



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

Altruismo

Camino de transformación para la convivencia desde la educación física

Angie Camila Cortés Durán

Cod. 2014120020

Martha Liliana Gacharná Cárdenas

Cod. 2014120025

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA

Bogotá D.C

Noviembre, 2017



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**
Educadora de educadores

Altruismo

Camino de transformación para la convivencia desde la educación física

Proyecto curricular particular para optar al título de
Licenciadas en Educación Física

Angie Camila Cortés Duran
Martha Liliana Gacharná Cárdenas

Tutora: Judith Jaramillo de Palacio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA

Bogotá D.C

Noviembre, 2017

Dedicatoria

A *Dios* quien día a día da sentido a mi vida, llenándome de fortaleza cada mañana y siendo la mayor fuente de inspiración en la construcción de este proyecto de formación y vida

Al amor de mi vida, *José Cortés Peña*, mi padre, quien con su esfuerzo, paciencia, dedicación y bondad a estado para mí siempre, como un ser incondicional en el cual siempre puedo confiar y tener la certeza de seguir siendo la niña de sus ojos.

A esa maravillosa mujer *María Oveida Durán Pineda*, mi madre, mi ejemplo de vida, mi amiga, quien me ha orientado y brindado herramientas para hoy ser la persona que soy.

A mis hermanos *Juan Carlos Cortés Durán* y *José Luis Cortés Durán*, quien a pesar de las dificultades e inconformidades han estado siempre a mi lado compartiendo y caminando juntos de la mano, llenándome de su apoyo sincero, palabras de aliento y demostrando que la unidad, cuidado, amor y respeto son la mayor fuente de transformación.

A mi gran amigo *Juan Manuel Peña Montealegre* quien con su alegría y singularidad me ha acompañado en este camino de vida.

A mi compañera y amiga de proyecto *Liliana Gacharná*, quien inesperadamente se cruzó en mi camino acompañándome y contrayendo juntas esta sueño y propósito de vida.

A esas pequeñas semillas, mis sobrinos *Juan Esteban Cortés*, *Thomas David Cortés* y *Juan Sebastián Cortés*, quienes son mi fuente de inspiración para lograr ese cambio y transformación en la sociedad y construir para ellos y futuras generaciones un mundo más amoroso, lleno de bondad, cuidado sinceridad.

Un mundo altruista.

(Camila Cortés)

A mi hermana *Lina Paola Gacharná Cárdenas*, en la cual siempre esperare ser su guía, su amiga, su compañía, como lo fue ella en este proceso. Mi fuente de inspiración de cambio por un mundo más amoroso y sensible como su alma pura lo es.

A mi padre *Heliodoro Gacharná Guavita* por demostrarme cada día que las almas puras, nobles y bondadosas aún existen, que vale la pena luchar con paciencia, verraquera y nobleza, donde lo más importante es la familia y nuestros principios de vida. A el le entrego toda mi admiración.

A mi madre *Martha Isabel Cárdenas Alfonso*. Gracias por darme la vida, por regalarme obstáculos, aquellos donde me demostraste que juntas todo lo podemos, que ser madre es una tarea compleja pero maravillosa. Te amo mama.

A mi hermano *Yimmy Alexander Cárdenas Alfonso*, por darme su cariño, confianza y el ejemplo de afrontar la vida de diferente manera, en mundos de fantasía e imaginación.

A mis amigos más especiales: *Tatiana*, *Angie*, *Jayder*, *Camila*. Gracias por ser mi compañía, por escucharme y por brindarme siempre su apoyo.

A mi hermana mayor *Andrea García Gacharná*. Le agradezco por depositar en mí su confianza y por ser mi modelo a seguir, por nunca desfallecer y ser siempre una gran mujer.

A *Ruffo* quien siempre será mi compañía, aunque ya no esté a mi lado.

(Liliana Gacharná)

Agradecimientos

Dios guía nuestro camino, ilumina nuestros senderos y da luz a nuestras ideas utópicas de cambiar el mundo. Gracias a él, porque siempre nos ha llevado de su mano, nos ha levantado ante las dificultades y nos ha mostrado que, a pesar de los tropiezos, de las piedras en nuestro camino siempre va a estar a nuestro lado.

A nuestras familias quienes incondicionalmente han estado siempre en la construcción de lo que hasta hoy somos, todo es gracias a ellos, aquellas personas que nos han visto crecer en nuestra complejidad dimensional. Pero especialmente a nuestros padres, los seres que nos dieron la vida, quienes ayudaron en la edificación del primer recorrido en nuestro camino y quienes van a estar ahí siempre ayudándonos a descubrir el propósito del porque estar aquí.

Al Colegio El Porvenir quien nos dio la oportunidad de hacer parte de nuestra Alma Mater, quien contribuyo a fortalecer, en nuestros últimos años escolares, bases de disciplina, responsabilidad, honestidad y sinceridad, trazándonos un camino de esperanza en la Educación Física.


A todos los profesores que desde el kínder han sembrado semillas de transformación y pensamiento en nuestras esencias. A los maestros de la Universidad Pedagógica Nacional: Jairo Velandia, Eusebio Avendaño, Ibette Correa, Miguel Ángel Alomia, Guiomar Alarcón, Sonia López, Libardo Mosquera, Rafael Gonzales, Nohora Granados, Lina Rojas y todos aquellos que pasaron por este camino de formación, dándonos lo mejor de sí.

A nuestra tutora la Señora, Maestra, Mentora, Consejera, Guía, Amiga, Ser altruista: Judith Jaramillo de Palacio, quien posee debajo de una coraza fuerte, irrompible y firme, un corazón dulce y sincero que sin esperar nada a cambio siempre estuvo para lo que necesitáramos, para darnos una palabra de aliento, para llenarnos de su sabiduría, experiencia, conocimiento y aprendizajes de esa maravillosa vida que ha construido y para contribuir en esta vía utópica de transformación. Gracias a ella por ser nuestra inspiración.

A nuestros amigos más cercanos, aquellos que se fueron, a los han estado ahí siempre, que son sus palabras, gestos y acciones de bondad impulsaron a seguir y no desfallecer nunca. A nuestros compañeros que se fueron y los que se quedaron en esta ruta maravillosa de crecimiento, a Decimo Semestre-02 quienes, a pesar del caos, las crisis, los conflictos nos han brindado su compañía, alegrías, tristezas, rabias que son nutrientes especiales en nuestras vidas.

Al Instituto Pedagógico Nacional quien nos abrió sus puertas con agrado y gentileza, a la profesora Julia Rubio quien nos orientó, retroalimentó y recibió siempre con una bella sonrisa en su rostro, a los niños de Jardín 1, 2, 3, 4, quienes, en su inocencia, disponibilidad y amorosidad, marcaron nuestras vidas y el rumbo de nuestro proyecto por medio de sonrisas, abrazos, risas, preguntas y lágrimas. Ellos nuestra más grande posibilidad de cambio y otra inspiración más para seguir.

Y en especial a la Universidad Pedagógica Nacional. Alma Máter. Educadora de Educadores.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>República de Colombia</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página V de 98	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Altruismo: Camino de transformación para la convivencia desde la Educación Física.
Autor(es)	Cortés Durán, Angie Camila; Gacharná Cárdenas, Martha Liliana
Director	Jaramillo de Palacio, Judith
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 98 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	EGOÍSMO; ALTRUISMO; EDUCACIÓN FÍSICA; APRENDIENCIA; CORPOREIDAD; AMOR; CONVIVENCIA.

2. Descripción
<p>Este trabajo de grado propone brindar una innovadora alternativa hacia la comprensión de una Educación Altruista, en donde se apuesta hacia la transformación de una sociedad egoísta en pro de una convivencia fundamentada en el amor, permitiendo que el ser humano encuentre una armonía y equilibrio con su existencia. Siendo entonces la educación física el escenario que permite esta transformación, desde el su eje transversal, la corporeidad, estableciendo una ruta de formación desde el reconocimiento introspectivo y exteroceptivo del ser.</p>

3. Fuentes
<p>Ciudad virtual de la gran hermandad blanca. (Productor). (2012). <i>Educación para el amor</i> por Claudio Naranjo. [video YouTube]. De https://www.youtube.com/watch?v=HMngAicGtrQ</p> <p>Dawkins, R. (1976). <i>El gen egoísta</i>. Barcelona, España: Editorial Salvat.</p>

- Grasso, A. (2009). *La educación física cambia. Capítulo 10, La corporeidad, un cambio conceptual*. Colombia: Noveduc.
- Gordillo, V. (1996). *Desarrollo del altruismo en la infancia y la adolescencia: una alternativa al modelo de Kohlberg*. Madrid España: Cide.
- Maturana, H y Nisis, S. (1995). *Formación y Capacitación Humana*. Chile: Dolmen Ediciones.
- Maturana, H. (1999). *Transformación en la convivencia*. Chile: Dolmen Ediciones.
- Ricard, M. (2016). *En defensa del altruismo*. Barcelona, España: Ediciones Urano.
- TED. Ideas worth spreading. (Productor). (2007). *Los hábitos de la felicidad by Matthieu Ricard*. [video YouTube]. De <https://www.youtube.com/watch?v=cGA18tRdzyg>

4. Contenidos

Caracterización contextual: para la realización de la propuesta fue necesario describir y analizar los diferentes factores como lo es el social, cultural, económico, educativo y político, que afectan a la sociedad, evidenciando y afirmando de esta forma características egoístas. Se hace entonces necesario reconocer el egoísmo desde dos perspectivas: biológica y socio-cultural; se permitió pensar en una posible alternativa de solución encaminada en una convivencia basada en el amor con tintes altruistas; para lo cual fue indispensable transitar en una ruta investigativa frente a los antecedentes de esta innovadora propuesta.

Perspectiva educativa: Esta recoge aquellas comprensiones frente a una ruta de desarrollo humano encaminada en el altruismo, donde se reconoce desde dos perspectivas, altruismo biológico-evolutivo y sociocultural, siendo el pilar fundamental de ello: el amor, para lo cual fue de vital importancia construir un camino de formación desde el enfoque disciplinar alrededor de la corporeidad y unos principios desde el enfoque pedagógico que permitieron centrar nuestras intenciones desde nuevos paradigmas.

Implementación: Después de estas construcciones teóricas se hace necesario pensar en el cómo llevar a la práctica esta posibilidad de transformación. A partir de la construcción de un propósito de formación se trazaron vías metodológicas y didácticas encaminadas desde la conformación de proyecciones, que se llevaron a cabo a partir de dos temas envolventes; introspección y exterocepción, los cuales se conforman de distintos contenidos enseñables, que son el medio por el cual se da el reconocimiento de sí mismo y el otro siendo esto lo que sustenta un altruismo verdadero, para ello fue necesario dirigirnos por una vía de evaluación compleja y holística que se reconoce como un fenómeno ético descriptivo, cualitativo, continuo y global.

Ejecución piloto: Está conformada a partir de una caracterización institucional y reconocimiento poblacional, que permite la construcción de un micro diseño de implementación (planeación de encuentro y formatos de evaluación) orientado desde unas características distintivas de nuestras sesiones y desde la apropiación de una ruta metodológica enmarcada desde los juegos simbólicos.

Análisis de la experiencia: A partir de la reflexión de la experiencia vivida, la Interacción y relacionalidad con los aprehendientes se hicieron comprensiones frente a los obstáculos, posibilidades e impactos del proyecto en la población y en las aprehendientes encargadas.

5. Metodología

Desde el altruismo como necesidad para la transformación social, se trazó un camino desde el reconocimiento de sí mismo y el otro que teniendo en cuenta la etapa de desarrollo de la población se optó por la implementación de encuentros de sesión enmarcados en los juegos simbólicos que brindaron la oportunidad de evidenciar la manifestación del altruismo desde la cooperación, disponibilidad y compartir; esto fue situado dentro de los principios pedagógicos de aprendiencia, legitimación (relación emocional) y ambientes placenteros.

6. Conclusiones

La educación física se convierte en el escenario de trascendencia y transformación de características que conforman las relaciones y dinámicas humanas, siendo el altruismo aquella necesidad que se debe estimular a lo largo de la vida desde este escenario, con ayuda de la corporeidad como ese eje transversal de la Educación Física, ya que somos cuerpo y nos vivimos desde el cuerpo; además de tener en cuenta que los niños son la fuente y luz de un cambio profundo, verdadero, armónico, sustentable y perdurable.

Elaborado por:	Cortés Durán, Angie Camila; Gacharná Cárdenas, Martha Liliana
Revisado por:	Jaramillo de Palacio, Judith

Fecha de elaboración del Resumen:	10	11	2017
------------------------------------------	----	----	------

Índice general

	pp.
➤ Dedicatoria	III
➤ Agradecimientos	IV
➤ RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN-RAE	V
➤ ÍNDICE GENERAL	VIII
➤ LISTA DE FIGURAS	X
➤ LISTA DE TABLAS	XI
➤ LISTA DE SIGLAS	XII
➤ INTRODUCCIÓN	13
➤ JUSTIFICACIÓN	15
➤ CARACTERIZACION CONTEXTUAL	16
○ Descripción de la realidad	16
○ Análisis de la realidad	18
○ Egoísmo	22
• Egoísmo: Condición natural del ser humano	22
• Egoísmo: Construcción sociocultural del ser humano	23
○ Toma de decisión	27
○ Antecedentes	27
➤ PERSPECTIVA EDUCATIVA	29
○ ¿Altruismo?	29
• Altruismo Biológico-evolutivo	29
• Altruismo socio-cultural	30
○ Postura	31
○ ¿Convivencia?	34
○ Propósito de Formación	35
○ Enfoque Disciplinar	36
• Ruta de formación	36
• Mirada introspectiva	37
• Mirada exteriocéptica	38
○ Enfoque Pedagógico	38
• Principios Pedagógicos	39
▪ Principio del amor (Maturana,1995)	39
▪ Relación de Aprendizaje (Assman,2012)	39
▪ Ambientes de experiencias (Assman, 2012)	39
○ Enfoque Humanístico	40

• ¿Cuáles serían entonces los principios de Desarrollo Humano de este proyecto?	40
• ¿Cuál sería el dinamizador principal de la cultura y la sociedad altruista?	41
• ¿Cuál sería el camino de transformación?	42
➤ DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN	43
○ Propósito de formación	43
○ Proyecciones	44
○ Temáticas	44
○ Evaluación	49
• Criterios de evaluación	51
➤ EJECUCIÓN PILOTO	56
○ Caracterización del Micro contexto	56
• Generalidades	56
• Presencia Institucional	56
• Misión	57
• Visión	57
• Organización Administrativa	57
• Estructura académica	58
• Evaluación Educativa	58
• Infraestructura	58
○ Reconocimiento poblacional	59
○ Micro diseño didáctico	61
• Transposición macrodiseño-microcontexto	61
• Propósito de formación a la población	62
• Principal elemento metodológico	62
• Propósitos de los encuentros	64
• Cronogramas	67
• Algunas planeaciones	71
➤ EXPERIENCIA	87
○ Obstáculos	87
○ Posibilidades	88
○ Impacto del proyecto	90
○ Sugerencias y Discusiones.	91
➤ REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	94

Lista de figuras

Figuras	pp.
Figura 1. Ruta de formación desde el altruismo	36
Figura 2. Integración de malla curricular	52
Figura 3. Diseño de evaluación	54
Figura 4. Diseño de evaluación	55
Figura 5. Evaluación de encuentro número 2	73
Figura 6. Evaluación de encuentro número 2	74
Figura 7. Evaluación de encuentro número 3	77
Figura 8. Evaluación de encuentro número 3	78
Figura 9. Evaluación de encuentro número 4	81
Figura 10. Evaluación de encuentro número 4	82
Figura 11. Evaluación de encuentro número 5	85
Figura 12. Evaluación de encuentro número 5	86

Lista de tablas

Tablas.	pp.
Tabla 1. Micro diseño de implementación	66
Tabla 2. Cronograma aprehendiente Camila Cortés	67
Tabla 3. Cronograma aprehendiente Liliana Gacharná	69
Tabla 4. Planeación de case, encuentro número 2	71
Tabla 5. Planeación de clase, encuentro número 3	75
Tabla 6. Planeación de clase encuentro número 4	79
Tabla 7. Planeación de clase encuentro número 5	83

Lista de siglas

UPN.....Universidad Pedagógica Nacional

PCP.....Proyecto Curricular Particular

Introducción

La sociedad nos muestra una vez más que el egoísmo es la principal problemática que ha forjado la construcción de relaciones humanas nocivas, cayendo en la destrucción de la vida, esto se determina a partir del análisis de factores sociales, políticos, culturales, económicos, educativos, que dan cuenta de esta problemática de relacionalidad entre seres, marcada por características como el egocentrismo (Esperar que el mundo gire alrededor de nuestro ombligo), individualismo (búsqueda de intereses propios pasando por encima del otro), falta de sensibilidad (vivir sin pensar en las repercusiones de nuestras palabras o acciones), no se piensa en la posibilidad de prestar ayuda a los demás y se tranquiliza la conciencia pensando que nadie ayudaría en situaciones similares o en los momentos difíciles.

A partir de esto nace la preocupación hacia un cambio, ya que esto repercute en la educación más directamente en la educación física, por lo cual se propone el Altruismo como camino de transformación hacia una nueva convivencia basada en el amor. Entendiendo el altruismo desde Ricard (2016, s. p.) como la “disponibilidad constante hacia los demás junto con la determinación de hacer todo lo que esté en nuestro poder para ayudar a cada ser a la obtención de su felicidad auténtica”, donde su principal factor determinante es el amor. “El amor altruista debe buscar lucidamente la mejor manera de procurar el bienestar a los demás”.

De esta manera se trazan vías de mediación alrededor de algunos principios pedagógicos enmarcados en los siguientes: el primero, la *Relación de Aprendizaje desde* (Assman, 2002), donde todos los involucrados son actores activos, reconociendo que el aprendizaje es inacabado, el segundo, *Principio del amor* (Maturana, 1995): Orientado hacia la *legitimación del otro* y la relación emocional entre seres, el tercero, *Ambientes de experiencia placenteros* (Assmann, 2002): que permitan la imaginación, la invención, la fascinación por el acto y la forma de

aprender, además de la construcción de pensamiento crítico-reflexivo. Por otro lado, se demarco una ruta de formación desde la educación física teniendo como eje fundamental la corporeidad a partir del conocimiento introspectivo y exteroceptivo del ser como formas de reconocimiento de sí mismo y el otro, pudiendo establecer algunos propósitos de intervención, y una forma de evaluación descriptiva, continua, global y compleja, la cual gira alrededor del cómo se manifiesta el altruismo desde la cooperación, disponibilidad y ayuda, partiendo de tres preguntas reflexivas ¿Qué podría cambiar? ¿Qué pienso que logre? Y ¿Qué ocurrió?

El contexto en el que se desarrolla la propuesta es el Instituto Pedagógico Nacional, ubicado en la Localidad de Usaquén, los aprendientes con los cuales se comparte e interactúa oscilan entre la edad de 4-5 años perteneciendo a la comunidad de jardín, esta población se encuentra demarcada por una etapa de desarrollo en donde no se cuenta con una comprensión profunda hacia el otro, es por esto que el egocentrismo se hace bastante evidente y se convierte en una oportunidad de cambio.

Este texto se encuentra organizado en cinco capítulos: en primer lugar se ubica la sustentación de la problemática desde el egoísmo, en un segundo momento se encuentra la propuesta general alrededor del altruismo, la convivencia, el amor y la corporeidad, en un tercer momento se podrá encontrar aquellos elementos, vías de implementación enmarcados alrededor de la corporeidad como eje transversal de la Educación Física, en un cuarto momento la ejecución piloto muestra un reconocimiento institucional y poblacional que permite tomar una vía metodológica a partir de la etapa de desarrollo de los aprendientes, por último un breve análisis de la experiencia y frente a esta una discusión.

Justificación

“No vayas detrás de mí, tal vez yo no sepa liderar.
No vayas delante, tal vez yo no quiera seguirte.
Ven a mi lado para poder caminar juntos”
-Proverbio Ute

La realidad diaria nos muestra en cada uno de sus escenarios socio-culturales el culto al egoísmo, en el cual se encuentra sumergido el ser humano. Este ha sido implantado desde grandes relaciones sociales que surgen en el mundo a partir de aspectos económicos, educativos, políticos, culturales, entre otros, que nos han configurado egoístas con unas características ya enmarcadas. Ahora, vale la pena reconocer las consecuencias de ser configurados egoístas: crisis sociales, guerras de poder, desigualdad y diversidad de problemáticas que hacen reconocer una sociedad caótica que se desangra, que tal vez nos lleve a la destrucción. ¿Acaso no vale la pena pensar en cambiar estas situaciones? ¿Valdría la pena reconocer entonces que existen otras formas de convivir, no sobrevivir? ¿Será entonces que la educación no tiene la responsabilidad de transformar esta sociedad? Es hora de reencontrarnos en nuestro verdadero papel de vincularidad unos con otros, dejar a un lado el papel de sobrevivientes individualistas y empezar a reconocer al otro, vivir en el otro, gozar en el otro. El altruismo entonces se convierte en el camino necesario para la transformación de una sociedad egoísta, permitiendo el encuentro de amor entre humanos que desean un mundo más emocional, más empático que vive con pasión en búsqueda de una armonía sustentable para convivir; es la Educación Física el medio que permitirá la construcción y experiencia del altruismo desde lo que somos como humanos singulares: *la corporeidad*.

Caracterización contextual

El presente capítulo tiene como propósito dar cuenta de *la ruta de descripción y análisis* frente a una problemática directamente relacionada con la Educación Física, se encuentra marcada por *cinco parámetros* importantes que se encontrarán en el presente texto: primero una *descripción de la realidad*, que implica la exposición detallada de lo observado en diferentes semestres de la carrera y del diario vivir; segundo, un *análisis de esta realidad* desde factores políticos, económicos, culturales, educativos y sociales, en un marco más sistémico y por tanto relacional; en un tercer paso, se encuentra la *toma de decisión* de los temas a tratar: Egoísmo como problemática social reproducido en la Educación Física; en cuarto momento, se exponen algunos *antecedentes* frente al altruismo, que se hace importante incluir para evidenciar que ya se ha pensado un camino de cambio por medio de este tema; y por último, se manifiesta el *para qué* del presente proyecto, que incluye el posible *propósito de formación*.

Descripción de la realidad

El proyecto parte de las observaciones realizadas en diferentes contextos educativos y sociales que se vivenciaron en V, VI y VII semestre de la Licenciatura en Educación Física y de lo que se experimenta en el diario vivir de las presentes. Se observaron entonces los siguientes factores:

- Decisiones autocráticas (relaciones de poder verticales entre estudiante y docente): se observa que la evaluación, las planeaciones y el desarrollo de las clases está a cargo del docente desde un currículo planteado por la institución, donde el estudiante no es tomado en cuenta, además que no se realizan espacios de reflexión.

- Modelos pedagógicos tradicionales (objetivos hacia los resultados numéricos): se encuentra una escuela tecnocrática, donde se prioriza la evaluación cuantitativa, por repeticiones, aptitudes y habilidades dejando a un lado la parte espiritual del ser humano.
- Actividades que estimulan la competencia: en la clase de educación física, es el principal escenario donde se realizan prácticas y experiencias corporales alrededor de la rivalidad con los otros.
- Se nota una predisposición negativa ante lo desconocido por parte de los estudiantes, demostrándolo a partir de sus comportamientos y actitudes, donde se evidencia una deslegitimación hacia el docente.
- Se observa una segregación en cuanto a cualidades y situaciones de género, estética y nivel económico.

