estas no contaran con los servicios básicos por ser informales

...donde los abuelos llegaron corriéndole a la violencia del Tolima, de los valles interandinos, de los llanos orientales, y llegaron allí a trabajar, de hecho todavía ahí muy

cerca hay zonas rurales donde la gente cultiva entonces como que toda esa memoria está inscrita ahí todavía (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018).

Esto se reforzó con la llegada de la institución debido a que, allí los pobladores encontraron un sustento económico relacionado con las actividades de consumo. Por ejemplo, se abrieron papelerías y mercados locales, que permitieron satisfacer las necesidades alimenticias y escolares de los estudiantes y en general de la comunidad educativa, tal como lo expone uno de los directivos de la institución

Este colegio que lo colocaron en el sitio más apartado, mas solo, generó una población rápidamente en torno al colegio, porque algunas personas vieron la posibilidad de tener actividad económica, actividad social y otras referencias en torno a la institución (Testimonio 1, coordinador de convivencia, 8 de mayo del 2018).

Lo que hace reforzar la idea de que la institución, genera un desarrollo económico en el sector, debido a que permite que se anexen actividades que sirven tanto para el habitante que trata de encontrar su sustento, como para el estudiante o el padre de familia quienes están recibiendo el servicio que estos locales les aportan.

A esto se suma que, algunos habitantes se trasladaron allí, porque al ser construido el colegio con otro tipo de equipamientos, les permitió solventar otro tipo de necesidades bien sea educativas, de movilidad o recreativas

Yo creo que muchas personas por lo que te digo, han venido a este barrio también, como por la comodidad, y por eso se ha poblado muchísimo, entonces eso quiere decir que nuestro barrio pues no es tan malo si todo el mundo viene para acá también debe tener algo bueno (Testimonio 5, madre de familia, 3 de agosto de 2018).

Ahora bien, la apropiación subjetiva agrupa todas aquellas afectividades que se crean con el espacio, es decir, los vínculos emocionales que hacen que los sujetos tengan un sentido de pertenencia por el territorio. Esto se pudo evidenciar en las entrevistas realizadas, a partir de los siguientes aspectos: El primero corresponde al aprecio que la comunidad siente hacia el colegio, debido a que consideran que éste se construyó como resultado de sus luchas

hay un aprecio importante de la comunidad por el colegio, de hecho, tú hablas con los presidentes de la junta de acción comunal y ellos te dicen que ellos son...que a ellos se les debe el colegio porque gracias como a todas las peleas que dieron ellos por allá hace 10, 15 años fue que el estado vino y les puso el colegio ahí (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018).

Dicho aprecio por la institución también tiene sus raíces en el hecho de que el colegio representó un acceso de niños, niñas y jóvenes a una institución que no solamente les brinda un servicio educativo, sino también alimenticio y tecnológico, esto se pudo notar en los talleres cartográficos realizados con los estudiantes, pues al momento de consultar que era lo que más les gustaba de su colegio, señalaron que eran sobre todo el acceso que este les da.



Este sentido de pertenecía a la institución hace además que los padres de familia y los habitantes de las zonas aledañas desarrollen prácticas de protección o cuidado a los docentes, basado en el respeto que sienten hacia ellos *“El tema, por ejemplo, no he conocido al primer profesor que haya sido víctima de un atraco por fuera del colegio no, o sea realmente si hay un aprecio por ese lugar dentro de la comunidad”* (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018) de igual manera se protegen a los estudiantes de las distintas problemáticas que se establecen en el entorno escolar

ahorita ya no se ven tantas personas como desconocidas, porque por lo general uno como que aprende a conocer a las personas que tiene a su alrededor, o al vecino cuando uno viene a recoger a sus hijos, ya más o menos detecta a las personas que frecuentemente vienen y ya cuando tú ves a alguien diferente ya como que uno sabe (Luz Dary Castañeda, entrevista, 3 de agosto de 2018).

Algunos de los padres de familia entrevistados, plantearon diferentes propuestas de apropiación, como, por ejemplo, la iniciativa expuesta por uno de los habitantes del Barrio el Tuno en su entrevista, la cual tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a financiar sus estudios superiores, por medio de la entrada de éstos al mundo laboral. Dichas iniciativas se tomaron en cuenta, en esta categoría, debido a que son el reflejo del sentimiento de pertenencia de algunos padres hacia la institución.

Por su parte, algunos de los docentes que habitaron la localidad de Usme, sienten un apego por su territorio y consideran que la mejor forma de aportar a su comunidad es trabajando en

instituciones que allí se encuentran, por ese motivo en el Colegio Eduardo Umaña Mendoza laboran docentes que han vivido toda su vida en la localidad.

aquí el colegio ya tiene profesores de la localidad, este colegio ya tiene profesores jóvenes que han vivido aquí tradicionalmente, nacieron en Usme, han vivido acá, fueron y estudiaron en otro sector de la ciudad y regresan a su población y todo (Testimonio 1, coordinador de convivencia, 8 de mayo del 2018).

También existe un fuerte apego de los pobladores al barrio y la localidad, debido a que allí encontraron un lugar donde habitar y donde satisfacer sus necesidades básicas, además de que en este espacio gestaron muchas de sus luchas.

Por apropiación por acción- transformación, se entiende aquellas acciones culturales, políticas, académicas o ambientales, que realizan determinados actores, con el fin de retomar o generar un control de un espacio. En el desarrollo del trabajo de campo, se observaron diferentes iniciativas por parte de la comunidad educativa, las cuales nos resulta fundamental retomar a continuación:

- ***Me lo Contó un Pajarito:*** Fue un proyecto que nació de los encuentros virtuales que se dieron entre el Colegio Eduardo Umaña Mendoza y el Colegio Blue Lake en Florida, Estados Unidos. Este consistía, como ya se mencionó en el apartado de multiterritorialidad, en hacer un recuento de las aves de cada zona en la que se encuentran las instituciones e intercambiar la información. De esta iniciativa derivó un proyecto de lecto-escritura denominado me lo contó un pajarito, que sirvió para promover la innovación en el aula, así

como para realizar el primer catálogo de aves de Usme, el cual se gestó en conjunto con la Universidad Nacional.

- ***Observatorio de derechos humanos:*** Esta experiencia fue promovida por estudiantes y docentes de la institución, entre los años 2010 y 2014, con el objetivo de monitorear las situaciones que se daban tanto en el colegio como sus zonas aledañas y que vulneraban los derechos humanos. De allí surgen propuestas como hacer investigaciones de tipo etnográfico, con el fin de conocer la perspectiva que tienen los habitantes sobre la generación de proyectos de construcción sobre sus territorios “*ese proceso esta sistematizado en un artículo que publicó el CINEP, en un libro que se llama Tejidos de sentido, trayectorias de educación en derechos humanos en Bogotá*” (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 julio de 2018)
- ***Galería itinerante:*** Esta propuesta se gestó entre docentes, funcionarios del colegio y estudiantes y consiste en llevar a cabo jornadas culturales que permitan reflexionar sobre el uso del espacio a partir de intervenciones estéticas. Dicha iniciativa articuló tanto a la comunidad circundante, como a otros planteles educativos.

Pero lo chévere del asunto es que pues, el colegio salió al barrio, entonces la gente como que muy contenta con la presencia del colegio, una receptividad muy chévere... pero entonces se invita a la comunidad a que venga ese día, entonces hay música, hay danza, hay exposición permanente de pinturas todas alrededor del conflicto armado en Colombia (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018).

- **Toma de parques:** otra propuesta que se desarrolló como forma de apropiarse de los espacios aledaños al colegio, fue la de tomarse las canchas de fútbol e invitar a la comunidad a compartir una merienda hecha con chocolate y pan, con la intención de desplazar de estos lugares a las personas que consumen sustancias psicoactivas.
- ***Porque el cielo se los puede robar a la calle:*** fue una propuesta del eje de astronomía, que consistió en hacer jornadas de observación del universo, con el fin de gestionar el tiempo libre de los estudiantes

con esa iniciativa muchos de los jóvenes que tenían demasiado tiempo libre, se quedaban acá, observando las estrellas, cocinábamos, nos contábamos mitos de la Antigua Grecia, empezábamos a trabajar así, fortaleciendo eso y con eso se perdió esa iniciativa de venga consuma (Testimonio 4, estudiante grado 11, 24 de julio de 2018).

- **Proyectos Ambientales:** Se llevaron a cabo salidas pedagógicas, con docentes y estudiantes, con el fin de generar un acercamiento y un reconocimiento ambiental de la localidad de Usme

hemos estado mejorando es estas zonas y digamos que lo de apropiación territorial si está con la CAR, hemos hecho salidas al Sumapaz, hemos estado recorriendo la mayoría del entorno de lo que es Usme y de qué conforma Usme (Testimonio 4, estudiante grado 11, 24 de julio de 2018).

- **Articulación con organizaciones sociales:** Aunque la institución, no ha forjado vínculos permanentes con organizaciones sociales, se han presentado algunas experiencias de cooperación colectiva e intercambio de saberes, algunas de estas organizaciones son Biblioteca el Uval, Casa Asdoas, las Requilinas y Agroparque los Soches.

## **6.4. Sobre los conflictos territoriales**

Los conflictos territoriales son aquellas confrontaciones que tienen su origen en las oposiciones locales ante algunas formas de uso, gestión o gobernanza del territorio, resultan de la contraposición de intereses o aspiraciones políticas, económicas o culturales de un grupo o un sujeto (Cruz, 2008). El trabajo de campo arrojó que los conflictos que se agudizan o tienen como punto de partida la puesta en marcha de la institución se engloban en lo que Cruz (2008) consideró ser las raíces principales de las disputas territoriales: la calidad de los recursos, el posicionamiento de directrices urbanísticas y la seguridad del entorno.

### **6.4.1 Calidad de los recursos y posicionamiento de directrices urbanísticas en los barrios aledaños a la institución**

En estas subcategorías que surgen del ejercicio de análisis, se presentan dos principales conflictos, el primero relacionado con el acceso a los servicios básicos, y el segundo concerniente a la construcción de vivienda y los procesos de expansión urbana. En este punto es posible observar que dichos conflictos involucran a gobierno, empresas y comunidad local.

Respecto al acceso de la comunidad a servicios, se encontró que existen dos etapas, en las cuales el gobierno no ha solventado las necesidades básicas de la población, la primera corresponde al momento en el que llegan los primeros pobladores a los barrios aledaños al predio donde más tarde se ubicaría el plantel educativo, esta instancia era por más la fase más aguda, pues los nuevos habitantes construyeron sus viviendas de manera informal, en zonas que hasta ahora estaban en proceso de urbanización, lo que implicaba que no pudieran acceder fácilmente a los servicios públicos necesarios para sobrellevar su vida diaria, tal como lo afirma una madre de familia *“Cuando era acá el barrio cuando no estaba tan poblado era sólo potreros la vivencia era muy difícil no había servicios públicos, no había transporte”* (Testimonio 5, madre de estudiante, 3 de agosto de 2018).

Aunque con el tiempo los gobiernos han tenido que solventar estas necesidades, hoy en día aún se presentan disputas por el acceso a algunos servicios, es por esto que se menciona una segunda etapa en la cual se presentan carencias en dicho acceso, pero no con tanta intensidad como la primera fase.

Nos gustaría que haya un poquito más de... como rutas de buses porque realmente pues aquí hay dos rutas y le toca a uno desplazarse para coger el alimentador... por lo menos donde nosotros vivimos solo hay dos rutas del Tuno... entonces ¿si uno va para otro lado? (Testimonio 6, habitante del Barrio el Tuno, 21 de mayo de 2018).

De esta manera, algunas de las problemáticas mencionadas fueron, la falta de transporte que ha dificultado la movilidad de los habitantes, el mal manejo del sistema de recolección de basuras y la falta de vías en buen estado en algunos lugares de la localidad.

Por su parte, la puesta en marcha de proyectos de vivienda amparados normativamente (Decreto 252 del 2007), hizo que se generara un conflicto entre, constructoras y habitantes de los barrios cercanos al colegio, el cual radica en el hecho de que, si bien se está dando vivienda a las personas de la localidad, ésta se ha cimentado a costillas de una expropiación. Lo anterior, lo puso en evidencia uno de los docentes al retomar un ejercicio realizado con estudiantes y funcionarios de Metrovivienda

nosotros hicimos un ejercicio de contactar a la gente de Metrovivienda y fueron unos ingenieros de Metrovivienda al colegio e hicimos un ejercicio donde ellos cogieron y les explicaron a los niños cómo iba a ser todo el proyecto y qué beneficios les iba a traer a ellos (...) recuerdo tanto una niña Luisa, se llama ella, se graduó como en el 2014 que llegó y les dijo: *vea sabe porque yo no les puedo creer a ustedes, porque yo respiro y yo siento el aire que respiraron mis abuelos, yo siento el aire de mis papás, pero si ustedes vienen con más cemento, pues seguramente yo ya no podré respirar ese aire*, y ellos no pudieron decirle absolutamente nada (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018).

Esta cita demuestra, además, que no solo se gestiona una expropiación material, sino que también simbólica, pues al construir sobre estos territorios, sin tomar en cuenta a la población, arrebatan también todos aquellos significados y memorias que se han gestado por años.

A esta disputa se agrega el hecho de que estos proyectos, plantean una eminente expansión del borde urbano, lo que deja un sinsabor entre los habitantes de las zonas rurales Usme, quienes han forjado formas de subsistir y afectividades con el territorio, que no son tomadas en cuenta por este tipo de proyectos.

### **6.4.2 Seguridad del entorno escolar**

Durante los ejercicios cartográficos y las entrevistas realizadas con estudiantes docentes y padres de familia, se encontró que la problemática en común que aquejaba a la comunidad educativa y a los habitantes del entorno aledaño, es la relacionada con la inseguridad, asociada principalmente a problemas como el microtráfico, el hurto y las riñas. En los siguientes párrafos se ponen en evidencia dichos conflictos y a partir del taller cartográfico realizado con los estudiantes se exponen algunos de los lugares que para ellos resultan ser seguros o inseguros

Así pues, el microtráfico es la venta en pequeñas porciones de sustancias psicoactivas, que se establece por lo general en zonas públicas. Este eslabón del narcotráfico es el más sensible y directo, debido a que involucra diferentes actores como las niñas, niños y jóvenes quienes son más vulnerables a este tipo de ofertas

...la drogadicción ha crecido muchísimo acá en el barrio, ha crecido mucho, mucho y es triste ver a los chicos, porque ellos no toman conciencia de eso y se dejan llevar de las personas que no son buenas para ellos, entonces es eso es triste, ver eso y tal vez se dejan



llevar por qué no tienen una familia que los apoye, que los dejan solos (Testimonio 5, madre de estudiante, 3 de agosto de 2018).

Al momento de consultar a las personas entrevistadas y a los estudiantes con los que se realizó el taller, sobre las problemáticas de su colegio y su entorno escolar, todos coincidieron en señalar que uno de los fenómenos que más afecta la comunidad educativa es el relacionado con el expendio y consumo de sustancias psicoactivas, tal como lo muestra uno de los docentes:

No, el microtráfico es un hecho, digamos que aquí... aquí hablo a nivel personal totalmente, yo diría que hay problemas serios de consumo y distribución, pero aquí lo manejan de manera muy oculta, hubo una época en que corría el rumor entre la comunidad de que realmente querían conquistar el colegio para consumo de los estudiantes (Testimonio 3, docente de ciencias naturales, 13 de julio del 2018).

Además de esto se encontró, según lo expuesto por uno de los directivos, que este fenómeno tuvo picos en los que fue complejo su manejo dentro de la institución

...hemos tenido altibajos en consumo de drogas y fue complicado el año 2007, fue complicado el 2011, 14 y no más. Muy complicado esos años a nivel de problemática de droga, pero pues también por la presión de las bandas ¿no? Del microtráfico y que intentan enganchar a jóvenes en los colegios para la distribución, para el consumo y para todo esto y pues hemos tenido que saberlo manejar para no enfrentarnos ni con pandillas ni con bandas ni nada (Testimonio 1, coordinador de convivencia, 8 de mayo del 2018).

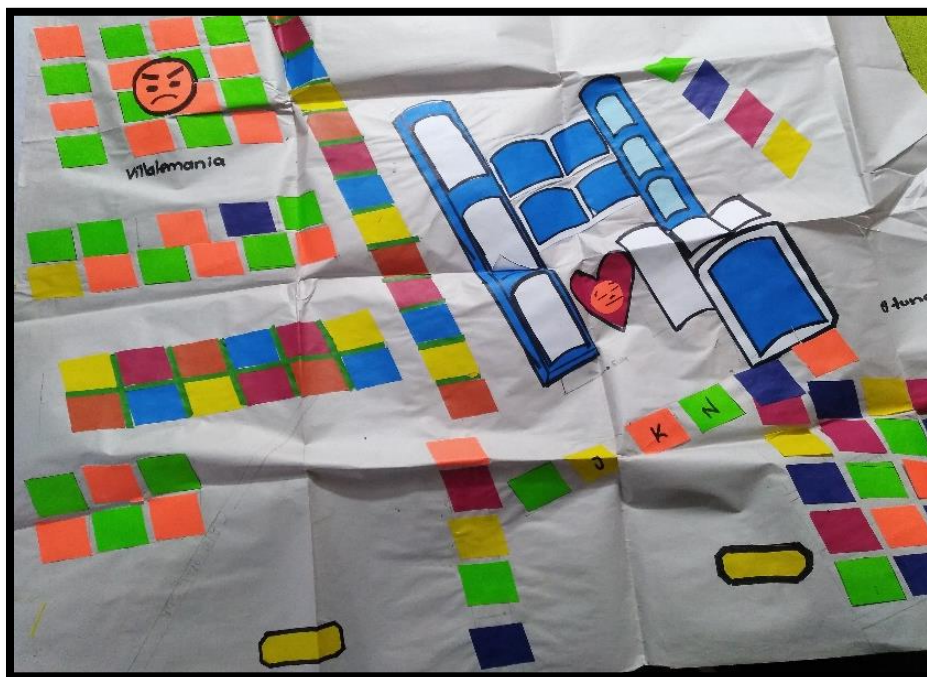
La problemática de microtráfico, como se puede observar en la entrevista antes citada, no solo ha llevado a que los estudiantes se conviertan en potenciales clientes, sino que además ha provocado que la comunidad educativa y los habitantes de los barrios aledaños, tengan una percepción de inseguridad sobre ciertos espacios cercanos al colegio, debido a que son zonas que se identifican por el expendio de drogas.

...el microtráfico es la base de la economía paramilitar en Bogotá y en ese contexto además pues es una empresa criminal dónde están el paramilitarismo pero también donde está la policía, porque operan conjuntamente se cuidan se paga las vacunas, es decir ahí detrás del colegio por ejemplo hay un barrio que se llama el Tuno y en ese barrio están dos ollas que todo el mundo las conoce y así hay varias ollas en la localidad... pero digamos el tema del microtráfico marca por ejemplo muchísimo el uso del espacio público (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 julio de 2018)

Es importante señalar en este punto, que el microtráfico tiene su raíz en las profundas desigualdades a las que ha sido sometida la sociedad, pues las necesidades económicas y la falta de oportunidades, han empujado a los jóvenes a introducirse en la dinámica de consumo y expendio de drogas, por lo que se podría afirmar que de este conflicto no solo emergen disputas entre las bandas criminales y la comunidad, sino que aquí también se encuentra inmerso el Estado, en su incapacidad por hacerle frente al asunto y disminuir las brechas de desigualdad.

Ahora bien, en el ejercicio cartográfico (ver ilustraciones 21, 22 y 23), se demostró que estas problemáticas han provocado un impacto en la forma en la que los jóvenes se relacionan con su

espacio físico, debido a que, ya no recurren a ciertos lugares aledaños al colegio, por miedo a ser lesionados de alguna manera, tal como se muestra a continuación



*Ilustración 21.* Cartografía sobre la percepción del colegio y las zonas aledañas realizada por estudiantes del curso 903



Algunos de los lugares en los que se presentan problemáticas asociadas al microtráfico y a las agresiones físicas son: las tiendas o esquinas que se encuentran en el flanco norte del colegio, cerca de la salida de la institución; en el parque Villa Alemania y la zona que colinda al barrio Villa Israel con el colegio, se presentan, según los alumnos, problemas de inseguridad, riñas y consumo. Los problemas relacionados al consumo de sustancias psicoactivas, según lo planteado por los alumnos también se presentan internamente, en zonas como el baño.

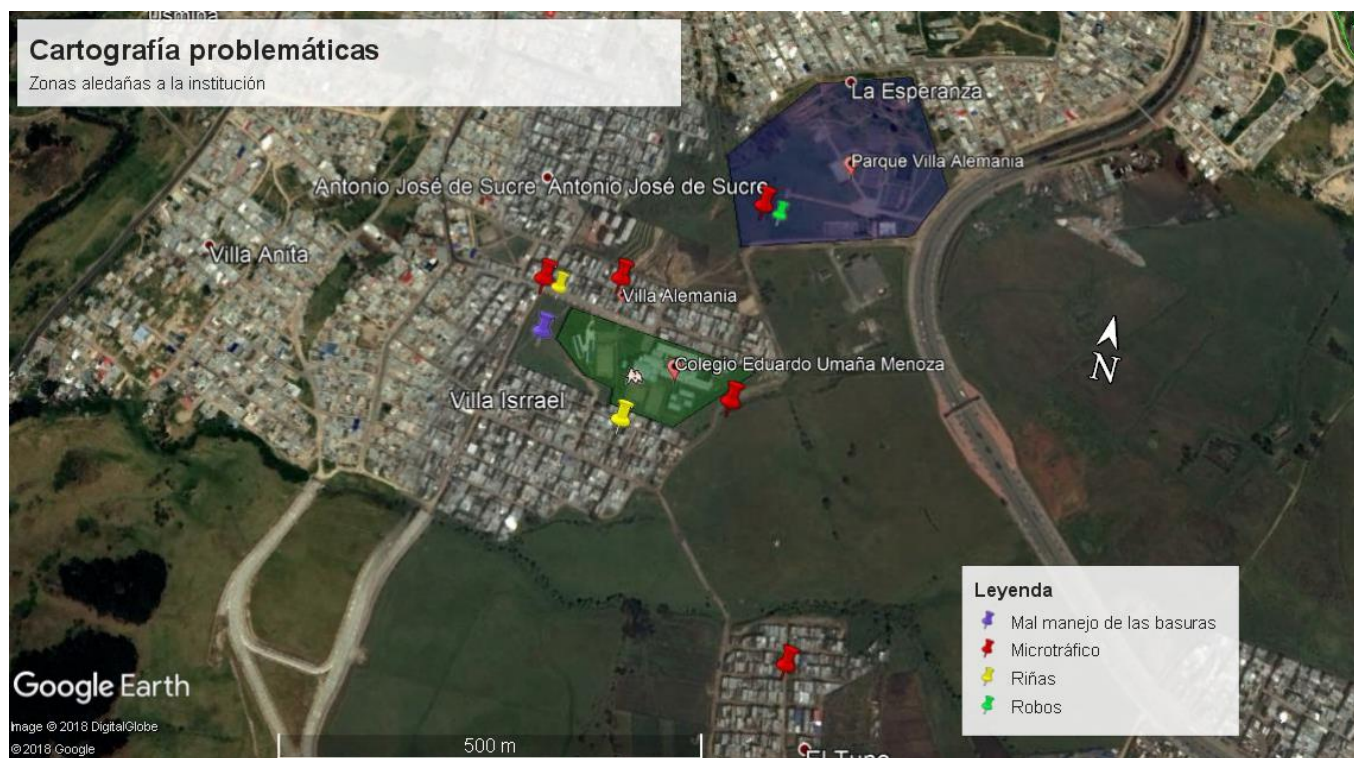


Ilustración 24 Cartografía de problemáticas de las zonas aledañas a la institución. Elaboración propia con base a los datos proporcionados por los estudiantes del curso 903. Fuente: Google Earth

Además, se observó la relación tensionante que tienen los niños, niñas y jóvenes con la Policía, debido a que han sido víctimas de sus agresiones, cuestión que les generan sentimientos de inseguridad y rechazo ante las acciones de esta institución que se supone debería brindar seguridad. Esto fue manifestado por estudiantes durante la realización de los talleres cartográficos, y es expuesto por uno de los docentes durante la entrevista

los jóvenes sienten que la policía... que son agresores permanentes, o sea no les genera en absoluto una sensación como de protección, de seguridad ¡no!, entonces, de hecho yo lo que veo ahí, por observación participante, es que hay sectores del barrio donde está la policía y eso está repartido como con la delincuencia... *entonces la policía nos corresponde esto, la delincuencia le corresponde esto...* y hay una zonas ahí como neutrales, como que el poder se ejerce territorialmente y se reparte para tener un equilibrio ahí curioso (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018).

Como se mencionó, estos conflictos generaron además cambios en los vínculos que existían entre los habitantes aledaños y la comunidad educativa con sus escenarios cotidianos. Estas transformaciones se exponen en el siguiente apartado.

## **6.5 ¿Desterritorialización? Una mirada al caso del Colegio**

### **Eduardo Umaña Mendoza y sus barrios aledaños**

Haesbaert (2011) afirma que la globalización neoliberal, terminó por difundir el mito de un posible fin de los territorios, al considerarlos a estos como obstáculos para el progreso y la

movilidad, por lo que sugiere que la desterritorialización es precisamente ese mito que se ha levantado sobre la supuesta aniquilación del territorio. En contraposición propone que el dilema actual está relacionado más bien al fenómeno de la multiterritorialidad, es decir a la capacidad de experimentar varios territorios y a la territorialización precaria a la que están sometidos grupos humanos que se encuentran sin tierra.

Esta afirmación resulta ser certera, en tanto el territorio no solo es el dominio del espacio sino que también son aquellos lazos simbólicos que se tejen con y en el espacio y que se inscriben en el tiempo, por lo que la desterritorialización implicaría borrar de la memoria de los individuos y las comunidades todas aquellas experiencias y vivencias que acontecieron en un tiempo y espacio determinado. No obstante en este apartado se sugiere que existen más bien desplazamientos móviles e inmóviles que provocaron cambios en los escenarios y prácticas cotidianas de los individuos y la comunidad que se asocian a lo propuesto por Haesbaert (2011) sobre la desterritorialización móvil e inmóvil.

La migración masiva de habitantes de las zonas rurales de Colombia, hacia la capital del país en la segunda mitad del siglo pasado, hizo que se desatara un fenómeno conocido por autores como Rogerio Haesbaert (2011) como desplazamiento móvil, debido a que los pobladores, se vieron obligados a abandonar sus territorios que fueron cooptados por individuos o grupos con mayor poder económico y militar.

Este patrón de poblamiento es característico de la localidad de Usme, de forma que, en los testimonios dados por los habitantes aledaños al Colegio Eduardo Umaña Mendoza, se puede

evidenciar que antes de llegar a la localidad, estos residían en otros departamentos del país, por lo que 4 de los entrevistados provienen de los departamentos de Caquetá, Boyacá y Santander, mientras que 1 proviene de otra localidad de la ciudad y ha vivido toda su vida en Bogotá. Este factor lo pone en evidencia uno de los docentes entrevistados: *“En esa zona, esos barrios, el 90% son barrios que se crearon un poco por el avance de desplazados que llegaban e iban tomándose los terrenos, entonces hay unos lazos muy fuertes como con sus barrios”* (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018).

De la misma manera, la generación de proyectos de vivienda, que se sustentaron normativamente en decretos como el 252 del 2007 *“Operación Estratégica Nuevo Usme”* hizo que se gestaran procesos de expropiación, que terminaron por desplazar a los habitantes de la localidad donde se iban a llevar a cabo estos planes.

el colegio está en el corazón de un mega proyecto de vivienda urbana más amplio que hay en América Latina que está en manos de Metrovivienda, cuando nosotros llegamos al colegio entonces se estaba dando como un doble proceso ¿no? Había unos sitios donde ya se estaban terminando las primeras unidades habitacionales y se la estaban entregando a la gente, pero, por otro lado, se estaba produciendo una expropiación (Testimonio 2, docente de ciencias sociales, 2 de julio de 2018).

No obstante, estos no son los únicos procesos de desplazamiento que se han desarrollado en el colegio y su entorno aledaño, también es posible percibir situaciones de desplazamiento que emergen desde la inmovilidad y que se puede observar en dos instancias: La primera refiere a los usos que se le daba al espacio antes de la construcción del plantel, pues sobre este lugar hacían



presencia grupos armados que llevaban allí a las personas que eran asesinadas como producto de su accionar. Esto provocó que los habitantes de zonas aledañas no recurrieran a este espacio, o sintiera cierto temor a este, a pesar de ser un lugar que hace parte del barrio donde viven.

Así mismo, la problemática del microtráfico y la inseguridad hizo que tanto padres de familia, como estudiantes dejaran de transitar por ciertas zonas del barrio. Algunos de los lugares señalados por los alumnos y los pobladores aledaños, por presentar esta problemática son el parque Villa Alemania y los lugares que se ubican en el flanco oriental de la institución.

# Conclusiones

El análisis de los fenómenos urbanos desde un escenario escolar, como lo es el colegio Eduardo Umaña Mendoza, resulta un aporte fundamental en la presente investigación porque la escuela es un territorio donde convergen múltiples actores, quienes se relacionan afectiva y materialmente con su entorno. Esto nos permite comprender que las niñas, niños y jóvenes que confluyen en este espacio, así como los padres de familia, docentes y directivos, poseen memorias, perspectivas, identidades que son el resultado de interacciones históricas con su ciudad, su barrio, su comunidad, sus escuelas o su hogar, lo que nos abre un mundo de posibilidades en el cual sea factible reflexionar y cuestionar los elementos que allí se establecen.

Si bien la hipótesis que se manejó en un principio supuso que la construcción del colegio había provocado un inmediato proceso de expansión urbana, esta investigación arrojó que, aunque los cambios físicos han ayudado a consolidar esta zona del borde urbano de Usme, el proceso de transformación y consolidación requiere echar un vistazo a otros elementos. Así fue posible evidenciar como primer aspecto, que la normatividad bajo la cual se construye la institución, no solo promueve este tipo de infraestructuras como forma de satisfacer las demandas educativas, también estos planes, se encuentran articulados al esquema general de planeación de la ciudad, por lo cual en el Plan Maestro de Equipamientos Educativos, propuesto durante la Alcaldía de Luis Eduardo Garzón (2004-2008), se presentan estructuras que conectan la construcción de colegios, con equipamientos de tipo recreativo, tecnológico, social y cultural, además de la construcción de vías que permitieran mejorar la movilidad de los estudiantes.

Lo planteado hizo que el colegio Eduardo Umaña Mendoza, se construyera en conjunto con equipamientos de tipo recreativo como el Parque Villa Alemania y que además propiciara el arreglo de las vías que se encontraban en mal estado en los barrios aledaños a la institución, todo un conjunto de mejoras que llevaron a que algunos de los habitantes que residían en otros lugares de la ciudad o incluso del país, se trasladaran hacia esta zona de la localidad para aprovechar el bajo costo de la vivienda y el acceso a servicios adicionales que ésta ofrecía. Ahora bien, aunque la construcción del megacolegio atrajo más población a su entorno, es fundamental señalar que, tras consultar a los habitantes de los barrios aledaños a la institución y revisar imágenes satelitales de las zonas circundantes a la misma en diferentes años, se encontró, por un lado que, gran parte de la estructura actual de los barrios se consolidó antes del 2000, posiblemente tras la dinámica migratoria de los últimos años del siglo pasado; por otro lado, fue posible percatarse que, el crecimiento de los barrios circundantes a la institución, hasta el momento se ha dado hacia el interior.

Lo anterior no quiere decir que no existan pretensiones de expandir el borde urbano de esta zona, al contrario y como ya se había mencionado, al proponerse un esquema articulado de equipamientos lo que se quiere hacer es aprovechar la oferta educativa, tecnológica, recreativa, de salud, social y cultural para atraer personas que sustenten nuevos proyectos de vivienda, como es el caso de la *Operación Estratégica Nuevo Usme*, un plan gubernamental de vivienda, cuyo objetivo es expandir este borde de la ciudad, sin reconocer las perspectivas y necesidades de los habitantes de veredas como la Requilina.

Estos cambios físicos asociados a la construcción y funcionamiento del Colegio Eduardo Umaña Mendoza, generaron transformaciones en la cotidianidad de los habitantes de los entornos aledaños y la comunidad educativa, que se expresaron en nuevas formas en las que estos actores se relacionan con su territorio. De esta forma, se halló que dichos cambios se encuentran relacionados al acceso a servicios básicos, pues el plantel representó, no solo la apertura de un espacio de enseñanza con el cual la comunidad no contaba, sino que también proporcionó mejoras en sus desplazamientos habituales, facilidades en el acceso a herramientas académicas y tecnológicas, así como servicios alimenticios y recreativos que terminaron por ser de gran ayuda para las familias.

Cabe señalar en este punto que, aunque el acceso a equipamientos sea el aspecto principal para resolver los problemas de segregación espacial, la construcción del Colegio y todas las mejoras e infraestructuras adicionales que este implicó, no son la solución en su totalidad a este fenómeno, pues cuestiones como la movilidad de los habitantes hacia las diferentes zonas de la ciudad, demuestran que la población aún presenta dificultades en el devenir de su cotidianidad.

Ahora bien, los cambios en las prácticas cotidianas de los habitantes derivados de la puesta en marcha de la institución, resultan en la consolidación de nuevas maneras en las que estos se apropian de su espacio, por lo que al evaluar las propuesta de diferentes autores y analizar lo señalado por los diferentes sujetos que confluyen en el escenario educativo y en los barrios circundantes, se optó por proponer tres formas de apropiación: la primera, la apropiación concreta, abarca todas aquellas acciones que emprenden los habitantes de los barrios aledaños al plantel, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, en este caso, los sujetos o colectivos, ocuparon el

territorio aledaño a la institución porque este les brinda no solo la posibilidad de una vivienda sino también un sustento económico y la oportunidad de acceder a equipamientos educativos y recreativos; la segunda es la apropiación subjetiva, la cual refiere al sentido de pertenencia hacia la institución, por parte de la comunidad circundante, que se traduce, tanto en el cuidado de las personas que allí conviven (estudiantes, docentes, directivos y personal técnico) como en los apegos afectivos hacia ésta; la tercera, la apropiación por acción-transformación, son aquellas iniciativas políticas, culturales y ambientales que buscan vincularse de manera activa y crítica con su territorio, con el objetivo además, de solventar algunas de las problemáticas que se hallan en su entorno.

Por supuesto al ser el colegio y su entorno, un espacio en el que confluyen territorialidades que se expresan en formas de apropiación y dominación, no está exenta de su naturaleza conflictiva, por lo que sobre la institución se ciñen una serie de problemáticas que involucran actores locales, armados, privados y gubernamentales. Uno de los problemas que más ha impactado y generado tensiones en la institución, es el tema del microtráfico, pues no solo se aprovecha de las condiciones de vulnerabilidad de los estudiantes, sino que también ha involucrado en su accionar, instituciones que se supone, deberían velar por la seguridad e integridad de la población, lo que hace que este fenómeno se agudice, en vez de atenuarse.

Otro asunto que también ha provocado conflictos territoriales, es el concerniente a las políticas de ordenamiento que se han desarrollado en el último siglo, pues muchas de estas han optado por dejar de lado las necesidades y perspectivas de la población. Esto se ve de manera concreta en el Plan de Ordenamiento Zonal de Usme decretado en el año 2007, el cual propone la construcción

de vivienda en zonas donde se encuentran asentados habitantes de la localidad, lo que produjo una serie de tensiones, que tienen su raíz en el hecho de que los actores locales consideran que no solo se les está arrebatando su espacio físico, sino que también las relaciones e identidades que han creado en torno a este.

Por su parte, fue posible notar que, aunque la construcción de megacolegios es más bien un ejercicio reciente, no es la primera vez que los gobiernos nacionales y locales se plantean estas infraestructuras dotadas con amplios espacios para el desarrollo académico y recreativo de los estudiantes, al contrario, este interés data de principios del siglo XX. Sin embargo, solo hasta los gobiernos de Enrique Peñalosa (1998-2000) y Luis Eduardo Garzón (2004-2008) este tipo de arquitectura se pensó desde la planeación urbana, lo que hizo que estos megacolegios estuvieran acompañados por otro tipo de equipamientos colectivos.

Aunque el proceso de intervención con los estudiantes estuvo cargado de aciertos y dificultades, fue posible percibir el interés de estos ante algunas herramientas propias de los sistemas de información geográfica, por lo que se considera fundamental retomar en la escuela herramientas como el mapa o la fotografía satelital, que permitan, no solo reconocer el entorno físico, sino que también lleve a evidenciar sus cambios en el tiempo. Igualmente se considera esencial, el uso de la cartografía como forma de apreciar las percepciones que tienen los individuos y grupos de su entorno. Esta investigación pretende mostrar, además, que el colegio es un escenario desde el cual se pueden llevar a cabo investigaciones, pues, este espacio es el reflejo de las relaciones de las interacciones que se establecen en la sociedad.

Se sugiere además como reflexión disciplinar, la necesidad de que la geografía ahonde en el estudio de las prácticas cotidianas de los sujetos, pues desde esta perspectiva es posible evidenciar de forma más clara y concreta los significados, representaciones y construcciones que los individuos y grupos hacen del entorno. De la misma forma permitirá comprender la incidencia que tienen los cambios físicos del espacio en la cotidianidad de las personas, dando cabida a la premisa de que dichos espacios no son un objeto inerte, sino que resultan de una interacción con los sujetos.

Esta investigación, permitió establecer un acercamiento al entorno escolar, lo que hizo comprender que la escuela es un mundo cargado de expectativas, memorias y realidades que nos invita a reflexionar constantemente sobre nuestro papel fundamental en la transformación de la sociedad. Es una *suerte de territorio* desde el cual podemos aportar a la construcción de sujetos que cuestionen las dinámicas de su espacio.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). *Región metropolitana de Bogotá: una visión de la ocupación del suelo*. Bogotá : Integración Regional.
- Ardila, G. (2003). *Territorio y sociedad: el caso del Plan de Ordenamiento Territorial de la ciudad de Bogotá*. Bogotá: Ministerio de Ambiente, Universidad Nacional de Colombia, Red de Estudios de Espacio y Territorio (RET) y Centro de Estudios Sociales (CES).
- Ávila, Y. (2016). *Plan de ordenamiento territorial: estrategia de reconocimiento del instrumento de planeación para las organizaciones sociales en la escuela civico-popular de Corpeis*. Bogotá: Unniversidad Pedagógica Nacional.
- Ballén, L. (2014). "Desbordando" la categoría de borde. Reflexiones desde la experiencia Bogotana . *Bitácora 24 (2)*, Universidad Nacional de Colombia, 31-41.
- Barragan, K., Orjuela, V., & Sabogal, D. (2016). *Un diálogo pedagógico entre la escuela y el movimiento social: El caso de los soches, la I.E.D. Eduardo Umaña Mendoza y Casa Asdoas*. Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional.
- Bazant, J. (2008). Procesos de expansión y consolidación urbana de bajos ingresos en las periferias . *Universidad Nacional de Colombia. Bitacora 13 (2)* , 117-132.
- Blanco, J., Bosoer, L., & Apaolaza, R. (2014). Movilidad, apropiación y uso del territorio: una aproximación a partir del caso de Buenos Aires . *Revista electrónica de geografía y ciencias sociales* , 1-17.



- Cámara de Comercio de Bogotá. (s.f.). *¿Qué son los Planes Zonales?* Recuperado el 02 de 10 de 2018, de Sitio Web Camara de Comercio de Bogotá: <http://www.ccb.org.co/Preguntas-frecuentes/Transformar-Bogota-Articulacion-publico-privada/Desarrollo-Urbano-y-Regional/Que-son-los-Planes-Zonales>
- Castells, M. (1979). *La cuestión urbana*. Madrid: Siglo XXI editores .
- Centro de Hábitat Urbano, Cámara de Comercio de Bogotá. (2005). *Catedra abierta Bogotá en localidades. Pasado, presente y futuro de la localidad de Usme*. Bogotá: Camara de Comercio de Bogotá.
- Consortio Urbanismo y Sistemas LTDA y Metrovivienda. (2009). *Documento técnico de soporte del Plan Parcial Tres Quebradas- Usme. Polígono no. 1 de la Operación Nuevo Usme*. Obtenido de Secretaría Distrital de Planeación: <http://www.sdp.gov.co/gestion-territorial/planes-parciales-de-desarrollo/planes/tres-quebradas>
- Cruz, H. (2008). Conflictos territoriales y movilizaciones ciudadanas: Algunas reflexiones sobre las formas de gobernanza territorial actuales. *Boletín de la A.G.E n° 48*, 375-387.
- Delgado, O. (2003). *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Unibiblos.
- Delgado, O., & Montañez, G. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de Geografía. Vol.VII. No. 1-2*, 120-134.
- Diago, J. (2016). *El territorio como eje articulador para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en perspectiva socio-crítica: una propuesta en la IED Eduardo Umaña Mendoza*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Echeverría, M., & Rincón, A. (2000). *Ciudad de Territorialidades*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, CEHAP.
- El Espectador. (2006). *Bogotá cuenta desde ahora con un nuevo colegio*. Obtenido de Sitio web del Ministerio de Educación: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-95376.html>
- Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad de Chile. (28 de Septiembre de 2011). *Dr. Guy Di Méo y la noción de espacio social, territorio e imaginarios*. Obtenido de Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad de Chile Web Site: <http://www.fau.uchile.cl/noticias/75255/dr-guy-di-meo-y-la-nocion-de-espacio-social-territorio-e-imaginarios>
- Fagundes, K., Magalhães, A., dos Santos Campos, C., Alves, C., Ribeiro, P., & Mendes, M. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa. *Index de enfermería. vol. 23, N. 1-2*, 75-79.
- Franco, Á. (2009). El edificio escolar en la ciudad. La localización de los equipamientos educativos y su aporte en el desarrollo urbano y social. *Revista Educación y Pedagogía, vol. 21, núm. 54*, 143-153.