Como ciudadanos pertenecientes a una realidad (evidenciando hechos sociales) y a partir de escritos acerca de la sociedad actual, se observan las siguientes características en el ser humano:

- Violencia intrafamiliar, social y de género en la sociedad.
- División de clases sociales (desigualdad, insolidaridad, pobreza).
- Intolerancia e insolidaridad entre los actores de la sociedad (peleas por razones insignificantes).

Análisis de la realidad

Desde los factores políticos, económicos, sociales, culturales, educativos y a partir de los aportes que nos brindaron Pepe Mujica (2012) y Matthieu Ricard (2016), se evidenciaron *características de la realidad* que giran alrededor de temas globalizantes como *capitalismo* (consumismo, competencia, mercado), *supervivencia*, mas no convivencia, *violencia*, *corrupción*, *tendencias sociales*, *ideologías de hombre* (individualista, competitivo y egocéntrico), siendo estas las que determinen una formación de un individuo egoísta que no piensa para los demás, sino solo en la supervivencia de sí mismo, respondiendo a lo que le impone la sociedad.

Desde el factor cultural, se evidencia la falta fundamental de un reconocimiento histórico en cuanto a mí, el otro y lo otro, “nos han escrito y oficializado una versión complaciente de la historia, hecha más para esconder que para clarificar”(García, 1996, p. 3); manifestaciones de supervivencia del más apto que se reproducen (el más bello, el más adinerado, el más inteligente, el más competitivo) donde es la familia el principal escenario de reproducción de cultura, además de ser el primer contacto con una dinámica socio-cultural donde se establecen y se dan pautas de convivencia.

A partir del factor social, se establece un ideal de hombre que se reproduce en los diferentes contextos (escuela, familia, calle, iglesia, medios de comunicación) alrededor de la sumisión, competencia, individualismo, conformismo, resignación, esclareciéndose entonces una civilización hija del mercado, donde el hombre se ve esclavizado a tecnologías, ideologías, etc., los cuales se ven reflejados en ámbitos tan concurrentes como el Transmilenio (supervivencia, busca de intereses propios donde se pasa por encima del otro), los estadios de fútbol (irrespeto hacia los ideales de los demás, no se piensa en las repercusiones de las acciones y las palabras),

los centros comerciales (envidia, estatus, clases sociales), sucesos en las calles (indiferencia, impaciencia y falta de sensibilidad), el tráfico de medios de transporte (reproduce estrés, ansias, desespero) son estas características tan simples que dan cuenta de la manifestación de un ser egoísta.

Por otro lado, el factor político muestra que desde la misma forma de gobernar se manifiesta el egoísmo en el simple hecho de no pensar para el pueblo, donde se suplen solamente intereses del mercado y la globalización, se evidencia una toma de decisiones en cuanto a intereses propios sin pensar en los otros, en ocasiones se manifiesta la falta de autonomía e igualmente la manipulación de las decisiones (se está diciendo qué pensar, qué decir y cómo actuar), siempre se observa la confrontación entre partidos políticos, donde se juega a quién tiene la razón y por tanto se evidencia un claro individualismo, se quiere dominar el poder a toda costa sin importar pasar de esa línea de necesidad a corrupción. De esta manera, podemos evidenciar establecimiento de leyes que al parecer engañan a las personas, ya que sus postulados se quedan solo en el escrito, por ejemplo:

En la Ley General de Educación 115, de febrero 8 de 1994, se establece en el artículo 5º (fines de la educación):

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. Artículo 14. (enseñanza obligatoria) d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

¿Realmente esto es lo que se procura en la educación? ¿No será que la educación solo apunta hacia el trabajo, mercado y el crecimiento económico de la nación? En esta medida, ¿cuál

es el papel que juega la educación física en la sociedad? Desde el artículo 16 (educación preescolar), se propone en su punto “a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; recopilando igualmente el punto h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento”. De esta manera, se puede observar el planteamiento de propósitos adecuados para el desarrollo de una sociedad sostenible, desde el ámbito de la educación física, pero aún se evidencia la visible desconexión de los postulados con la práctica, no se ha reconocido la dimensión espiritual dentro del marco de la educación, seguimos percibiendo el cuerpo desde los fragmentos, no se reconoce desde la corporeidad.

Por otro lado, los lineamientos curriculares de la educación física nos proponen dos principios fundamentales, los cuales se centran en:

1) aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física. 2) Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.

Realmente nos seguimos quedando cortos frente a los campos de acción en la educación física, y de los cambios continuos que viven a sociedad y por tanto los cambios histórico-culturales, para los cuales la educación debería estar preparada e innovar, pero al contrario permanece estancada en la reproducción de las mismas lógicas.

El factor económico da cuenta de que vivimos en una era que gira en torno al mercado, al hiperconsumo, evidenciándose un claro interés hacia el dinero y el poder, donde se desea

obtener sin importar a quien afecte. El ser humano se ha convertido en un esclavo del mercado, del trabajo, donde es condicionado por el tiempo y el espacio con el fin de suplir unas *necesidades*, a través de la búsqueda de felicidad y calidad de vida (dinero, bienes materiales), creando una filosofía de vida egoísta, insensible, inhumana.

Por último, y no menos importante, el factor educativo, afirmando la siguiente concepción: “Nuestra educación es conformista y represiva, parece concebida para que los niños se adapten por la fuerza a un país que no fue pensado para ellos, en lugar de poner el país al alcance de ellos para que lo transformen y engrandezcan” (García, 1996, p. 3). De esta forma, se evidencia entonces que en nuestra sociedad la escuela se ha convertido en un escenario que forma seres egoístas para que respondan a esas mencionadas necesidades de la sociedad que se propusieron anteriormente, donde se implementan herramientas de transmisión de información, antialogicidad, construcción de estereotipos de belleza y salud, fomentándose el individualismo y la competencia por medio de los modelos pedagógicos e ideales de hombre que reproduce la escuela, de esta manera se ha dejado a un lado el pensamiento crítico, reflexivo, autónomo. A partir de las observaciones realizadas dentro de los contextos formales, no formales e informales se comprueba que es la educación física una de las principales áreas donde se forman seres egoístas, por el hecho de que prevalecen tendencias deportivistas y modelos pedagógicos tecnocráticos-tradicionales, que en la mayoría de las ocasiones son intencionados hacia la formación de competencia e individualismo.

Se debe tener en cuenta que estos factores son dinámicas sistémicas y por tanto relacionales, donde el uno afecta y responde al otro, y por tanto no se pueden separar porque son una trama de nuestra realidad. Además de reconocer el hecho de que el egoísmo va más allá de una problemática social, económica, educativa, cultural o política, sino que afecta la esencia de lo humano y por tanto la convivencia con lo otro.

Desde la anterior descripción y posterior análisis de realidad, nos da cuenta de la formación de seres humanos en culto al egoísmo; que invita a vulnerar la convivencia y a no aceptar al otro- lo otro como legítimo. Por tanto, se hace de vital importancia contextualizar que es el egoísmo.

Egoísmo

Deriva del latín ego "yo" y el sufijo -ismo, el cual genera sustantivos abstractos que denotan doctrina, tendencia, teoría o sistema. Desde el presente proyecto se propone desde dos perspectivas: Egoísmo como condición natural y Egoísmo como construcción cultural.

Egoísmo: condición natural del ser humano.

A partir de lo propuesto por Richard Dawkins a cerca de los genes egoístas que poseen cada uno de los individuos para evolucionar y sobrevivir, evidenciamos que el egoísmo a existido desde hace millones de años con el único fin de conservarse como individuo y posteriormente en especie. “El individuo como máquina egoísta, programada para realizar cualquier cosa que sea mejor para sus genes considerados en su conjunto. Éste es el lenguaje de la conveniencia” (Dawkins, 1993, p. 78). De esta forma se reconoce que el egoísmo es una condición natural del ser humano, pero entonces ¿será que, así como poseemos genes egoístas, no poseemos genes altruistas?, esta respuesta no la brinda el mismo autor (Dawkins, 1993), reconociendo la interacción de ambos genes, buscando un equilibrio que beneficie tanto como individuo y como especie proponer que todos los genes, son en sí mismos egoístas para su supervivencia, combatiendo unos con los otros. De esta manera se puede observar que el mismo autor reconoce que la producción de un fenotipo egoísta por encima del fenotipo altruista puede ser autodestructivo para el grupo; es entonces esto lo que se evidencia en la actualidad un rescate

de el gen egoísta y entonces ¿dónde está nuestro gen altruista? Acaso será que se ha venido opacando por condiciones del entorno que favorecen el egoísmo; la cultura podría ser una respuesta.

Del mismo modo desde lo que propone (Velez, 2006, p.423) recopilando la frase:

La selección natural actúa por el bien de cada cual” de Robert Wright (1995) podemos agregar: y por el bien de nuestros parientes. Por eso todos los animales superiores, sin excepción, presentan formas de conducta egoístas y altruistas: aprovechar para si las mejores fuentes de alimento, defender la propia vida y luchar por obtener un mayor número de parejas sexuales son evidentes conductas egoístas. Por otro lado, proteger a los hijos, compartir con ellos el alimento y defender el grupo familiar son actos de claro tinte altruista.

De esta manera se puede evidenciar diferentes perspectivas acerca de lo que se concibe como egoísmo natural y propio del ser humano. Ser egoístas no es malo ni bueno es. El egoísmo es necesario y natural por sobrevivencia.

Egoísmo: construcción socio-cultural del ser humano.

María Dueñas (2013, s. p.), nos propone que el egoísmo es: “un comportamiento aprendido o mimetizado desde la infancia o la adolescencia a partir del entorno”. Es decir que el egoísmo no solo es natural del ser humano si no también una construcción socio-cultural dependiendo de cada contexto donde se encuentra inmerso, ya que a lo largo de la vida se van adquiriendo aspectos alrededor de la construcción de la personalidad (comportamientos y conductas), que están cargadas y afectadas por aspectos sociales, económicos, políticos y

educativos. A partir de esto se han creado concepciones o tipos de egoísmo como los que se verán a continuación por Borja Vilaseca (2013, s. p.):

Egoísmo consiente: A partir del autoconocimiento, este egoísmo ayuda a resolver la lucha interna, por medio de la dedicación de un poco de tiempo para generar una armonía y equilibrio emocional. ¿Cómo podemos estar bien con otras personas si no sabemos estar a gusto con nosotros mismos? “Nadie ni nada pueden hacerte feliz. Solo tú puedes hacerte feliz a ti mismo” (Schmedling, 1996, s. p.)

De esta manera sería necesario aprender a decir no a los demás cuando lo sintamos. Se procura entonces ir en búsqueda de la propia felicidad verdadera, ya que esta sería la única forma de convertirnos en parte de la felicidad de los otros. Por medio de este egoísmo fortalecemos la confianza y autoestima. “El egoísmo consciente es el puente que nos permite evolucionar del egoísmo egocéntrico al egoísmo altruista” (Borja, 2013, s. p.)

Egoísmo altruista: el altruismo no es un acto moral. No lo hacemos por obligación, ni por lastima, tampoco por parecer buenas personas. el ser humano tiene la capacidad de poner su propio interés al servicio del bien común. Este egoísmo gira alrededor de brindar beneficios a los demás. Los seres humanos son altruistas porque se sienten bien siéndolo, generando un mejor vivir.

Egoísmo egocéntrico: se centra en satisfacer solamente el propio interés (aspiraciones, deseos y expectativas)., no tenemos en cuenta la repercusión y consecuencias de nuestras palabras y acciones sobre los demás. “Paradójicamente, al esperar que el mundo gire alrededor de nuestro ombligo” (Álvarez, 2014, s. p.), nuestra existencia suele estar marcada, por el conflicto y la supervivencia.

Tiranzados por este egocentrismo, nos empachamos tanto de nosotros mismos que somos incapaces de empatizar con las personas con las que interactuamos. El ego ocupa tanto

espacio que apenas dejamos sitio para los demás. El egoísmo egocéntrico se nutre de nuestra sombra o lado oscuro, esto es, carencias, frustraciones y miedos. Estas son las armas con las que guerreamos contra nosotros mismos y, por ende, contra los demás. Este egoísmo egocéntrico es la raíz desde la que vamos construyendo una personalidad victimista y reactiva, quejándonos y culpando siempre a algo o a alguien cada vez que las cosas no salen como uno esperaba. Y pone de manifiesto una permanente sensación de vacío e insatisfacción que nos lleva a buscar de forma obsesiva fuentes de evasión y narcotización.

Al parecer la construcción de la personalidad hoy en día gira en torno a la concepción del egoísmo egocéntrico, formulando un ideal de hombre competitivo, individualista y ególatra. Formándose de este modo las siguientes características que son las principales en un ser egoísta:

Características del ser egoísta.

- Búsqueda de intereses propios pasando por encima del otro (Individualismo)
- Vivir sin pensar en las repercusiones de nuestras palabras o acciones. Son personas frías, no transmiten afectos, (falta de sensibilidad).
- Esperar que el mundo gire alrededor de nuestro ombligo (egocentrismo)
- No piensan en la posibilidad de prestar ayuda a los demás y tranquilizan su conciencia pensando que nadie le ayudaría a ellos en situaciones similares o en los momentos difíciles.

A partir de lo anterior se hace importante aclarar que se reconoce la teoría del egoísmo como condición natural por carácter de supervivencia como individuos, pero desde el presente proyecto se tomara el egoísmo como construcción socio-cultural, es decir el que ha sido instaurado desde diferentes aspectos en la sociedad. Por tanto, se pretende transformar las

anteriores características nombradas que configuran un ser humano egoísta y las cuales han dado pie a la construcción de un cohabitar sin convivir.

¿Por qué egoísmo y no individualismo o egocentrismo?

Considerando que el egoísmo ha sido identificado como sinónimo de egocentrismo e individualismo se hace necesario aclarar que son diferentes, ya que el egocentrismo es una característica manifiesta a temprana edad que si no se educa se convierte en una particularidad del egoísmo como tendencia a sentirse el centro de todo y no reconocer al otro. (Piaget, 1923, p.3) nos remite al egocentrismo como:

La dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya. Se trata de una etapa natural y propia del niño en sus primeros meses de vida, cuando pasa del mundo de las sensaciones puras –en las cuales sólo existe para sí mismo- y empieza a descubrir al “otro” en la figura de la madre, y de ahí a interesarse cada vez más por el mundo exterior.

Conviene subrayar entonces que el problema radica en quedarnos en esta primera etapa de la niñez y no trascender al reconocimiento de un mundo exterior, convirtiéndose esto en una particularidad perjudicial en el ser humano. Algo semejante ocurre con el individualismo siendo este desde (Morales, López y Vega, 1992; Triandis, 1995, p. 1) “un conjunto de creencias, valores y prácticas culturales en el que los objetivos individuales predominan sobre los grupales”, adoptándose entonces el individualismo como un estilo de vida que conforma un ser egoísta ya que no piensa en el otro como parte de su construcción humana.

Toma de decisión

Es aquí donde surge nuestra preocupación, determinándose de esta manera como un problema el egoísmo en la sociedad actual, donde se manifiesta la necesidad de formar seres altruistas. Por tanto, es indispensable dar a conocer algunos antecedentes sobre el altruismo:

Antecedentes

Los dos principales documentos que aportan al reconocimiento de lo que se ha intentado implementar desde el altruismo como camino de transformación son:

Desde la mirada local, el PCP: “Formar, desde la competencia humanista, seres humanos altruistas a través de la educación física”. Se plantea la formación de seres altruistas dentro de la perspectiva de una competencia humanista, buscando el desarrollo integral del hombre, para que, de forma simultánea en sus procesos de autorrealización, reconozca al otro como parte de sí mismo y configure una identidad plural que lo disponga a vivir en comunidad. Realizado por Jhon Eduardo Celis Barrera y Alejandra Melissa Cubillos Gámez (Estudiantes de décimo semestre de educación física de la Universidad Pedagógica Nacional, 2013).

Es de vital importancia aclarar que, al comparar la intencionalidad del presente proyecto, con el que se cita anteriormente se encuentra las siguientes diferencias:

- Altruismo como posibilitador de cambio frente al egoísmo como problemática social.
- Integración de todos los seres vivos en camino de la felicidad y la convivencia
- Amor como la principal característica

Desde Matthieu Ricard, (monje budista, asesor personal del Dalai Lama. Biólogo molecular de formación, dejó su carrera para abrazar el budismo) muestra una perspectiva internacional, que plasma en el libro *En defensa del altruismo*, en donde se puede evidenciar una completa y compleja comprensión del altruismo como posibilidad de cambio ante la crisis personal y social que destruye al individuo occidental, proponiendo que el ser humano en esencia innata posee un enorme potencial de bondad y felicidad, que solo se puede evidenciar a partir del cultivo hacia la empatía innata. De esta forma seremos capaces de superar un modelo basado en el narcisismo, individualismo, la cristalización del ego, la indiferencia, la violencia, la deshumanización o el egoísmo que nos ha llevado al fracaso personal y global.

De igual manera el libro nos aporta la posibilidad de tomar el altruismo como camino de transformación social y como principal objetivo de nuestro proyecto.

Perspectiva educativa

A partir del capítulo “Caracterización contextual”, se expresa la toma de decisión frente al egoísmo como problemática en la sociedad, el cual repercute por tanto en la escuela y la educación física, lo que da punto de partida a pensar en el altruismo como posibilidad de transformación a esta realidad.

Por tanto, para dar continuidad a la elaboración del proyecto, desde la perspectiva educativa, se hará un acercamiento al concepto de altruismo y sus características esenciales, el punto de llegada del proyecto que gira en torno a la convivencia, la construcción de una red relacional entre los enfoques: Humanístico, Disciplinar, Pedagógico, que permitirán el desarrollo del proyecto de formación.

¿Altruismo?

Desde la etimología, la palabra altruista está tomada del francés; este término que planteó el filósofo Augusto Comte *altruisme*, como base del latín *alterum* que hace referencia a los otros, completándose con el sufijo “ismo” que implica actitud o creencia, para tener como significado el sentimiento que se acompaña con la acción, procurando el bienestar de alguien distinto a mí. El altruismo se puede identificar entre dos perspectivas: Altruismo sociocultural y Altruismo biológico-evolutivo.

Altruismo biológico-evolutivo.

Dentro del marco de la perspectiva biológico-evolutiva, el altruismo ha sido ligado a la supervivencia y herencia de genes y especies realizando un sacrificio en pro de la evolución, como lo explica la Etología, más directamente Dawkins (1993):

Biología evolutiva: se propone que la esencia de la vida es la supervivencia de los genes; se exponen dos tipos de altruismo desinteresado: selección de los próximos vínculos familiares incrementando la supervivencia de los genes mutuamente compartidos.

El altruismo en etología, y por tanto en la biología evolucionista, es la pauta de comportamiento animal, donde un ser pone en riesgo extremo su vida para preservar y beneficiar a otros miembros de la manada.

Altruismo socio-cultural.

Desde esta perspectiva, el altruismo se identifica como una conducta aprendida por medio de intervenciones sociales desde las primeras experiencias, la imitación y modelamiento social (normas y leyes); como lo proponen las teorías Psicoanalíticas y el Aprendizaje social que propone Gordillo (1996, pp. 12-13):

Psicoanálisis: El enfoque psicoanalítico centra la importancia del desarrollo altruista, en las primeras experiencias especialmente al nicho familiar, como determinantes de la conducta de ayuda. Las experiencias se construyen subjetivamente y dan a conocer a partir de la conducta como inconscientes motivaciones.

Aprendizaje social: El enfoque del aprendizaje social propone que la conducta es aprendida por la relacionalidad con el tejido social, por medio del refuerzo y el modelamiento. La conducta altruista a partir de la teoría de las normas sociales se desarrolla como consecuencia de estas. Se han identificado dos normas sociales que motivan el altruismo: la responsabilidad social (los seres ayudarán a quienes dependen de ellos), reciprocidad (los seres ayudarán, procurando no dañar a quienes los han ayudado).

Postura

Posterior a esta recopilación de las concepciones de altruismo se hace necesario compartir la comprensión que hemos adoptado frente a este; reconociéndolo como una construcción biológico-cultural, entendiendo que es una conducta innata que ha pasado de generación en generación y que de igual forma se configura y sale a flote gracias a un entorno social, como lo propone la perspectiva sociobiología “la conducta de ayuda es tanto producto de la evolución socio biológica -esto es, la acumulación selectiva de conductas transmitidas genéticamente-, como de la evolución sociocultural, o sea, por la acumulación selectiva de conductas a través de modelos sociales” (Gordillo, 1996, p. 17).

De igual forma, a lo largo de la vida, el altruismo ha sido ligado, por una serie de razones históricas, a las distintas religiones, haciendo semejanza al sacrificio, al ser mártir, obligación, padecimiento, abnegación, ayudar al otro dando mi vida, no pensando en mí mismo, entre otras, lo cual no será visto de esta forma en el presente proyecto, ya que será trazado desde una línea espiritual que no tiene relación con la religiosidad. Entendiendo la espiritualidad como “la esencia de las cosas, mi espíritu es mi yo más íntimo, mi esencia y para cuidarlo busco momentos para estar solo y reflexionar” (Esquinas, 2010, s. p.). Es entonces el mirar hacia adentro, el conocerse a sí mismo, es lo que nos une con algo que es universal; infiriendo entonces que el camino espiritual nos enmarca en el reconocimiento de uno mismo, en relación al encuentro y *cuidado* con el otro.

De este modo comprendemos el altruismo, desde lo que propone Ricard (2016, s. p.), como la capacidad de amar al otro y a los otros, ayudando en la transformación de sus necesidades, contribuyendo en su construcción y creando lazos de lealtad, bondad y solidaridad.

Como lo plantea Ricard (2016, s. p.) el altruismo es entonces “disponibilidad constante hacia los demás junto con la determinación de hacer todo lo que esté en nuestro poder para ayudar a cada ser a la obtención de su felicidad auténtica”, donde su principal factor determinante es el amor. “El amor altruista debe buscar lucidamente la mejor manera de procurar el bienestar a los demás”. El amor altruista es el amor a la naturaleza, entendiendo a esta como una trama de vida (seres vivos). Es significativo reconocer al amor como una complejidad afectiva donde se manifiestan valores, significantes, reconocimientos, principios y cualidades emocionales.

Se diría entonces que el elemento esencial para el desarrollo del altruismo es el amor, entendiéndolo como:

Aquel que ocurre en el fluir de las conductas relacionales a través de las cuales la otra, el otro, o lo otro, surge como legítimo otro en convivencia con uno. O lo que es lo mismo, el amor es la emoción que constituye y conserva la convivencia social (Maturana, 1995, p. 10).

Se dice entonces que el amor está dirigido desde dos caminos, uno *necesario* vinculado al acoplamiento, relación con el medio, y lo biológico y otro *espontaneo* que remite a la relación placentera y de gozo con el otro, que permite el fluir de la existencia. Comprendiendo de esta manera que “El amor es la mayor fuerza que existe en el universo, en los seres vivos y en nosotros los humanos. Porque el amor es una fuerza de atracción, de unión y de transformación” (Boff, 2014, s. p.) dentro de esta dinámica con el otro se construyen lazos de encuentro, equilibrio y armonía, desde el cuidado, ya que quien ama cuida y quien cuida ama; de esta manera nos remitimos al apartado de Boff “El amor es la expresión más alta de la vida que siempre irradia y pide cuidado, porque sin cuidado languidece, enferma y muere”.