- Franco, Á., & Zabala, S. (2012). Los equipamientos urbanos como instrumentos para la construcción de ciudad y ciudadanía. *DEARQ - Revista de Arquitectura (11)*, 8-15.
- Guber, R. (2001 ). *La etnografía. Método, campo y flexibilidad*. Bogotá : Norma.
- Haesbaert, R. (2011). *El mito de la desterritorialización. Del "fin de los territorios" a la multiterritorialidad*. México: Siglo XXI editores .
- Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. *Cultura y representaciones sociales vol. 8 no. 15*, 9-42.
- Hernandez, C., & Monsalve, A. (2015). *A transformar la escuela, rompiendo muros; construyendo vinculos comunitarios. La agroecología como una experiencia entre el colegio Eduardo Umaña y la Biblioteca Popular El Uval* . Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw Hill Educación.
- Ibarra, R. (2007). Segregación socio-espacial en ciudades turísticas. El caso de Canela (RS), Brasil. *Estudios y Perspectivas en Turismo. Volumen 16*, 195-215.
- Instituto de Estudios Urbanos, Universidad Nacional de Colombia. (2011). Usme: Ciudad Futuro. *Debates de Gobierno Urbano. No. 6*, 1-12. Obtenido de Instituto de Estudios Urbanos .
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía . (27 de Noviembre de 2018). *Imágenes de satélite. Elementos de percepción remota*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) Mexico Sitio Web:  
[http://www3.inegi.org.mx/contenidos/temas/mapas/imagenes/imgsatelite/metadatos/elementos\\_per\\_rem.pdf](http://www3.inegi.org.mx/contenidos/temas/mapas/imagenes/imgsatelite/metadatos/elementos_per_rem.pdf)
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum: Qualitative Social Research. Vol 6, No. 2, Art. 43* .
- Lefebvre, H. (1969). *El derecho a la ciudad*. Barcelona: Península.
- Lefebvre, H. (1974). *La producción del espacio*. Madrid: Capitán Swing.
- Lindón, A. (2004). Las huellas de Lefebvre sobre la vida cotidiana . *Veredas: Revista del pensamiento sociológico*, 39-60.
- Lindón, A. (2006). Geografías de la vida cotidiana . En A. Lindón, & D. Hiernaux, *Tratado de geografía humana* (págs. 356-400). Barcelona : Anthropos .
- Marín, A. (2017). *Equipamientos urbanos y apropiación del espacio: parque Metropolitano Tercer Milenio de la ciudad de Bogotá*. Bogotá : Universidad Distrital Francisco José de Caldas .
- Metrovivienda . (Junio de 2006). *Informe de Gestión 2004-2006*. Obtenido de Instituto de Estudios Urbanos:

- [http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion\\_digital/Ciudadela\\_Usme/Informe\\_Gestion-Metrovivienda-2006.pdf](http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion_digital/Ciudadela_Usme/Informe_Gestion-Metrovivienda-2006.pdf)
- Murillo, J., & Martínez, C. (2010). Investigación Etnográfica. *Universidad Autónoma De Madrid*, 30.
- Narváez, A. (2014). Ciencias sociales y "giro culturalista" promesa pendiente. *Nómadas (Col)*, núm. 41, 97-113.
- Peña, L. (2008). Reflexiones sobre las concepciones de conflicto en la geografía humana. *Revista Colombiana de Geografía n.º 17*, 89-115.
- Pradilla, E. (1974). La política urbana del Estado colombiano. En M. Castells, *Estructura de clases y políticas urbanas* (págs. 16-110). Buenos Aires: SIAP.
- Prieto, J., & Luengas, E. (2011). *La ley orgánica de ordenamiento territorial, como instrumento para la integración del ordenamiento territorial y ambiental*. Obtenido de Universidad Militar Nueva Granada : [http://www.umng.edu.co/documents/10162/745281.V3N2\\_24.pdf](http://www.umng.edu.co/documents/10162/745281.V3N2_24.pdf)
- Reyes, B. (2014). De los imaginarios colectivos a la apropiación del territorio: Un recorrido conceptual . *Revista Bitácora Urbano Territorial Vol. 24 no. 1*, 14.
- Reyes, F. (2017). *Los macro colegios públicos en los gobiernos Peñalosa y Garzón en la ciudad de Bogotá*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Rodríguez, A., & Cubillos, Y. (2016). *Umañistas por el territorio: una experiencia investigativa y pedagógica hacia la construcción de una educación ambiental comunitaria en la escuela*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rodríguez, D. (2010). Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *Uni-pluri/versidad. Vol. 10 No.3. Universidad de Antioquia.* , 2-11.
- Salazar, J. (2001). Expansión o Densificación . *Bitácora 5 (1), Universidad Nacional de Colombia* , 21-35.
- Secretaría Distrital de Hábitat . (05 de 09 de 2018). *Más de 300 personas en Usme hacen realidad el sueño de tener casa propia*. Obtenido de Pagina web Secretaría Distrital de hábitat de Bogotá: <https://www.habitatbogota.gov.co/300-personas-usme-hacen-realidad-sueno-tener-casa-propia>
- Secretaría Distrital de Planeación . (23 de Febrero de 2009). *abc del POT. Nociones básicas y elementos para su revisión*. Obtenido de Sitio Web: Secretaría Distrital de Planeación : [http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/POT/QueEs/abc\\_del\\_POT%28Final%EDsimo-Feb-23-09%29ERG.pdf](http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/POT/QueEs/abc_del_POT%28Final%EDsimo-Feb-23-09%29ERG.pdf)
- Sosa, M. (2012). *¿Cómo entender el territorio?* Guatemala: Cara Parens, Universidad Rafael Landívar.

- Soto, L. (2016). *Segregación socio-espacial en Bogotá: el caso del proyecto Plaza de la Hoja, la Unidad Residencial de Colseguros y el barrio Cundinamarca*. Bogotá D.C: Universidad Santo Tomás .
- Talavera, H. (2005). El plan maestro de equipamientos educativos en la construcción de la ciudad . *Bitácora* 9. (1) , 27-42.
- Trujillo, R. (2013). *Dinámica de las construcciones por usos de la localidad de Usme en los años 2002 y 2012*. Bogotá : Alcaldía Mayor de Bogotá. Observatorio Técnico Catastral .
- Universidad Nacional de Colombia . (2010). Arquitectura Escolar y Educación. Megacolegios en Bogotá, la dignificación de la formación y de los estudiantes. *Claves para el Debate Público* No. 32 , 2-24 .
- Vargas, G. (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. *Reflexiones*, vol. 91, núm. 1, 313-326.
- Vargas, W. (2016). *Aproximación a los conflictos en los usos y ocupación del territorio: una lectura de los impactos por los proyectos de infraestructura vial e inmobiliaria, en la cabecera municipal de Silvania (Cundinamarca)*. Fusagasugá: Universidad de Cundinamarca .
- Vásquez, A. (2012). *Análisis del equipamiento urbano escolar en la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá* . Bogotá : Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
- Vergara, N. (2009). Complejidad, espacio, tiempo e interpretación. (Notas para una hermenéutica del territorio). *Alpha* n° 28. Julio , 233-244.

## REFERENCIAS NORMATIVAS

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2004). *Plan Sectorial de Educación 2004-2008. Bogotá: una Gran Escuela*. Bogotá : Secretaría de Educación Distrital.
- Colegio Eduardo Umaña Mendoza . (2017). *Manual de convivencia* . Bogotá .
- Decreto Número 190 (Alcaldía Mayor de Bogotá 22 de Junio de 2004).
- Decreto Número 449, Plan Maestro de Equipamiento Educativo (Alcaldía Mayor de Bogotá 31 de Octubre de 2006).
- Ley 388 de 1997, Ley de Desarrollo Territorial (República de Colombia, Gobierno Nacional 18 de Julio de 1997).
- Ley de Ordenamiento Territorial, Ley 1454 de 2011 (República de Colombia, Gobierno Nacional 28 de Junio de 2011)

## **Anexos 1: Guía de formulación de las entrevistas y sistematización**

## GUIA DE FORMULACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Entrevistado	Ejes guía
<b>1. Estudiantes</b>	<b>Origen en la Institución y en la localidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tiempo en la institución</b> ¿Desde cuándo o desde que año estudia en el Colegio Eduardo Umaña Mendoza?</li> <li>• <b>Barrio en el que vive</b> ¿Vive en un barrio cercano al colegio? Si la respuesta es negativa ¿en qué barrio o localidad vive?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Infraestructura</b> ¿Podría realizar una breve descripción física del colegio, teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de la misma?</li> </ul>
	<b>TERRITORIO Y TERRITORIALIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el desplazamiento de su casa al colegio? (debe viajar por muchas horas, tienen problemas de seguridad durante el recorrido, etc.)</li> </ul>
	<b>Apropiación y conflictos territoriales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Percibe alguna problemática en el entorno escolar o los alrededores del colegio?</li> <li>• ¿Participa o ha participado en grupos estudiantiles o colectivos comunales que desarrollen o hallan desarrollado iniciativas culturales de apropiación territorial, y/o alternativas de cuidado del medio ambiente?</li> </ul>
<b>2. Docentes y Directivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tiempo en la institución</b> ¿Desde hace cuánto tiempo labora en el Colegio Eduardo Umaña Mendoza?</li> <li>• <b>Origen en la institución</b> ¿Conoce el origen de la institución? Si la respuesta es afirmativa ¿podría contarlo?</li> <li>• <b>Infraestructura</b> ¿Podría hacer una breve descripción de la física de la institución las fortalezas y carencias de la misma?</li> <li>• ¿Cómo podría definir un megacolegio (funcionamiento, planta física)?</li> <li>• ¿Cuáles creen que son las ventajas y las desventajas de los megacolegio?</li> </ul>

	<p><b>TERRITORIO Y TERRITORIALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conflictos territoriales</b> ¿Podría hacer una breve descripción del entorno local (barrios aledaños) identificando las fortalezas y carencias del mismo (facilidad de acceso, percepción de seguridad, procesos comunitarios, etc.)?</li> <li>• ¿Qué problemáticas encuentra en el entorno local y escolar?</li> <li>• ¿Sabe de casos de estudiantes que se les dificulte llegar o acceder a la institución?</li> <li>• <b>Apropiación territorial</b> ¿Se ha incluido en los planes curriculares elementos propios del territorio y/o medio ambiente?</li> <li>• ¿Ha evidenciado iniciativas de apropiación del espacio por parte de los estudiantes?</li> <li>• ¿(el docente o el colegio) Tiene o ha tenido alguna propuesta que permita abordar las problemáticas que se ciñen en la escuela o en la localidad y, que genere además, un proceso de apropiación del entorno escolar por parte de los estudiantes, docentes, directivos y/o padres de familia?</li> </ul>
<p><b>3. Padres de Familia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Origen en la institución y en la localidad</b></li> <li>• ¿Desde hace cuánto tiempo su hijo estudia en la institución?</li> <li>• ¿Tiene algún hijo egresado de la institución? De ser así: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Realizó todo su proceso de escolarización en el colegio o antes de ingresar se encontraba estudiando en otro colegio?</li> </ul> </li> <li>• ¿En qué barrio o localidad vive? Si vive en alguno de los barrios aledaños al colegio ¿desde hace cuánto tiempo? ¿podría decir si vive en un conjunto o en una casa?</li> </ul> <p><b>TERRITORIO Y TERRITORIALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conflictos Territoriales</b> Como percibió y percibe el ingreso y la permanencia de su hijo a la institución (la facilidad o dificultad en el acceso, la seguridad en el entorno, etc.)</li> <li>• ¿Cómo percibe las zonas aledañas al colegio? ¿Encuentra alguna problemática o ventaja en dichas zonas</li> <li>• (si vive desde hace mucho tiempo en las zonas aledañas al colegio) ¿ha encontrado cambios en el barrio o zona cercana a la institución desde la puesta en marcha de la misma? ¿Podría contar cuales son estos cambios que detecta?</li> <li>• <b>Apropiación Territorial</b> ¿Ha propuesto o ha llevado a cabo en la institución y/o en su comunidad iniciativas de apropiación del entorno escolar o barrial? De ser afirmativa la respuesta ¿podría contar en qué consistía la iniciativa?</li> </ul>
<p><b>4. Habitantes de zona aledañas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Origen en la localidad y en la institución</b> ¿En cuál barrio de la localidad de Usme reside y desde hace cuánto vive allí?</li> <li>• ¿tiene algún familiar que estudie en la institución? De ser afirmativa la respuesta ¿desde hace cuánto tiempo?</li> <li>• ¿Podría hacer una breve descripción de su barrio antes de la llegada del colegio?</li> <li>• ¿Podría contar como se desarrollaban las actividades cotidianas de los habitantes del barrio antes de la llegada del colegio?</li> </ul>

	<p><b>TERRITORIO Y TERRITORIALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conflictos Territoriales</b> ¿Cree que la llegada del megacolegio afectó la cotidianidad de los habitantes del barrio?</li> <li>• ¿Considera que la percepción de los habitantes mejoró o empeoró desde la puesta en marcha del colegio? ¿por qué?</li> <li>• ¿Cree que la puesta en marcha del colegio afectó la percepción de personas externas sobre el barrio?</li> <li>• ¿Qué cambios físicos ha percibido en el barrio o en los sectores aledaños a la institución desde la puesta en marcha de la mismas o en los últimos años? (construcción de vías, edificios, conjuntos, parques, etc.)</li> <li>• ¿Qué problemáticas encuentra en su barrio? ¿considera que tienen alguna relación con el colegio?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apropiación Territorial</b> ¿Ha evidenciado procesos de apropiación del entorno escolar y local por parte de los estudiantes, docentes y/o directivas del colegio?</li> <li>• ¿Ha propuesto, participado o llevado a cabo alguna iniciativa de apropiación del territorio barrial con su comunidad o con el colegio?</li> </ul>
--	---



## MATRIZ SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

información técnica sobre la entrevista	Origen, historia e infraestructura de la institución	Territorio y Territorialidad	Consolidación y expansión del Borde Urbano
<p><b>Entrevista 1</b></p> <p><b>Coordinador de Convivencia Secundaria JM</b></p> <p><b>Colegio Eduardo Umaña Mendoza</b></p> <p><b>Fecha:</b> martes 8 de mayo de 2018</p> <p><b>Duración de la entrevista:</b> 38:00 min</p>	<p>“La resolución por la cual se establece que funcione este colegio fue del 2005, de noviembre de 2005, para iniciar labores, como quien dice, formalmente, en el 2006, entonces para esa entonces unas personas que llegaron aquí ya venían haciendo cátedra de derechos humanos y trabajo en derechos humanos, diplomados y diversas actividades. Llegó el acuerdo del consejo que esta institución que estaban construyendo en Usme, iba a tener el nombre del doctor Eduardo Umaña Mendoza, entonces los profes tenían la potestad... estábamos empezando el Colegio... los profes tenían la potestad de implementar toda la estructura curricular y nuestro fuerte empezando y yo diría que todavía son los derechos humanos” 01:55</p> <p>El colegio realmente, formalmente, abrió sus puertas digamos en el 2006, aunque la licencia y la construcción del edificio viene de 2005,</p>	<p><b>Conflictos Territoriales</b></p>	<p>“inicialmente, que fue una apuesta, la secretaría de educación para llevar educación a sectores populares de la ciudad, en este caso, tal vez fue lo contrario a las dinámicas sociales ¿sí? que se establece el barrio y después del barrio llega el colegio, aquí prácticamente fue todo lo contrario, este colegio, que lo colocaron en el sitio más apartado, mas solo, mas ¿sí?, generó la población del sector rápidamente en torno al colegio y algunas personas vieron la posibilidad de tener actividad económica, actividad social y otras referencias en torno a la institución. Que quiero decir con eso, lo colocaron solito... solito en el mundo, aquí esto era difícil acceso, pero rapidito el barrio se pobló, por todos los lados del colegio, o sea que el colegio trajo más bien desarrollo al sector y la gente encontró que tenía posibilidades de vivienda más económica</p>

<p>oficialmente como colegio empezamos a funcionar en el 2006” 05:28</p> <p>Pues la convivencia escolar ha tenido un largo proceso, aquí era muy complicado la convivencia, por una sencilla razón aquí no había identidad de decir: el Colegio Eduardo Umaña tiene una estructura amplia y ha formado muchos grupos en primaria, por consiguiente va a llevar a esos a su bachillerato y todo es ya nuestra escuela, no pues nos tocó abrir con gente que no conocía, que venía de cualquier lugar de Usme y porque no de la ciudad o porque no del país, no fue nada fácil porque los grupos eran muy diversos en todo, en lo cultural, en lo económico en todos esos aspectos pero particularmente en lo académico” 06:24</p> <p>“Ya podemos decir que tenemos niños de nuestra escuela propia, es decir desde la primera infancia hasta el bachillerato, todos son nuestros” 11:05</p> <p>“Hoy en día podemos hablar de una identidad de este colegio, este colegio ya tiene identidad y ya algunos de los que se gradúan por estos días, por este tiempo dicen yo salí del Colegio Eduardo Umaña Mendoza” 11:37</p> <p>“Cuando iniciamos pues lo que te digo, primaria y bachillerato y no más eso si en dos jornadas, nada de media fortalecida, nada de énfasis, nada de primera infancia y hoy en día nos anexaron un jardín infantil” 08:40</p> <p>“pero por los gobiernos de la ciudad, se logró que de los 32 megacolegios 8 estuvieran por aquí en</p>	<p><b>Apropiación Territorial</b></p>	<p>“como hay un grupo de docentes que lo han venido manejando acá, chinos de la localidad y de este colegio, sobre todo que me estas preguntando, entienden que lo territorial es bueno y que hay que defender mi terruño y hay que quererlo y me puedo apropiarse de él” 06:10</p> <p>“aquí vienen una serie de personas raizales, mayores, patriarcas, como se quiera decir, que han cultivado este territorio que han vivido ancestralmente y que también han transformado y han hecho paisaje cultural, aquí vienen viejitos de juegos tradicionales (...) unos manejan como un gran mural de todas sus actividades, es decir aquí el trabajo cultural es fuerte” 35:54</p> <p>Antiguamente todos veníamos de otros lugares de la ciudad, ya hay esa apropiación de que yo soy profesor de mi propio colegio, de mi propio territorio, de mi región, donde yo nací me crie, ya regresé y los estudiantes pues, comprenden que esto ya hace parte de su entorno, que esto ya hace parte de su territorio y que igual tienen que valorarlo y apreciarlo y poner al servicio de esas comunidades lo que van a aprender en algún lado” 37:44</p> <p>“aquí el colegio ya tiene profesores de la localidad, este colegio ya tiene profesores jóvenes que han vivido aquí tradicionalmente, nacieron en Usme, han vivido acá, fueron y estudiaron en otro</p>	<p>frente a lo que es en toda la localidad y la ciudad” 13:57</p> <p>“y también dentro del desarrollo, pues había ciertos lotes propiedad del gobierno que no, es decir, no se había pensado en qué hacer con esos lotes (..) no sé si pasaron por allá, hay un parque zonal, parque zonal Villa Alemana, es aquí a la vuelta del colegio, se desarrolló después del colegio y pues quien lo creyera, tan cercano que está pero no es nuestro, ni somos los únicos clientes de ese parque ni nada, tiene mucha demanda y ahí vienen prácticamente toda la localidad y por qué no decir de toda la ciudad” 15:05</p> <p>“Esos espacios que son del gobierno, también han contribuido al desarrollo de toda esta dinámica” 15:20</p> <p>“en este sector en particular la población es flotante, demasiado y no, ya no es una población flotante a nivel ciudad, no, es una población flotante a nivel departamento y a nivel nación, entonces mucha gente viene a probar suerte en Usme y así mismo llegan y se van, la población es muy pero muy fluctuante acá, rápido vienen se matriculan y el último año tal vez por la crisis de Venezuela, pues también ha tenido que ver ese efecto, hemos matriculado bastante estudiante venezolano, pero muchos de ellos no resisten o regresan seguramente a su país” 17:38</p>
--	---------------------------------------	--	---

	<p>el sector, lo cual llevó a que construyeran muchos aquí también, pero cuando empezó el colegio nosotros teníamos prácticamente la totalidad de la matrícula, aquí teníamos 3600 casi 4000 estudiantes, 25 cursos en cada jornada”</p> <p>“nos inscribimos en el programa de jornada única, estamos avanzando en esa situación, pues ha habido unas dificultades a nivel de infraestructura porque mantener una jornada única quiere decir que se requiere de una infraestructura primero y pues todos los servicios complementarios muy muy grandes y pues, aunque este colegio es grande pues siempre hay mucha población pues no es tan fácil atenderlos” 19:19</p>	<p>Prácticas Cotidianas</p>	<p>sector de la ciudad y regresan a su población y todo” 38:56</p>	
<p><b>SÍNTESIS</b></p>	<p>Tras ser aprobada la legislación que promueve la construcción de megacolegios, en gran parte de los sectores del sur de la ciudad en el año 2005, se dio inicio a la construcción del Colegio Eduardo Umaña Mendoza, cuyo funcionamiento empezó hacia el año 2006, con un enfoque claro en derechos humanos, debido al nombre reivindicativo que posee la institución, del abogado y defensor de derechos humanos Eduardo Umaña Mendoza</p>		<p>Las problemáticas que se presentan dentro del colegio y en los alrededores del mismo, no son ajenas a las que se encuentran en la ciudad. Sin embargo, en este caso en particular, se tuvieron dificultades de consumo de drogas en tres años específicos, el 2007, 2011 y 2014. Estos inconvenientes han sido manejados de manera pedagógica para evitar la confrontación con pandillas o bandas.</p>	<p>Si bien, cuando el colegio se construye no había gran número de población en los alrededores del mismo, una vez éste se pone en marcha, empiezan a llegar personas que encontraron la posibilidad de generar vínculos económicos y sociales en el entorno escolar, además de encontrar factible el acceso a una vivienda económica. Esto propició un desarrollo en el sector, porque, además en algunos lotes cercanos se</p>

<p>En un primer momento, la convivencia al interior del colegio resultó dificultosa, debido a la confluencia de estudiantes de distintas zonas de Usme o del país que se encontraban en la institución y que no poseían una identidad por la misma.</p> <p>Hoy en día, además de poseer una identidad institucional, se anexó al colegio el jardín infantil, y se introdujo la media fortalecida y la jornada única, la cual ha traído algunos problemas correspondientes a la falta de infraestructura para atender una gran cantidad de estudiantes.</p>		<p>A partir del trabajo de estudiantes y docentes, se ha entendido que el territorio es bueno y que debe existir una apropiación y una defensa del mismo. Muchos de estos maestros, de esta manera, han regresado a la institución tras culminar sus carreras profesionales, siguiendo el sentir de querer retribuir a la institución y a las personas que ayudaron en su proceso de escolarización. Del mismo modo los estudiantes comprenden que el colegio hace parte de su entorno y que deben cuidarlo.</p> <p>Se han evidenciado muestras culturales en la institución, llevadas a cabo por personas que llevan bastante tiempo habitando y cultivando su territorio.</p>	<p>construyeron parques como el Villa Alemana</p> <p>Una de las características de la población que habita la localidad, es que es bastante fluctuante, por lo cual llegan los estudiantes al colegio y rápidamente se van. Del mismo modo, gran parte de las personas que componen dicha población, son de otras zonas de la ciudad, del país e incluso de otros países.</p>
--	--	---	---

--	--	--	--	--

información técnica sobre la entrevista	Origen, historia e infraestructura de la institución	Territorio y Territorialidad	Consolidación y expansión del Borde Urbano
<p><b>Entrevista 2</b></p> <p><b>Docente de Ciencias Sociales</b></p> <p><b>Colegio Eduardo Umaña Mendoza</b></p> <p><b>Fecha:</b> lunes 2 de julio del 2018</p> <p><b>Duración de la entrevista:</b> 58:45 min</p>	<p>“El colegio fue creado en el marco de esa política de construir megacolegios durante la primera... segunda administración de Luis Eduardo Garzón, donde un poco la preocupación de la secretaria digamos cuando vienen esta serie de gobiernos, no sé de izquierda progresistas, quizás... como lo quieren llamar, fue, primero en términos de infraestructura es decir dónde, en ese contexto en Bogotá se crearon más de 10 megacolegios, todos en zonas periféricas de la ciudad y hay un acuerdo del consejo de Bogotá, si no estoy mal es del año 2005 o 2004 no lo tengo claro en este momento... que un poco postulaba este asunto de que a través de esos megacolegios pues la ciudad debía hacer un poco de memoria de líderes sociales, de defensores de derechos humanos y de hombres y mujeres víctimas del conflicto armado interno, entonces en el marco de eso se decidió que uno de los colegios iba a llevar el nombre del abogado, defensor de derechos humanos Eduardo Umaña Mendoza.” 04:43</p> <p>“Lo que actualmente es el colegio Eduardo Umaña Mendoza inicialmente era una sede del colegio Usminia... una sede... era quizá la sede más precaria, ubicada en el barrio villa Alemana, en esa sede funcionaba apenas como unas construcciones prefabricadas...entonces, eran unas casitas prefabricadas y de hecho las calles de esa subida del colegio eso era tierra, no estaba pavimentado, eran condiciones bien precarias, todavía quedan unos profesores de esa época... quedan algunos profesores de esa época dentro</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conflictos Territoriales</b></p> <p>“Nosotros hicimos un ejercicio hace... eso fue como en el 2013 o 2012, con un proyecto que teníamos como de un semillero en derechos humanos con los sardinios del colegio, el colegio está en el corazón de un mega proyecto de vivienda urbana, que es la Operación Estratégica Nuevo Usme que es el proyecto de vivienda urbana más amplio que hay en América Latina que está en manos de Metrovivienda, cuando nosotros llegamos al colegio entonces se estaba dando como un doble proceso ¿no? habían unos sitios donde ya se estaban terminando las primeras unidades habitacionales y se la estaban entregando a la gente, pero, por otro lado, se estaba produciendo una expropiación o procesos de expropiación administrativa a los barrios que quedan más cerca al colegio” 22:07</p> <p>“...y entonces nosotros hicimos un ejercicio de contactar a la gente de Metrovivienda y fueron unos ingenieros de Metrovivienda al colegio e hicimos un ejercicio donde ellos cogieron y les explicaron a los niños cómo iba a ser todo el proyecto y qué beneficios les iba a traer a ellos, todo ello muy inscrito en la lógica de que: vea esta es una zona que creció desordenada, esta es una zona sin alcantarillado, esta es una zona sin equipamiento, sin parques... y todos los</p>	<p>“...Allí hay unos esfuerzos de la gente de la junta de acción comunal... y ellos lo que nos cuentan es que, ellos no querían que el colegio se llamara Eduardo Umaña Mendoza, no les hacía ningún sentido, ellos querían que el colegio se llamara Villa Alemania. En esa zona, esos barrios, el 90% son barrios que se crearon un poco por el avance de desplazados que llegaban e iban tomándose los terrenos entonces hay unos lazos muy fuertes como con sus barrios” 06:54</p> <p>“entonces nosotros hicimos un ejercicio bueno, primero como de documentar con la gente la problemática y uno encontraba que digamos hay unos vínculos emocionales digamos con el barrio muy profundos ¿sí? que tienen que ver pues que ese es el lugar donde llegó mucha gente, quizás los chicos de ahorita ni los papás de ahorita, porque ya estaríamos como en una tercera generación del asunto, pero donde los abuelos llegaron corriéndole a la violencia del Tolima, de los valles interandinos de los Llanos Orientales y llegaron allí, a trabajar, de hecho todavía ahí muy cerca hay... hay zonas rurales donde la gente cultiva entonces como que toda esa memoria está inscrita ahí todavía.” 23:00</p> <p>“es una zona donde una presencia muy fuerte de la iglesia católica, últimamente llegaron</p>

<p>del colegio, sobre todo en primaria, pero como te digo entonces esos profesores pertenecían al colegio Usminia” 05:44</p> <p>“Hacia finales del 2005 entonces, se determina a través de la secretaria de educación que una de las comunidades beneficiadas de un nuevo megacolegio va a ser esa localidad y que entonces viene la gran discusión si ese iba a ser una nueva sede del Usminia o si iba a ser un colegio independiente. Entonces como se trataba de un megacolegio, pues era muy complejo como unirlo con otro colegio, porque administrativamente se volvía una institución demasiado grande, entonces se determinó que fuera un colegio aparte” 06:17</p> <p>“Ya después del 2005, 2006 se empieza a construir el colegio, en la construcción del colegio participaron, directamente miembros de la comunidad... 08:03</p> <p>“Se crea el colegio y se le asigna un rector aparte, entonces los primeros docentes del colegio son docentes en propiedad, que el rector se lleva de Usminia, porque Usminia es un colegio que tiene una infraestructura muy precaria, entonces muchos de los profesores cuando ven que se funda este colegio, se van para allá solitos y además dejó sin docentes de la tarde al colegio Usminia.” 09:05</p> <p>“los primeros estudiantes que llegaron al colegio, pues básicamente eran muchachos que habían desertado del resto de colegios de Usme, eran</p>	<p>pelados dijeron, bueno <i>listo ahora nosotros les vamos hacer el recorrido a ustedes</i>, entonces los niños se los llevaron y empezaron a mostrar le vea las primeras casas se construyeron acá vivió el primer presidente de la junta de acción comunal acá era un economato donde la gente venía a tal cosa (...) recuerdo tanto una niña Luisa, se llama ella, se graduó como en el 2014 que llegó y les dijo: <i>vea sabe porque yo no les puedo creer a ustedes, porque yo respiro y yo siento el aire que respiraron mis abuelos, yo siento el aire de mis papás, pero si ustedes vienen con más cemento, pues seguramente yo ya no podré respirar ese aire</i>, y ellos no pudieron decirle absolutamente nada... porque digamos es una discusión que nos pone más allá como de ese rollo” 24:31</p> <p>“Ahora el otro tema pues que territorialmente domina mucho el contexto del colegio, es el tema del microtráfico, el microtráfico es la base de la economía paramilitar en Bogotá y en ese contexto además pues es una empresa criminal dónde están el paramilitarismo pero también donde está la policía, porque operan conjuntamente se cuidan se paga las vacunas, es decir ahí detrás del colegio por ejemplo hay un barrio que se llama el Tuno y en ese barrio están dos ollas que todo el mundo las conoce y así hay varias ollas en la localidad... pero digamos el tema del microtráfico marca por ejemplo</p>	<p>muchas comunidades cristianas... Pero si uno habla con los primeros habitantes del barrio...las...las monjitas y los sacerdotes tuvieron que ver con esos primeros procesos de organización del barrio en la década de los noventas” 24:57</p>
---	--	---

<p>chicos en extraedad, con cinco mil problemas y pues eso hacia que el tema de la convivencia en el colegio fuera, muy...muy...muy complejo. Durante los tres primeros años de existencia del colegio el nivel de destrucción de la planta física era absolutamente aterrador.” 09:43</p> <p>“Las primeras propuestas cuando llegan los profesores tienen que ver con pensarse el aprendizaje significativo, hay otros que hablan que hubo la intención de crear un colegio técnico. Pero entonces hacia el año 2006 la Universidad Distrital hace un diplomado en derechos humanos para docentes de la secretaria de Educación, un grupo de profesores del colegio hicieron ese diplomado y producto de ese ejercicio que ellos hacen allá en la distrital, les quedó un poco la idea de que una manera de honrar la memoria de Eduardo Umaña era como construir un proyecto educativo que estuviera pensado en clave de los derechos humanos. Ese es como el primer intento, sin embargo, ahí hay un tema muy importante y es que no había docentes de planta entonces eso hacia que la itinerancia de los profesores fuera... gigantesca. 11:21</p> <p>“Hay un acontecimiento en el año 2008 que fue un poco como la excusa para pensar curricularmente el colegio y es que se juntaron dos cosas por un lado hubo un acompañamiento de la Universidad Minuto de Dios y de la Universidad Pedagógica para la construcción de los PEI de estos megacolegios y coincidentalmente los docentes que estuvieron en ese diplomado distrital fueron los que se tomaron en serio ese proceso entonces tuvieron</p>		<p>muchísimo el uso del espacio público” 43:44</p> <p>“en algún momento este tema de las fronteras invisibles también se hizo presente, aunque no con la fuerza digamos de otros sectores de la ciudad o de otras ciudades, pero por ejemplo allá básicamente... la distribución del microtráfico se la disputaban las bandas que son del Sucre, Monte Blanco hacia abajo, con las bandas que son Villa alemana y el Tuno hacia arriba, entonces esa era como la disputa “47:40</p> <p>“ahora el otro tema ahí importante, es la relación muy tensionante con la policía, es decir los jóvenes sienten que la policía... pues primero que es cómplice del microtráfico y segundo que son agresores permanentes, o sea no les genera en absoluto una sensación como de protección, de seguridad ¡no!, entonces, de hecho yo lo que veo ahí, por observación participante, es que hay sectores del barrio donde está la policía y eso está repartido como con la delincuencia...<i>entonces la policía nos corresponde esto, la delincuencia le corresponde esto...</i> y hay una zonas ahí como neutrales, como que el poder se ejerce territorialmente y se reparte para tener un equilibrio ahí curioso.” 49:45</p> <p>“Por ejemplo, las juntas de acción comunal si anda muy lejos de los niños del colegio, ellos van allá a ponernos quejas cada vez</p>	
--	--	--	--



<p>como la asesoría de tratar como de pensar esa ruta entonces de allí es de donde sale los tres famosos ejes pilares del currículo del colegio: del análisis de la realidad, del liderazgo y la gestión comunitaria.” 12:16</p> <p>“En el año 2010 ya llega toda la provisión de planta, que era una cosa que le faltaba a la institución para pensarse como más seriamente el asunto...entonces en ese momento es cuando entramos la mayoría de profes que estamos hasta este momento... segundo viene la política de reorganización curricular por ciclos, con la alcaldía de Samuel Moreno esa política de reorganización curricular para nosotros fue absolutamente clave porque nos dio una pauta para pensar ya una estructura mucho más juiciosa para el colegio, entonces nosotros hicimos el ejercicio de reorganizar el colegio a través de ciclos, se crearon los cargos estos de líderes de ciclo de allí surgieron una cantidad de propuestas de innovación pedagógica , una cosa que hicimos que se llama la semana de énfasis, vinieron un montón de proyectos alrededor de los ciclos, vino como esa etapa, digamos, muy fuerte de producción eh...y de innovación...que a mi juicio, más o menos va del 2010... a mediados del 2013” 14: 55</p> <p>“Ahora, lo otro que hemos tenido en estos últimos siete ocho años con estas últimas dos etapas es que el tema de la convivencia, si se transformó radicalmente uno, pues porque finalmente todo estos pelados que llegaron inicialmente pues se fueron, algunos se graduaron otros se fueron en fin, pero entonces ya el colegio se quedó como</p>	<b>Apropiación Territorial</b>	<p>que encuentran alguna situación ¿sí? por ejemplo, nosotros tenemos una relación ahí tensionante con los personajes de la junta de acción comunal de ahí de Villa Alemana, porque nosotros teníamos un comedor escolar y claro eso es una belleza porque los chicos tienen allí comida caliente y demás, pero entonces eso ha hecho que la comunidad crea, que es que, mejor dicho, la razón de ser del colegio es el comedor, entonces administrativamente para nosotros es complejo...” 51:01</p>	
		<p>“Y yo siento que hay un aprecio digamos muy importante de la comunidad por el colegio de hecho tú hablas con los presidentes de la junta de acción comunal y ellos te dicen que ellos son...que a ellos se les debe el colegio porque ellos sienten un poco qué gracias como a todas las peleas que dieron ellos por allá hace 10...15 años fue que el estado vino y les puso el colegio ahí” 27:05</p> <p>“el tema por ejemplo no he conocido al primer profesor que haya sido víctima de un atraco por fuera del colegio no, o sea realmente si hay como un aprecio por ese lugar dentro de la comunidad” 27:24</p> <p>“... hay una primera, que es de una profesora de primaria ella pertenece a una organización, cómo de cooperación internacional... ella hace parte como de un voluntariado con ellos, entonces el proceso</p>	

con su propia cosecha, se quedó con sus propios niños que habían quedado desde jardín, entonces ya el tema de convivencia con ellos era ya completamente diferente y dos porque cuando nosotros llegamos en el 2010, claramente digamos el primer objetivo que nos trazamos fue ... garantizar que no se apuñalen entre ellos, porque era bastante...bastante complicado de hecho nosotros pues desde el área propusimos todo un rollo alrededor de mecanismos alternativos de resolución de conflictos, qué ha dado bastante resultados en términos de que no es que desaparezcan los conflictos pero si los conflictos que existen en el colegio pues tienen una escala mucho menor” 17:28

“el hecho de qué hubiéramos logrado controlar cómo es de nivel de destrucción del 2009 para acá, pues también hace que...que... pues digamos la infraestructura no solamente sea una cosa grande, sino que también se convierta en recursos que podamos utilizar, los muchachos pues paulatinamente han aprendido utilizar mucho mejor los espacios las herramientas que tienen” 18:35

“de infraestructura curiosamente ese colegio hace parte de uno de los errores de la secretaría, porque ese colegio lo hicieron con un plano que no correspondía a los colegios que iban a construir en Bogotá, a ese colegio lo hicieron con un plano de un colegio que iban a hacer en Cali, por eso si tú miras los techos son altos y están estas cositas de ventilación arriba, las persianitas. Claro si uno

inició por allá como en el 2008 quizás con una experiencia donde participó un colegio, creo que se llama Blue Lake en la Florida en Estados Unidos y nosotros... entonces lo que se hizo fue... como hacer, como propiciar unos encuentros virtuales entre las dos instituciones... y hablar sobre las aves de uno y de otro lugar como hacer un inventario de las aves, entonces los niños salían con cámara en mano a tomar fotos, hacer un inventario de las especies y a través de eso entonces...entonces por ejemplo a partir de eso salió un proyecto de lectoescritura que se llamaba, me lo contó un pajarito y entonces, digamos como que utilizó ese tema para pensar muchas cosas dentro del aula, pues el proceso ha sido muy interesante...de hecho ahorita pues la Universidad Nacional va a publicar el primer catálogo de aves de Usme que es el resultado del trabajo que hizo ella... entonces se ha tomado las fotos hay profesores que han trabajado como dibujantes en el libro... pues por nosotros muy contentos, de pues digamos, como de tener eso digamos, el primer catálogo de aves de Usme, pues publicado conjuntamente con la universidad nacional y nosotros... ese proyecto ha sido un proyecto bien interesante, porque entonces a través de ese contacto con esa fundación pues se han dado experiencias de intercambio de estudiantes con Estados Unidos, pero entonces, bueno habíamos tenido como un intercambio desigual, porque ellos han venido varias veces pero

se lo piensa un poco mejor pues es una infraestructura para clima cálido” 19:30

nosotros no hemos podido enviar por el tema del idioma los chinitos no dan el inglés necesario para mandarlos allá... digamos ha sido una experiencia interesante porque como que ha conectado el tema ambiental que siempre fue interés de esta fundación...” 34:18

“Bueno otra experiencia, pues ya la tuvimos directamente nosotros, más o menos entre el año 2010 y 2014 que fue el observatorio de Derechos Humanos, que fue en el marco de esa experiencia con quién trabajamos esta iniciativa que les digo... con Metrovivienda, allí estuvimos inicialmente 3 profes, Juan Sebastián, un profe que infortunadamente nos abandonó Hace 2 años y yo, Entonces nosotros montamos esa experiencia, un poco con la idea de monitorear qué pasaba en materia de violaciones Derechos Humanos, en ese contexto entonces... allí nos encontramos que el problema fuerte en ese momento era justamente esa disputa por el territorio, qué empezaba a darse pues con él tema del megaproyecto, hicimos salidas hicimos un trabajo etnográfico muy bonito con los chinitos nos fuimos por ejemplo por las veredas ahí de Usme hablando con la gente, mirando como que perspectiva tenían en relación con eso, entonces era pues chévere porque como que los que los viejitos de ahí de las fincas diciéndole a los chinos... *no chinos aquí tenemos es que resistir...* Entonces digamos de ahí salió un proceso bien chévere, ese proceso está sistematizado en un artículo que publicó el

		<p>CINEP en un libro que se llama tejidos de sentido trayectorias de educación en derechos humanos en Bogotá, ahí está sistematizada esa experiencia hay un artículo de nosotros... esa segunda experiencia me parece valiosa en términos de territorio.” 36:43</p> <p>“Hay una tercera experiencia, que ha sido bien interesante en términos de territorio, que es como una galería itinerante que ha promovido un poco el bibliotecario con el profe de Artes el profe Granados, él empezó hace como unos 4 o 5 años con la idea de hacer un festival de artes anual tematizándolo... entonces recuerdo que en algún momento el festival de arte fue en el 2014 en el mundial de Brasil, entonces por ciclos...entonces, él nos daba países... entonces terminó ese año... como que instintivamente terminamos haciendo las comparsas, pero lo chévere del asunto es que pues el colegio salió al barrio, lo que hacíamos era las comparsas por el barrio, entonces la gente como que muy contenta con la presencia del colegio, una receptividad chévere..., pero entonces pues se invita a la comunidad que venga ese día, entonces hay música hay danza hay exposición permanente de pinturas... entonces el hombre a medida que... que ha venido trabajando en estos años él ha ido como depurando una colección de pinturas todas alrededor del conflicto armado en Colombia... y esa galería se convirtió como en una exposición itinerante, entonces esa galería por ejemplo ya fue</p>	
--	--	--	--