Es aquí donde el altruismo se entiende como una necesidad humana de amar al otro y lo otro, siendo este afectado desde nuestro nacimiento por factores educativos, socio-culturales, económicos, políticos y morales. No suele manifestarse de forma consciente, sino como una imagen de lo que se siente en piel ajena. “No es que no tengas opción, es que la opción surge en menos de un segundo, es la expresión de lo que eres interiormente” (*espiritualidad*) (Ricard, 2014, s. p.). El altruismo es imparcial, ya que requiere que no se favorezca a alguien simplemente porque se siente mayor simpatía hacia él con respecto a otra persona que puede llegar a tener las mismas necesidades o incluso mayores. El altruismo se manifiesta no solo en una acción, sino en la ayuda al otro en la búsqueda de su felicidad, el compartir y por tanto el cooperar con el otro que es distinto de mí.

Hay que mencionar entonces que el altruismo se concibe como una cualidad de los seres vivos, donde en el ser humano se hace vital su fortalecimiento para la convivencia y la felicidad, además de que se debe pensar en seguir en su cultivación para que no se pierda dentro de esta sociedad egoísta.

Es de vital importancia reconocer, como se decía anteriormente, que es necesario que este ser humano se encuentre en la posibilidad de encontrarse consigo mismo, amarse, pensarse y ayudarse. Como lo dice Ricard (2012, s. p.), “cambiar nuestro mundo interior antes de cambiar el exterior”; es necesario entonces pensarse como persona que siente, proyecta y acciona.

Ya que cuando una persona ha llegado a conocerse muy profundamente sabe de las debilidades humanas, de los miedos, de los errores. Se ha atrevido a mirar en su interior su propia oscuridad. Y eso le ha dado la sabiduría, la entrega y la capacidad de comprender, perdonarse y por lo tanto comprender y perdonar a los demás (s. p.).

Esto entendiéndolo entonces como la *espiritualidad*, aquella línea que separa el egoísmo del altruismo, ya que rompe los lazos del egoísmo *yo* y permite pensar en el otro.

Dicho lo anterior, si se habla de cultivar el altruismo nos remitimos directamente a la educación como escenario de transformación y trascendencia de la sociedad, para llevar a cabo esto, fue necesario construir tres características que posibilitaran la formación de seres altruistas a partir del presente proyecto, las cuales son:

- *Amar al otro*, entendiéndose como el sentimiento que implica reconocer, respetar, comprender y procurar buscar el bienestar a los demás.
- *Pensar en el otro* implica principalmente el hecho de reflexionar como afecto mediante palabras, acciones, comportamientos, al otro y lo otro.
- *Ayudar al otro* va más allá de la acción y trasciende el hecho de contribuir en la búsqueda de la felicidad y bienestar del otro y los otros, esto implica apropiarse de las características anteriores (amar al otro y pensar en el otro).

Estas características permitirán avanzar en el camino de construcción hacia una convivencia basada en el amor, que es el punto de llegada no solo del presente proyecto, sino de la realidad en que vivimos.

¿Convivencia?

Un ser altruista intentará repercutir en el bienestar (plenitud) del otro brindándole comprensión, entendimiento, respeto (amor) y así se construirán lazos de afectividad y emocionalidad para una mejor convivencia entendiendo a esta como un proceso donde interactúan conductas emocionales por lo cual está basada en el amor, en palabras de Maturana (1995, p. 10) “El amor ocurre en el fluir de las conductas relacionales a través de las cuales la

otra, el otro, o lo otro, surge como legítimo otro en convivencia con uno. O lo que es lo mismo, el amor es la emoción que constituye y conserva la convivencia social”, esto nos lleva a pensar en que la convivencia no es simplemente cohabitar, esta va más allá, implica escuchar, conversar y vivir desde la emocionalidad de los otros para entender su diversidad, sus distintos modos de estar en el mundo, entendiendo que vamos en un cambio constante donde todo se transforma y nada permanece. La convivencia sería nuestro punto de llegada para vivir juntos como hermanos, que entran en conflicto pero que respetan, que comprenden, que ceden entendiendo que no siempre tienen la razón, que se aman con pureza, que sueñan, que comprenden la diversidad y que por tanto tienen una vida plena, armónica, feliz.

Seguidamente de la aclaración de los términos de altruismo y convivencia, se puede dar paso a la construcción de propósito de formación que se realizó, el cual se compartirá a continuación:

Propósito de formación

Transformación de una *sociedad egoísta* desde el *altruismo*, a partir del *encuentro introspectivo* y *exteroceptivo* del ser, es decir desde la misma *corporeidad*, para reconstruir una *convivencia basada en el amor*.

Siendo entonces el amor la emoción que fundamenta la existencia relacional con el otro y con nosotros mismos, es decir, la misma legitimación. Es la dinámica (energía) que fluye en una conducta de relación lo que permite un vínculo con aquello con lo cual se relaciona (el mundo), por lo cual es el amor el que permite una convivencia hacia lo humano (emocional) dentro de las dinámicas biológico-socio-culturales en las que se encuentra sumergido el ser humano.

Ya conocido el propósito de formación, nos permitiremos dar a conocer la red relacional entre los enfoques: Disciplinar, Humanístico y Pedagógico, que darán pasó al desarrollo de este.

Esta red se encuentra enlazada por el amor como fundamento no solo del altruismo, sino de la complejidad y relacionalidad de los enfoques:

Enfoque disciplinar

Desde este enfoque se evidenciará el sentido epistemológico de la Educación física que se acogerá en este proyecto, la cual se enmarca directamente en la corporeidad y en los caminos que permiten la construcción de altruismo que se compartirán a continuación:

Ruta de formación.

Nuestra ruta se traza desde una perspectiva espiritual donde el ser está al reencuentro consigo mismo, es decir, en el reconocimiento de lo que es desde su individualidad, desde su esencia de ser, desde cómo se constituye interiormente, donde puede tener una conexión consigo mismo y de este modo un reconocimiento de lo otro. En el siguiente esquema, se plasmará de forma más evidente la ruta de formación.

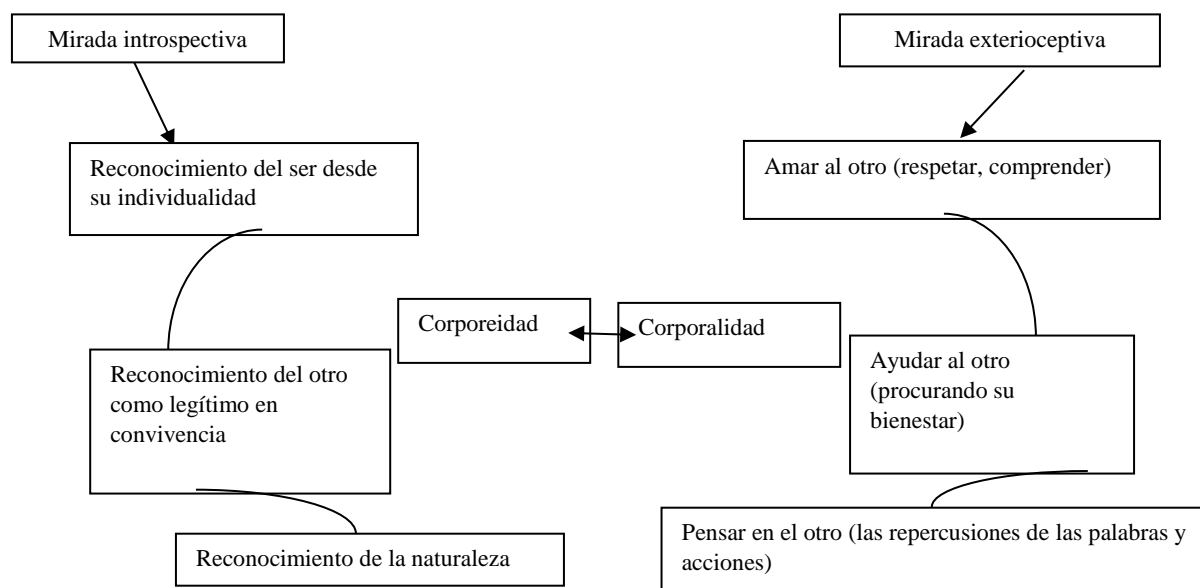


Figura 1. Ruta de formación desde el Altruismo. Elaboración propia.

En un primer momento, se realizará la mirada introspectiva, la cual dará pie al reconocimiento de la misma corporeidad en relación con la corporalidad. Entendiendo corporalidad como la forma de manifestación de la misma (corporeidad) fomentando así el reconocimiento de lo otro. Seguido de esto se realizará una mirada exteroceptiva, es decir, lo que pasa fuera de mí, pero afecta de manera directa lo que se es como ser, y la relación de sí mismo con el entorno, es decir, la posibilidad de plasmar ante el otro lo que se es interiormente. A continuación, se aclararán los conceptos a trabajar en la ruta de formación.

Mirada introspectiva.

El término introspección está conformado por dos vocablos provenientes del latín: *intro* y *spectare*, el primero de ellos significa *adentro*, mientras que el segundo quiere decir *mirar* u observar; por lo tanto, este concepto puede entenderse como la capacidad de mirar hacia adentro. La introspección es la forma por la cual el ser puede visualizarse a sí mismo, reconocerse de forma subjetiva según su criterio, puede ser consciente y reflexivo desde lo que es como construcción biocultural, de lo que siente, y de lo que aprende cada día, además se debe resaltar que es la puerta del desarrollo personal y espiritual que envuelve la esencia del ser, contribuyendo de esta manera a la posibilidad de hacer cambios y explorar formas más profundas del ser, permitiendo así el encuentro con otro.

Corporeidad.

Construcción permanente, con que estoy y soy en el mundo. Soy yo y todo lo que me identifica, me singulariza, como individuo. Ella es el conjunto de presencias que dan cuenta de la identidad, por eso está presente aun cuando nosotros no lo estamos físicamente (Grasso, 2009, p. 313).

Se constituye la corporeidad como el escenario introspectivo y exteroceptivo para llevar a cabo el propósito de formación. Se debe tener en cuenta que la corporeidad se manifiesta a partir de la corporalidad, siendo esta la “forma de mostrarme y manifestarme a los demás.”(Judith Jaramillo de Palacio, 2017, comunicación personal) es decir, se establece una relación dialéctica entre estas dos.

Por último, es importante traer a colación a Ricard (2012, s. p.), quien se refiere a “cambiar nuestro mundo interior antes de cambiar el exterior”. Es necesario entonces pensarse como persona que siente, proyecta y acciona, ya que cuando una persona ha llegado a conocerse muy profundamente sabe de las debilidades humanas, de los miedos, de los errores. Se ha atrevido a mirar en su interior, su propia oscuridad. Y eso le ha dado la sabiduría, la entrega y la capacidad de comprender, perdonarse y por lo tanto comprender y perdonar a los demás.

Mirada exteroceptiva.

Es la reflexión y análisis que se hace desde la introspección propia hacia el exterior, permitiendo estar en encuentro y en constante relación con el otro, lo que genera comunicación e interacción en el mundo que se encuentra fuera pero en vínculo con el sujeto. Posibilidad que se tiene de transformación en el exterior, después de transformarse a sí mismo, es posible cambiar el afuera.

Enfoque pedagógico

Se pretenden aclarar los principios elementales de la mediación pedagógica que se procura desde el enfoque disciplinar, los cuales están enmarcados alrededor de propuestas de Humberto Maturana (1995), Hugo Assmann (2002) y Claudio Naranjo (2012), los cuales nos

llevan a reflexionar una educación compleja que reconoce al ser humano como totalidad relacional con la realidad.

Principios pedagógicos.

Principio de Legitimación (Maturana, 1995)

- Este principio nos remota al elemento principal de la visión de Maturana, hacia la legitimación del otro, esta permitirá a los seres que se unen en el acto educativo el reconocer, interactuar, comprenderse, escucharse y conversarse los unos a los otros, lo que generará mejores escenarios de comunicación y relacionalidad en la aprendencia.

Relación de Aprendencia (Assman, 2002).

- Las relaciones que se espera generar giran alrededor de la relación emocional entre seres humanos.
- Teniendo en cuenta el anterior principio de legitimación, este principio se enfoca en reconocer un acto de aprendencia donde todos los involucrados son actores activos, reconociendo que tanto el llamado maestro y estudiante construyen una relación dialéctica y recíproca de aprendizaje continuo; todos los allí presentes están en proceso constante e inacabado de aprender.
- Los aprendientes pueden tomar decisiones dentro del proceso y fuera de este, pueden estar en la capacidad y disponibilidad de visualizar más allá de lo simplemente visible.

Ambientes de experiencia (Assmann, 2002).

- Ambientes pedagógicos placenteros: Se tendrá en cuenta la construcción de ambientes que permitan la imaginación, la invención, la fascinación por el acto y la forma de aprender.
- Experiencias de aprendizaje: Se guiará el proyecto hacia el ideal de ser generadores de experiencias de aprendizaje que tengan correlación con la realidad de los actores educativos,

por tanto serán significativas y permitirán el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivo

Enfoque humanístico

Este enfoque nos permite reconocer a la cultura, el ser humano, la sociedad y la educación como entes fundamentales en el desarrollo y construcción de un mundo altruista desde la Educación Física.

¿Cuáles serían entonces los principios de desarrollo humano de este proyecto?.

El desarrollo humano se encuentra encaminado en pro del altruismo, es decir, un desarrollo pensado de forma integral para un ser humano complejo y relacional con el mundo.

Este desarrollo humano estaría enmarcado por los siguientes principios:

- *Principio: Amor.* Permite un *reconocimiento de sí mismo- reconocimiento del otro.* “El principio que somos uno con el Mundo y nuestra razón de ser radica en ejercer la capacidad que tenemos de crear bienestar a todos los seres que lo habitan” (Leguía, 1995, s. p.).
- *Conformación:* Se nutre de sentimientos, pensamientos, palabras y acciones, que crean, sostienen y celebran la vida y su diversidad.
- *Propósito:* Permite modos de vida basados en la disponibilidad constante del otro, procurando de esta manera la legitimación del otro y la armonía sustentable.

A partir de los anteriores principios de desarrollo humano, partimos hacia el postulado de una utopía de cultura, la cual, desde una mirada crítica de lo que hasta ahora se ha entendido, se establece en el siguiente concepto que orienta a un desarrollo humano desde el altruismo. Este concepto de *cultura*, que se elabora para el desarrollo del PCP, surge a partir de lo indagado

desde los diferentes autores tratados durante la construcción del presente proyecto (Maturana, Ricard, Naranjo, Leguia): *Es una red de manifestaciones, pensamientos, emociones y acciones que constituyen el relacionar del ser humano consigo mismo y con los otros a partir del amor, permitiendo de esta manera el compartir de generación en generación estos elementos.*

De esta manera, se traza un camino directo hacia la construcción y consolidación de una sociedad que desde el apartado de (Maturana, 1999, p. 30) no puede construirse sin el amor: “Sin la pegajosidad biológica, sin el placer de la compañía, sin amor, no hay socialización humana y toda sociedad en la que se pierde el amor se desintegra”, por lo cual la sociedad está enmarcada en los siguientes características:

- El pilar de sociedad es el amor.
- La sociedad se constituye en dinámicas e interacciones relacionales.
- Está basada en la disponibilidad, cooperación, ayuda y el compartir, lo cual fortalecería su desarrollo en todos los aspectos.
- El desarrollo de esta sociedad estaría encaminado a una armonía sustentable.

¿Cuál sería el dinamizador principal de la cultura y sociedad altruista?.

El ser humano: es el portador de características únicas, irrepetibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes: como la conciencia, la capacidad de expresarse manifestando sus ideas a través del lenguaje, tiene conocimiento sobre sí mismo y su alrededor, permitiéndole transformar la realidad, conocimiento de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de elección, creatividad y desarrollo en una sociedad, considerando que funciona como una totalidad por lo mencionado (Vega, 2008, s. p.).

La anterior cita, tomada de Gabriela Artieda Vega (2008), será nuestro concepto de *ser humano*, de lo cual se concluye que este, además de lo anterior, debe legitimar a su semejante y por tanto amarlo. Se comprende igualmente que desde Morín (2001, p. 42): “El ser humano se aparece en su complejidad, siendo ser que al mismo tiempo es totalmente biológico y totalmente cultural”; somos seres bioculturales, de esta manera podemos llegar a la construcción de un ser humano que ame, piense y ayude al otro de forma desinteresada.

¿Cuál sería el camino de transformación?.

“Educación: Proceso de transformación en la convivencia” (Maturana, 1995, p. 18).

La educación que se pretende desde el proyecto está orientada a partir de las siguientes particularidades:

- “El pilar de la educación es el amor” (Naranjo, 2012, s. p.).
- Reconoce al ser como complejo en su totalidad e integralidad (vela por el rescate de los valores y emociones humanas).
- Permite el descubrimiento de sí mismo y la construcción de subjetividad e identidad.
- Es el arte de comprender durante toda la vida.
- Genera una relacionalidad entre el conocimiento y la realidad.
- Construye en el ser humano un pensamiento crítico, reflexivo, autónomo.

Diseño de implementación

Después de construir los *¿Qué?* *¿Por qué?* Y *¿para qué?* Desde el análisis, descripción y reflexión de teorías, realidades amplias y complejas, se llega al *¿Cómo?* Aquí se dará cuenta de las maneras en que se intentará educar en el altruismo, para lo cual se compartirán en las siguientes páginas la diversidad de insumos teóricos, una unidad didáctica, propósitos, contenidos, características de un camino evaluativo, algunos criterios de evaluación, lo que construye un posible macro diseño curricular, y algunos principios metodológicos de un micro diseño, siendo esto lo que conducirá a una implementación coherente y pertinente en constante relación con el propósito de formación del presente PCP.

Se debe tener en cuenta que para la construcción del diseño curricular del presente proyecto se hacen de gran importancia los sustentos alrededor de los enfoques tratados en la perspectiva educativa, pero principalmente los principios propuestos en el enfoque pedagógico. Estos principios pedagógicos nos permiten construir y comprender la unidad didáctica, entendiendo a esta como la organización y diseño de la constante relacionalidad entre los elementos que conforman de manera recíproca y progresiva el proceso de aprehendencia con una coherencia interna de cada uno de estos elementos.

Esta relacionalidad de elementos se hace visible a partir de la construcción del propósito formativo del PCP, el cual se compartirá a continuación:

Propósito de formación

Transformación de una sociedad egoísta desde el altruismo, a partir del encuentro introspectivo y exteroceptivo del ser, es decir, desde la misma corporeidad, para reconstruir una convivencia basada en el amor.

Este proyecto de formación entonces nos lleva a reconocer que el escenario de edificación del proyecto desde la Educación Física es la corporeidad, por lo tanto, se hace necesaria la creación del diseño curricular que está centrado principalmente desde los siguientes propósitos, contruidos a partir de la pregunta *¿Qué se hace necesario en la construcción de un ser humano altruista?*

Proyecciones

- Estimular el encuentro y reconocimiento de sí mismo (yo) por medio de prácticas que propicien la conciencia de lo que soy y cómo estoy en el mundo.
- Generar vínculos de dinámicas relacionales que permitan el reconocimiento del otro como ser activo, singular y legítimo en mi realidad, lo que permitirá construir una conciencia de disponibilidad hacia el otro.
- Concientizarnos de que somos naturaleza, que tenemos una relación recíproca y que por tanto es de vital importancia vivir en constante armonía y equilibrio con el cosmos.

Estas proyecciones nutren el propósito de formación constructivamente, ayudan a determinar la creación de los siguientes dos tópicos generadores, entendiendo a estos como “una pregunta que plantea un problema que contiene en sí misma la polaridad de una paradoja” (Vasco, 1999, p. 96). Los tópicos generadores son:

¿De qué manera el ser humano puede reconocerse a sí mismo?

¿Cómo permitir que el ser humano reconozca al otro como legítimo?

Estos nos llevan por lo tanto a determinar dos temas envolventes desde el presente proyecto, los cuales se enmarcan en:

Interocepción y Exteriocepción.

Pero ¿cómo enseñar esto? Para ello se fijan una serie de temáticas que otorgan posibilidades de enseñanza:

Temáticas

- Esquema corporal
- Imagen corporal
- Narrativa corporal
- Consciencia de mi realidad vinculada con el otro
- Reconocimiento y sensibilización hacia el otro
- Comunicación (expresión)
- Interacción (imaginación)
- Juego colectivo (creación-colaboración-cooperación)
- Cuidado del otro (cuidado y vinculo hacia lo natural)

Se aclara que estas temáticas son el *medio* que permite establecer comprensiones en el ser, alrededor de los temas envolventes propuestos anteriormente, siendo estos temas la respuesta a los tópicos generadores y por tanto a la pregunta *¿cómo se enseña el altruismo?* Teniendo en cuenta que el altruismo es tan intangible, se proponen tres criterios respecto a cómo se manifiesta: *cooperación, disponibilidad y compartir*, estos permitirán identificar más concretamente el desarrollo del altruismo.

Para aclarar la comprensión de cada uno de los contenidos, se hace necesario definirlos y entenderlos desde la intención del presente proyecto.

Esquema corporal: Tasset (1980, p. 2) define esquema corporal como “la toma de conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones recíprocas entre estas, en

situación estática y en movimiento y de su evolución con relación al mundo exterior”. Es decir, el esquema corporal es una representación del cuerpo, una idea, percepción o conocimiento que tenemos sobre este, sus diferentes partes y las posibilidades de movimiento que se pueden realizar (reconociendo habilidades, posibilidades, destrezas, entre otras), además de tener en cuenta su relación con el medio.

Imagen corporal: “Concepción subjetiva del propio cuerpo condicionada por los caracteres físicos de la persona y que se desarrolla de manera paralela a la concepción objetiva que los demás establecen de nuestro cuerpo” (Castañer y Camerino, 1991, p. 1). Es entonces el constructo que edificamos acerca de nuestra corporeidad, que incluye la percepción de la personalidad, el cuerpo, sus límites y capacidades en el mundo.

Narrativa corporal: Según Ricoeur (1995, p. 3), “la narrativa es una forma de construir sentido, es una reconstrucción de la experiencia por la que, mediante un proceso reflexivo, se da significado a lo sucedido, vivido o experimentado”. Es decir, con la narración se pretende reconocer, recopilar, recordar y extraer de la experiencia vivida su esencia o significados. Pero haciendo una mirada más directa sobre la narrativa corporal desde la misma corporeidad, se dice que en esta permanece inscrita, según Gallo y Castañeda (2006, p. 5) “una historia, un tiempo, una experiencia que puede ser narrada, contada o relatada; se narra lo que vivimos, se narra la experiencia vivida”. Con ello, se reconoce que el cuerpo necesita ser pensado desde la experiencia vivida con aquellas personas que se arriesgan a narrar la experiencia de las propias prácticas corporales frente a un otro, por ello, es justamente en la narrativa como se dibuja aquello que ha quedado inscrito en el cuerpo.

Consciencia de mi realidad vinculada con el otro: “Noción fáctica de lo corporal en la realidad resultado de la existencia continuada de imagen y esquema corporal” (Castañer y Camerino, 1991, p. 61). Luego del acercamiento y experiencia de estas nociones, el ser humano

puede llegar a la comprensión de una realidad existencial de la mano del otro como ser activo y recíproco en los contextos de la vida. Ya lo mencionaba Aristóteles (s. a, p. 15): “El hombre es un ser social por naturaleza”, nacemos con la característica social, necesitamos de otro para coexistir, convivir y encontrar la armonía de la existencia.

En nuestra dimensión individual, desarrollamos aquellas condiciones para realizar posteriormente una conexión con la dimensión social, es aquí donde el hombre tiene la posibilidad de reflexionar frente a la existencia de su ser, permitiendo la comprensión de la realidad entre lo divergente y lo convergente para su convivir en la sociedad.