		<p>expuesta en la biblioteca de la universidad distrital, se hizo una exposición en distintos colegios de la localidad en la Biblioteca la Marichuela, este año la llevamos a la feria del libro, que de hecho es una galería bien curiosa porque la alcaldía menor de Usme presta una volqueta y ahí es donde van los cuadros en una volqueta... digamos es importante en términos de territorio porque detrás de eso, por conversaciones que he tenido con él, pues está justamente como la idea de que, cómo a través de la intervención en lo estético uno puede darle otros sentidos al territorio ahí... hay cómo toda una reflexión digamos en torno a eso” 39:34</p> <p>“porque entonces las canchas de fútbol eran el escenario para el consumo de sustancias psicoactivas, entonces era donde todos llegaban allá... a meter vicio ... y hay un grupo de jóvenes que en algún momento tienen una iniciativa que se llama algo así como chocolate y pan, entonces era que los chinos los combos de raperitos salían se tomaba la cancha hacían el chocolate compraban pan e invitaban como a toda la comunidad a compartir ese chocolate ahí, y a medida que iban repartiendo el chocolate y el pan, entonces los chinos iban cantando y entonces eso que hacía que Los pelados consumidores pues ya no pudieran sentarse ahí a consumir pues porque ahí ya estaban abuelas madres... entonces ya los iban tratando desplazar” 48:52</p>	
--	--	---	--

		<p>“Entonces digamos... como qué han habido algunas organizaciones con las que hemos tenido trabajo interesante, por lo menos como intercambio de experiencias de encuentros, o sea yo realmente les podría decir que no hay ningún organización dentro de la localidad con la que digamos hayamos tenido un trabajo sostenido a lo largo del tiempo, no, eso sería absolutamente falso pero... pero hay varias experiencias bien chéveres, una con el agro parque los soches... el agro parque los soches nos cobraba por entrar allá, entonces lo que hicimos fue un convenio donde nosotros les señalizamos cómo los senderos dentro del parque, entonces los niños fueron a señalar los senderos, pero entonces hicieron como todo el rollo de pensar como palabras chibchas, mirar como todo el tema ancestral ahí... cuando nosotros queremos ir entonces Morris y la gente de allá nos dice listo chévere vengan, vale tanto, pero pues digamos que queda como un concepto allí de lo colaborativo difícil.” 54:54</p> <p>“Hay otra experiencia ahí en la Vereda la Requilina, de un grupo de mujeres que se llaman las Requilinas, con ellos también quisimos trabajar, pero lo mismo, entonces ella lo que hacen es un trabajo como de... producción autosustentable, producción limpia, pero entonces lo mismo nos cobraban el ingreso de los niños... entonces con ellas tampoco fue posible cómo generar cosas con ellas” 55:36</p>	
--	--	---	--

	<p>“hay otra experiencia en el Uval que se llama biblioteca popular El Uval... entonces también con ellos, hemos hecho como el ejercicio de que los niños vayan, conozcan, inclusive un egresado de nosotros estuvo trabajando con ellos un tiempo... pero digamos esa experiencia también ha sido chévere” 56:32</p> <p>“hay otra organización que se llama como casa Asdoas, entonces también con ellos lo mismo, ellos... con ellos hemos hecho salidas... alguna vez ellos vinieron y le hicieron una salida a los profes fue un recorrido muy chévere, porque pues, también era como curioso... qué bueno sí, los niños... pero resulta que la mayoría de los profesores no tienen ni idea del contexto dónde están, porque saben llegar en el SITP o en el carro y se saben ir, pero más allá de eso no tienen ninguna apropiación de lo que transcurre alrededor de ellos.” 57:09</p>	
	<p><b>Prácticas Cotidianas</b></p> <p>“esos terrenos los tenían unas monjitas, las monjitas lo que hicieron fue empezar a parcelar a través de las juntas de acción comunal, los terrenos para asignárselos a las personas, ese lote donde está el colegio, ese era un lote que tenía un significado muy negativo dentro de la comunidad porque a ese sitio llevaban los muchachos o la gente que, en su momento, los paramilitares o pues la limpieza social, que pues, para el caso es lo mismo, llevaba allá a ejecutar la gente” 07:43</p>	

		<p>“es un sitio muy relacionado con la muerte.” 08:23</p> <p>“Pues indudablemente las personas te cuentan que el paisaje si cambió totalmente pues con la llegada del colegio, porque además el colegio trajo consigo como la necesidad, digamos, de que las autoridades equiparan mejor los barrios por ejemplo cuando se hace el colegio esa calle, esa subida, esa cosa era un lodazal espantoso en invierno donde tocaba ponerse botas para bajar o tener ya práctica, entonces claro cuando se hace el colegio, la alcaldía y el IDU se ve obligado a pavimentar esa calle a organizar muchísimo mejor el barrio” 21:18</p> <p>“y yo creo que digamos en muchos sentidos el colegio ha significado, yo siento, como una suerte de territorio de paz en medio de un escenario tan fuerte, tan difícil, el colegio se ha convertido como en ese territorio dónde tú te encuentras con pelados que por fuera estarán metidos en 5000 cosas, pero dentro del colegio hay como una intencionalidad diferente en torno a ese espacio a ese lugar además de ello pues el colegio les ha significado digamos muchas formas de bienestar a las familias que están ahí, empezando, pues porque la mayoría de ustedes van a encontrar es una zona donde hay mucha madre cabeza de hogar entonces pues dejan a los niños ahí desde temprano inclusive cuando con la alcaldía de Petro</p>	
--	--	--	--



		<p>tuvimos una primera infancia casi desde el primer año... cuando llega Peñalosa la alcaldía nos quitan ese ese jardín que nosotros teníamos, porque la idea era que, por ahí hay mucha madre comunitaria...pero pues ellas lo que hacen es cuidar a los niños, entonces digamos, los niños lo que hacían era venir al colegio con docentes a tener procesos de aprendizaje lecto escritores motrices comunicativos, pero entonces... todo esa primera población se la devuelven a...a... integración social” 26:36</p>	
<p><b>SÍNTESIS</b></p>	<p>El colegio se gesta durante la segunda administración de Luís Eduardo Garzón, en el marco de una política que buscaba equipar con infraestructura escolar las zonas periféricas de la ciudad. Además, a partir de un acuerdo promovido por el consejo de Bogotá entre el 2004 y 2005 se postuló que las instituciones debían llevar el nombre de líderes sociales, como un ejercicio de memoria, por lo cual, este lleva el nombre del abogado y defensor de derechos humanos, Eduardo Umaña Mendoza.</p> <p>Inicialmente, en el predio donde hoy se ubica la institución, se encontraba una sede del colegio Usminia, el cual funcionaba con algunas construcciones prefabricadas y con un entorno precario.</p>	<p>La localidad y particularmente los barrios circundantes al colegio hacen parte de un gran proyecto de vivienda urbana desarrollado por Metrovivienda, el cual se denomina Operación Estratégica Nuevo Usme. Ahora bien, aunque algunos habitantes se han dotado de vivienda, la puesta en marcha de este plan ha generado procesos de expropiación administrativa en los barrios cercanos al colegio, lo que llevó a que algunos estudiantes de la institución Eduardo Umaña Mendoza, contactaran a la empresa para que tanto ellos como la comunidad escolar, pudieran expresar sus propuestas e iniciativas.</p> <p>Un tema que domina territorialmente el entorno escolar es el microtráfico, que se encuentra repartido entre diferentes actores, así como en diferentes zonas de la</p>	<p>Los barrios aledaños, presentan como característica principal el estar constituidos en un 90% por el avance de desplazados de la violencia, provenientes de lugares como el Tolima y los Llanos Orientales, que iban tomándose los terrenos de la localidad.</p> <p>La comunidad ha generado vínculos emocionales fuertes con su barrio.</p> <p>La iglesia católica, tuvieron que ver con los primeros procesos de organización del barrio en los 90's</p>

<p>Hacia finales del 2005, se determina que la localidad es beneficiaria de un megacolegio, que por cuestiones administrativas no se puede adjuntar al colegio Usminia, sino que debe ser una institución independiente. En su construcción participaron miembros de la comunidad local.</p> <p>En un primer momento, la convivencia resultó difícil debido a la población en extra edad que llegó durante los primeros años de funcionamiento del colegio. Sin embargo, en los últimos 7 años, esta ha mejorado, gracias a que la mayoría de estudiantes iniciaron su proceso de escolarización desde muy pequeños en el colegio.</p> <p>Gracias a las intervenciones de diferentes instituciones universitarias, los docentes del colegio lograron realizar diplomados que les permitieron durante el 2006 y 2008 generar propuestas de innovación curricular, lo que culminó en la construcción de los ejes pilares del currículo escolar. En el 2010, por su parte, tras la política que proponía la reorganización curricular por ciclos del colegio, se realizaron ejercicios que permitieran implantar estas medidas, lo que desencadenó proyectos de producción e innovación pedagógica</p> <p>El diseño del colegio resultó de un error de la secretaria, en tanto, este estaba planeado para una zona de clima cálido</p>		<p>localidad, lo que ha llevado a que se establezcan fronteras invisibles, aunque no con tanta fuerza como en otros lugares de la ciudad o el país.</p> <p>Del mismo modo, se presenta una relación tensionante entre la policía y los estudiantes, debido a que estos últimos no sienten ninguna sensación de seguridad o protección, al contrario, encuentran que muchos de los que pertenecen a esta institución policial se reparten el negocio del microtráfico en sus barrios.</p> <p>Algunos maestros y estudiantes presentan una relación conflictiva con los miembros de la junta de acción comunal, debido a diferentes reclamaciones y acusaciones que estos realizan a la comunidad escolar.</p>	
		<p>Los presidentes de la junta de acción comunal consideran que el colegio fue un logro propio, tras largos años de lucha.</p> <p>Hay un aprecio de la comunidad hacia los miembros de la institución educativa.</p> <p>Uno de los proyectos que se llevaron a cabo en el plantel, fue el que se denominó <i>me lo contó un pajarito</i>, el cual inició como una iniciativa de intercambio ambiental entre el colegio Eduardo Umaña Mendoza y la escuela primaria Blue Lake ubicada en Florida Estados Unidos, que consistía en presentar y hacer un inventario</p>	

		<p>de las aves que habían en las zonas donde se hallan dichas instituciones.</p> <p>Una iniciativa cultural, que convocó e integró tanto a la comunidad, como a otros planteles educativos fue la galería itinerante, propuesta por el bibliotecario del colegio y el maestro de artes, cuya finalidad era reflexionar sobre como a partir de la intervención estética, es posible dar otros sentidos al entorno.</p> <p>Otra de las propuestas, llevadas a cabo por maestros y estudiantes, consistió en hacer salidas pedagógicas y trabajo etnográfico con habitantes de los sectores rurales de Usme con el fin de estudiar las violaciones a los derechos humanos que se habían desencadenado a propósito de la puesta en marcha del megaproyecto de vivienda formulado por Metrovivienda.</p> <p>Debido a los problemas de consumo evidenciadas en los barrios aledaños, algunos jóvenes presentaron una iniciativa que consistió en tomarse las canchas de fútbol y preparar chocolate con pan e invitar a la comunidad a compartir esta merienda, como forma de desplazar a quienes consumen sustancias psicoactivas en este lugar.</p> <p>Si bien la institución no ha tenido un vínculo permanente con las organizaciones sociales de la localidad, si se han presentado diferentes experiencia de intercambio de saberes, algunas de estas</p>	
--	--	---	--

			<p>organizaciones son Casa Asdoas, la Biblioteca el Uval y el Agro parque los Soches</p>	
			<p>El predio donde ahora se encuentra ubicado el colegio, en años anteriores a la puesta en marcha del mismo, tenía un significado negativo, debido a que allí llevaban a las personas que eran asesinadas por paramilitares o la limpieza social. El colegio en ese sentido ha resultado un territorio de paz en medio de un contexto fuerte. La institución entonces ha representado un bienestar para las familias de la localidad.</p> <p>La movilidad y la percepción de las personas se modificó, debido a que la llegada del colegio, implicó una serie de modificaciones en la infraestructura del barrio por parte del IDU, un ejemplo de ello es la vía que conduce al colegio que antes eran un lodazal difícil de transitar.</p>	

información técnica sobre la entrevista	Origen, historia e infraestructura de la institución	Territorio y Territorialidad	Consolidación y expansión del Borde Urbano
<p><b>Entrevista 3</b></p> <p><b>Docente Ciencias Naturales</b></p> <p><b>Colegio Eduardo Umaña Mendoza</b></p> <p><b>Fecha:</b> viernes 13 de julio de 2018</p> <p><b>Duración de la entrevista:</b> 13:11 min</p>	<p>“Bueno yo llegué a los 2 años de que sea había pues construido el colegio, y pues lo que tengo entendido es que este era un lote baldío y antiguamente, pues había solamente una caseta de un guardia que lo cuidaba, y cuenta los estudiantes pues que aquí venían... incluso aparecían, muertos aparecía pues como cosas asociadas a la violencia, entonces el señor... el alcalde Peñalosa, adquirió el terreno, pero ya... fue ya en la alcaldía de Lucho Garzón donde se diseñó el colegio y lo construyeron...” 0:58</p> <p>pues ya cuando se inauguró, entonces se empezó a convocar a la comunidad. empezaron a subir todos los estudiantes de los colegios cercanos de ciudad Villavicencio, del Usminia, del antiguo Monte Blanco y finalmente pues llegaron los profesores nombrados, la mayoría eran provisionales y poco a poco han ido llegando maestros de planta todavía hay provisionales pero digamos el hecho de que se haya formado un cuerpo docente ya de planta le dio más propiedad como que se asumió mejor el colegio y las cosas han ido cambiando digamos que esos son como los inicios del colegio que yo recuerdo 01:55</p> <p>Inicialmente simplemente eran áreas, y ya digamos, como que era un poco caótico el asunto, había que empezar de cero, no había absolutamente nada, no había un manual de convivencia, no había pues ningún documento establecido, entonces desde esa construcción...</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conflictos Territoriales</b></p> <p>“No, el microtráfico es un hecho, digamos que aquí... aquí hablo a nivel personal totalmente, yo diría que hay problemas serios de consumo y distribución, pero aquí lo manejan de manera muy oculta, hubo una época en que corría el rumor entre la comunidad de que realmente querían conquistar el colegio para consumo de los estudiantes que venían directamente a distribuir en alguna época, se los detectó, se hizo algún proceso, se retiraron... pero eso no quiere decir que haya desaparecido, que no es tan visible como en otros lugares y eso de alguna manera pues genera cierta prevención, entonces hasta donde yo intervengo, para también de pronto uno pensando en su propia integridad... digamos que eso y el resto puede ser cosa de percepción digamos, personalmente nunca me ha pasado nada, los estudiantes de alguna manera y ante la comunidad yo diría, aquí a los maestros todavía nos respetan y nos aprecian de alguna manera, porque digamos a los maestros no les ha pasado nada así de evidente que lleguen y los agredan, uno escucha en otros colegios que los atracan, qué les hacen pero aquí de alguna manera creo que la comunidad nos aprecia y nos cuida hasta cierta parte” 11:10</p>	<p>“El colegio para la comunidad fue muy importante, porque de alguna manera trajo pues... cómo... como que puso al barrio y a la comunidad en los ojos del distrito, entonces ya que llegó el colegio, llegaron instituciones acompañantes empezaron a arreglar las vías de acceso y eso obviamente para la gente fue bueno porque los servicios públicos eran precarios era gestados por la misma comunidad... entonces las mismas vías... creo que la que abrieron a la vía al llano es casi que una invasión y por eso no han podido pavimentarla bien, entonces ha sido positivo, pues eso también trajo muchísima población que quiso vivir alrededor del colegio y eso que trajo, pues también problemáticas sociales, no en alguna época llegaron muchísimos desplazados sobre todo de la parte de los Llanos... alguna vez... bueno, esto no me consta directamente, pero decían unas operaciones militares qué hubo por allá en casa verde si no estoy bien enterado, trajo una buena población a este sector y pues problemas de consumo, problemas de delincuencia” 05:46</p> <p>“En vías de acceso como mejoras en las casas de las personas han construido bastante, ya había muchas casas prefabricadas, poco a poco se han ido como</p>

<p>pero la construcción también fue interesante porque existieron una serie de instituciones que llegaron acompañar, la misma secretaría de educación, algunas universidades, la universidad pedagógica recuerdo, entonces hacían como una reuniones con maestros, como para leer como para cómo sentar las bases con las que se estaban construyendo el colegio... entonces la construcción fue interesante la participación de muchos padres de familia, también estudiantes y poco a poco se fue construyendo incluso aún 10 años después, sigue revisando esos documentos porque hay faltantes y pues como te decía ahorita, la construcción al interior de las áreas fue también pues complicada un poco porque también muchos trajeron el material que manejaban en sus colegios respectivos y pues adaptarlo... mucho tiempo por ejemplo, una discusión fuerte por el modelo pedagógico, hay gente que aquí se... digamos que se adoptó como una visión socio crítica y pues curiosamente habían unos maestros que no estaban de acuerdo con eso, incluso como eso lo lideró en parte el área de ciencias sociales, consideraban que no estaba bien visto... eso fue curioso y ya con el tiempo por lineamientos distritales se asumió el trabajo por ciclos en algunas instituciones ya no es tan relevante, pero aquí en el colegio sigue siendo muy importante 04:14</p>	<p><b>Apropiación Territorial</b></p>	<p>“Pues el hecho de que en el colegio no existiera absolutamente nada, también dio pie a que todos los proyectos iniciaron, a partir de un diagnóstico... pues yo que soy de ciencias naturales, nosotros empezamos el proyecto ambiental y para ese proyecto ambiental teníamos que recorrer... primero nosotros como maestros saber dónde estábamos parados, entonces teníamos que hacer ese mismo reconocimiento territorial, entonces con los muchachos se siguió el proceso normal de formación de comité ambiental, para eso se citan estudiantes de todos los cursos, también se citan padres de familia, muy inicialmente muy participativos llegaban, se hacían pequeñas salidas alrededor para ver que había... curiosamente con el tiempo eso ha disminuido, porque apenas llegamos era mucho más fácil salir alrededor del colegio, digamos, puede ser hasta una cosa de percepción, pero ya casi no salimos nos da un poquito más... o personalmente, aquí sí hablo nivel personal, me da un poquito más de temor porque vemos que, alrededor como comentaba ahorita, las circunstancias han cambiado un poco, no sé hasta que tanto sea sólo percepción mía, pero en esa época hacíamos recorridos por los barrios rurales aquí cercanos, al Tuno íbamos hasta el pueblo de Usme que era un recorrido muy bonito porque era entre caminos de trocha... digamos y ya con todo eso, se empezó a construir el documento... creo que diferentes proyectos hicieron lo</p>	<p>construyendo mejor digamos que sí ha sido como el cambio” 06:26</p>
--	---------------------------------------	--	--

		<p>mismo, entonces también eso fue como base para la construcción del PEI, Entonces si hubo participación y sigue habiendo ¿no? todavía hay muchísimos más proyectos que se están manejando a todo nivel” 08:41</p> <p>“Pues esa participación no es constante, no hay padres que se vinculan... un tiempo después... se van, vienen otros, hay temporadas donde uno extraña un papá, nosotros en comité ambiental hemos tenido papás que conocen por ejemplo, que tenemos nuestra huerta escolar, conocen mucho... los hemos convocado a que vengan, han venido, han explicado como su saber en cuanto al manejo de plantas ,porque Estamos cerquita aquí a la zona rural... trabajamos con una institución, con la biblioteca el Uval, una niña que ya estaba estudiando precisamente hizo su tesis también acá, entonces como estábamos vinculados, entonces se trabajó chévere porque ella llevaba a los estudiantes, también ella conocía a otros campesinos, allá les daban talleres venían acá esas iniciativas, van y vuelve dependiendo de las personas, porque tú sabes que no son estables, entonces por momentos hay quien a veces no, pero pues la convocatoria siempre está abierta y uno habla con los estudiantes, que papá puede venir pues se necesita colaboración en algo porque lo ideal es que los estudiantes lo hagan con sus papás pero hay momentos que no se logra” 13:13</p>	
--	--	--	--