Lo más cercano a la realidad es la conciencia de nosotros mismos, “es nuestra mismidad en relación al entorno, es decir la extensión de lo que somos” (Cardozo, 2009, s. p.), la forma en que vivimos, los conceptos que elaboramos sobre la existencia, los interrogantes y problemáticas que surgen a diario son las ideas y las nociones que se van configurando en el proceso de la vida cotidiana, nuestra conciencia; esta es una relación entre mi subjetividad y el mundo.

Reconocimiento y sensibilidad: Cuando hablamos de estos dos conceptos, en ocasiones se torna un tanto dificultoso, ya que son términos con infinidad de definiciones, pero para este proyecto se han definido de este modo: el reconocimiento hace referencia a la necesidad que tenemos de poder entender nuestra existencia, propósito, vida, además de que los demás lo reconozcan como un sujeto libre, singular y activo. En cuanto a la sensibilidad, esta se define como la disposición, facultad, percepción que deriva de los sentidos para la impresión, observación, distinción más subjetiva del individuo ante el mundo que lo rodea; es decir que se pretende mediante estos dos aspectos crear una constante racionalidad y reciprocidad entre yo, el otro y lo otro.

Comunicación (expresión): “Dialéctica entre el yo y los demás-Interdependencia con Interacción” (Castañer y Camerino, 1991, p. 114). La comunicación entonces se encuentra

enmarcada por la expresión, entendiendo esta como el “resultado visible de la actividad consciente que conjuga el mundo interior con el exterior”, aquí se utilizan recursos para expresar (exteriorizar) como el propio cuerpo, el espacio, el lenguaje en todas sus modalidades y el tiempo. Según Ruesch (1980, s. p.) “la comunicación es un principio organizador de la naturaleza que conecta a las criaturas vivientes entre sí (...)”. Esta cuenta con unos elementos mediadores para su desarrollo, los cuales son: toma de decisiones, percepciones, las formas de expresión, entre otros. Ampliando un poco más la comprensión del concepto, decimos, según Watzlawick, que la comunicación es “el conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos” (como se citó en Marc y Picard, 1992, p. 39). La comunicación, así concebida, es un proceso permanente y de carácter holístico, un todo integrado, incomprensible sin el contexto en el que tiene lugar.

Interacción: Es concebida como la comprensión que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más seres. Haciendo un poco más referencia a la interacción social, está definida, según Solano (2013, s. p.), como:

La capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales. La interacción social determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, estos y los grupos, las instituciones y la propia comunidad donde interactúan.

Juego colectivo (creación, colaboración, cooperación): “La mayoría de relaciones sociales que el niño establece durante su infancia se consiguen mediante el juego, y es gracias a ellas que determina sus formas de construcción del conocimiento social”, como lo mencionan Linaza y Maldonado (1987, p. 122). “El motivo de los primeros juegos sociales parece ser el efecto y el placer que produce coordinarse con otros sujetos en una estructura abierta” (Castañer

y Camerino, 1991, p. 34). El juego colectivo se refiere a aquella práctica donde se involucra al otro como un actor activo en el desarrollo de la cooperación, teniendo en cuenta que el juego es un espejo social y cultural que permite la interacción, creatividad e innovación y la comunicación entre seres humanos mediante el goce y el placer.

Cuidado de sí: Foucault (2013, s. p.) define al cuidado de sí como “un conjunto de prácticas mediante las cuales un individuo establece cierta relación consigo mismo y en esta relación el individuo se constituye en sujeto de sus propias acciones” de esta manera el sujeto puede llegar al reconocimiento de sí mismo, de sus facultades, o su singularidad, en relación directa con el otro, ya que en la medida que se reconoce y aprende en el cuidado de sí, se remite directamente hacia el cuidado y reconocimiento del otro o lo otro.

A continuación, se muestra la unidad temática del presente proyecto anteriormente explicada para una mejor comprensión de su relacionalidad e integración entre los elementos constitutivos de esta.

Posterior a esto surge la pregunta: *¿Cómo nos vamos a dar cuenta del desarrollo del altruismo desde la interacción de los contenidos enseñables anteriormente nombrados?*

Evaluación

Es aquí donde nos remitimos directamente hacia el camino de la evaluación, entendiéndola a esta como fenómeno ético, un proceso no un momento final (Santos, 2003) teniendo en cuenta principalmente lo dicho por, (Alvares, 2016, s. p.) "no olvidar nunca el estudiante que fue ayer: para enseñar, para aprender, para relacionarse con los compañeros, para ser evaluado y calificado. Y no reproduzca con ellos hoy lo que no quería usted entonces"

De esta manera, La evaluación se encuentra enmarcada en las siguientes características:

- Evaluación es *comprensión, cualitativa, dialógica, descriptiva, global, continua y sensible* (legitimación en la relación de aprendientes, tratarnos como seres humanos que somos, por tanto, entender y comprender al ser y su historia). Se reconoce entonces en el marco de la evaluación compleja que comprende las dinámicas relacionales del proceso educativo.
- Se establecieron tres criterios de evaluación alrededor de la pregunta *¿Cómo se manifiesta el altruismo?*, lo que se encuentra enmarcado principalmente en el *compartir, la cooperación y la disponibilidad*. Se realizará una observación constante de las actitudes y aptitudes dentro de las actividades de forma individual y colectiva de los aprendientes, de sus formas de organización, estrategias y resolución de problemas, teniendo en cuenta el carácter cualitativo de la evaluación aquí presente se espera describir alrededor de los indicadores los hechos y reflexiones que se manifiesten en cada una de las sesiones, asumiendo la realidad dinámica y global desde la subjetividad y crítica de los actores del proceso.
- El proceso evaluativo girará en torno a la reflexión de tres preguntas esenciales en la experiencia educativa: *¿Qué ocurrió? ¿Qué pienso que logre? ¿Qué podría cambiar?* (Se evalúa desde lo aprendido, desde el cómo aprendió, y el para qué de ese proceso de aprendizaje).
- Se utilizan instrumentos de evaluación como *diarios de campo, fichas de observación o narraciones diarias* para dar cuenta del proceso de evaluación.

Criterios de evaluación.

Se establecen tres criterios de evaluación, que permiten la manifestación del altruismo:

Cooperación, Disponibilidad y Compartir. Posterior a ello para realizar la evaluación en torno a estos criterios se establecieron unas características más concretas que permiten observar y dar una perspectiva específica frente a las experiencias y vivencias.

Cooperación.

- Trabajo en equipo
- Resolución de problemas en armonía
- Consensos de acuerdos desde todas las subjetividades

Compartir.

- Dialogo permanente
- Interacción constante - Relacionalidad entre subjetividades (Encuentro de divergencias y convergencias)
- Compañerismo espontaneo

Disponibilidad.

- Ayuda reciproca
- Participación en la construcción del otro
- Cuidado

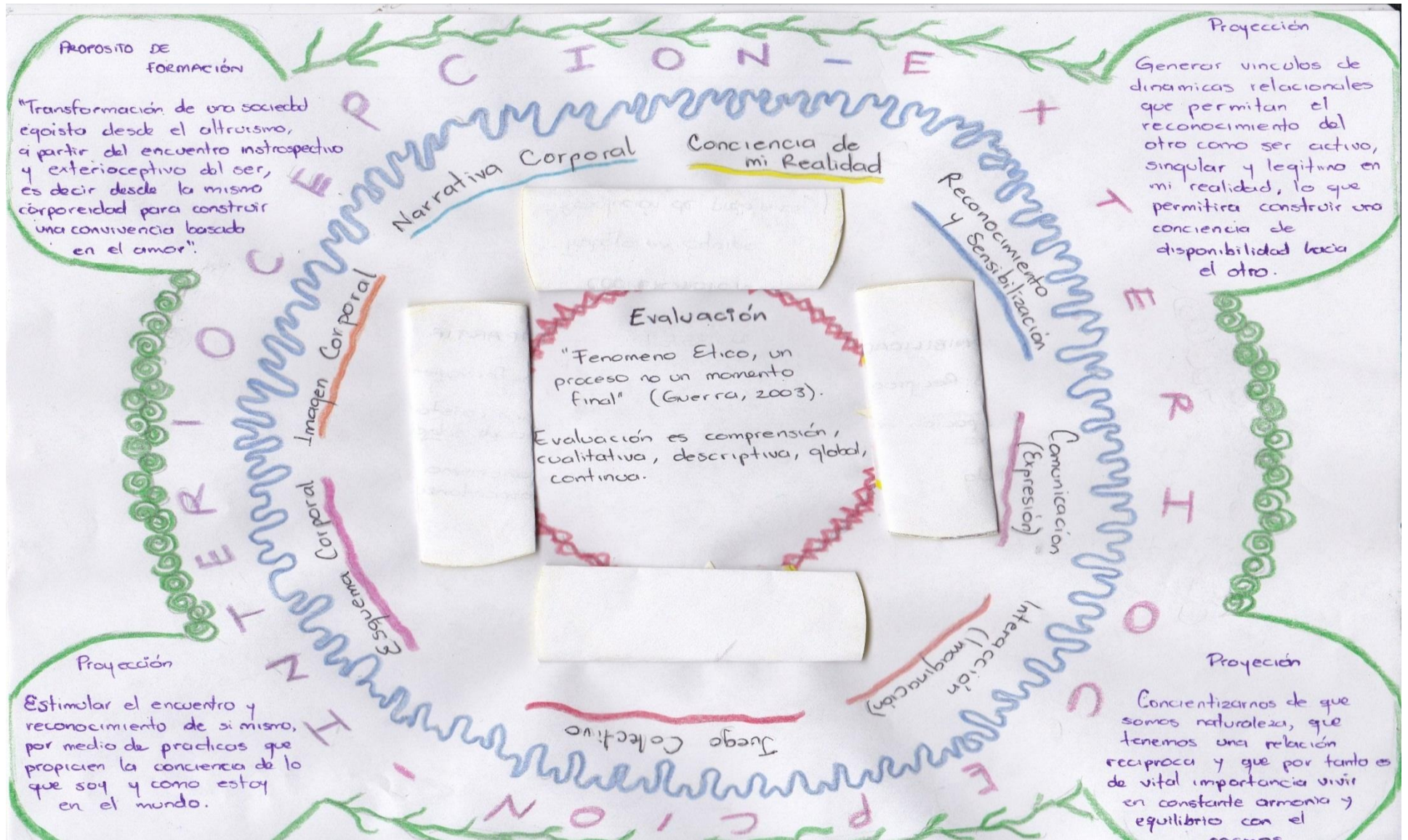
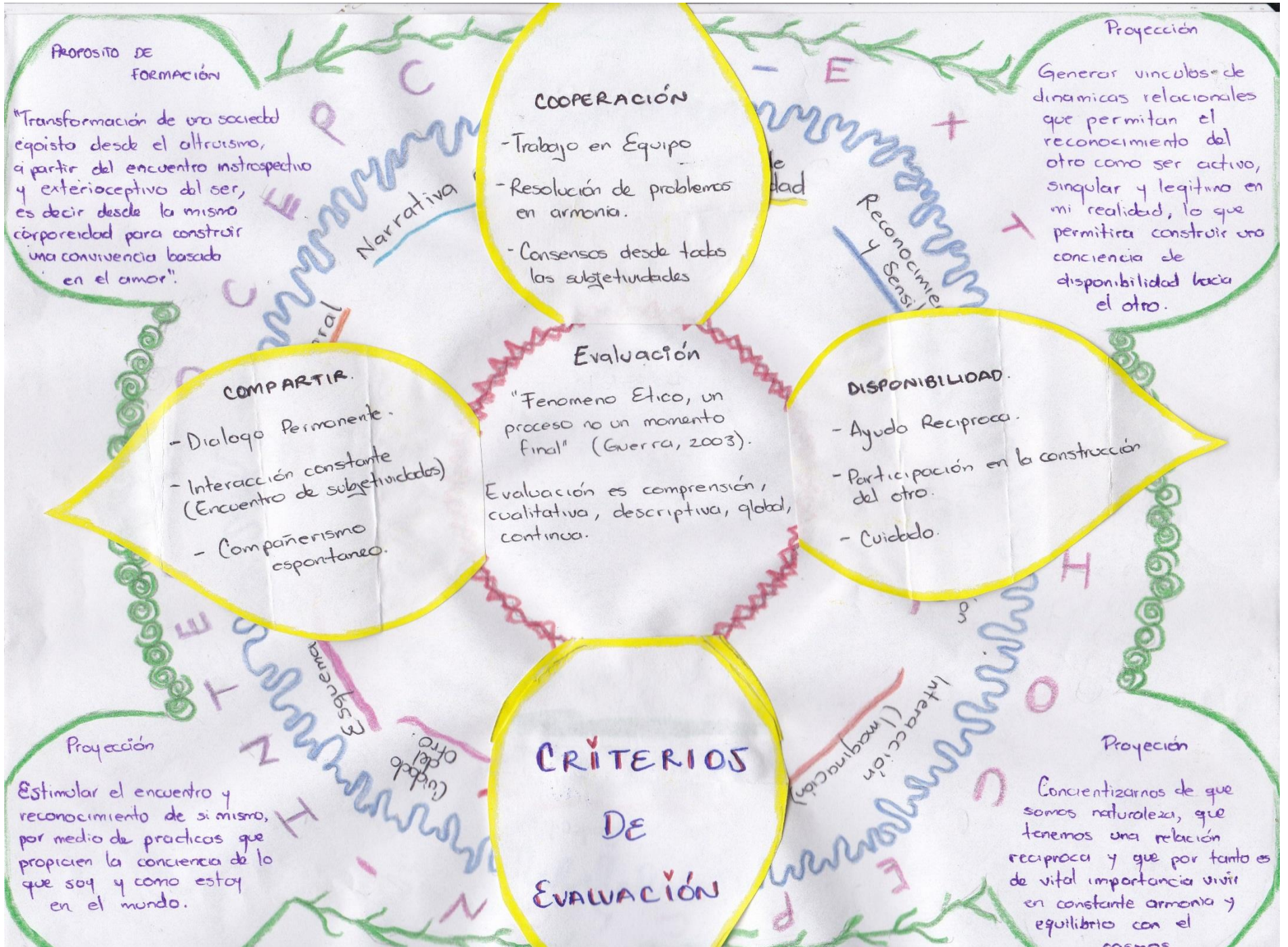


Figura 2. Integración de malla curricular. Elaboración propia



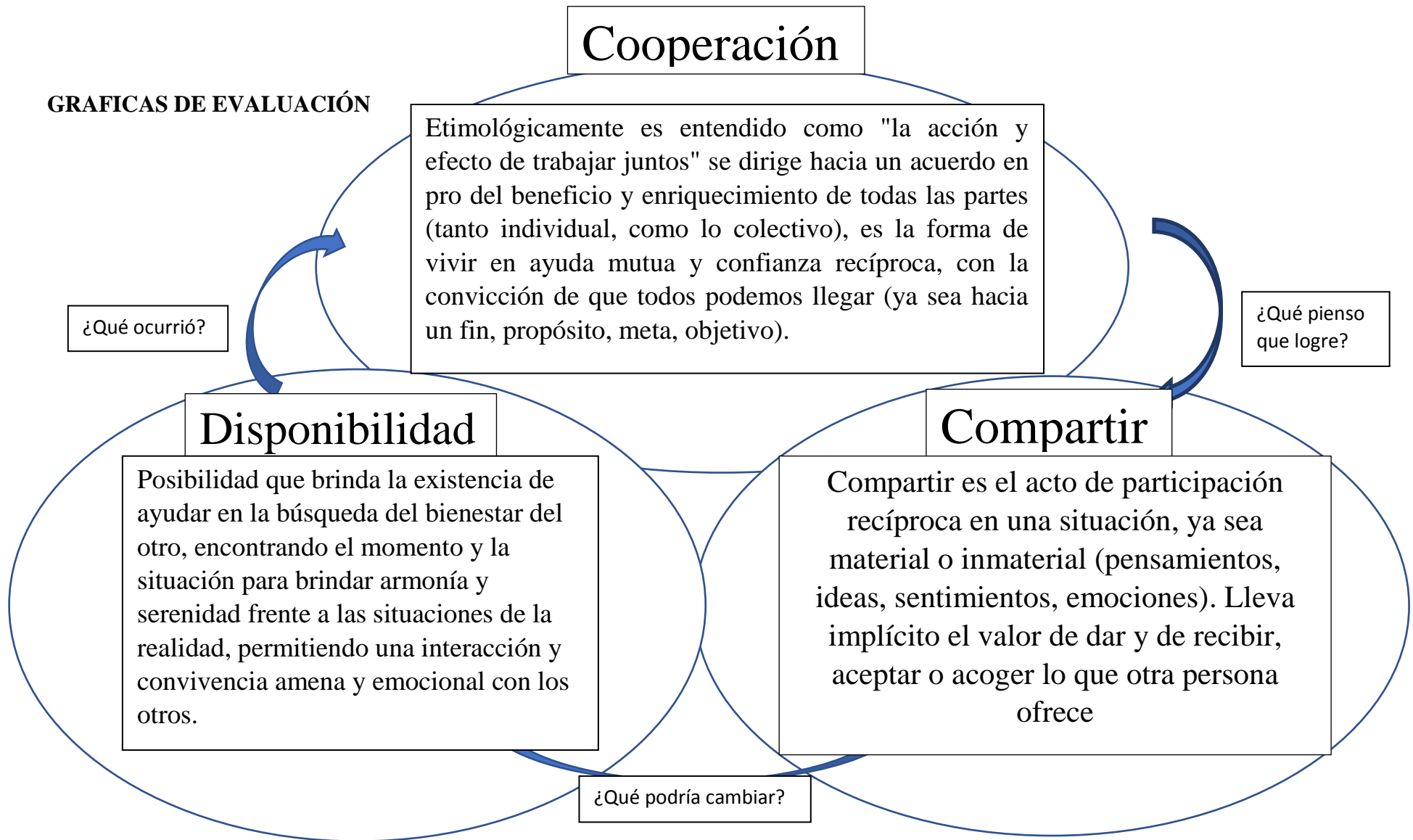


Figura 3: Diseño de evaluación (Integración de los ejes fundamentales, donde se intenta hacer una comprensión más amplia de lo que se quiere llevar a cabo dentro del proceso de evaluación y de su conceptualidad). Elaboración propia.

Grafica de evaluación

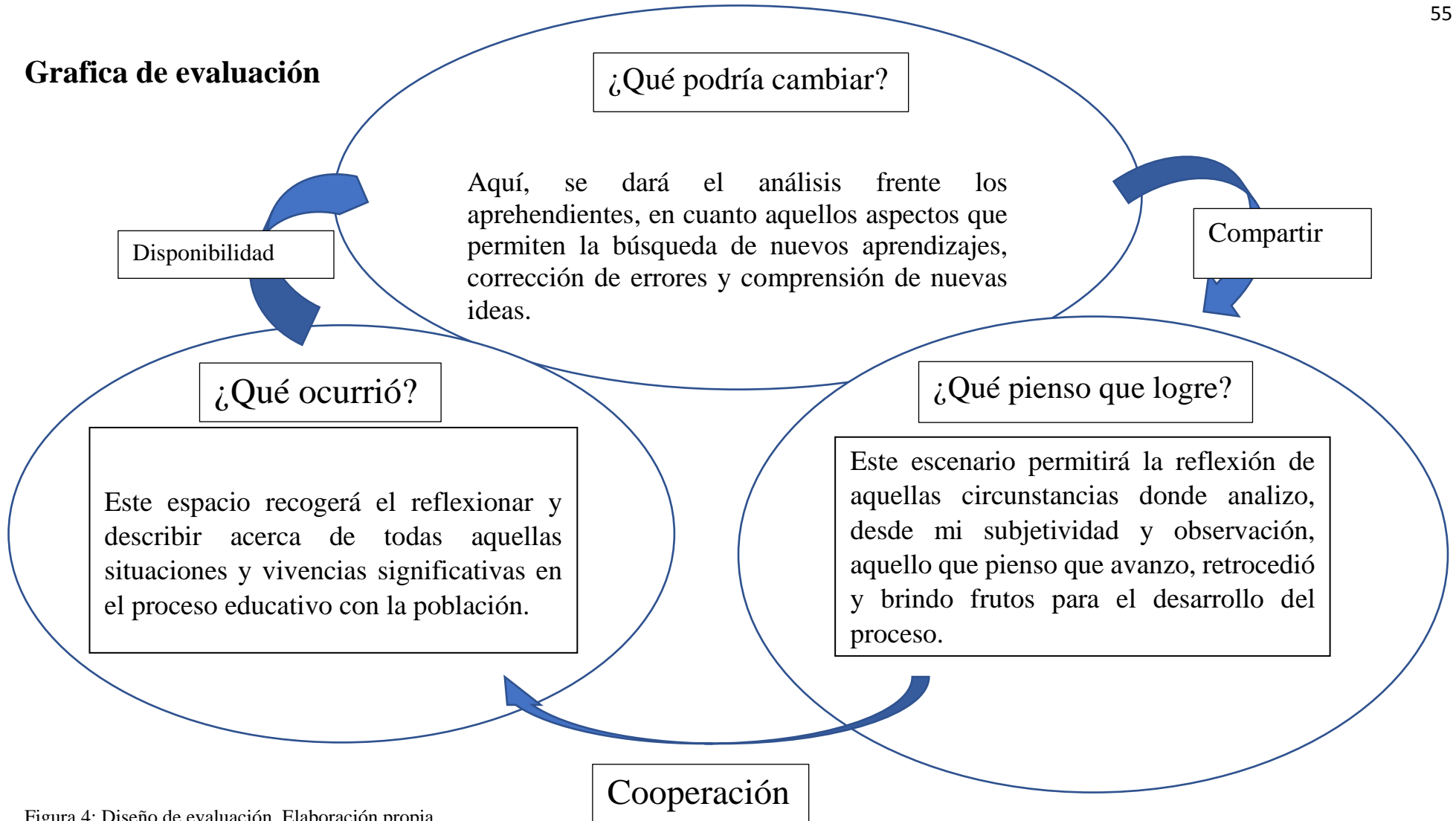


Figura 4: Diseño de evaluación. Elaboración propia.

Ejecución piloto

“Hay dos regalos que debemos ofrecer a los niños:
uno son raíces y el otro son alas”
-Anónimo

Caracterización del Micro-contexto

Generalidades.

Nombre de la Institución: Instituto Pedagógico Nacional

Ciudad: Bogotá D.C

Localidad: Usaquén

Dirección: Calle 127 a N° 11-20

Estrato: Estrato socio-económico de 1-5

Teléfono: 5941894 – 3471190

Modalidad Educativa: Formal

Niveles educativos: Preescolar

Primaria

Secundaria

Educación Especial

Naturaleza Jurídica: Estatal con un régimen especial dependiente de la Universidad

Pedagógica Nacional

Cantidad estudiantes: 1600

Jornada: Única

Horario: 7:00 am a 3:00 pm

Presencia institucional.

Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Cuidándonos con dignidad, paz y justicia

“La escuela vigente y su proyección al nuevo siglo. Énfasis: Múltiples desarrollos. El PEI es de carácter abierto a modificaciones cuando la socialización y el análisis colectivo lo requieran”

Misión.

El Instituto Pedagógico Nacional es una unidad académico-administrativa de la Universidad Pedagógica Nacional; como espacio de innovación, investigación y práctica docente de ésta. Lidera procesos pedagógicos en educación formal, educación especial y educación para el trabajo y desarrollo humano de niños, niñas, adolescentes y adultos, respondiendo a los retos de nuestra sociedad.

Visión.

El Instituto Pedagógico Nacional será reconocido a nivel local, nacional e internacional como líder en calidad educativa, en innovación e investigación pedagógica y en práctica docente para la formación de ciudadanos con valores éticos y estéticos desde una perspectiva interdisciplinaria, que favorezca la construcción de una sociedad democrática y pluralista.