		Prácticas Cotidianas	“antiguamente aquí había unas casetas únicamente, en la parte baja del colegio y no había carretera, el acceso era difícil y los profesores incluso tenía que llegar con botas...” 01:07	
<b>SÍNTESIS</b>	<p>Anteriormente, el colegio se encontraba asociado a la violencia, debido a que allí aparecían algunas personas asesinadas, el predio fue adquirido por la primera alcaldía de Enrique Peñalosa, pero el colegio como tal fue diseñado y construido durante la alcaldía de Luis Eduardo Garzón.</p> <p>Tras la construcción del colegio, fueron llegando los estudiantes provenientes de colegios cercanos, así como maestros que en principio eran provisionales, pero que ahora, en su gran mayoría son de planta.</p>		Una de las dificultades que se presentan en el colegio es el tema del consumo y la distribución de sustancias psicoactivas, que, a pesar de ser evidente en algún momento, ahora se presenta de manera oculta, aunque esto puede ser cuestión de perspectiva, debido a que ninguno de los docentes ha sido agredido, al contrario sienten que la comunidad los cuida.	La institución llevó a los sectores circundantes, mejoras en la infraestructura correspondiente a las vías de acceso, a los parques o las viviendas, en tanto la comunidad ya se encontraba en los ojos del distrito. Una de las características de la localidad y de los barrios aledaños al colegio, es que se empiezan a poblar como producto, también, del desplazamiento de personas provenientes de los llanos o de zonas donde se estaban dando operaciones militares
	<p>El inicio del colegio en términos normativos fue bastante difícil, debido a que no había manual de convivencia, ni ningún documento establecido, lo que implicó que tanto docentes como estudiantes, padres de familia, directivos debían empezar de cero para constituirlos, lo que culminó en un proceso interesante. Para esto también contaron con el apoyo de diferentes instituciones universitarias. Tiempo después se incluyó la reorganización por ciclos, que aun hoy sigue siendo vital para los docentes del plantel.</p>		<p>El hecho de que no existiera ningún documento institucional generó que la comunidad escolar hiciera un reconocimiento del sector, por lo cual se crea un proyecto ambiental que buscó generar una conciencia entre docentes, estudiantes y padres de familia del lugar donde habitan. Esto resultaba factible recién se inició el proyecto debido a que era más fácil salir a los alrededores del colegio.</p> <p>Se han desarrollado diferentes iniciativas y proyectos ambientales, que contaron en su</p>	



			<p>momento, con la participación de los padres de familia y de organizaciones comunitarias como la biblioteca el Uval. No obstante, estos vínculos no han sido constantes o permanentes.</p>	
			<p>Anterior a la construcción del colegio, el acceso era bastante difícil por lo que los maestros debían usar botas, para caminar por el lodo.</p>	

información técnica sobre la entrevista	Origen, historia e infraestructura de la institución	Territorio y Territorialidad		Consolidación y expansión del Borde Urbano
<p><b>Entrevista 4</b></p> <p><b>Estudiante grado 11 Jornada Mañana</b></p> <p><b>Colegio Eduardo Umaña Mendoza</b></p> <p><b>Fecha:</b> viernes 24 de julio de 2018</p> <p><b>Duración de la entrevista:</b> 21:03 min</p>	<p>“Cuando iniciamos con lo del gobierno escolar ya hace casi dos tres años más o menos cuando empezamos con eso, veíamos que los muchachos, no tenían participación no tenían un punto clave, entonces digamos que ese era un problema, segundo digamos que referente a la infraestructura del colegio nosotros teníamos muchas más zonas para nosotros, por así decirlo, pero las empezaron a cerrar porque efectivamente como no había un sistema de control, un sistema de gobierno simple y sencillamente hacían lo que se les daba la gana y dañaban lo que se les daba la gana, sin ningún compromiso sin ningún cargo, entonces ya cuando empezamos a eso, el rector dio las órdenes de cerrar los espacios verdes que nosotros teníamos a nuestra disposición y nos quitaron eso...” 06:35</p>	<p><b>Conflictos Territoriales</b></p>	<p>“En la zonas aledañas y en los barrios es que gracias a los jóvenes, que se están tomando digamos... por así decirlo esta iniciativa, el consumo ya no se ve tanto, o no sé si es porque digamos, lo tengan bien escondido o algo, pero tú pasas por los barrios y ves una que otra persona consumiendo, antes tú veías un grupo grande o veías varios grupos que llegaban pasaban los niños con los papás y estaban los tipos de ahí consumiendo, ya ahorita no, ya ahorita ves a una que otra persona” 09:17</p>	<p>“... en sí está mejorando bastante las vías de acceso al colegio, porque por ejemplo si tú te das de cuenta esta vía ya está pavimentada, ya las calles están arregladas... pero de ciertas zonas hacia arriba no, lo que están haciendo ahorita... actualmente... porque por ejemplo este colegio queda relativamente cerca a la vía al llano, lo que están haciendo y remodelaciones en la vía al llano, ya terminaron las obras de construcción acá y lo que yo he visto, en mi barrio y en los demás, es que se han estado empezando a gestionar proyectos para que las vías de acceso ya estén en mejores condiciones y digamos que se evidencie qué esa zona, no porque digamos que esté mal arreglada, tiene que ser peligrosa” 12:07</p> <p>“De cierta manera no, porque muchos de nosotros lo veíamos como un cambio bueno, o significativo para nosotros, en lugar de crecer hacia los lados estamos creciendo hacia arriba, lo que está haciendo es digamos una medida de protección, porque si nosotros seguimos creciendo hacia los lados, nosotros estamos destruyendo nuestro propio ambiente, así que no tendríamos donde vivir, pero no tendríamos los recursos necesarios para vivir en esa zona, entonces digamos esto es una reforma estructural en</p>
		<p><b>Apropiación Territorial</b></p>	<p>“Y por medio de proyectos de varios proyectos pudimos lograr eso, fortalecer esa, por así decirlo, esa comunidad” 02:29</p> <p>“después de que nosotros empezamos a tomar ese poder y aliarnos con los profesores, los profesores empezaron a tomar como el control con nosotros...ya el año pasado con David, es un profesor de una universidad... creo que de la nacional si no estoy mal, empezamos a dar un nuevo tipo de gobierno... entonces con ese apoyo con esos lazos cada quien tenía un comité, entonces ya no era una sola persona... entonces ese nuevo sistema de gobierno ayudó mucho a solidificar lo que nosotros</p>	

		<p>llamamos la convivencia, específicamente acá” 05:30</p> <p>“Por otra parte, digamos referente a la infraestructura como tal, los estudiantes empezaron a crearse varios proyectos, como lo es astronomía, me lo contó un pajarito, galería itinerante, teatro, robótica, esos grupos se empezaron a crear, pero cuando se empezaron a crear los muchachos llegaban y decían: <i>Ey sí, que una salida que la otra</i>, pero después de la salida se perdía el interés se perdía el entusiasmo de los muchachos, como que ya no les interesaba, entonces estamos tratando de fortalecer ese punto para que cada persona encuentre digamos, por así decirlo, algo en lo que es bueno y en lo que él puede trabajar sin ningún tipo de inconveniente.” 07:31</p> <p>“de hecho me acordé de una frase que sale de un proyecto de eje de astronomía, se llama <i>porque el cielo se los puede robar a la calle</i> y con esa iniciativa muchos de los jóvenes que tenían demasiado tiempo libre se quedaban acá, observaban las estrellas, cocinábamos, nos contábamos mitos de la Antigua Grecia, empezamos a trabajar así, fortaleciendo eso y con eso se perdió esa iniciativa en los barrios <i>de que venga consuma</i>, entonces se empezó a dar como un conocimiento, entonces con ese conocimiento los muchachos dijeron <i>ya hasta aquí</i> y digamos que ya es muy poca las evidencias que tú encuentras de qué</p>	<p>cierta medida buena, lo que pasa es que viene la otra contraparte, entonces está que ciertas personas también se pueden beneficiar de eso, <i>entonces no que el apartamento cuesta tanto</i> y a la hora o al fin de cuentas una persona puede pagar y simple y sencillamente no le queda el título de ese apartamento, o sea es como una moneda, tiene dos caras, entonces depende de cuál la veas, es tu pensamiento” 16:12</p>
--	--	--	---

		<p>están consumiendo, de que son alcohólicos, de que son problemáticos, que si aún damos problemas nosotros los estudiantes, pero ya no eran tantos...ya se creó esa conciencia y a partir de eso afuera todo cambio o sea radicalmente... fue un cambio radical 10:35</p> <p>“Pues de hecho mira que algunas viviendas aledañas a la zona del colegio colaboran demasiado, porque por ejemplo digamos cuando nosotros iniciamos el proyecto eje de astronomía no teníamos, por ejemplo, en donde cocinar... nosotros hacíamos 3 fases, está la de experimentación, la de cocina y la de dibujo... en la de cocina y íbamos haciendo experimento de cocina íbamos trabajando, <i>entonces bueno y donde cocinamos esto</i>, ellos iban simple y sencillamente a las casas aledañas... y los papás se fueron vinculando a los proyectos... los papás empezaron a apoyar el colegio a medida que los proyectos iban creciendo entonces esa es la ventaja que se tiene de aquí del colegio” 15:03</p> <p>Bueno el proyecto del PRAE, Proyecto Ambiental Escolar o el Comité Ambiental Escolar, surge más o menos hace unos 8 años como en el 2010... 2009... entonces bueno, a partir de eso los profesores empiezan a ver que nosotros tenemos demasiadas zonas verdes y hay que apropiarnos y hay que sembrar y hay que cuidarlas, entonces nosotros llegamos... digamos un ex compañero de 11... dejó</p>	
--	--	---	--

		<p>muchas puertas abiertas para nosotros y nosotros estamos apropiando esa iniciativa, efectivamente si, nosotros hemos estado trabajando con la CUN, con la CAR, corpo frailejon y hemos estado mejorando estas zonas y digamos que lo de apropiación territorial si está con la CAR, hemos hecho salidas al Sumapaz, hemos estado recorriendo la mayoría entorno de lo que es Usme y de qué conforma Usme, de qué está hecho, entonces nosotros somos Usme que fue una frase que se utilizó en un torneo de ajedrez y así sucesivamente... entonces de esa parte ambiental nosotros nos empezamos a apropiar... empezamos a cultivar, ganamos herramientas, todo para mejorar nuestra huerta, para mejorar nuestra sostenibilidad ambiental aquí en el colegio y a partir de eso... entonces muchas de esas personas le dan como ese cariño, ese enfoque y empiezan a trabajar... otro tema, otro proyecto que se vincula bastante, que es nuevo pero que está creciendo rápidamente, es el proyecto de robótica del colegio, porque digamos que los profesores del área de tecnología nos dicen bueno, dependiendo del desarrollo que nosotros creamos con los robots, vamos a crear algo sostenible, entonces, ¿qué hicimos con el proyecto del robótica? hicimos los robots a base de reciclaje...</p> <p>18:58</p>	
--	--	--	--

		<b>Prácticas Cotidianas</b>	<p>“Llegar a pie normal pues porque no es muy lejos de mi casa que digamos y lo que sí me parece interesante, cuando llegué al colegio fue que, por ejemplo ahorita mismo se evidencia más que antes... cuando yo llegué al colegio yo llegaba y veía que estaban los distintos grupos, cada curso era, como que muy... como muy separado de los otros, por así decirlo, entonces cuando veíamos, cuando yo veía eso, no te podías juntar con personas de otro curso porque a veces se armaban los problemas, en diversas ocasiones digamos que tu curso te rechazaba... Entonces cuando yo llegué empezaban como esas rivalidades como si estuvieran divididos por zonas ya ahorita que nosotros llegamos a 11... empezaron los cursos más a relacionarse.” 01:43</p> <p>“Bueno de los recorridos de mi casa, por ejemplo, hasta aquí, hasta el colegio no era tan complicado por la mañana, que estaba un poco solo, algunas veces daba un poco de miedo porque siempre pasa algo, pero de resto lo que evidencias lo que tu evidenciabas acá en el barrio, ya no es tan seguido, digamos ya no se hace notar tanto, tú veías el consumo en muchos de los jóvenes y demás, entonces algunas veces eran tan descarados que, ahí en el colegio se daba el consumo en los baños en las aulas de clase, entonces era demasiado, y era muy complicado” 03:15</p>	
--	--	-----------------------------	---	--

			<p>“...arreglándola y dándole un toque, por así decirlo más de seguridad, se evidencia que ese barrio ya no es el peligroso, el típico de siempre que no puedes cruzar por qué te pueden hacer algo o simple y sencillamente te roban, entonces se cambian esas vías de acceso, se cambia ese pensamiento y lo que hacen es que los jóvenes ya recurren más esas zonas...” 12:28</p> <p>“porque por ejemplo, antes había un problema y era que tú no te podías venir con uniforme en temporada de lluvia, porque los caminos eran unos barreales impresionantes llegabas con el uniforme vuelto un asco, mojado, incluso aquí en el colegio se evidencia que hay zonas todavía verdes y se inundan o algo, los salones también, entonces eso digamos como que afecta porque los estudiantes dicen bueno y nosotros para qué entonces estamos contribuyendo, por así decirlo, ayudar al colegio, si vea, tienen goteras, tiene cierta cantidad de problemas. Entonces los estudiantes dicen no, tenemos que seguir mejorando de una cierta manera, una cierta iniciativa” 13:11</p>	
<b>SÍNTESIS</b>	En lo que concierne a la infraestructura del colegio, se encontró que, producto del daño a las instalaciones y a la falta de mecanismos de participación y control por parte de los estudiantes, muchos de los espacios verdes que		Aunque la dinámica del consumo de sustancias psicoactivas fue muy fuerte, gracias a las iniciativas de los estudiantes, esta problemática ya no se presenta de manera tan evidente	Tanto las vías de acceso al colegio, como las de los barrios y la vía al Llano, que conecta la capital del país con el oriente han sido mejoradas, lo que mejora la percepción de seguridad

<p>antes poseían fueron cerrados por órdenes de rectoría</p>	<p>Una vez los estudiantes, empiezan a generar formas de gobierno y llevan a cabo alianzas con los docentes, la convivencia de la institución empieza a mejorar, por lo que se desarrollan proyectos que fortalecen los vínculos entre la comunidad escolar y el entorno aledaño.</p> <p>Algunos de estas iniciativas giran en torno a astronomía, medio ambiente o cultura y han contado con la participación tanto de vecinos del sector, como de estudiantes de otras instituciones locales e internacionales con quienes se ha propiciado el intercambio de saberes. Una de las propuestas destacables fue la correspondiente a los encuentros que se hacían en el colegio en contra jornada, con el fin de gestionar el tiempo libre de los estudiantes.</p> <p>Otras propuestas de apropiación se han presentado en el marco de PRAE, proyecto ambiental escolar en compañía de instituciones como la CAR y la CUN, con el objetivo de crear conciencia sobre la ruralidad presente en la localidad y a partir de esto propiciar planes de cuidado ambiental</p>	<p>Los conjuntos y edificios que se han estado construyendo en cercanías al colegio, resultan una medida de protección, en tanto se está frenando la expansión horizontal, no obstante, algunas personas se pueden beneficiar a costa de otras personas que adquieren la vivienda.</p>
--	--	--



			<p>Cuando llegó a la institución, se presentaban algunas rivalidades entre estudiantes, no obstante, hoy en día los alumnos se relacionan más.</p> <p>Los recorridos del colegio a la casa no eran tan complicados, aunque a veces generaban cierto temor. Por su parte el consumo que era una problemática evidente durante los recorridos hoy en día no es tan visible</p> <p>Los arreglos en las vías de acceso son fundamentales, en tanto cambian la percepción y pensamiento de los jóvenes.</p> <p>Anteriormente era bastante difícil llegar al colegio, sobre todo en temporada de lluvia, debido a los barreales que se formaban en las calles que estaban sin pavimentar</p>	
--	--	--	--	--

información técnica sobre la entrevista	Origen, historia e infraestructura de la institución	Territorio y Territorialidad	Consolidación y expansión del Borde Urbano
<p><b>Entrevista 5</b></p> <p><b>Madre de dos egresadas y un estudiante de grado cuarto del Colegio Eduardo Umaña Mendoza</b></p> <p><b>Padre de una egresada y una estudiante de grado once del Colegio Eduardo Umaña Mendoza</b></p> <p><b>Fecha:</b> viernes 3 de agosto de 2018</p> <p><b>Duración de la entrevista:</b> 21:27 min</p> <p><b>Entrevista Grupal</b></p>	<p><b>Gustavo</b> “Cuando lo inauguró Lucho garzón... y entonces... que inauguraron un colegio que allí estaba Lucho Garzón... a dónde sería, yo me arrime muy cerquita y eso lleno de policías y toda esa vaina y no... era que estaban inaugurando este colegio después que no que vamos a meter a las niñas a estudiar ahí, porque las niñas estaban en el Adolfo León Gómez, pero por convenio entonces se acabó el convenio, entonces no que para dónde lo llevamos” 06:51</p> <p><b>Gustavo</b> “Una señora dijo, <i>no yo tenía mis niñas allá me tocó sacarlas porque ese colegio esto y lo otro</i>, eso hablaba más mal, entonces nos pusimos a hablar con mi esposa, <i>no pues intentemos a ver</i> pues si es malo pues la sacamos de ahí y listo, se acabó el problema y no mire todo lo contrario, todo lo contrario” 07:13</p> <p><b>Luz Dary</b> “muchacha gente habla mal del colegio y no es así, las personas o los estudiantes cogen lo que quieren coger, y para dónde quieren, mis hijas como te digo acá se graduaron, estudiaron toda su primaria, su bachillerato, con profesionales muy capacitados todos los profesores acá me parecen muy buenos, hay algunos que tienen una forma de pensar distinta a los demás que a uno le hacen cómo coger confianza, y más amor hacia el colegio lo hacen sentir como una familia” 08:26</p> <p><b>Luz Dary</b> “Acá, en el colegio era potrero, era sólo Potrero... (<b>Gustavo</b>) eran sólo montañas” 12:03</p>	<p><b>Conflictos Territoriales</b></p> <p><b>Luz Dary</b> “la drogadicción ha crecido muchísimo acá en el barrio, ha crecido mucho mucho y es triste ver a los chicos, porque ellos no toman conciencia de eso y se dejan llevar de las personas que no son buenas para ellos, entonces es eso es triste, ver eso y tal vez se dejan llevar por qué no tienen una familia que los apoye, que los dejan solos” 14:23</p> <p><b>Gustavo</b> “si, nosotros bregábamos más con el transporte recién que llegamos acá, más que todo eso, pero ahora ha cambiado arto, pues ahoritica lo que quiere dominar ahora es el vicio, la drogadicción, pero también depende eso, como dice aquí la compañera, depende del padre, la mayoría de culpabilidad la tiene un padre, si yo soy toma trago cómo le va a decir al hijo que no tome trago” <b>17:14</b></p> <p><b>Apropiación Territorial</b></p> <p><b>Luz Dary</b> “alrededor acá ha mejorado mucho el ambiente, porque antes uno veía personas rondando el colegio y uno no sabía con qué intenciones lo hacía, ahorita ya como que ha mejorado mucho eso, ahorita ya no se ven tantas personas como desconocidas, porque por lo general uno ya como que aprende a conocer a las personas que tiene a su alrededor, o al vecino cuando uno viene a recoger a sus hijos ya más o menos detecta las personas que frecuentemente vienen y ya cuando tú ves</p>	<p><b>Luz Dary</b> “Cuando era acá el barrio cuando no estaba tan poblado era sólo potreros la vivencia era muy difícil no había servicios públicos, no había transporte” 03:45</p> <p><b>Luz Dary</b> “se ha poblado mucho el barrio se ha poblado muchísimo, a veces uno se encuentra así personas que de pronto aún no les agrada” 13:50</p> <p><b>Luz Dary</b> “Sí claro lo que le decía uan poco a ella el barrio ha cambiado, pero para que cambiará duró muchísimos años para hacerlo... 15:16</p> <p><b>Luz Dary</b> “Hasta hace poco construyeron las carreteras e inclusive acá para subir al colegio era una loma no había escaleras ... (<b>Gustavo</b>) era una trocha” 15:29</p> <p><b>Luz Dary</b> “Sí ...claro los apartamentos también están... se han construido muchísimos, yo creo que muchas personas por lo que te digo, han venido a este barrio también, como por la comodidad, y por eso se ha poblado muchísimo, entonces eso quiere decir que nuestro barrio pues no es tan malo si todo el mundo viene para acá también debe tener algo bueno” 19:50</p>

<p><b>Luz Dary</b> “Yo pienso que hay mucha gente que lo tomó también a mal porque le cerraban sus espacios de las casas, porque siempre cubre arto el espacio y más que todo en esa parte, cubre siempre arto las casas, pues queda por atrás de las casas, pero pues... igual mucha gente no les gusta, mucha gente habla mal del colegio, pero tal vez por lo que dice el señor, se dejan influenciar se dejan llevar de las cosas que dicen y no experimentan o no se ponen a la tarea de <i>venga esto es así o no es así</i>” 13:37</p>		<p>a alguien diferente, ya como que uno sabe, ya como que es sospechoso, de que esté alguien por ahí rondando, pero a mí también me parece que ha mejorado muchísimo eso” 18:51</p>	<p><b>Antes de que el barrio se empezara a poblar había bastantes zonas verdes.</b></p> <p><b>En la actualidad el barrio se encuentra bastante poblado, y aunque la construcción y arreglo de vías no se dio inmediatamente, si se ha desarrollado de manera progresiva. Así mismo se han construido bastantes edificios y conjuntos.</b></p>
	<p><b>Prácticas Cotidianas</b></p>	<p><b>Luz Dary</b> “Nosotros somos de Santander y pues mi mamá y mi papá, pues se vinieron del campo buscando nuevas oportunidades, llegamos acá pues fue duro ver la realidad, porque también era complicado sobrevivir, llegamos acá al barrio que era como lo más asequible para uno poder pagar un arriendo, por qué más para allá, ya era más complicado pagar un arriendo y más para tantos, porque nosotros éramos siete hermanos, entonces era muy complicado que a uno le arrendaran para tantos, pues fue como lo más factible que encontramos, llegamos pagando arriendo, ya después nos hicimos a un lote porque todos desde pequeños trabajamos y nos conseguimos el lote y ahí poco a poco fuimos construyendo” 03:23</p> <p><b>Luz Dary</b> “...nos tocaba a veces también alumbrarnos con velas o pedirle al vecino que nos regalara o nos vendiera luz, gas, no había, nos tocaba hacer unas filas terribles para poder conseguir cocinol, se llamaba</p>	

		<p>en ese tiempo, para cocinar con estufas a gasolina...04:05</p> <p><b>Luz Dary</b> “Eran muy difíciles las filas, para poder hacerlas, nosotros nos tocaba ir casi a Brazuelos, que queda allí para hacer esas filas y desde allí nos tocaba traer la gasolina para poder cocinar el agua, también era complicada...a veces venían carrotanques para suministrarnos de agua, a veces nos tocaba bajar hasta el río... en ese tiempo era limpio el río, uno se podía ir a bañar, o sea era muy distinto a lo que es ahora, ahora ni por riesgos sumercé puede ir por allá y también la inseguridad ahorita ha crecido mucho, cuando nosotros íbamos allá pues no nos pasaba nada... uno podía estarse tarde la noche 10...11 de la noche, jugando yermis, escondidas, de todo y no le pasaba nada a uno” 05:28</p> <p><b>Gustavo</b> “yo pues casi lo mismo que cuenta aquí la compañera, que llegamos por casualidad, digamos porque uno busca, pagando arriendo, busca lo más favorable, llegamos a vivir a una casa ahí... y ahí después nos pasamos dos casas más arriba y ahí estuvimos como 2... 3 años ahí en esa casa y de pronto nos pusimos a ahorrar en el fondo nacional y entonces nos quedamos con esa casa, donde estábamos viviendo y ahí estamos acabándola de pagar” 06:01</p> <p><b>Luz Dary</b> “para mí lo que tú me preguntas, el colegio llegó en una buena</p>	
--	--	---	--

		<p>hora, porque habían muchos chicos sin colegio, había muchos chicos que les tocaba trasladarse muy lejos para poder ir a estudiar y la construcción del colegio, pues para mí en lo personal... y para mí es una bendición tener este colegio en nuestra localidad, acá tienen absolutamente todo, muchos colegios no tienen todo lo que tiene acá, un comedor imagínate un comedor que muchas personas no lo tienen, les dan comida fresca le ofrecen tantas cosas, servicio de biblioteca... o sea tiene muchas cosas, muchas cosas que a veces no lo valoran, entonces para mí sí es una bendición que hayan construido este colegio” 11:54</p> <p><b>Luz Dary</b> “por ejemplo a mí me tocaba traer a mis hijos con botas, para que llegara con los zapatos limpios, porque aquí antes de que construyeran la carretera y las escaleras, esto era con barro... y claro cuando ya construyeron las escaleras el colegio mejoró muchísimo y hace poco también construyeron las vías de los barrios también” 16:03</p> <p><b>Gustavo</b> “Más que todo el transporte, el transporte le ha dado una nueva vida al barrio” 16:12</p> <p><b>Luz Dary</b> “no es que sea Uy Dios mío el mejor, pero para tiempos atrás si mejoro muchísimo, porque a nosotros nos tocaba coger bus hasta Monte Blanco caminando,</p>	
--	--	---	--

			allá era donde nos tocaba coger bus antes” 16:28	
<b>SÍNTESIS</b>	<p>Anterior a la construcción del colegio, habían zonas baldías en el lugar.</p> <p>Cuando inauguraron el colegio, se encontraba en las instalaciones el alcalde designado para el 2006 Luis Eduardo Garzón. Aunque muchas personas tomaron a mal la puesta en marcha de la institución debido a factores convivenciales y porque la infraestructura que obstaculiza la visibilidad de las viviendas es importante resaltar, que cada estudiante toma lo que desea tomar y que al contrario de lo que se dice, los docentes del colegio demuestran una perspectiva diferente, que se traduce en una percepción de familiaridad</p>		<p>Una de las problemáticas que se ciñen en el entorno escolar, es el consumo de sustancias alucinógenas, la cual es producto de contextos familiares fuertes o de un progresivo abandono y falta de apoyo por parte de los padres hacia los estudiantes.</p>	
			<p>El entorno escolar ha mejorado bastante, debido a que, tanto padres de familia como vecinos, ya pueden detectar a las personas sospechosas que rondan la institución y alertar a los estudiantes sobre las mismas.</p>	

			<p>Algunas de las personas que llegaban de otros lugares del país, como en este caso Santander, buscaban establecerse en la localidad, debido a las facilidades económicas y de vivienda que ésta brindaba.</p> <p>El acceso a servicios como la luz, el gas y el agua, eran bastante complicados, debido a que se debían hacer largas filas o esperar por algún tiempo para abastecerse de los mismos. En algunas ocasiones para obtener agua, debían ir hasta el río, que para esa entonces no representaba un riesgo ni para la salud, ni para la seguridad e integridad de las personas.</p> <p>Aunque al principio las vías cercanas al colegio se encontraban en mal estado, estas fueron intervenidas, lo que representó facilidades en la movilidad de estudiantes, docentes, padres de familia y vecinos. Además, la llegada al colegio trajo muchos beneficios a niños y jóvenes, pues no solo se garantizó un acceso a servicios educativos, sino que también alimenticios y tecnológicos.</p> <p>El transporte también tuvo algunas mejoras, debido a que antes los habitantes del sector debían caminar para poder tomar un bus.</p>	
--	--	--	---	--

INFORMACIÓN TÉCNICA SOBRE LA ENTREVISTA	Origen, historia e infraestructura de la institución	Territorio y Territorialidad		Consolidación y expansión del Borde Urbano
<p><b>Entrevista 6</b></p> <p><b>Madre de una estudiante del grado sexto y un estudiante de grado tercero</b></p> <p><b>Habitante del barrio el Tuno</b></p> <p><b>Fecha:</b> 21 de mayo de 2018</p> <p><b>Duración de la entrevista:</b> 09:47 min</p>	<p>“Cuando yo llegué acá, entonces me tocaba llevar al niño un poquitico más abajo, ese es llegando al Cantus, que era una sede de supuestamente, el colegio qué iba a ser de acá... y ahí al niño que lo tuve sí, fue un año... fue uno de los mayores que él ya tiene 18 años, entonces él entró como a transición y me tocaba llevarlo hasta allá, pero entonces acá todavía no habían fomentado lo del estudio... y comenzaron eran latas, comenzaron con casitas prefabricadas, así... pero ya le hicieron el traslado para acá para este lado y ya fue cuando, ya después, al poco tiempo entonces, ya construyeron este colegio” 04:47</p>	<p><b>Conflictos Territoriales</b></p>	<p>“Bueno eso es como todo, que en todo lado, hay inseguridad, en todo lado hay...hay ... así sea en el norte hay inseguridad... no digamos que porque estamos acá en el sur, que porque estamos bien acá al sur, entonces acá no va a pasar nada, no, acá también se ven muchas cosas, se ven pelados que también están en el vicio pelados qué... hasta las niñas, y todo y eso yo creo que ocurre también hasta en el..por eso le digo, hasta en el norte, entonces yo digo qué eso es a nivel general de todas las partes... la inseguridad... y que... y que ya ahora no se les da, una niña de 13, 14 años pasa con su cigarrillo, su falda corta, ya pasa ennoviada y juumm y nadie dice nada... en ese sentido pues uno trata de inculcarle... por lo menos uno personalmente a sus hijos que vean la vida de otra manera pero... pero no todo el mundo tiene la misma manera de pensar, porque... porque hay muchas mamás que no le ponen cuidado a sus hijos no saben si están acá en el colegio, no saben si están por allá... o dícese...dícese que vienen al colegio y... y uno ve a muchos pelados por allá en otros lados y las mamás confiadas de que vienen acá en el colegio... entonces ahí se presta para muchas cosas y debido a que hay campo abierto también se presta para muchas cosas, inseguridades y todo,</p>	<p>“o sea, pues allá también era agradable, la forma de vivir y todo pues chévere, pero me gustó más por este lado, como un poquito más de como... en cuanto... a lo más a lo referente... un poquito más rural y más tranquilidad en ese sentido, por eso más que todo... o sea acá nos hemos sentido muy bien.” 01:26</p> <p><b>La localidad y especialmente el barrio el Tuno, se caracteriza por presentar un paisaje mayoritariamente rural, que produce tranquilidad a quienes allí habitan, además que presenta menor contaminación. Igualmente tras la construcción del colegio los sectores aledaños se empiezan a poblar más</b></p> <p>“Sí lógico, lógico que sí, ya hubo como un poquitico más de... porque siempre había una que otra, que digo yo... bueno si, como lotes desocupados ¿sí? entonces ya empezó a llegar como... claro sí lógico. ya empezó a llegar más gente y aquí el entorno de acá, entonces se veía como muy vacío, pero entonces ya después de que llegó el colegio, construyeron el colegio, este colegio grande, entonces pues lógico que ya uno empezó a ver cómo más gente” 5:30</p>



		<p>vicios por...entonces por eso le digo, la inseguridad es por todo lado.” 07:23</p> <p>“Nos gustaría que hay un poquito más de como rutas de buses porque realmente pues aquí hay dos rutas o le toca uno desplazarse para coger el alimentador... por lo menos donde nosotros vivimos solo hay dos rutas del Tunó entonces si uno va para otro, a veces le sirve el transbordo entonces en ese sentido si estamos un poquitico como muy quedados en rutas poco transporte y ahora que de verdad pues a veces a veces se demora mucho en salir el SITP ya no sale así como tan seguido eso es lo único así lo único raro” 09:44</p>	<p>“Bueno, yo vivo hacia allá hacia el Tunó y allá es como un poquitico...es más tranquilo, no hay tanta... bueno lo único que me gusta es que no hay tanta polución, que en el caso donde yo vivo... no hay... yo vivo... bueno al frente es como especie de...como se llaman... como una zonita verde, allá salen los pelados juegan, no hay tanto pa’ allá carro pa’ acá ¿si? sale uno a la vía y ya debe tener uno cuidado, pero de todas maneras por ese lado estamos un poquito más tranquilos porque la polución es un poquito menos, en cuanto a contaminación digamos ambiental, es un poquito menos, digamos por el lado de allá, acá por este lado, digamos... pues ya es más urbano, ya pasan carros, motos y todo, muchos buses y todo, trasmilenio y eso, pero entonces en la parte en que yo vivo es un poquito más tranquilo” 08:33</p>
	<p><b>Apropiación</b></p>		
	<p><b>Prácticas Cotidianas</b></p>	<p>“nosotros recién que llegamos no había transporte, o sea el transporte de siempre, nos tocaba bajar hasta... hasta allá, hasta sucre a coger cualquier transporte y ahora pues desde que subieron el SITP, pues fue una cosa favor, más que todo eso sí, pero referente a otros cambios no han sido así como muchos” 03:44</p>	

**SÍNTESIS**

<p>Previo a la construcción del colegio, se encontraban en los terrenos donde hoy en día está la institución, algunas casas prefabricadas. Por su parte las madres, como es este caso, debían desplazarse para llevar a sus hijos a estudiar a colegios algo distantes al barrio donde habitan o habitaban.</p>		<p>Una de las problemáticas que más aqueja la comunidad y el entorno escolar es la inseguridad, sin embargo, esta no es ajena a la dinámica del país y de la ciudad. Asimismo, muchos jóvenes son vulnerables debido al descuido de sus familiares.</p> <p>Otra dificultad recae, en la escases de buses y la demora en las llegadas de los SITP, que imposibilita la movilidad de los habitantes de barrios como el Tuno.</p>
		<p>Aunque el transporte no ha mejorado del todo, los habitantes del barrio El Tuno ya no deben desplazarse largas distancias para acceder a un medio de transporte.</p>

INFORMACIÓN TÉCNICA SOBRE LA ENTREVISTA	Origen, historia e infraestructura de la institución	Territorio y Territorialidad	Consolidación y expansión del Borde Urbano
<p><b>Entrevista 7</b></p> <p><b>Padre de tres estudiantes de cuarto, quinto y sexto</b></p> <p><b>Habitante del barrio Antonio José de Sucre</b></p> <p><b>Fecha:</b> 21 de mayo de 2018</p> <p><b>Duración de la entrevista:</b> 11:38 min</p>	<p>“ Super buenísimo de verdad, no es por nada súper buenísimo, porque mis hijos estudiaban era en el Diego Montana Cuéllar, yo tengo un niño que me lo tiene el profe Douglas que es de inclusión al aula, un niño que usted le habla, y para tenerlo sentado, para tenerlo quieto es sí... y allá me lo llevaban, me lo tenían en coordinación... una semana, 15 días en coordinación, se atrasaba, perdía previas... o sea era ridículo... era ridículo, usted coge un niño así como en el caso de mi hijo, que tiene su cabecita así abierta porque le hicieron una operación de epilepsia, <i>de malas</i></p> <p><i>-pero es que profe se atrasa</i></p> <p><i>-de malas 03:47</i></p> <p>“Yo llegué acá y no mujer, o sea, el recibimiento fue totalmente contrario, usted puede tener un colegio tremendo, pero su calidad humana es una porquería, de nada le sirve, de nada le sirve este megacolegio, si usted como educador es una basura y yo de allá no...” 04:10</p> <p>“El colegio no excelente el entorno lo que te digo, no por acá es muy bonito, a mí me parece bonito... el colegio me parece excelente, grande, alrededor es bueno, el CAI está aquí no más, lo están pavimentando, están haciendo nuevas obras... no, está bonito” 08:45</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conflictos Territoriales</b></p> <p>“En el entorno escolar, en el barrio yo digo que hubiera como más...como dice Petro ¿no? más Bogotá humana, de verdad, lo que les acabo de decir, porque tanta inseguridad, porque desde que entró el nuevo alcalde se incrementó la inseguridad... vendedores ambulantes no se permite, vendedores en transmilenio no se permiten ¿qué hace esa gente? ir a robar o poner una olla ¿qué hace verdaderamente faltan un barrio así? más humanidad, qué llegó la policía y cogió al drogadicto, delante de los hijos lo prendió a pata lo prendió a bolillo... delante de los hijos de uno... falta más humanidad, mas Bogotá humana, que llegue el policía y diga, <i>usted está consumiendo droga, camine lo llevo porque usted...</i>eso que hoy inclusive hay una vaina que se llama... que es la dosis personal, por aquí no existe eso, si usted lo coge el policía, lo golpea, se lo lleva...chao, delante de quien sea, eso es algo que se debe cambiar, socializar más no, digo yo no, para que de pronto no haya tanta delincuencia, porque es que la gente se crea mucho rencor , mucha delincuencia.” 08:06</p>	<p>“Que cambios...Por lo menos las calles...las calles, en mi cuadra pusieron escaleras, han pavimentado muchas cuadras, bueno pues lo duro fue que quitaron los buses urbanos... pusieron el sitp...la verdad no da...si la verdad, la persona que lo hizo... la persona que lo hizo no lo iba a usar él, ni lo iba a usar la familia de él, ni nadie de eso ¿sí?, no lo va a usar la mamá de Peñalosa, ni los tíos de Peñalosa, lo usamos nosotros, entonces complicado aquí en el barrio habían cuatro rutas, la comercial, la universal, la panamericana, la imperial... las quitaron todas y vinieron y pusieron un bus de SITP, que va por la 68... por favor... dónde está la décima, la 30... no, todo lo acabaron, todo, nos mataron a todos... eso es otra cosa fuerte porque el gobierno no piensa en nosotros.” <b>09:49</b></p>

El entorno escolar, es estéticamente agradable y además, se encuentra dotado de vías en buen estado y estaciones de policía cercanas		<p>“Es que lo que digo por lo menos del SITP, hagan un estudio, pero pregúntele al que lo usa...no le pregunte a los senadores porque esos desgraciados ninguno lo usa... entonces pregúntale aquí a la gente del barrio <i>¿qué ruta necesita usted en su barrio? ¿cierto?</i> eso me gustaría a mí, mejorar el servicio de transporte aquí del barrio y de pronto la seguridad porque es que el policía no persigue la olla, el policía persigue es al consumidor, no hay que perseguir al consumidor, hay que perseguir el de la olla, el jíbaro, el que tiene a los muchachos en la calle vendiendo y comiendo de la basura a ese es al que toca buscar, pero el policía llega y coge al muchacho que está comiendo de la basura, lo coge le rompe la cabeza, porque lo hemos visto, le rompe la cabeza, hemos visto que hasta le tumban los dientes... y que pasa, al otro día está el mismo muchacho, en la misma esquina porque ese no es el problema, el problema es allá... la olla, el que vende en grande, no el consumidor como tal.” <b>11: 17</b></p>
	Apropiación	
	Práctica	

<b>SÍNTESIS</b>	El colegio ha brindado calidad educativa a los estudiantes y ha generado un acompañamiento en articulación con los padres de familia a los niños y jóvenes de la institución		<p>Algunos de los conflictos que se presentan en el entorno están relacionados a la inseguridad y a la falta de humanidad, tanto de las personas, como de las fuerzas policiales. A esto se suma la falta de oportunidades para las personas.</p> <p>Otra problemática recae en la escasez de buses.</p>	Unos de los cambios que se pueden percibir del barrio, son la mejora en las vías y la construcción de escaleras que facilitan la movilidad de las personas. No obstante, se quitaron los buses urbanos lo que dificulta el desplazamiento de los habitantes a otras zonas del país

INFORMACIÓN TÉCNICA SOBRE LA ENTREVISTA	Origen, historia e infraestructura de la institución	Territorio y Territorialidad		Consolidación y expansión del Borde Urbano
<p><b>Entrevista 8</b></p> <p><b>Padre de tres niños de primero, quinto y sexto</b></p> <p><b>Habitante del barrio el Tuno</b></p> <p><b>Fecha:</b> 21 de mayo de 2018</p> <p><b>Duración de la entrevista:</b> 15:11 min</p>	<p>“y pues muy buena la estructura del colegio y muy buena la estructura académica, muy buena también” 00:39</p>	<p><b>Conflictos Territoriales</b></p>	<p>“A ver, en problemáticas del barrio sobre todo la inseguridad porque desafortunadamente ehh... pues no hay una oportunidad para la juventud y desafortunadamente terminan optando por el vicio, por las malas costumbres, porque desafortunadamente salen de bachiller y no hay quien apoye a esta juventud que sale de bachiller, por ejemplo, un muchacho sale de bachiller y no tiene para entrar a la universidad, y no hay quien lo apoye para eso, porque desafortunadamente la administración de Bogotá se está manejando, de los que tienen plata y los que tienen plata nunca van a pensar, ni nunca van a querer que los demás se preparen. Porque... pues... desafortunadamente esa es la regla de la política que el que tiene y pues los pobres desafortunadamente, siempre ayudamos a elegir a las personas que menos nos convienen, que menos nos sirven” 04:36</p> <p>“uno dice <i>yo no necesité del vicio para ser lo que soy</i>, pero desafortunadamente ese es el ambiente que ahora tienen los muchachos y antes de criticarlos hay que mirar que oportunidades tienen, que opciones tienen, cuales son las opciones que les está dando los dignatarios que,</p>	<p>“Bueno, algunos mejoramientos muy pocos, muy pocos, porque desafortunadamente, pues no... no habido como la mejor administración que se necesite, porque desafortunadamente la sociedad optamos por elegir personas que, no sirven para nada y entonces es cuando...elegimos personas que vienen de cuna rica y que nunca le van a servir a los barrios de la ciudad.” 02:12</p> <p>“Bueno sí, a nivel de infraestructura sí, ha habido mejoramiento de algunas vías, porque había vías que aún no estaban arregladas...” 03:02</p>

		<p>desafortunadamente, nosotros mismos elegimos... entonces que pasa ahorita o que ha pasado con el tema del trabajo, si cogen a un muchacho trabajando, menor de 18 años, pues puede ir hasta a la cárcel el papá, pero si lo cogen robando no pasa nada, si lo cogen metiendo vicio no pasa nada... entonces que estamos haciendo con la juventud, que estamos haciendo con los jóvenes que desafortunadamente... mucho esfuerzo el papá o la mamá hacen de darle hasta un bachiller y hasta ahí llegó el alcance de los padres de familia y el estado no corresponde, no... entonces después terminamos diciendo, <i>que la delincuencia, que se vuelven así porque quieren</i>, algunos porque quieren... algunos porque quieren... pero si estos muchachos tuvieran muchas oportunidades, por lo menos los podríamos criticar, pero es que no tienen opción... y ustedes me pueden decir, un muchacho... aquí anualmente, cuantos bachilleres está produciendo este colegio, pa' donde cogen...pa' donde cogen, entonces si son muy juiciosos terminan en una rusa trabajando de rusos, de albañiles o terminan vendiendo dulces en el semáforo o marihuana en la esquina ¿por qué? Porque no hay opciones para la juventud.” 08:04</p> <p>“Siempre los que manejan el país y los que lo seguirán manejando, porque es la maquinaria política, siempre han tenido plata por herencia, nunca han sentido la necesidad de aguantar frio de aguantar</p>	
--	--	--	--