Organización administrativa.

El IPN está conformado por un cuerpo directivo, en orden jerárquico, así: con una Dependencia del consejo superior, del rector de la UPN, un consejo académico de la UPN, la rectoría del IPN la cual contiene un consejo académico con comités de evaluación y un consejo directivo, esta posee 3 dependencias, la primera la sección académica, conformada por la coordinación de conciliación, las áreas académicas, y los niveles de educación desde la educación especial hasta la educación media, la segunda la sección de bienestar,

conformada por la cafetería, la enfermería, el consultorio psicológico y de fonoaudiología, y el área de trabajo social, y la tercera la sección administrativa conformada por, el área de servicios generales, tesorería, portería, recursos como la biblioteca sala de audiovisuales, oficinas de deporte, publicación, dibujo y diseño gráfico.

(Hernández, Zabala, 2016. PCP: *Educación Física: Consciencia corpóreo-espacial-temporal y desempeño motriz inteligente*)

Estructura académica.

Se trabaja por comunidades, las cuales están propuestas de la siguiente forma:

Comunidad 1: Jardín, Transición, Primero

Comunidad 2: Segundo, Tercero

Comunidad 3: Cuarto, Quinto

Comunidad 4: Sexto, Séptimo

Comunidad 5: Octavo, Noveno

Comunidad 6: Decimo, Once

Comunidad 7: Educación Especial

Cada grado se enmarca en cuatro grupos. Los grupos, que componen estas comunidades se encuentran conformados por aproximadamente 22-35 estudiantes.

Evaluación Educativa.

La evaluación se enmarca en lo cualitativo- descriptivo de cada estudiante, contando con una escala evaluativa: Bajo, Básico, Alto, Superior.

Infraestructura:

Relación externa: La institución está rodeada por conjuntos residenciales, colegios como el centro cultural y Educativo reyes católicos, clubes deportivos como el country club, el parque

metropolitano Country, el centro comercial Unicentro, supermercado éxito, la clínica santa Bibiana, la Universidad del bosque, y empresas como convergys, entre otras.

Relación interna: El Instituto Pedagógico Nacional cuenta con una infraestructura amplia y organizada en distintas comunidades, por lo cual aquí se describirá la relación interna de la comunidad uno esencialmente la zona de jardín; la cual se encuentra conformada por dos bloques (un bloque posee dos salones, un gimnasio y en segundo, cuatro salones donde se encuentran ubicados los salones) estos bloques se encuentran ubicados en una amplia zona verde, donde hay un parque para niños, una casa ludoteca (allí hay cuentos, pintura, música y demás). De igual forma vale la pena renombrar el gimnasio ya que allí se encuentran variedad de materiales y recursos que permiten el desarrollo de diferentes actividades para los niños (pelotas de todo tipo, juguetes como: burros saltarines, figuras geométricas gigantes, lazos, aros, conos, bastones, bloques didácticos, barras de equilibrio, colchonetas, entre otras).

Reconocimiento poblacional

Las poblaciones en las cuales se comparte e interactúa, se enmarcan en cuatro jardines, dos para cada aprehendiente encargada, a continuación, se describirán algunas comprensiones alrededor de los jardines:

Jardín 1: Camila Cortés

- cuenta con 20 aprehendientes.
- 9 niños y 11 niñas.
- se enmarcan en la edad de 5 años.

Jardín 2: Camila Cortés

- cuenta con 22 aprehendientes.
- 14 niños y 8 niñas.
- Se enmarcan en la edad de 5 años.

Jardín 3: Liliana Gacharná

- Cuenta con 22 aprehendientes.
- 14 niñas y 8 niños.
- Se enmarcan en la edad de 5 años.

Jardín 4: Liliana Gacharná

- Cuenta con 21 aprehendientes.
- 14 niños y 7 niñas.
- Se enmarca en las edades de 4 y 5 años.

Algunas características que distinguen estas poblaciones se enmarcan por la etapa de desarrollo y la estimulación que se implanta dentro de esta comunidad, en el proyecto general para los aprehendientes, se verán a continuación:

- Cuentan con clases de Educación Física todos los días, de 40 minutos.
- Tienen clase de pintura, música y en los descansos se estimula la danza.
- Los salones se encuentran dotados de ambientes de aprendizaje, creativos, que permiten la manifestación de colores, símbolos, organización, valores y signos alusivos a la infancia.
- Los niños se encuentran en una etapa egocéntrica, pero se observan tintes de afectividad, ayuda, y en ocasiones el compartir.
- Los niños se encuentran en una etapa donde no tienen miedo a decir y expresar sus pensamientos de una forma espontánea y natural, ya que no tienen una conciencia más amplia o total del otro, lo que conlleva a que quieran contar todo lo que sienten, viven y pasan con sus compañeros.

- Esta estimulación según la etapa de desarrollo ha construido en los niños una asimilación y comprensión rápida, es decir que los niños son muy pilos e inteligentes, lo cual permite que los aprendientes comprendan las actividades que al parecer son difíciles, de forma ágil y sorprendente con relación a su etapa de desarrollo.

A tener en cuenta:

No sé a encontrado la posibilidad de dialogo con las directoras de curso, lo cual lo ha permitido un conocimiento más afondo de las características socioculturales de la población (¿Dónde viven los niños? ¿Características socioeconómicas? ¿Con quienes viven? Entre otros).

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario resaltar que las características del ser egoísta propuestas, no son claramente evidentes en la población, ya que solo se notan pequeños aspectos en relación con ellas, y no tan profundamente como se esperaba; además de que los aspectos observados están intrínsecamente en ellos por su etapa de desarrollo.

Transposición Macro diseño-microcontexto

Considerando el propósito de formación del presente proyecto como una construcción desde una mirada amplia, sistémica, compleja y general; se hace necesario realizar una transposición didáctica del macro diseño de acuerdo con las características y necesidades de la población del microcontexto. De esta manera se realizan las construcciones de la siguiente manera:

Se realizó un reconocimiento de los niños por medio del dialogo corporal y verbal entre la interacción de los aprendientes, donde se concretaron las anteriores características mencionadas.

Propósito de formación a la población:

La Educación Física como escenario de exploración y sensibilización de sí mismo en relación con los otros, donde se viva el altruismo (disponibilidad, compartir, cooperación) en pro de la convivencia.

Las temáticas enseñables para direccionar el propósito de formación anterior se comprenden las mismas desde los temas envolventes de Introspección y Exteriocepcion como se exponía en el macro diseño.

A partir de ello y teniendo en cuenta el bagaje de actividades que pueden dinamizar, vivencia y experimentar los niños, se escogen los juegos simbólicos como principal elemento metodológico.

Principal elemento metodológico.

Para llevar a cabo el desarrollo de este proceso se hizo necesario construir una vía metodológica que parte desde la ruta de formación propuesta desde el enfoque disciplinar: Reconocimiento de sí mismo (Introspección), Reconocimiento del otro (Exteriocepcion) donde el eje transversal de construcción y experiencia es la corporeidad, esto apoyado por los principios pedagógicos propuestos dentro del proyecto.

A partir de esto y teniendo en cuenta las características que enmarcan la etapa de desarrollo de los aprehendientes se planean, crean, ejecutan y evalúan actividades que se encuentran enmarcadas principalmente en el escenario de los juegos simbólicos, aquellos que permiten la imaginación e imitación permitentes para su etapa egocéntrica, entendiendo que para esta edad son juegos simbólicos colectivos donde se incluye al otro en la

apropiación de roles y papeles dentro del juego además de no postular reglas preestablecidas sino a llegar a acuerdos, estos juegos simbólicos poseían tintes de dinámicas cooperativas donde se pretendía un desarrollo en conjunto de todas sus dimensiones, esto ayudo a permitir y a desarrollar aquellas formas de manifestación altruista.

Se hace importante nombrar las funciones del juego simbólico propuestas por (Guerra, 2010, p. 12) para una mayor comprensión es este, las cuales son:

- Desarrollo de un escenario lúdico, que le presta su coherencia, y que puede informar de la visión ideal que tiene el niño de la vida diaria.
- El juego es la exhibición pública del mundo interior infantil.
- Útil en el aprendizaje de la asunción de roles.
- Un modo de superación del egocentrismo cognitivo.

El juego simbólico se convierte en una vía metodológica que permite además de lo anterior, vivenciar la corporeidad como el eje transversal de la Educación Física que permitirá que en los niños se empiece a dar o potencializar ese camino conexión y reconocimiento de sí mismo en la medida en que empiezo una sensibilización de reconocimiento con el otro, ya que la corporeidad nos permite explorar, redescubrir y reflejar aquella esencia (espiritualidad) singular que cada niño manifestaba en la interacción con su compañero; así se empieza a forjar y construir ese camino de transformación a partir del altruismo para la convivencia.

Propósitos de los encuentros

- Reconocer de manera amplia las características de la población a interactuar a partir de la observación e indagación de su contexto socio-cultural.
- Permitir la identificación de lo corpóreo desde el esquema e imagen corporal para reconocer mis límites, habilidades, cualidades entre otros.
- Permitirse narrar la historia de vida en reflexión y vínculo con uno mismo a partir de la narrativa corporal.
- Generar conciencia de que mi realidad en el mundo está directamente vinculada al otro
- Posibilitar experiencias de reconocimiento y sensibilización hacia al otro, es decir darme cuenta que el otro también es un ente en el mundo que siente, piensa y actúa.
- Viabilizar la comunicación e interacción, basada en el afecto y la proxemia para generar vínculos de relacionalidad significativos.
- Realizar prácticas de manera conjunta, que permitan la disponibilidad al otro, la ayuda constante y el reconocimiento de que todo es más sencillo si el otro está a mi lado.
- Generar en cada una de las practicas, una reflexión de cuidado y vinculo hacia lo natural, reconociendo que el altruismo no solo se manifiesta entre seres humanos, si no que va más allá.

¿Qué características tienen nuestras sesiones?


- *Progresión*: las sesiones estarán enmarcadas por un principio de progresión, ya que permitirá tener una organización alrededor de los núcleos temáticos, lo que permitirá recoger unos avances relacionales y secuenciales del proceso educativo.
- *Preguntas/ cuestionamientos*: cada unidad didáctica está mediando por una pregunta, este principio de pregunta ha sido tomado ya que permite el análisis desde diferentes puntos de vista, multiplicidades de respuesta, y por consiguiente es posible la realización de logros y propósitos. Algunos de los autores que nos sustentan este principio son: Armando Zambrano (2007), Paulo Freire (1985), Carlos Vasco(1999).
- *Praxico (Teórico-Práctico)*: Se tiene en cuenta que cada sesión se encuentra mediada por la relacionalidad entre teoría y práctica, ya que como lo postula el marxismo, “El problema teórico (filosófico) fundamental es, por tanto, el problema práctico de la transformación del mundo humano, social” por lo cual se hace indispensable sustentar las actividades a realizar bajo este principio, teniendo en cuenta que de esta forma se dará una constante relación del ser humano con los otros y la naturaleza.
- *Relación emocional/ sensibilidad/ emocionar*: Las sesiones se encuentran enmarcadas en un camino de sensibilidad hacia el otro que implica la realización de prácticas corporales simbólicas y emocionales.

Este micro diseño de las sesiones ha sido formulado a partir de la recolección de aspectos que nos parecen indispensables en una sesión de clase, además de que la estructura de desarrollo ha sido guiada por algunos elementos de la lectura Medicación Pedagógica

(Francisco Gutiérrez, 1996 y Daniel Prieto, 1996) y el Saber tiene sentido (Carlos Eduardo Vasco, 1999).

1. NUDO TEMÁTICO: Tema a abordar.
2. HILO CONDUCTOR: Compresión del tema desde la pregunta.
3. FORMALIDAD: Lugar, Población, Fecha-Hora.
4. ESTRUCTURA DE DESARROLLO
 - ESTRATEGIAS ENTRADA: Reconocimiento (Romper el hielo) Actividades que permitan un inicio ameno que permita que la sesión sea gratificante y satisfactoria para todos los asistentes.
 - ESTRATEGIAS CENTRALES: Tratado del tema. Explicación de actividades a realizar.
 - ESTRATEGIAS DE CIERRE: Reflexión y critica del proceso, (Compartir experiencias subjetividades, Ejemplificación, Preguntas), Conclusiones, Compromisos, Puente y conexión con el siguiente tema.
5. REFLEXIONALIDAD (papel de las encargadas de la clase): ¿Qué ocurrió? ¿Qué transforme? ¿Qué pienso que logre? ¿Qué podría cambiar?

Tabla 1. *planeación de encuentro*

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP) PLANEACION DE ENCUENTRO 		
FORMALIDAD	Fecha:	
	Hora:	Tiempo aproximado:
	Lugar:	
	Población:	
	Recursos:	
PROPOSITO DE LA SESION		
HILO CONDUCTOR		
TEMA		
ESTRUCTURA DE DESARROLLO	ESTRATEGIAS ENTRADA	
	ESTRATEGIAS CENTRALES	
	ESTRATEGIAS DE CIERRE	
APREHENDIENTES: Angie Camila Cortes Duran- Martha Liliana Gacharná Cardenas		

Elaboración propia.

Cronograma

Teniendo en cuenta que las aprehendientes encargadas optaron por compartir con poblaciones distintas y de esta forma las comprensiones, relaciones, necesidades y oportunidades se construyen diferente, cada uno expondrá su cronograma teniendo en cuenta lo anterior:

Tabla 2. *CRONOGRAMA: APREHENDIENTE CAMILA CORTES*

TITULO PROYECTO EL ALTRUISMO CAMINO DE TRANSFORMACIÓN EN LA CONVIVENCIA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA							
PROPOSITO DE FORMACION: Transformación de una <i>sociedad egoísta</i> desde el <i>altruismo</i> , a partir del <i>encuentro introspectivo y exteroceptivo</i> del ser, es decir desde la misma <i>corporeidad</i> , para reconstruir una <i>convivencia basada en el amor</i> .							
Tópico generador	Tema envolvente	Tema a tratar (en relación con el altruismo)	Propósito (s)	Hilos conductores	COMPROMISO (Hilo conductor y relacional para la siguiente sesión)	N° de encuentro	Fecha
¿De qué manera el ser humano puede reconocers e a sí mismo?	INTERIOCEPCION	Presentación y reconocimiento de la población a partir del trabajo hacia el esquema corporal.	Reconocer las formas de interacción de los aprehendientes al rededor del altruismo y el egoísmo, para concretar los caminos de intervención.	¿Qué formas de interacción comprende la población alrededor del reconocimiento de si mismo, el compartir, la cooperación y la disponibilidad? ¿Qué características se observan en esta población frente al egoísmo?	¿Cuántas veces me miro al espejo? Ayudar a recoger los materiales utilizados en el encuentro	1	14- Septiembre-2017
		Esquema e imagen corporal, (para potencializar el reconocimiento de los límites, habilidades, cualidades, entre otros), como formas	Permitir la identificación de lo corpóreo desde el esquema e imagen corporal de los aprehendientes.	¿De qué manera los aprehendientes manifiestan el reconocimiento de su corporeidad?	Escuchar a nuestros compañeros.	2	21-Septiembre- 2017

		en que el aprendiz se puede reconocer.					
¿Cómo permitir que el ser humano reconozca al otro como legítimo?	EXTERIOCEPCION	Movimientos rítmicos e imitación (Reconocimiento y Conciencia de la realidad del niño vinculada al otro).	Generar en los niños el reconocimiento de que su realidad en el mundo está directamente vinculada al otro.	¿Cómo desde el movimiento e imitación, el aprendiz puede comprenderse desde su realidad, y la del otro?	Actuar, jugar e interactuar con cuidado.	3	28-Septiembre-2017
		Disponibilidad ante la participación del reconocimiento de sí mismo y el otro, en vías de la sensibilización.	Posibilitar experiencias de reconocimiento y sensibilización hacia sí mismo y el otro. (es decir darme cuenta de que el otro también es un ente en el mundo que siente, piensa y actúa, enmarcado en uno de los fundamentos del altruismo la disponibilidad).	¿Cuáles son las formas en que el niño reacciona ante los estímulos propuestos en la clase en pro de la sensibilización y reconocimiento?	Si yo existo tu existes (diferentes comprensiones de los niños frente a esta frase)	4	05-October 2017
		Cooperación y reconocimiento de sí mismo y el otro, en vías de la apropiación corporal o conciencia corporal	Posibilitar momentos en que el aprendiz se pueda expresar y manifestar según lo que ha podido construir y aprender a lo largo de los encuentros, desde el reconocimiento de sí mismos y el otro.	¿De qué manera el aprendiz se desenvuelve en un ambiente de cooperación, a partir de lo vivido en las sesiones pasadas? ¿Qué formas de expresión adopta el aprendiz para dar a conocer por medio del papel (un dibujo) lo aprendido o su experiencia a lo largo de los encuentros?	Recordar los principios y/o compromisos de las sesiones anteriores.	5	19 Octubre 2017

Elaboración propia

Tabla 3. *CRONOGRAMA: APREHENDIENTE LILIANA GACHARNÁ*



<p style="text-align: center;">TITULO PROYECTO EL ALTRUISMO CAMINO DE TRANSFORMACIÓN EN LA CONVIVENCIA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA</p>							
<p style="text-align: center;">PROPOSITO DE FORMACION: Transformación de una <i>sociedad egoísta</i> desde el <i>altruismo</i>, a partir del <i>encuentro introspectivo y exteroceptivo</i> del ser, es decir desde la misma <i>corporeidad</i>, para reconstruir una <i>convivencia basada en el amor</i>.</p>							
Tópico generador	Tema envolvente	Tema a tratar (en relación con el altruismo)	Propósito (s)	Hilos conductores	COMPROMISO (Hilo conductor y relacional para la siguiente sesión)	N° de sesión	Fecha
¿De qué manera el ser humano puede reconocerse a sí mismo?	INTERIOCEPCION	Reconocimiento de las interacciones de la población.	Reconocer las formas de interacción de los aprehendientes al rededor del altruismo y el egoísmo (teniendo en cuenta las características establecidas), para concretar los caminos de intervención.	*¿Qué formas de interacción comprende la población alrededor del reconocimiento de sí mismo, el compartir, la cooperación y la disponibilidad? *¿Qué características se observan en esta población frente al egoísmo?	¿Cuántas veces me miro al espejo? ¿Cómo me siento cuando me veo al espejo?	1	14- 09-2017
		Relacionalidad entre esquema e imagen corporal.	Plantear y dejar acordada la manera de llamar a los aprehendientes para la formación de la circunferencia de encuentro. Plasmear posibilidades de reconocimiento individual por medio de actividades que permitan el encuentro con el otro en la construcción de mi autoconocimiento.	*Existen diversidad de corporeidades a mi alrededor? *¿Cómo mi corporeidad influye en el reconocimiento y construcción de la corporeidad del otro?	Pensar y reconocer la diversidad de olores que sintamos en el transcurso de la semana, no olvidarlos para compartirlos.	2	21-09- 2017
¿Cómo permitir que el ser humano reconozca al otro como legítimo?	EXTERIOCEPCION	Reconocimiento y sensibilización hacia el trabajo grupal.	Posibilitar experiencias de reconocimiento y sensibilización grupal, contemplando que el otro también es un ente en el mundo que siente, piensa, actúa y contribuye en mi construcción.	*¿Cómo mi compañero influye en mi autoconstrucción y ayuda en una comprensión grupal? *¿Cómo influye la sensibilización por medio de los sentidos (olfato) en un trabajo cooperativo?	Leer o recordar un cuento de animales u objetos que expresen (hablen y se muevan).	3	28-09-2017

		Comunicación e Interacción grupal (ejes transversales en la construcción de una convivencia basada en el altruismo).	<p>Propósito general de la aprehendiente encargada: Viabilizar la comunicación por medio de la expresión corporal y el dialogo, para generar vínculos de relacionalidad significativos que permitan la cooperación, el compartir y la disponibilidad de ayuda.</p> <p>Propósito específico de lo que vamos a aprender: Reconocer la comunicación y el lenguaje, como ejes importantes en el desarrollo del trabajo grupal y la convivencia.</p>	<p>*¿Cuál es el papel de la comunicación en un trabajo grupal y desarrollo de la convivencia basada en el altruismo?</p> <p>*¿Cómo influye el otro en la construcción de un trabajo cooperativo?</p>	Se le entregará a cada niño una bolita de algodón que deberá cuidar toda la semana y traer en el siguiente encuentro. <i>(Esto con el fin de inculcar e ir tratando el tema del cuidado).</i>	4	05-10-2017
		<u>Cuidado de sí mismo y de otro</u> (eje transversal en la construcción de una convivencia basada en el altruismo).	<p>Propósito general de la aprehendiente encargada: Generar experiencias que permitan la identificación del cuidado del otro como eje transversal del altruismo.</p> <p>Propósito específico de lo que vamos a aprender: Identificar el cuidado del otro como posibilidad que permite convivir entre seres.</p>	<p>*¿Cuál es el papel del cuidado del otro dentro del desarrollo de una convivencia basada en el altruismo?</p> <p>*¿Cómo los aprehendidos reciben y manifiestan la <i>responsabilidad de cuidar al compañero?</i></p>	Traer un dibujo de lo que aprendimos o una experiencia que hallamos vivido con la profesora Liliana.	5	19-10-2017
		Aprendizajes construidos durante el proceso.	¿Cuáles fueron los <i>aprendizajes más relevantes que quedaron en la vida</i> de los aprehendidos?	Reconocimiento de todo lo que hemos aprendido a lo largo de nuestro proceso por medio de una despedida afectiva, trayendo a colación las experiencias vividas en contraste con los materiales utilizados que se encuentran en la construcción de la maleta de los sueños.	Compromiso o pacto: los debemos cumplir como grupo para siempre: Cuidar y ayudar al otro, no gritarle ni pegarle (no herir), darle un abrazo cuando lo necesite.	6	26-10-2017

Elaboración propia

Algunas de nuestras planeaciones de encuentro...

Tabla 4: planeación de clase, encuentro número 2, Camila cortés

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP) PLANEACIÓN DE ENCUENTRO 			
FORMALIDAD	Fecha: 21 de septiembre del 2017		
	<table border="1"> <tr> <td> Hora general: 7:00 am- 3:00 pm Hora de intervención (Jardín 1) = 9:50-10:30 am Hora de intervención (Jardín 2) = 9:10-9:50 am </td> <td>Tiempo aproximado: 40 minutos por grupo.</td> </tr> </table>	Hora general: 7:00 am- 3:00 pm Hora de intervención (Jardín 1) = 9:50-10:30 am Hora de intervención (Jardín 2) = 9:10-9:50 am	Tiempo aproximado: 40 minutos por grupo.
	Hora general: 7:00 am- 3:00 pm Hora de intervención (Jardín 1) = 9:50-10:30 am Hora de intervención (Jardín 2) = 9:10-9:50 am	Tiempo aproximado: 40 minutos por grupo.	
	Lugar: Instituto Pedagógico Nacional		
	Población: Jardín 1 y 2 (niños de 4 a 5 años)		
Recursos:			
PROPOSITO DE LA SESION	Permitir la identificación de lo corpóreo desde el esquema e imagen corporal, (para potencializar el reconocimiento de los límites, habilidades, cualidades, entre otros), de los aprehendientes.		
HILOS CONDUCTORES	<ul style="list-style-type: none"> ¿De que manera los aprehendientes manifiestan el reconocimiento de su corporeidad? 		
TEMA	<ul style="list-style-type: none"> Esquema e imagen corporal, como formas en que el aprendiente se puede reconocer (apoyándose principalmente en los patrones básicos de movimiento). 		
ESTRUCTURA DE DESARROLLO	<p>ESTRATEGIAS ENTRADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al disponernos a salir del salón de clase, llevaremos todos los aprendientes un laso de nuestras manos, el cual acomodaremos en una de las partes que conforman la organización de los materiales a utilizar en la sesión. Se presentará ante la población de niños tres <i>principios</i> de la clase las cuales son: -Hay que jugar con cuidado. -organizar los materiales del juego (al recogerlos principalmente), - escuchar a nuestro compañero. Se realizará una circunferencia con los aprendientes, en donde se harán diferentes movimientos como forma de calentamiento y reconocimiento de algunos de los patrones básicos de movimiento, además del recordar en los niños las partes de su cuerpo. seguidamente se acomodarán en parejas donde deberán indicar las partes del cuerpo del compañero, teniendo en cuenta los principios anteriormente nombrados, además del cuidado genera del propio cuerpo y el del otro. <p><i>Este componente de estrategias de entrada nos permite observar las formas en que los aprehendientes reconocen su esquema corporal e imagen corporal, desde sus propias concepciones, al igual de compartirlas y asemejarlas con los demás, recordando de esta manera algunas de las formas de movimiento que se han construido en los aprehendientes.</i></p> <p>ESTRATEGIAS CENTRALES:</p> <p>Componente individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se delimitara el área destinada para las actividades al aire libre con cuerdas ubicadas en una especie de rectángulo, en donde los niños deberán pasar caminando como forma de 		

	<p>reconocimiento del espacio establecido, posteriormente los aprehendientes deberán realizar el mismo recorrido, pero esta vez saltando, así sucesivamente con diferentes patrones y variaciones de movimientos como: gatear, correr, correr- saltar, caminar-gatear entre otros, teniendo en cuenta que para realizar estas variaciones se tendrá un material de apoyo como aros, y bloques didácticos.</p> <p><i>En este caso, el componente individual permite que el niño pueda reconocerse a partir de la variedad de movimientos, en donde podrá descubrirse desde las formas particulares en que se expresa su corporeidad desde algunos patrones de movimiento.</i></p> <p>Componente grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlace de movimientos: Se organizarán en tres grupos, en donde cada niño deberá llevar diferentes objetos como: aros fichas, tapas, los cuales ubicaran y enlazarán en una cuerda; se desplazarán teniendo en cuenta los patrones de movimiento, además del modo en llevar los objetos, es decir en forma individual, de a parejas, o colectivo entre los pequeños grupos. • Cuando cada grupo haya armado y enlazado cada objeto a la cuerda, estas se unirán con un pequeño nudo; posteriormente a esto, se pedirá a los aprendientes que todos se ubique detrás de la cuerda enlazada además de la que trajeron en un principio (al salir del salón de clase), luego de estar todos detrás de la cuerda la sostendremos y llevaremos hacia el otro lado del campo enmarcado, haciéndoles la pregunta ¿de que manera podemos llevar ese enlace de movimientos, en donde todos podamos participar y sin lastimarnos?. <p><i>El componente grupal se enmarca en las formas de interacción, cooperación y compartir de los aprehendientes, teniendo en cuenta aspectos como el cuidado, las maneras de comunicación, de apoyo entre compañeros, además de evidenciar esas pequeñas características que indican como se reconocen desde sus formas de movimiento, y como comprenden las del otro.</i></p> <p>ESTRATEGIAS DE CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre todos los aprehendientes quitaremos los objetos puestos en la cuerda de la actividad anterior, utilizándolos como excusa para recordar los movimientos realizados, y los principios demarcados • Reflexión hacia: ¿Qué fue lo más difícil y significativo de la actividad? (lo que permitirá compartir experiencias, pensamientos o palabras cortas, además recordando de esta manera los principios que se establecieron al iniciar la sesión, (se aclara que, al ser una población de estas edades, se intentara hacer una interpretación de sus expresiones verbales) • Compromiso de la semana: esta gira en torno a establecer una pregunta al finalizar cada encuentro, la cual permitirá generar conexión con la siguiente sesión y propósito a tratar, además de generar una conciencia hacia nuevas formas de comprensión individuales y con el mundo. De este modo se recordará la pregunta de la sesión anterior (¿cuántas veces me miro en el espejo? Estando a la expectativa de las palabras de los niños, para observar si se acordaron o no), y traerá a colisión uno de los principios escuchar al compañero. <p>APREHENDIENTE: Angie Camila Cortés Duran</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaboración propia

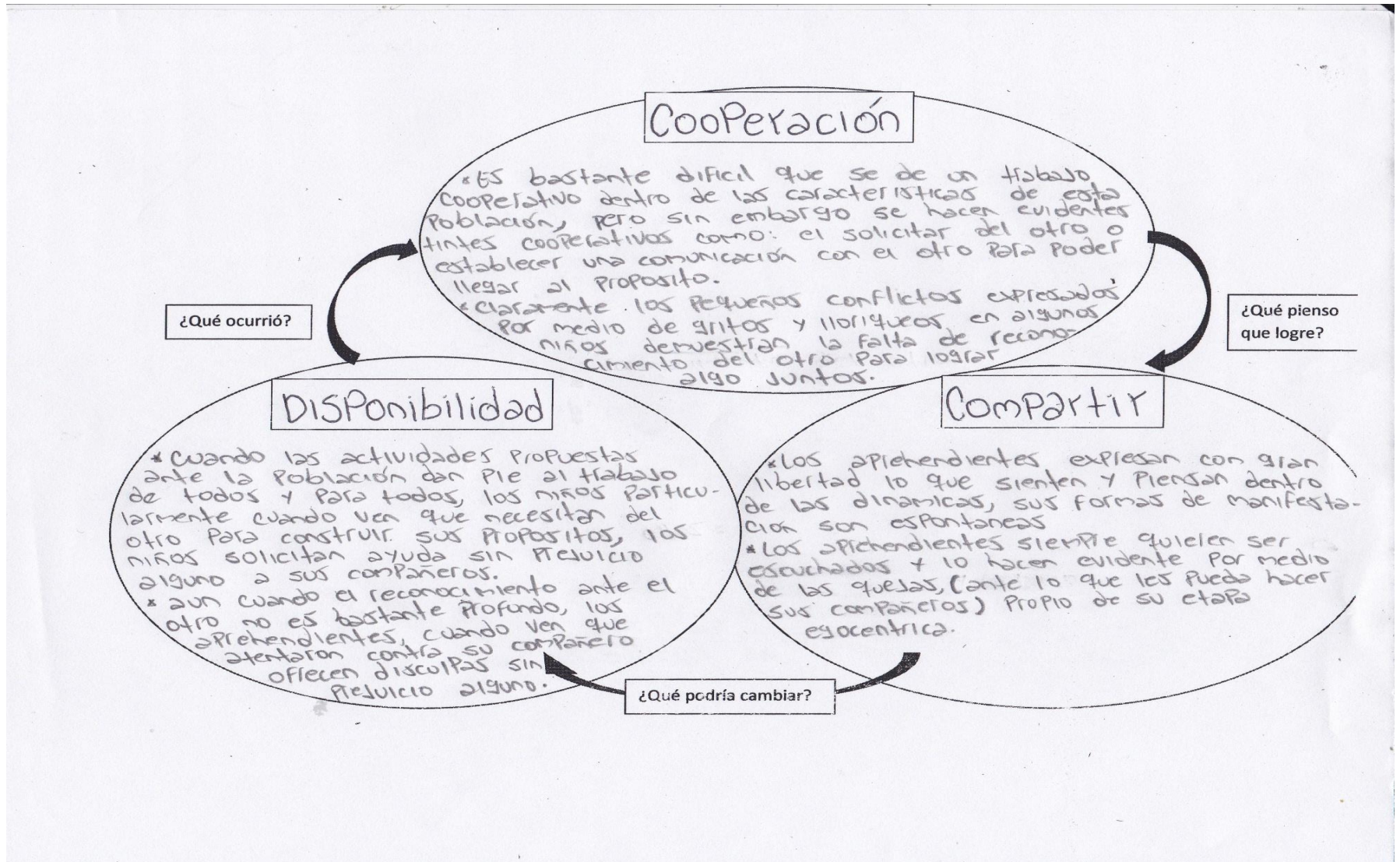


Figura 5. Evaluación de Encuentro número 2. Elaboración propia.

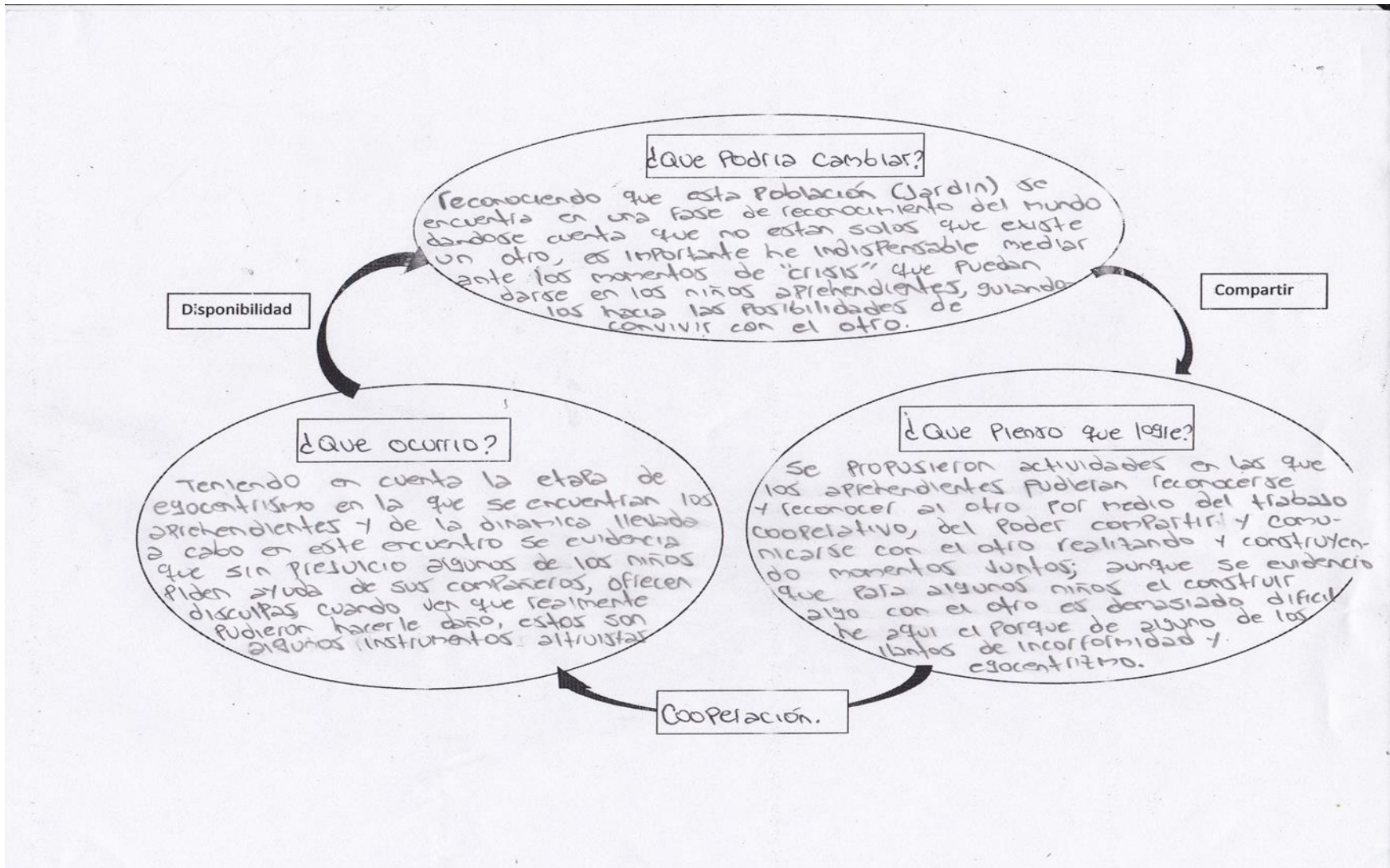




Figura 6: Evaluación de Encuentro número 2. Elaboración propia

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP) PLANEACION DE ENCUENTRO Ficha N° 3 			
FORMALIDAD	Fecha: 28 de septiembre del 2017		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Hora: Jardín 4: 10:50-11:30 Jardín 3: 11:30- 12:10 </td> <td style="width: 50%;"> Tiempo aproximado: 40 minutos cada encuentro. </td> </tr> </table>	Hora: Jardín 4: 10:50-11:30 Jardín 3: 11:30- 12:10	Tiempo aproximado: 40 minutos cada encuentro.
	Hora: Jardín 4: 10:50-11:30 Jardín 3: 11:30- 12:10	Tiempo aproximado: 40 minutos cada encuentro.	
	Lugar: Instituto Pedagógico Nacional		
	Población: Jardín 3- 4 (Niños alrededor de 4-5 años)		
Recursos: Frascos y sobres con olores (6), fichas de armar, conos, aros, lazos, pelotas gigantes (materiales que permitan realizar obstáculos), imágenes de olores y compromiso, papelitos de colores.			
PROPOSITO DE LA SESION	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitar experiencias de reconocimiento y sensibilización grupal, contemplando que el otro también es un ente en el mundo que siente, piensa, actúa y contribuye en mi construcción. 		
HILOS CONDUCTORES	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo mi compañero influye en mi autoconstrucción y ayuda en una comprensión grupal? • ¿Cómo influye la sensibilización por medio de los sentidos (olfato) en un trabajo cooperativo? 		
TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y sensibilización hacia el trabajo grupal. 		
ESTRUCTURA DE DESARROLLO	<p>ESTRATEGIAS ENTRADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo con ronda “Buenos días amiguitos”. • Construcción de la maleta de los sueños (Decoración de esta con los materiales que trajeron los niños). • Compromiso del encuentro anterior: Conversación a cerca de los olores percibidos. • Muestra de diferentes imágenes que poseen distintos olores, para iniciación a encuentro del día. <p><i>Recordar que la maleta de los sueños es una construcción conjunta que con ayuda podrá ser el producto de una sistematización del proceso. El conversatorio inicial y la presentación de las imágenes permitirá a los aprehendientes un interés en el encuentro, imaginación e incertidumbre de lo que realizaremos en el día.</i></p> <p>ESTRATEGIAS CENTRALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimitación del espacio (área) del encuentro con conos. • Se realizarán 4 grupos (la cantidad dependerá de los asistentes al encuentro), donde los niños escogerán al azar, por medio de papeles de colores, el grupo que corresponde (grupo amarillo, grupo azul, grupo rojo, grupo verde). • Ubicación de una pista de obstáculos donde el punto de partida está indicado por aros de igual color que los grupos conformados (aquí se ubicaran los niños), posterior una serie de obstáculos que cada niño deberá cruzar y al finalizar se encontraran las fichas de armar con respectivos frascos o sobres con olores. <p>Componente individual:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada integrante de cada grupo deberá cruzar la pista de obstáculos hasta encontrar al otro lado, el olor que se le permitirá olfatear para que pueda adivinar y así llevar su ficha a otro lado. Este olor no lo puede olvidar ya que al final con su ayuda se permitirá la victoria del equipo. <p><i>Este componente permitirá la construcción individual hacia la superación de obstáculos en pro de un esfuerzo grupal, además de la comprensión de la importancia como individuo en un grupo. De igual forma estimulara el sentido del olfato y la memoria como medio sensibilizador de la comprensión del otro, en un propósito conjunto.</i></p> <p>Componente grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de que cada integrante pase sus obstáculos, adivinen los olores y ubiquen sus fichas de armar, podrán como grupo escoger una de las imágenes que se les mostraran donde estarán ubicados los olores que individualmente reconocieron. (Las imágenes para los cuatro grupos serán las mismas, ya que los olores son los mismos, pero estarán ubicados en distinto orden), aquí se espera que los niños descubran esto. Los que escojan su imagen grupal correctamente, que serán todos, ganaran. Ganaran todos como grupo. No existen perdedores cuando todos trabajamos cooperativamente bajo la ayuda, la disponibilidad y el compartir. <p><i>El componente grupal ayudara en el reconocimiento de los actores dentro del grupo para cumplir unas metas conjuntas, la toma de decisiones grupales, la conciencia de que el ganar es de todos y para todos, compartir triunfos permite la unidad. Además de la influencia de la dimensión cognitiva en el momento de distinguir imágenes mentales de los olores en imágenes físicas.</i></p> <p>ESTRATEGIAS DE CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla frente a las preguntas ¿Qué paso hoy? Y ¿Cómo trabajamos con los otros? • Compromiso: Leer o recordar un cuento de animales u objetos que expresen (hablen y se muevan), pensar que me gusto de ese cuento y sus personajes.
<p>RELACION CON PLAN CURRICULAR (Institucional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alrededor de los hábitos de vida saludables, se reconoce la importancia del conocimiento y comprensión del sentido del olfato, sus cuidados, potencialidades e influencia en la vida. (permite descubrir). • Las actividades permiten el fortalecimiento de relaciones grupales que permiten la construcción de respeto, unidad y ayuda cooperativa. • Ayuda en la construcción de la dimensión cognitiva alrededor de la transposición y relación de lo mental a lo físico y tangible, además de la memoria motriz-cognitiva.
<p>APREHENDIENTE ENCARGADA: Martha Liliana Gacharná Cárdenas</p>	

Tabla 5: planeación de clase, encuentro número 3 , Elaboración propia

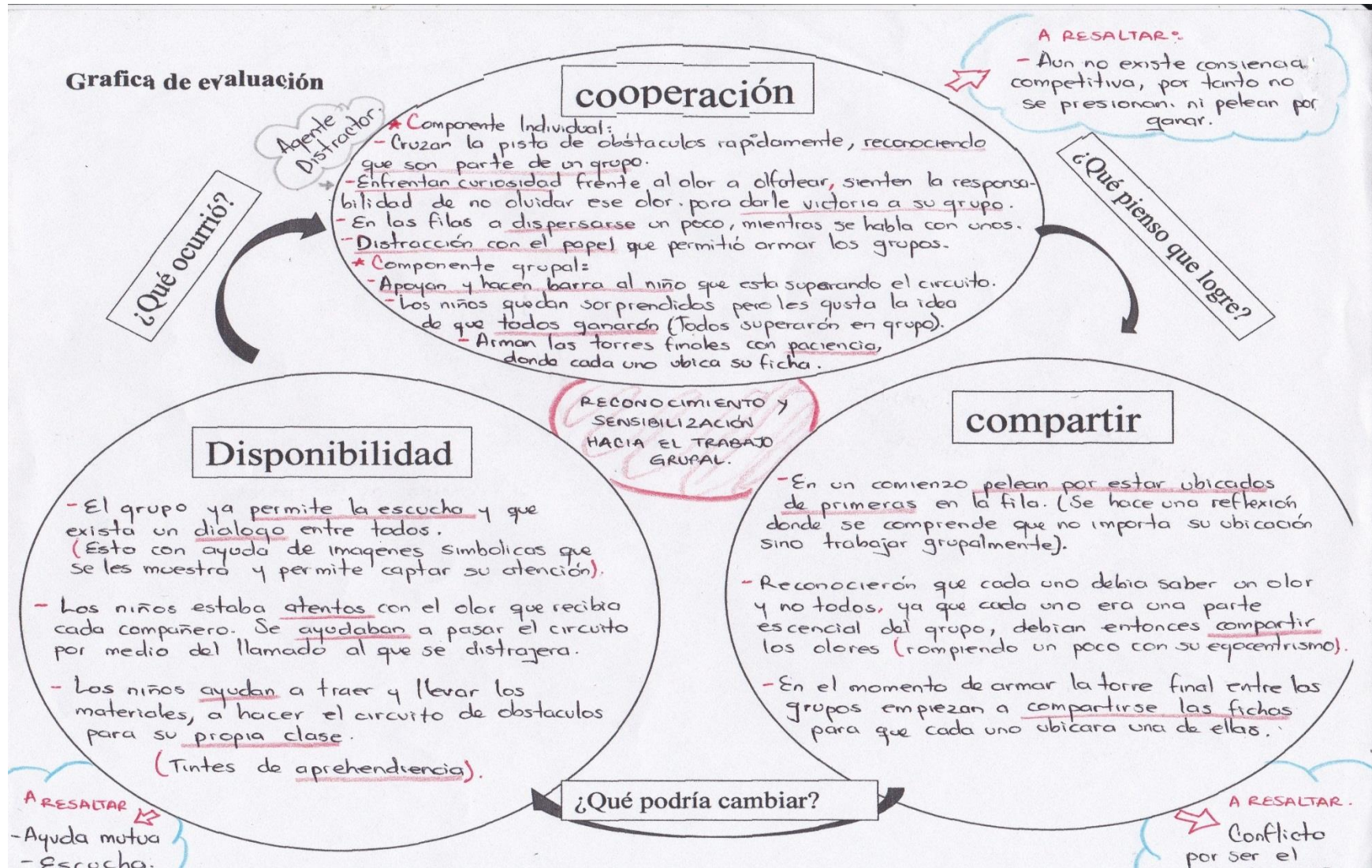


Figura 7: Evaluación de encuentro número 3. Elaboración propia.

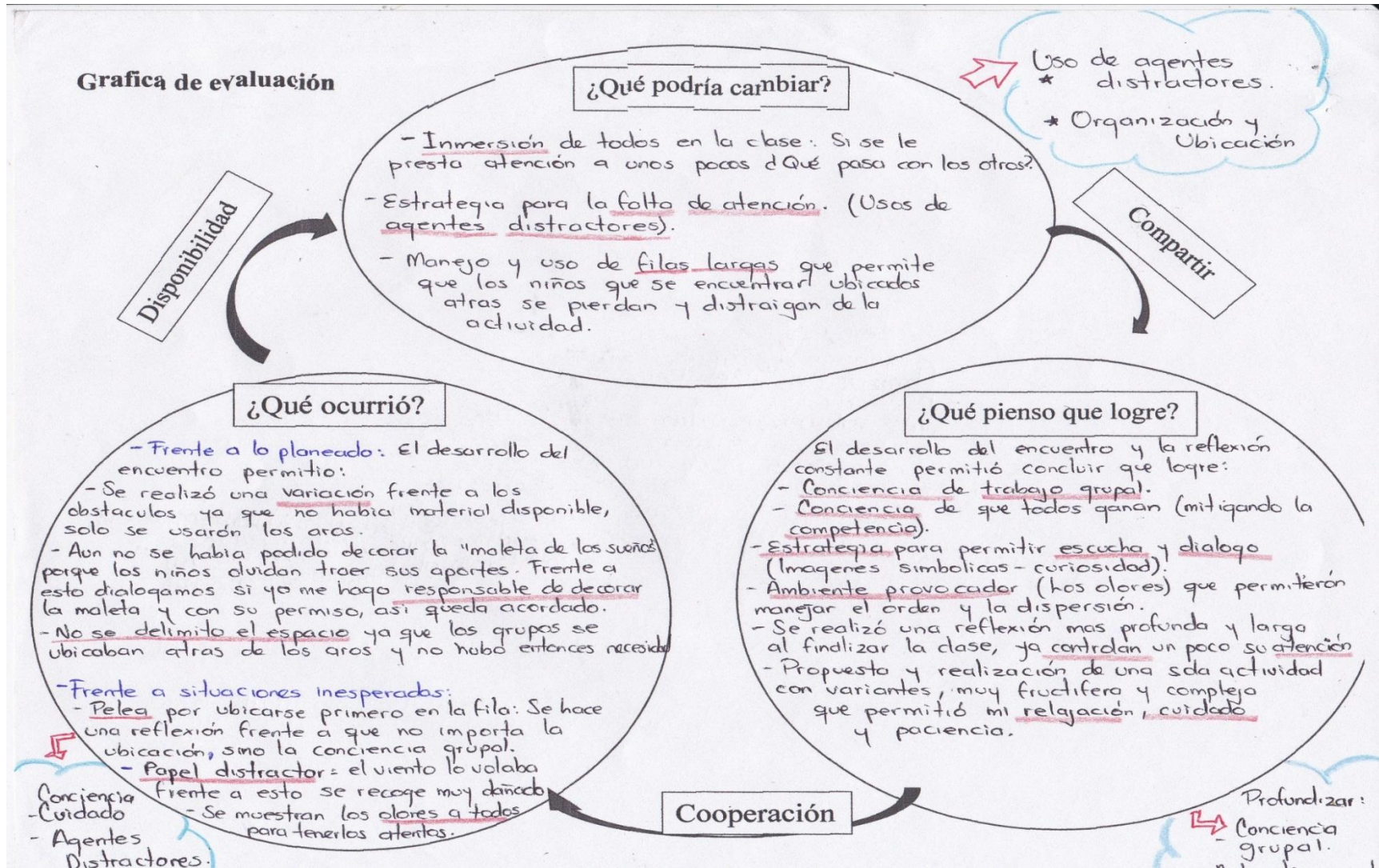




Figura 8: Evaluaci3n de encuentro n3mero 3. Elaboraci3n propia.