		<p>hambre, de pasar un día sin comer, de no tener para la universidad, nunca han tenido esa opción... mientras que los mandatarios locales o nacionales sigan siendo de esta calidad, siempre se van a engrosar más los cordones de miseria, porque no van a ver oportunidades para la juventud.” 08:50</p>	
	<b>Apropiación Territorial</b>	<p>yo personalmente, hice una propuesta porque... como padre de familia, yo hice una propuesta para que se pide una sede, bien sea una sede del Sena dentro de este colegio, Tengo unos compañeros que...que me pueden... que me están apoyando, ehh son, en este momento los congresistas que salieron, por parte de las FARC y ellos me están apoya ¿por qué? Porque necesitamos es demostrarles a los muchachos que si queremos que no estén en malos vicios, pero...con hechos, diciéndoles, miren aquí hay tantos curso pa' que haga, qué quiere ser, pero la cantidad de muchachos que salen, <i>yo quiero ser tal cosa pero no tengo pal semestre de la universidad...</i> no, entonces, hace falta más apoyo, a nivel académico hasta bachiller aquí está bien, es bueno, ha sido bueno, pero tenemos que velar por el resto. 10:39</p>	



			<p>bueno una de las iniciativas que yo siempre he tenido es... las microempresas, yo siempre me hecho la pregunta porque usted no puede ser empresario, por qué yo no puede ser empresario por qué usted no puede ser empresario, por qué tiene que ser el hijo de fulanito el empresario ¿sí? Nosotros también podemos manejar una empresa ¿qué pasa? Solamente que el estado quiera que los empresarios dejen de ser solamente fulanito o zutanito y le damos subdesarrollo al país que es lo que necesita, el país necesita producir si todos producimos, nunca vamos a entrar en crisis, pero ¿qué pasa? al pequeño microempresario, siempre, siempre le han dado duro, o sea el pescado grande se come al chico, mientras no haya un apoyo directo del estado, para las personas microempresarias, para el muchacho que sale de su bachiller, siempre va a existir la misma... yo tengo una razón muy clara y digo, que...en el tema de la paz cierto? Si puede haber paz, hace falta una sola cosa pa' que haya paz, justicia social, el día en que haya justicia social, ese día hay paz 12:26</p>	
--	--	--	---	--

		<b>Prácticas Cotidianas</b>	<p>“Desafortunadamente el conflicto armado hizo que, que me tocara trasladarme hacia acá, hacia la ciudad, entonces llegué en el 2006...” 01:16</p> <p>“...y pues he dado la lucha acá, en el momento tengo un taller de confección, trabajo, confecciono chaquetas junto con mi familia y tengo a mis niños estudiando acá” 01:30</p>	
<b>SÍNTESIS</b>	En general la infraestructura y la estructura académica del colegio son muy buenas.		<p>Algunas de las problemáticas que se encuentra en el entorno escolar, son las correspondientes a la inseguridad y el consumo, que se dan como consecuencia de la falta de oportunidades para los jóvenes una vez culminan sus estudios en la institución, sobre todo en lo concerniente al acceso a la educación superior. Lo anterior también tiene su razón de ser, en los grandes niveles de desigualdad presentes en el país que se ven reforzados por los gobernantes que, a través de disposiciones, han aumentado la brecha de desigualdad.</p>	En lo concerniente a infraestructura se han mejorado principalmente las vías, aunque los mejoramientos en sí han sido muy pocos

			<p>Como padre de familia y con el apoyo de partidos políticos como las FARC, se han intentado llevar a cabo iniciativas, que promuevan la entrada de los estudiantes al mundo laboral, con el fin de incentivar su economía y consecuentemente su acceso a la educación superior. Para esto se propone crear una sede del SENA que funcione en contra jornada.</p> <p>Otra propuesta, es la generación de microempresas que incentiven la economía de los habitantes de la localidad y que permita darle desarrollo al país.</p> <p>Algunas de las personas que llegan a la localidad, son desplazadas de sus lugares de vivienda, como en este caso el Caquetá, a causa del conflicto armado.</p>	
--	--	--	--	--

## **ANEXOS 2: Diarios de campo**

## Convenciones

\*Origen historia e infraestructura de la institución

\*Conflictos territoriales

\*Apropiación territorial

\*Prácticas cotidianas

\*Expansión y consolidación del borde urbano

<b>Diario de Campo Número 1</b>
<b>Fecha:</b> viernes 20 de abril del 2018 <b>Hora:</b> 9:40 am
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar el contexto de la localidad de Usme y de los sectores Aledaños al colegio.</li></ul>
<b>Lugar:</b> Colegio Eduardo Umaña Mendoza
<b>Participantes:</b> observación personal
<b>Descripción:</b> <p>Se realizó un recorrido por las zonas aledañas al colegio Eduardo Umaña Mendoza, así como una visita a sus instalaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se percibió, desde la llegada a la localidad, la presencia de un amplio sector rural que caracteriza esta zona de la ciudad, siendo aún más evidente en el entorno del Colegio Eduardo Umaña Mendoza, en tanto este es el punto donde se encuentra la parte urbana con la parte rural de los barrios cercanos a la institución.</li><li>- Se puede observar la construcción de nuevos edificios que contrastan con la mayoría de casas prefabricadas de la zona. Además, durante el camino se aprecia la construcción de varios conjuntos y edificaciones.</li><li>- Hacia la parte oriental del colegio, se observan algunas vías aún destapadas, aunque en cercanías al conjunto que está en proceso de construcción se pueden evidenciar ciertas vías en arreglo.</li><li>- Los sectores aledaños en su gran mayoría están compuestos por viviendas, y algunas tiendas locales</li><li>- Hacia las zonas rurales que se hallan en los alrededores del colegio, a simple vista, se encuentran pocas actividades económicas (cultivos, huertas, etc.)</li><li>- La infraestructura escolar resalta en el sector, debido al diseño común de las viviendas.</li><li>- El colegio cuenta con una gran planta física, que abarca todos los grados de escolarización que pueden ofrecer estas instituciones</li></ul>
<b>Comentarios:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Es posible evidenciar la constitución del barrio y la manera en la que la ciudad se ha expandido de forma horizontal hacia los bordes rurales. (zonas de conurbación)</li></ul>

- La dinámica de poblamiento de la localidad se da a partir de un fenómeno migratorio, que lleva a que el barrio empiece a constituirse con unos pocos habitantes, para presentarse en la actualidad con mayor población
- La prestación de estos servicios escolares, deportivos, etc. lleva a que este punto sea más atractivo para las inmobiliarias la puesta en marcha de proyectos de vivienda.
- Los Megacolegios tuvieron como objetivo principal, llevar educación a sectores populares con gran demanda educativa, pero esto estaba acompañado con la idea de crear colegios con gran infraestructura, que permitiera el acceso de calidad a la escuela.

<b>Diario de Campo Número 2</b>
<b>Fecha:</b> miércoles 23 de mayo del 2018
<b>Hora:</b> 8:30 am
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el contexto de la localidad de Usme y de los sectores Aledaños al colegio.</li> <li>- Caracterizar los actores que influyen en el colegio y su entorno.</li> </ul>
<b>Lugar:</b> Colegio Eduardo Umaña Mendoza
<b>Participantes:</b> estudiantes curso 801
<b>Descripción:</b> Para esta primera sesión llevada a cabo con estudiantes del grado 801 del Colegio Eduardo Umaña Mendoza, se realizó un ejercicio cartográfico, con el fin tanto, de identificar las zonas en las cuales habitan los alumnos, como de efectuar una breve caracterización de los mismos. Este taller se desarrolló en tres principales momentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El primero consistió en escribir en una hoja los siguientes datos: nombre, edad, curso, género, barrio en el que vive, con cuantas personas vive, si vive en casa o apartamento y si es propia o arrendada.</li> <li>- Para una segunda parte los estudiantes, en la misma hoja, debían hacer una corta descripción de su barrio, destacando si se encontraba en zona rural o urbana, los sentimientos que este espacio les generaba, las principales problemáticas que evidenciaban y el lugar del barrio donde se sentían cómodos.</li> <li>- Como tercer momento, los alumnos, debían trasladar lo escrito a un ejercicio gráfico, para esto se les propuso, dibujar los lugares cercanos a su hogar y con el uso diferentes convenciones (corazones, caras tristes o felices, asteriscos, etc.) ubicar las problemáticas, los espacios donde se siente inseguros, cómodos. Felices, tristes, etc.</li> </ul> <p>El taller contó con la participación de 31 estudiantes del grado octavo (ciclo cuatro), de edades entre los 12 y 14 años. La duración del taller fue de dos horas.</p> <p><b>Recursos:</b> -Hojas tamaño carta. -Lápiz, esferos, colores.</p> <p><b>Comentarios:</b> Una vez finalizada la sesión, fue posible evidenciar, como rasgos socioeconómicos que, la mayoría de los estudiantes que participaron en el ejercicio habitan en <b>casas propias, estrato uno, cuyo núcleo familiar predominante está compuesto por madres cabezas de hogar.</b> Así mismo, sobresale el hecho de que en estos hogares <b>habitan comúnmente más de 5 personas.</b></p>

Por su parte, se observaron los siguientes elementos correspondientes a algunos comentarios sobre la infraestructura y los servicios en los barrios, a las problemáticas y los lugares donde los estudiantes señalaron sentirse cómodos:

-En la descripción realizada, se halló que, por lo general en la localidad, hay varias vías que no se encuentran aún pavimentadas lo que provoca cierta dificultad en la movilidad de los estudiantes. Además, refieren que en sus barrios no hay grandes centros de comercio, más bien está caracterizado por comercios locales dispuestos para suplir las necesidades básicas de sus habitantes.

-Algunos alumnos, principalmente quienes residen en los barrios Antonio José de Sucre, Villa Alemania y Villa Israel, indicaron que en su entorno se adelantan diferentes proyectos de vivienda, es decir construcción de edificios y conjuntos.

-En lo que respecta a las problemáticas detectadas, se encontró que el microtráfico, el consumo de sustancias psicoactivas en zonas comunes, y la inseguridad fueron las denuncias predominantes entre los participantes, debido a que consideraban que no podían hacer uso de zonas aledañas a sus casas (como parques o canchas) en tanto éstas ya eran ocupadas por otros actores que podrían atentar contra su integridad.

- Otras problemáticas manifestadas por los estudiantes, refieren al mal estado de algunas vías, a la falta de transporte para movilizarse por la ciudad y el mal manejo de las basuras que ha causado inconvenientes de sanidad.

- Ahora bien, debido a los problemas de microtráfico e inseguridad, el lugar donde afirman los estudiantes, sentirse más cómodos es en su hogar o en algunos parques cercanos a su casa, siempre y cuando éstos no les representen un riesgo.

### Diario de Campo Número 3

**Fecha:** viernes 1 de junio del 2018

**Hora:** 10:30 am

**Objetivos:**

- Identificar el contexto de la localidad de Usme y de los sectores Aledaños al colegio.
- Caracterizar los actores que influyen en el colegio y su entorno.

**Lugar:** Colegio Eduardo Umaña Mendoza

**Participantes:** estudiantes curso 903

**Descripción:** Para esta sesión llevada a cabo con estudiantes del grado 903 del Colegio Eduardo Umaña Mendoza, se realizó el mismo ejercicio cartográfico elaborado con los estudiantes del curso 801, con el fin tanto de identificar las zonas en las cuales habitan los alumnos, como de efectuar una breve caracterización de los mismos. Este taller se desarrolló en los tres momentos relacionados en el diario de campo número 2

-Contó, por su parte, con la participación de 24 estudiantes del grado noveno (ciclo cuatro), de edades entre los 13 y los 16 años Y su duración fue de dos horas.

**Recursos:**

-Hojas tamaño carta.

-Lápiz, esferos, colores

**Comentarios:** Una vez culminado el ejercicio, y en lo correspondiente a las características socioeconómicas generales de los estudiantes que participaron, se encontró que un poco más de la mitad, habita en **casa propia de estrato uno**. Igualmente se observó que **el núcleo familiar de los alumnos, mayoritariamente lo componen cinco personas**.

Ahora bien, en las acotaciones hechas por los estudiantes en el trabajo escrito, referentes a infraestructura, problemáticas de sus barrios y lugares que les agradan, fue posible observar:

- En términos generales o descriptivos de sus barrios, los participantes evidenciaron que, en el entorno se hallan predominantemente zonas verdes, debido a la cercanía con las zonas rurales de la localidad. Además, indican que el paisaje está caracterizado principalmente por la presencia de casas más que de edificios.

Afirman, del mismo modo que hay varias vías que aún no se han pavimentado, por lo que resulta dificultosa la movilidad para ellos, a esto se le suma el hecho de que el transporte es escaso e incluso no llega a algunos barrios de la localidad.

- En lo que concierne a las problemáticas presentes en los barrios donde habitan los estudiantes, se encontró que existen predominantemente dificultades en torno a la seguridad, debido a que, en los lugares donde ellos concurrían o quisieran concurrir (como zonas verdes, parques o canchas) existen zonas de expendio y consumo de sustancias psicoactivas, donde además los robos a habitantes de la localidad son persistentes.

Otro de los problemas que señalaron aquejan su comunidad, es el relacionado al fenómeno de la limpieza social, lo cual, según ellos, ha generado un sin número de asesinatos, aunque estos también han estado relacionados a lo que denominan “ajustes de cuentas”

De igual modo, expusieron sentirse inconformes con el manejo de las basuras, debido a que la acumulación de éstas en esquinas o calles de su localidad ha provocado problemas de contaminación.

- Por su parte, los alumnos expresaron que se sienten cómodos en lugares como su casa, debido a la seguridad que este sitio les ofrece; en los parques que son seguros para ellos, porque allí pueden llevar a cabo sus actividades deportivas preferidas o en el colegio, por ser un espacio en el cual pueden compartir con sus pares.

#### **Diario de Campo Número 4**

**Fecha:** viernes 8 de junio del 2018 y viernes 13 de julio del 2018

**Hora:** 10:50 am

#### **Objetivos:**

- Visibilizar los conflictos territoriales que se tejen en el entorno escolar, posterior a la implementación del Colegio.
- Reconocer las iniciativas de apropiación gestadas por los actores que influyen en el escenario escolar.
- Reflexionar sobre la importancia del entorno escolar como forma de entender los procesos urbanos.

**Lugar:** Colegio Eduardo Umaña Mendoza

**Participantes:** estudiantes curso 903



**Descripción:** Para esta tercera y cuarta sesión, se realizó un ejercicio cartográfico, en el cual los estudiantes debían, tras organizarse en 4 grupos:

- Dibujar en papel craft o papel periódico, un mapa que plasmara la planta física de la institución y los sectores aledaños a las mismas, para esto, se le entregó a cada grupo dos imágenes satelitales del colegio y los barrios y zonas circundantes.
- Para un segundo momento, los estudiantes debían identificar las problemáticas que yacen en su entorno escolar y local, así como los espacios que les gusta y no les gusta de estos, para inmediatamente, representarlos en el mapa por medio de convenciones.

Como forma de incentivar la creatividad de los participantes, se proporcionaron dos hojas con emoticones (usados en las diferentes redes sociales) que sirvieron como forma de expresar los diferentes sentimientos que les genera su entorno.

Esta actividad para el grado 903, contó con 4 horas de elaboración, es decir dos sesiones, por lo que se les solicitó a los estudiantes culminar el trabajo en casa y exponerlo en la siguiente sesión.

**Recursos:**

- Papel periódico o craft
- Lápiz, marcadores, colores
- Tijeras

**Comentarios:**

- Algunos de los estudiantes, durante la elaboración del ejercicio, realizaron descripciones verbales del entorno, tomando como referente el mapa satelital y acotando algunas de las problemáticas que yacen en los sectores y lugares cercanos a su colegio.
- De la misma manera, identificaron en conjunto con sus compañeros, durante el desarrollo del ejercicio, los lugares del colegio, donde según ellos es posible evidenciar ciertos problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y la evasión de clase. Dos de estos lugares son el baño y la zona oriental del colegio.
- Cabe subrayar, que el ejercicio resultó primordial en la medida en la que los estudiantes pudieron generar un ejercicio de reconocimiento de su colegio y entorno, otro elemento que favoreció esta sesión, residió en el hecho de que pocos conocían la herramienta de mapas satelitales, lo que despertó cierta curiosidad por este taller.

**Diario de Campo Número 5**

**Fecha:** martes 24 de julio del 2018

**Hora:** 10:30 am

**Objetivos:**

- Visibilizar los conflictos territoriales que se tejen en el entorno escolar, posterior a la implementación del Colegio.
- Reconocer las iniciativas de apropiación gestadas por los actores que influyen en el escenario escolar.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre la importancia del entorno escolar como forma de entender los procesos urbanos.</li> </ul>
<b>Lugar:</b> Colegio Eduardo Umaña Mendoza
<b>Participantes:</b> estudiantes curso 801
<p><b>Descripción:</b> Para la quinta sesión programada con el curso 801, se realizó el mismo ejercicio cartográfico llevado a cabo con 903, por lo que los a estudiantes, tras organizarse en 4 grupos, debían desarrollar la actividad propuesta en el diario de campo número 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De igual forma, se les pidió a los estudiantes, al cierre de la clase que terminaran la elaboración cartográfica en sus hogares con el fin de que la siguiente sesión pudiesen exponer su trabajo ya hecho.</li> </ul>

<b>Diario de Campo Número 6</b>
<b>Fecha:</b> viernes 28 de Julio del 2018
<b>Hora:</b> 10:30 am
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visibilizar los conflictos territoriales que se tejen en el entorno escolar, posterior a la implementación del Colegio.</li> <li>- Reconocer las iniciativas de apropiación gestadas por los actores que influyen en el escenario escolar.</li> <li>- Reflexionar sobre la importancia del entorno escolar como forma de entender los procesos urbanos.</li> </ul>
<b>Lugar:</b> Colegio Eduardo Umaña Mendoza
<b>Participantes:</b> estudiantes curso 903
<p><b>Descripción:</b> Para esta sesión, los alumnos del curso 903 debían realizar la presentación del taller adelantado durante los últimos dos encuentros (los cuales se presentan en el diario de campo número 4</p> <p>Además, como trabajo extra se le solicitó a un grupo, realizar una breve introducción a los conceptos de apropiación y conflicto territorial, así como una propuesta de apropiación de su colegio o entorno</p>
<p><b>Comentarios:</b> durante las presentaciones, los estudiantes resaltaron los siguientes puntos, en relación en a su entorno escolar y a lo que representa para ellos los diferentes espacios del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ejercicio fue abordado por los alumnos a partir de la percepción que ellos tienen del colegio, tomando como referentes los lugares de la institución donde se sienten cómodos y los que espacios en los cuales ellos divisan problemáticas relacionadas con el consumo y la evasión de clase. Algunos de los lugares en los cuales enfatizaron fueron: <ul style="list-style-type: none"> <li>• el baño, porque según lo anunciado por los estudiantes allí se han presentado casos de consumo y microtráfico;</li> <li>• el comedor debido al servicio de alimentación que este les ofrece;</li> <li>• la biblioteca, en tanto en esta encuentran ayudas escolares para sus clases.</li> <li>• las canchas de fútbol o zonas verdes, por ser los lugares donde desarrollan sus actividades deportivas.</li> </ul> </li> <li>- El acceso a los escenarios escolares no solo provoca una apertura de espacios de socialización entre pares estudiantiles, sino que también permite que los niños y</li> </ul>

jóvenes adquieran otro tipo de beneficios que, según lo establecido por ellos durante la sesión, mejoran su calidad académica y de vida en general, dos ejemplos de ello son: por un lado, el comedor escolar, en tanto ofrece un ayuda alimenticia a quienes no cuentan con un almuerzo diario y, por otro lado, el acceso a equipos tecnológicos del colegio (como computadores o tabletas) que son de gran ayuda para emprender sus labores académicas debido a que muchos no cuentan con estos dispositivos en sus hogares.

- Como parte de la exposición realizada por el grupo número 3, se trabajaron los conceptos de apropiación y conflicto territorial, para lo cual apropiación fue definida por éstos como, el apoderamiento de un territorio bien sea de forma material o emocional, teniendo en cuenta que al ser diferentes los actores que mantienen el interés de apropiarse del espacio se puede generar conflictos.
  - Respecto a las propuestas sobre apropiación territorial, señalaron como importante la recuperación de las zonas verdes que sienten, han sido arrebatadas por parte de quienes controlan el tráfico de drogas.
  
- Algunas de las zonas donde se presentan problemáticas relacionadas con, agresiones físicas, consumo o microtráfico fueron:
  - Las tiendas, papelerías o esquinas que se encuentran en el flanco norte del colegio, cerca de la salida de la institución.
  - El parque Villa Alemana, debido a que se han presentado caso de expendio y consumo de drogas. Aunque, para los estudiantes aun representa un espacio en el cual pueden practicar sus deportes favoritos o compartir con sus compañeros, profesores o padres.
  - La zona que colinda al barrio Villa Israel con el colegio, donde se presentan, según los alumnos, problemas de inseguridad y riñas.