Tabla 6. Planeación de encuentro, número 4, Camila Cortés

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP) PLANEACIÓN DE ENCUENTRO 	
FORMALIDAD	Fecha: 28 de septiembre del 2017
	Hora general: 7:00 am- 3:00 pm Hora de intervención (Jardín 1) = 9:50-10:30 am Hora de intervención (Jardín 2) = 9:10-9:50 am Tiempo aproximado: 40 minutos por grupo.
	Lugar: Instituto Pedagógico Nacional
	Población: Jardín 1 y 2
	Recursos: lazos, boques didácticos, tarros con olores, peluche, plumas, hojas, algunos instrumentos musicales y vendas para los ojos.
PROPOSITO DE LA SESION	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitar experiencias de reconocimiento y sensibilización hacia sí mismo y el otro. (es decir darme cuenta de que el otro también es un ente en el mundo que siente, piensa y actúa, enmarcado en uno de los fundamentos del altruismo la <i>disponibilidad</i>).
HILOS CONDUCTORES	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las formas en que el niño reacciona ante los estímulos propuestos en la clase en pro de la sensibilización y reconocimiento?
TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad ante la participación del reconocimiento de sí mismo y el otro, en vías de la sensibilización.
ESTRUCTURA DE DESARROLLO	<p>ESTRATEGIAS ENTRADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recordará ante la población de niños las tres <i>los cuatro principios</i> propuestos en las clases pasadas, los cuales son: - jugar con cuidado. - organizar los materiales del juego (al recogerlos principalmente), - escuchar a nuestro compañero, y si yo existo tu existes. • Se realizará una dinámica enfocada hacia el reconocimiento del esquema e imagen corporal, a partir de la señalación de las partes de su cuerpo, teniendo en cuenta que la aprehendiente encargada estará señalando las partes del cuerpo contrarias a los niños, para generar concentración y un reconocimiento más profundo de los niños en sí mismos, posteriormente se realizaran movimientos básicos como saltar, correr, caminar entre otros, como parte enlazante con la siguiente actividad. <p><i>El propósito que se establece con este primer momento es recordar lo que se ha visto y vivido en las clases pasadas, además de establecer un reconocimiento y conexión con las actividades propuestas para el día de la sesión.</i></p>

	<p>ESTRATEGIAS CENTRALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizara una <i>pista de obstáculos</i>, en donde cada niño tendrá la oportunidad de pasar y evidenciar sus formas de desenvolverse en cada situación y con cada variante; en un primer momento se organizara una fila de bloque didácticos en donde en niño deberá pasar caminando elevando un poco sus pies, en un segundo instante el aprehendiente pasara saltando en medio de unos aros puestos en el suelo, seguidamente pasara gateando siguiendo la línea trazada por una cuerda, posteriormente pasara saltando hacia atrás en medio de los aros puestos en el piso, seguidamente se ubicaran unos conos los cuales permitirán que los niños pasen en sisa en medio de ellos, por ultimo llegaran corriendo hasta el punto de inicio y seguirán con la dinámica hasta poder lograr pasar los momentos propuestos de forma estable. • <i>La historia sensibilizadora</i>: se le vendaran los ojos a los aprehendientes, y se pedirá que se sienten en un círculo, luego de esto se empezara a contar una historia infantil, la cual está directamente relacionada con algunos sentidos como el olfato, gusto, tacto y escucha; para el desarrollo de esta historia se llevaran elementos que permitirán que los niños se acerquen de forma más directa a cada instante vinculado con los sentidos que incorpora la historia, además de que la historia en si resalta el reconocimiento de sí mismo y el otro (naturaleza también). <p><i>Se pretende a partir de estas dinámicas, generar momentos de reconocimiento, en donde el niño pueda visualizarse desde su propia corporeidad a partir de las actividades y su desenvolvimiento en ellas, además de darse cuenta de que esta directa mente relacionado con el otro (con la corporalidad del otro), a partir de un factor indispensable dentro de una de las formas de manifestarse en el altruismo la disponibilidad directamente vinculado con la sensibilización desde las edades más tempranas.</i></p> <p>ESTRATEGIAS DE CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión hacia las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? dentro de las actividades propuestas, lo que permitirá compartir experiencias, pensamientos o palabras cortas y demás; seguidamente se recordarán los <i>principios</i> que se establecieron al iniciar la sesión. • Se preguntará sobre el compromiso propuesto la clase anterior, el cual giraba en torno hacia uno de los principios, -si yo existo, tu existes. • Compromiso de la semana: estará centrado hacia el principio incorporado: - si yo existo tu existes, (se dará una breve explicación de lo que significa en un lenguaje sencillo, además de preguntarse que se entiende por el principio). Se recuerda que cada encuentro pretende establecer como forma de conexión o hilo conductor en las sesiones, es por esto que se establece el compromiso de la semana, que nuevamente estará enfocado al principio- si yo existo, tu existes (esperando una mayor comprensión de este).
<p>APREHENDIENTE: Angie Camila Cortés Duran</p>	
<p>Elaboración propia</p>	

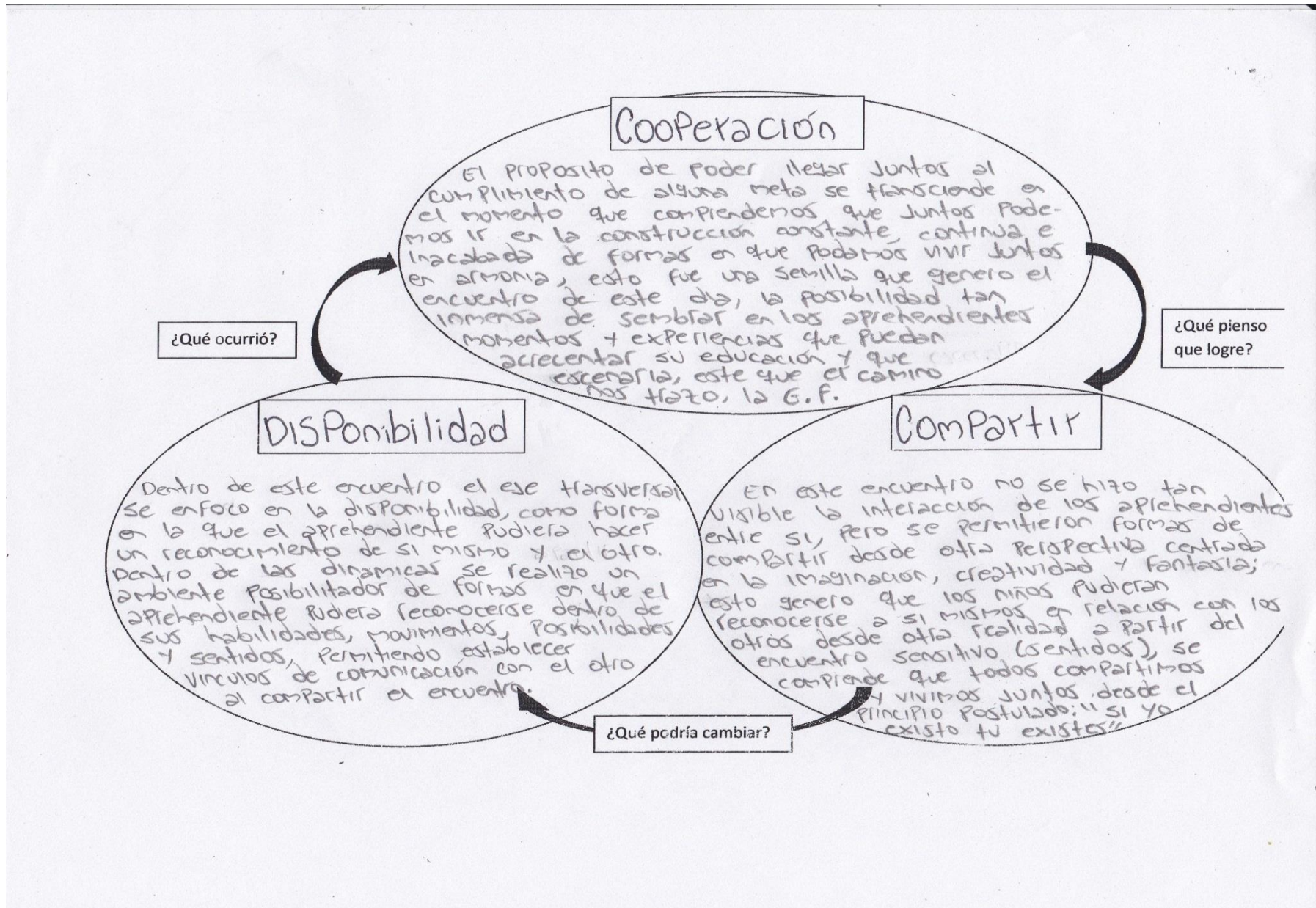


Figura 9: Evaluación de encuentro número 4. Elaboración propia.

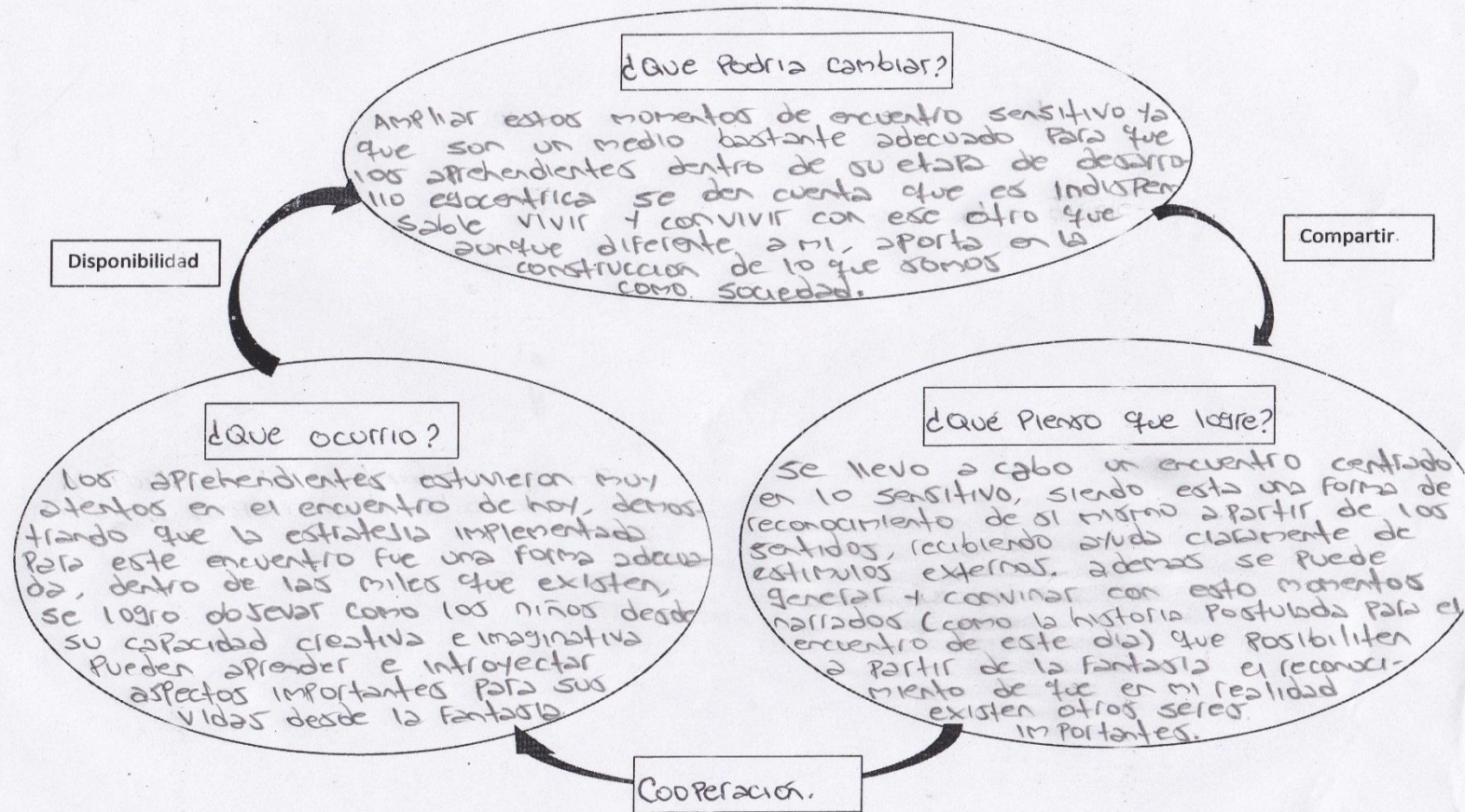




Figura 10: Evaluación de encuentro número 4. Elaboración propia.

Tabla 7. Planeación de encuentro, número 5, Liliana Gacharná

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP) PLANEACION DE ENCUENTRO Ficha N° 5 			
FORMALIDAD	Fecha: 19 de Octubre del 2017		
	<table border="1"> <tr> <td>Hora: Jardín 4: 10:50-11:30 Jardín 3: 11:30- 12:10</td> <td>Tiempo aproximado: 40 minutos cada encuentro.</td> </tr> </table>	Hora: Jardín 4: 10:50-11:30 Jardín 3: 11:30- 12:10	Tiempo aproximado: 40 minutos cada encuentro.
	Hora: Jardín 4: 10:50-11:30 Jardín 3: 11:30- 12:10	Tiempo aproximado: 40 minutos cada encuentro.	
	Lugar: Instituto Pedagógico Nacional		
	Población: Jardín 3- 4 (Niños alrededor de 4-5 años) N° Aprehendientes: 22		
Recursos: Algodón (símbolo de cuidado), Vendas para los ojos, lazos, pelotas, aros (instrumentos que permitan hacer un circuito con obstáculos), imágenes (estas permitirán la comprensión simbólica de las reglas para realizar la actividad propuesta para el día).			
PROPOSITOS DE LA SESION	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito general de la aprehendiente encargada: Generar experiencias que permitan la identificación del cuidado del otro como eje transversal del altruismo. • Propósito específico de lo que vamos a aprender: Identificar el cuidado del otro como posibilidad que permite convivir entre seres. 		
HILOS CONDUCTORES	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el papel del <i>cuidado del otro</i> dentro del desarrollo de una convivencia basada en el altruismo? • ¿Cómo los aprehendientes reciben y manifiestan la <i>responsabilidad de cuidar al compañero</i>? 		
TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Cuidado de sí mismo y de otro</u> (eje transversal en la construcción de una convivencia basada en el altruismo). <p><i>El cuidado de sí mismo y del otro es un eje transversal del altruismo, ya que es una comprensión globalizante que permite generar una conciencia mas allá del reconocer al otro, porque permite el accionar en él, ayudar, desde una comprensión de responsabilidad humana de cuidarlo.</i></p>		
ESTRUCTURA DE DESARROLLO	ESTRATEGIAS ENTRADA: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo: Ronda para saludar (“Es un nuevo día”): <i>Se espera generar desde el inicio del encuentro una proximidad y amenizar el espacio con cercanía y afecto.</i> • Compromiso del encuentro anterior: ¿Quiénes trajeron el algodón dado la clase anterior? Recibir los algodones y guárdalos en la maleta de los sueños. Charlar frente a ¿cómo cuidamos el algodón? ¿Dónde lo guardamos? ¿Porque lo trajeron o porque NO lo trajeron? • Reglas para llevar a cabo la actividad del día: Se mostrará en imágenes las reglas para la actividad del día: Cuidado del otro a que no se tropiece, ayuda para que supere los obstáculos, guiarlo para llegar a su meta, no empujar a los compañeros, escuchar (no gritar). 		
	ESTRATEGIAS CENTRALES: <ul style="list-style-type: none"> • Todos ayudaremos a traer los materiales que ya están listos a la salida del salón, se ubicara un elemento en la mitad del escenario que permita comprender a donde debemos llevar los materiales. • Ubicación por parejas: Se ubicará por parejas a los aprehendientes de tal manera que queden conformes a su ubicación (teniendo en cuenta los lazos de amistad y confianza que han construido), decidirán quién ira primero con los ojos vendados. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Mientras esto ocurre se ubicará el circuito de obstáculos con ayuda de los materiales solicitados, al iniciar estarán ubicados los aros de partida y al finalizar estarán unos del mismo color que los esperan con unas fichas para armar, se espera que sea un circuito largo y un poco dificultoso para amenizar el trabajo en parejas. • Para identificar la pista de obstáculos, nos formaremos en hilera, ubicado unos detrás del otro, donde nos cogemos de la cintura y pasaremos la pista de forma cuidadosa todo el grupo, así identificaremos las subidas, bajadas, atajos, obstáculos por tamaño, entre otras situaciones, estando pendiente de que todos posamos cruzar de manera efectiva. • Posterior a ello, por parejas, uno se ubicará con los ojos vendados y el otro no, deberán cruzar la pista de obstáculos hasta llegar al otro extremo. Aquí el compañero que puede ver guiará al otro teniendo presente las reglas del comienzo (Cuidado del otro a que no se tropiece, ayuda para que supere los obstáculos, guiarlo para llegar a su meta, no empujar a los compañeros, escuchar [no gritar]). • Al llegar al extremo recibirán fichas de un rompecabezas para posterior realización de este desde donde salieron primero. • Después de la realización de cada rompecabezas por las parejas (estas fichas serán las imágenes de los compromisos o pactos para la vida desde lo ocurrido en el proceso que se mostraran al final), se dará un aplauso como símbolo de finalización y logro grupal de cuidado del otro. <p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar el rol de vendado a el que puede ver y viceversa al llegar al primer extremo del circuito • Llevar al compañero diciéndole lo que más le gusta de él, tomado de la mano. <p><i>Esta actividad posee tintes de cuidado, ayuda, escucha, atención, sensibilidad y trabajo grupal que permiten forjar lazos de seres altruistas ya que se crea la situación de disponibilidad hacia los otros.</i></p> <p>ESTRATEGIAS DE CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla frente a las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué paso con nuestros compañeros? ¿Qué vimos con los ojos vendados? ¿Qué sentimos? ¿Cómo se sintió cuidar al otro? • Compromiso: Para la siguiente clase vamos a traer un dibujo de lo que aprendimos o una experiencia que hallamos vivido con la profesora Liliana.
<p>RELACION CON PLAN CURRICULAR (Institucional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad del día de hoy espera generar una conciencia hacia la dimensión axiológica (cuidado y responsabilidad del otro) con ayuda, claro está, de las dimensiones cognitiva y motriz. Además de tintes hacia la ubicación espacio-temporal, escucha, confianza y coordinación.
<p>APREHENDIENTE ENCARGADA: Martha Liliana Gacharná Cárdenas</p>	

Elaboración propia

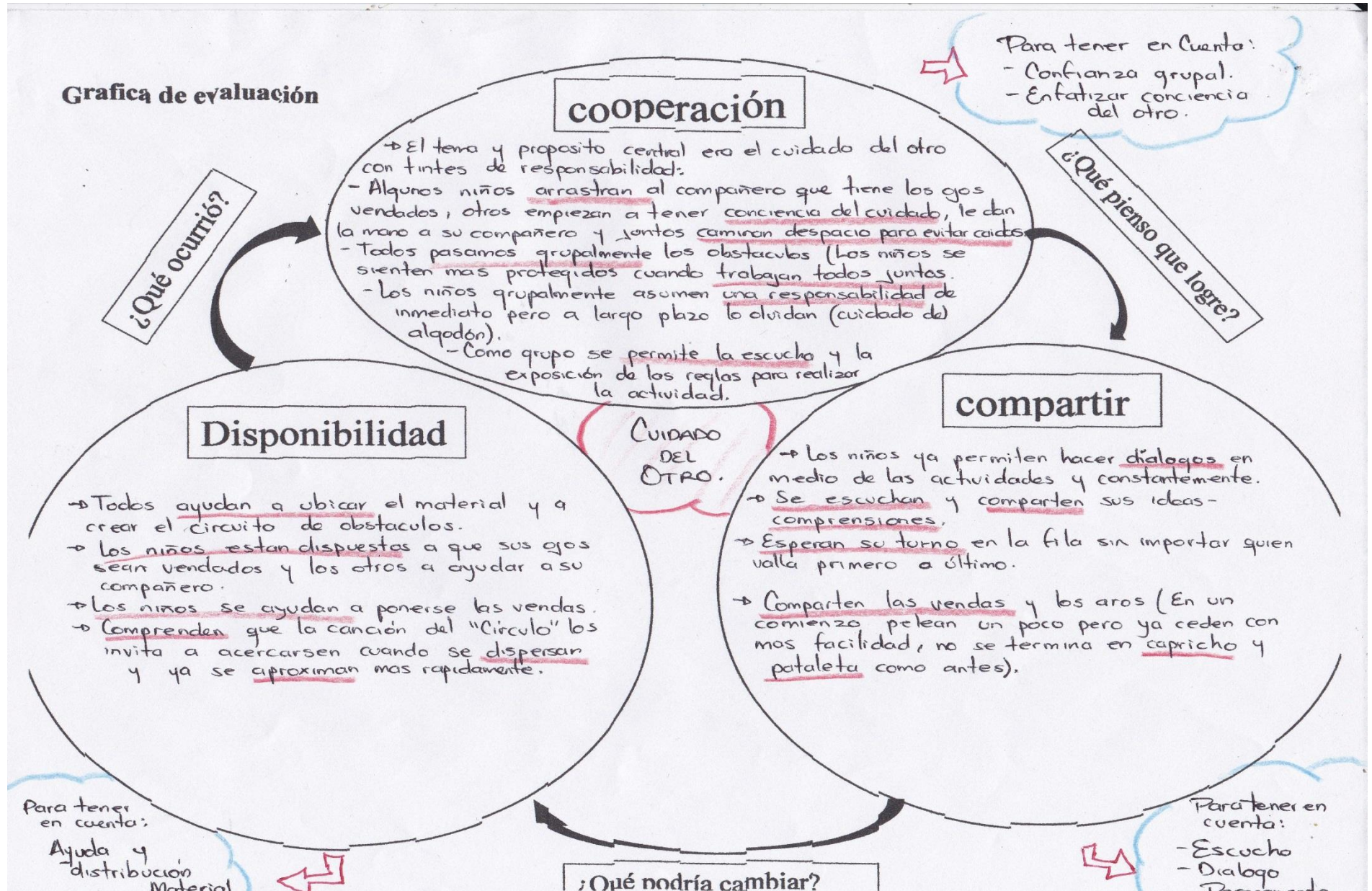


Figura 11: Evaluación de encuentro #5. Elaboración propia.

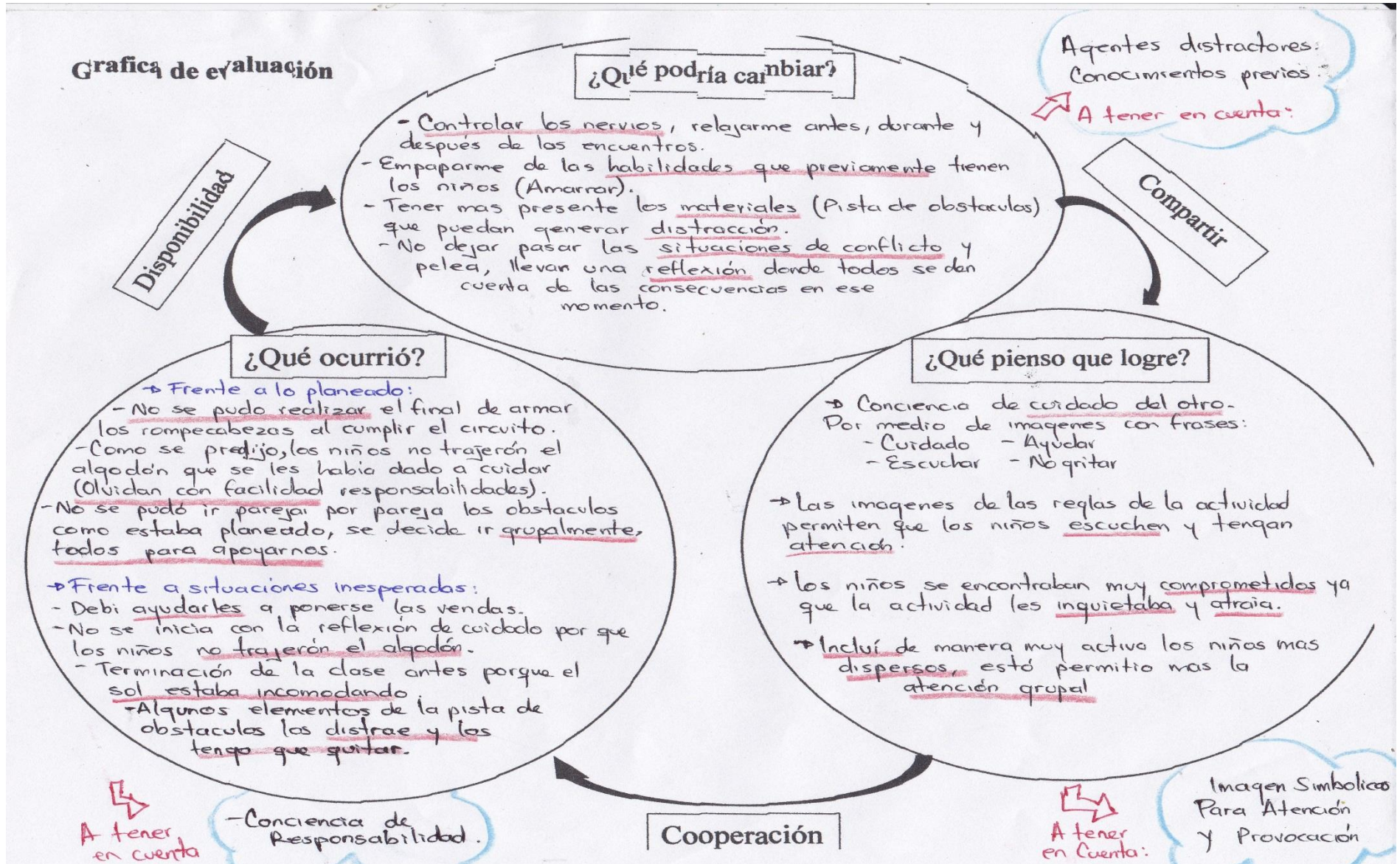


Figura 12: Evaluación de encuentro #5. Elaboración propia

Experiencia

“Los niños son maestros,
que vienen a enseñarnos
con sus acciones y emociones,
son una guía para nuestro
... despertar”.
-Anónimo.

“A los niños antes de enseñarles a leer,
hay que ayudarles a aprender
lo que es el amor y la verdad”.
-Mahatma Gandhi

Como el despertar más rápido después de un sueño profundo y el devenir más efímero cargado de aquella sensación de un tiempo fugaz, fue la Compartiencia con aquellos seres de esencia viva, feliz, soñadora, imaginativa e inocente.

Plasmaremos en los siguientes párrafos todo aquel bagaje de sensaciones, situaciones y esencias compartidas dentro de la experiencia trascendente que se vivió en los encuentros contruidos.

Obstáculos

No son simplemente fallas en un encuentro, son aquellas posibilidades de transformación que ponen a prueba nuestro quehacer como aprehendientes.

Rol como practicantes.

Los aprehendientes nos percibieron como personas externas a los profesores con quienes conviven, lo que ocasiono una falta de reconocimiento, atención, respeto, escucha y disposición ante nosotros; de esta forma los encuentros iniciales tendieron a ser difíciles, mientras se fueron creando lasos de confianza entre los seres del acto educativo.

Relación entre la población-principio pedagógico de la Aprendizencia.

Se vivenció que era un proceso complejo ya que por la etapa de desarrollo de los aprendientes se estaba sujeto al dar instrucciones, servir como ejemplo de imitación o guía, captar y llamar la atención en repetidas ocasiones, permitiendo que los niños no tuvieran un rol tan activo dentro la toma de decisiones como se esperaba en el principio propuesto.

Dispersión.

La dispersión natural de los niños generaba desorden, falta de atención y escucha lo que alteraba el desarrollo de las actividades. La reflexión queda entonces hacia ¿cómo hacer que se equilibre el orden con la dispersión natural de los niños? ¿cómo hacer que no se prive la libertad, pero que tampoco se caiga en el desorden? Hay que recordar que se quiere mediar y no controlar. Rememorar que los niños viven en escenarios de placer y no se anticipan al riesgo.

Tiempo.

Aunque no se quiera reconocer la influencia del tiempo, es un factor desequilibrante ya que delimita el llevar a cabo los propósitos establecidos, ya que es necesario contar con un tiempo apropiado para conocer más profundamente aquellas esencias que nos construyen corporalmente; de esta manera ir en pro de una transformación duradera y verdadera.

Posibilidades

Principio pedagógico de ambientes de aprendizaje- etapa de desarrollo.

La etapa de desarrollo en la población favoreció de gran manera, en tanto que los intereses de los aprendientes, generaban la necesidad de crear los *ambientes de*

aprendizajes placenteros a partir de la innovación y creatividad desde instrumentos y actividades o juegos simbólicos (manejo de colores, imágenes, elementos sensitivos) como se había planteado en la propuesta, es decir que esto fue un punto a favor dentro de la implementación. Para contribuir con estos ambientes de aprendizaje se propusieron compromisos y principios que hilaban los encuentros dentro del proceso, permitiendo que los niños logaran una mayor comprensión de los propósitos e intenciones de la propuesta.

Principio pedagógico legitimación en relación con la población.

De igual forma se estableció una *relación emocional* teniendo en cuenta que los niños a esta edad son bastante afectivos, expresivos y sin miedo a demostrar sus emociones, lo que permitió la construcción de un vínculo, y por tanto los encuentros estaban demarcados por lasos de afectividad y legitimación.

Aplicabilidad.

Nuestro proyecto se reafirmó dentro de la población de jardín, como un proyecto viable y aplicativo a cualquier grupo humano, ya que las actividades propuestas responden claramente a las situaciones que los aprehendientes viven diariamente en su realidad haciendo entonces una interrelación de lo aprendido en la escuela y la vida diaria.

Fase de reconocimiento y exploración

Teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los aprehendientes, se halla una principal posibilidad de trasformación hacia ayudar a comprender aquella fase de reconocimiento y exploración en la que se encuentran los niños

y viabilizar comprensiones por medio de actividades hacia el reconocimiento de sí mismo y del otro.

Imaginación y creatividad.

Fructificar y aprovechar la imaginación y creatividad como una de las principales características de esta etapa de desarrollo. Es una fuente potencial de sembrar una nueva alternativa de comprensión de mundo.

Estimulación oportuna por parte de la institución.

Se logra evidenciar dentro de la caracterización del contexto y a lo largo de los encuentros que dentro del proyecto educativo institucional se establecen diferentes disciplinas (como clases de pintura, música, en los descansos se estimula la danza, y cuentan con clases de Educación Física todos los días, de 40 minutos), que permiten la estimulación de todas las dimensiones de los niños. Esta estimulación según la etapa de desarrollo ha construido en los niños una asimilación y comprensión rápida, es decir que los niños son muy pilos e inteligentes, lo cual permite que los aprehendientes comprendan las actividades que al parecer son difíciles, de forma ágil y sorprendente con relación a su etapa de desarrollo.

Impacto del proyecto

Frente a Camila y Liliana.

Esta experiencia ha sido muy constructiva, trascendente, maravillosa, edificante y provechosa, ya que nos ha ayudado a:

Comprender el rol del maestro, aquellas falencias, virtudes, rasgos de desequilibrio y tintes de oportunidad que se encuentra en nuestras singularidades y en el progreso de los encuentros.

Aquella *empatía que previamente habíamos construido hacia los niños*, gracias a la cercanía construida dentro del ámbito familiar y personal, permitió en esta población reconocer, comprender, saber actuar frente a las situaciones y crear nuevas posibilidades para los encuentros.

Se dio un *crecimiento desde todos los aspectos de nuestra persona*, ya que se permitieron situaciones en las que se ponían en escena todos aquellos conocimientos construidos a lo largo de nuestra formación como futuras transformadoras de sociedad.

Anhelos de seguir pensando en un cambio y transformación de la sociedad desde la Educación Física en búsqueda de educar en nuevas alternativas de comprensión y legitimación en el otro como es el camino del altruismo. Reafirmando que la convivencia basada en el amor es el eje transformador de una sociedad.

Frente a los niños.

La *población fue una oportunidad* frente al desarrollo de la propuesta transformadora ya que es en esta edad en donde se puede sembrar en los niños aquella semilla de reconocimiento y conciencia del otro aportando en la construcción de esa esencia de un ser verdaderamente altruista.

La *relación Altruismo-Espiritualidad* se intento dinamizar en los niños desde la exploración de si mismos, dando unos pequeños primeros pasos para posteriores construcciones mas profundas frente al encuentro consigo mismos; esto por medio de la

sensibilización, mediante la experiencia frente a sensaciones y símbolos dentro de los encuentros, por ejemplo el uso de cuentos, saludos rítmicos, cambio de roles, trabajo en colectivo.

Desde la *expresión corporal de los aprehendientes*, la cual era muy espontánea, simbólica, y natural, se pudo evidenciar aquellas pequeñas comprensiones y apropiaciones que se pudieron sembrar en sus corporeidades frente al cuidado, la cooperación, compartir y disponibilidad como formas propias de la manifestación altruista.

Los *ambientes placenteros propuestos* en el proyecto permitieron que los aprehendientes crearan experiencias trascendentales por medio de la fantasía, sorpresa e imaginación, además de la motivación y emoción que se generaba a partir de los instrumentos creados por las aprehendientes encargadas.

Sugerencias y discusiones

A partir del anterior análisis se hace necesario brindar y generar sugerencias y discusiones frente a la propuesta anteriormente expuesta, para posteriores proyectos, comprensiones y alternativas que surjan alrededor de esta.

Los propósitos en su totalidad no se llevaron a cabo ya que por la misma etapa de desarrollo los niños hasta ahora están reconociendo que existe el otro, es difícil generar una conciencia más profunda de legitimación, disponibilidad, cuidado, responsabilidad, cooperación y compartir con el otro, aunque es importante rescatar que no se debe subestimar los conocimientos que puedan adquirir los niños, ya que sus comprensiones pueden sorprender y servir como posibilitadores de una construcción y apropiación de valores y conocimientos.

La ruta metodológica encaminada hacia la utilización de juegos simbólicos fue un punto relevante dentro de las dinámicas llevadas a cabo en los encuentros con la población, teniendo en cuenta que esta vía permitió que la asimilación y entendimiento dentro de la aprendencia fuera asequible y adecuada para la edad de los niños.

Se hace necesario nombrar para próximas propuestas las *formas de relacionamiento con la población*, ya que si se busca transformación y trascendencia es de vital importancia establecer un vínculo emocional, de reconocimiento y legitimación entre todos los actores educativos.

Cuando se tiene la oportunidad de interactuar con cualquier población es indispensable estimular la imaginación, en niños para que no se pierda y en adultos para que se vuelva a revivir, de igual forma la creatividad, en adultos para que no se olvide y en niños para que se empiece a adquirir y fortalecer.

A partir de la construcción de los anteriores ejes de reflexión de nuestra experiencia, que dan cuenta del proceso de edificación a lo largo de nuestra formación profesional en directa relación con la vida misma, forjamos y sembramos comprensiones frente al camino de transformación desde el altruismo; donde la *Educación Física* es el escenario indispensable de descubrimiento de lo corporal: la corporeidad, aquella que me permite vivirme, vivirlos y conectar con esas esencias que existen fuera y dentro de sí. Además de ser, la Educación Física, aquel escenario de experiencia donde la corporeidad se manifiesta en su máxima expresión y permite seguir en el descubrimiento espiritual (esencia).

Es por esto por lo que la Educación Física se convierte en la educación de la vida donde el cuerpo trasciende hacia la conexión de vínculos relacionales con el otro, donde rompemos paradigmas, construimos tejidos y logramos rescatar, reforzar y concientizar aquella cualidad innata que se vive solo desde la corporeidad: Altruismo.

Referencias bibliográficas

- AgoraNews. (Productor). (2015). *Ponencia: La Educación del Ser by Alexander Rovira*. [video YouTube]. De <https://www.youtube.com/watch?v=SWZOGFeVbTs>
- Alvares, J. (2014). *La muerte del egoísmo*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Aristóteles. (s.f). *Política*. Recuperado de:
<http://fama2.us.es/fde/ocr/2006/politicaAristoteles.pdf>
- Artieda, G. (24 de febrero de 2008). *Concepción de Ser Humano*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://joselira772.blogspot.com.co/2013/03/el-ser-humano-definicion-del-ser-humano.html>
- Boff, L. (2014, marzo). Cuidar a la madre tierra y amar a todos los seres. *Servicios Koinonia*. Recuperado de
<http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=629>
- Boragina, G. (06 de julio de 2014). *Acción humana: Individualismo vs egoísmo*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de
<http://www.accionhumana.com/2014/07/individualismo-vs-egoismo.html>
- Cardozo, J. (11 de julio de 2009). *Filosofía: El yo, la conciencia y el entorno*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de
http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/el_yo_la_conciencia_y_el_entorno
- Castañer, M, Camerino, O. (1991). *La Educación Física en la enseñanza primaria- Una propuesta curricular para la reforma*. Capítulo III Los contenidos de la Educación Física de Base. España. INDE Publicaciones
- Celis, J., Cubillos, A. (2013, Junio 04). Formar, desde la competencia humanista, seres humanos altruistas a través de la educación física. *Revista Corporeizando*, Recuperado de
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/2022>

- Centro de publicaciones del ministerio de educación y ciencia. (1986). *Revista de educación. Desarrollo del niño en la escuela primaria*. (Número 279). Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=TX3bVI_3_2MC&pg=PA34&dq=El+motivo+de+los+primeros+juegos+sociales+parece+ser+el+efecto+y+el+placer+que+produce+coordinarse+con+otros+sujetos+en+una+estructura+abierta&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNu9eH8crWAhVH5iYKHU2BCUEQ6AEIJTAA#v=onepage&q=El%20motivo%20de%20los%20primeros%20juegos%20sociales%20parece%20ser%20el%20efecto%20y%20el%20placer%20que%20produce%20coordinarse%20con%20otros%20sujetos%20en%20una%20estructura%20abierta&f=false
- Cifuentes, F. y Sepúlveda, S. (2013). *Ambientes de Aprendizaje Lúdicos que Potencializan Procesos de Inclusión a través de la Sensorio motricidad*. (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/175/TE-15854.pdf?sequence=1>
- Ciudad virtual de la gran hermandad blanca. (Productor). (2012). *Educación para el amor por Claudio Naranjo*. [video YouTube]. De <https://www.youtube.com/watch?v=HMNgAicGtrQ>
- Ciudades de Valores. (Productor). (2014). *Valor de la cooperación: construyendo una sociedad de valores*. [video YouTube]. De <https://www.youtube.com/watch?v=B4-qJheZj8Q>
- Colias, Y. (2013, Diciembre). ¿Porque somos egoístas? *Revista Quo*. Recuperado de <http://www.quo.es/salud/por-que-somos-egoistas>
- Contreras, O (1998). *Didáctica de la Educación Física- Un enfoque constructivista- Capitulo XIII Los contenidos expresivos*. España: INDE Publicaciones
- Cumbre sobre desarrollo sustentable. (Productor). (2013). *Este discurso no será olvidado por José Mujica*. [Vídeo YouTube]. De https://www.youtube.com/watch?v=Pa9lz7SV_7Q
- Dawkins, R. (1976). *El gen egoísta*. Barcelona ,España: Editorial Salvat.

- Espiritualidad sostenible. (Productor).(2010). *La biodiversidad agrícola como requisito para un futuro sostenible by José Esquinas*. [Video YouTube]. De <https://www.youtube.com/watch?v=JAebf-WtznE&t=19s>
- Fernández, M y Hernández, A. (2013, Marzo). Concepto de comunicación y componentes del proceso comunicativo. *Revista efdeportes.com*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd178/componentes-del-proceso-comunicativo.htm>
- Gallo, L, Castañeda, G (2006). *Narrativa Corporal: una experiencia vivida a través de la danza*. Recuperado de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/133-narrativa.pdf>
- Garces, L y Giraldo, C. (2013). *El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v14n22/v14n22a12.pdf>
- García, G. (23 de Julio de 1994). Recopilación de Discurso: Por un país al alcance de los niños. *El espectador*, Sección general pp. 1-4.
- Gordillo, V. (1996). *Desarrollo del altruismo en la infancia y la adolescencia: una alternativa al modelo de Kohlberg*. Madrid España: Cide.
- Grasso, A. (2009). *La educación física cambia. Capítulo 10, La corporeidad, un cambio conceptual*. Colombia: Noveduc.
- Guerra, M (2010, diciembre). El juego simbólico. *Revista digital Eduinnova*. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/dic2010/dic02.pdf>
- Gutiérrez, F, Prieto D. (1996) *Mediación pedagógica*. Guatemala: Colección Programa EDUSAC
- Leguía, J. (2000). *Ania Asociación para la niñez y su ambiente*. Peru. Recuperado de <https://aniaorg.pe/es/>
- Maturana, H y Nisis, S. (1998). *El sentido de lo humano*. Colombia: TM Ediciones.
- Maturana, H y Nisis, S. (1995). *Formación y Capacitación Humana*. Chile: Dolmen Ediciones.
- Maturana, H, y Varela, F. (1984). *El árbol del conocimiento- Las bases biológicas del entendimiento humano*. Chile: Editorial Universitaria S.A

- Maturana, H. (1999). *Transformación en la convivencia*. Chile: Dolmen Ediciones.
- Morin, E. (2001). *Reformar el pensamiento y repensar la reforma*. Buenos Aires: Ediciones nueva vision
- Páez, D., Zubieta, E. (2004). *Capítulo III individualismo-colectivismo como síndrome cultural*, Psicología social, cultura y educación. Recuperado de http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+III_Manual+Psic+Soc_2004.pdf
- Palomero, J. (2012, Junio). *Nacemos Amorosos. Entrevista a Humberto Maturana*. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado. Recuperado de <https://aufop.blogspot.com.co/2012/06/como-es-que-amamos-de-donde-viene.html>
- Prodigi0tv. (Productor). (1999). *El mejor discurso político de la historia reciente* por Julio Anguita [Vídeo YouTube]. De <https://www.youtube.com/watch?v=qmmJva1NJ7k>
- Ricard, M. (2005). *En defensa de la felicidad*. Barcelona, España: Ediciones Urano.
- Ricard, M. (2016). *En defensa del altruismo*. Barcelona, España: Ediciones Urano.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Capítulo III Elementos básicos de la motricidad: el control de las acciones motrices. España. INDE Publicaciones
- S.A. (20 de octubre de 2010). *¿Qué es el altruismo?* [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://isabelmg.blogia.com/temas/altruismo/>
- S.a. (2011, mayo). El egocentrismo infantil. *Temas para la educación*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8454.pdf/>
- Samsaraexit. (Productor). (2013). *Verdadero altruismo by Matthieu Ricard*. [video YouTube]. De <https://www.youtube.com/watch?v=UxU2QPGvn2k>
- Sánchez, A. (26 de abril del 2012). *La filosofía de la praxis, como nueva práctica de la filosofía*, Praxis, conciencia y libertad. [Mensaje de un blog] Recuperado de <https://marxismocritico.com/2012/04/26/la-filosofia-de-la-praxis-como-nueva-practica-de-la-filosofia/>

- Solano, C. (2013). *Interaccion social*. [Presentación prezi]. Recuperado de https://prezi.com/cljqbg3j1_98/interaccion-social/
- TED. Ideas worth spreading. (Productor). (2007). *Los hábitos de la felicidad by Matthieu Ricard*. [video YouTube]. De <https://www.youtube.com/watch?v=cGA18tRdzyg>
- Uvigo. TV (Productor). (2016). *La evaluación al servicio de quien aprende*. [video YouTube]. De <https://www.youtube.com/watch?v=enj3Dz6HbBc>
- Vasco, C.E., Bermúdez, A., Escobedo, H., Negret, J.C. Leon, T. (1999). *El saber tiene sentido: Una propuesta de integración curricular*. Bogotá, Colombia. Cinep.
- Vélez. A. (2007). *Homo sapiens*. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=cVBYUjOSUooC&pg=PA423&lpg=PA423&dq=Wight+\(1995\)+%E2%80%9Cla+selecci%C3%B3n+natural+act%C3%BAa+por+el+bien+de+cada+cual%E2%80%9D&source=bl&ots=9aUkP0IEjz&sig=4Nb-rgaDqTVSDi6x4VHyrT0KdxY&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjN1uXL2qfWAhVFOSYKHQd5DycQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Wight%20\(1995\)%20%E2%80%9Cla%20selecci%C3%B3n%20natural%20act%C3%BAa%20por%20el%20bien%20de%20cada%20cual%E2%80%9D&f=false](https://books.google.com.co/books?id=cVBYUjOSUooC&pg=PA423&lpg=PA423&dq=Wight+(1995)+%E2%80%9Cla+selecci%C3%B3n+natural+act%C3%BAa+por+el+bien+de+cada+cual%E2%80%9D&source=bl&ots=9aUkP0IEjz&sig=4Nb-rgaDqTVSDi6x4VHyrT0KdxY&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjN1uXL2qfWAhVFOSYKHQd5DycQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Wight%20(1995)%20%E2%80%9Cla%20selecci%C3%B3n%20natural%20act%C3%BAa%20por%20el%20bien%20de%20cada%20cual%E2%80%9D&f=false)
- Vilaseca, B. (2013, mayo). Las diferentes caras del egoísmo. *El Emotional magazine*. Recuperado de <http://elemotional.com/2013/05/22/las-distintas-caras-del-egoismo-egocentrico-consciente-y-altruista/>
- Zambrano. A. (1996) *Formación experiencia y saber*. Bogotá, Colombia. Magisterio