

GEOGRAFÍA ECONÓMICA: CONCEPCIÓN Y APLICACIÓN EN EL AULA

Presentado por:

JOHN JAIRO PINEDA VERDUGO

Directora:

DORA CECILIA LADINO POVEDA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE “LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES”

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA DEL MEDIO URBANO

BOGOTÁ

2015

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Geografía económica: Concepción y aplicación en el aula
<b>Autor(es)</b>	Pineda Verdugo, John Jairo
<b>Director</b>	Dora Cecilia Ladino Poveda
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 108 P.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	GEOGRAFÍA, ECONOMÍA, ESPACIO, TERRITORIO, SOCIEDAD, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, REFLEXIÓN, EDUCACIÓN, SECUNDARIA.

<b>2. Descripción</b>
<p>En el marco de la Línea de Investigación en Didáctica del Medio Urbano, adscrita a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, se expone un proyecto de carácter investigativo en la escuela, con el fin de realizar una etapa de práctica pedagógica, consistente en una intervención en el aula, con miras a evaluar las potencialidades disciplinares, pedagógicas y didácticas del docente en formación. Como resultado de dicho ejercicio investigativo, se presenta una monografía, requisito obligatorio para obtener el título profesional.</p>

<b>3. Fuentes</b>
<p>Las fuentes consultadas responden a tres temáticas generales: geografía económica, pedagogía crítica, espacio geográfico y metodología de investigación. En total se citan 37 fuentes, destacándose entre ellas libros, artículos científicos, textos extraídos de internet, entre otros. Algunos de los autores más representativos e importantes, para este trabajo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chomsky, Noam. <i>“la (des)educación”</i>, Editorial crítica, Barcelona, 2007.</li> <li>• Giddens, Anthony, <i>“Un mundo desbocado, el efecto de la globalización en nuestras vidas”</i>. Ed. Taurus. 2000.</li> <li>• McLaren Peter, <i>“Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna”</i>. Buenos Aires: Paidós Educador, 1995.</li> </ul>

- Montañez, G. Gustavo “*Razón y pasión del espacio y el territorio*”. En Varios Autores (compilación) “espacio y territorios. Razón, pasión e imaginarios. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá D.C. 2001.
- Santos, Milton. “*La naturaleza del espacio*”. Editorial Ariel, Barcelona. 2000.

#### 4. Contenidos

La investigación se propone responder a la siguiente pregunta problema ¿Qué metodología pedagógica permite abordar la enseñanza de los procesos económicos, sociales y culturales de la localidad diecinueve de Bogotá (Ciudad Bolívar), en los estudiantes del curso 10-01, del I.E.D La Estancia San Isidro Labrador?, esto se hace con el objetivo general de diseñar una propuesta pedagógica que permita abordar la enseñanza de los procesos económicos y geo-espaciales de la localidad, como del barrio La Estancia en la clase de Ciencias Políticas, del I.E.D La Estancia San Isidro Labrador.

Por tanto en este trabajo se exponen, tópicos importantes para la geografía económica, las cuales se desarrollan en el capítulo 4 referido al Marco Conceptual, y se trabaja desde la visión de la pedagogía crítica y un enfoque investigativo hermenéutico e investigativo como concepción didáctica. En los capítulos 5 y 6, es decir Diseño Metodológico y conclusiones respectivamente, se describen las seis temáticas de trabajo en el aula que tuvieron lugar durante el proceso, y se analizan sus alcances y desenlaces, desde tres ejes de evaluación institucional: los contenidos cognitivos, los contenidos procedimentales y los contenidos actitudinales.

#### 5. Metodología

- Investigación Bibliográfica y documental: libros, artículos, revistas, informes oficiales.
- Caracterización de la población con la cual se trabaja: encuestas, observaciones, talleres, conversaciones informales.
- Intervención pedagógica: diseño y ejecución de las sesiones de trabajo.
- Análisis de los resultados de la experiencia.
- Producción textual.

#### 6. Conclusiones

Se responde a los objetivos de diseño de propuestas y herramientas pedagógicas para la enseñanza de la geografía económica, propuestos por medio de la recolección de características preliminares de los estudiantes con respecto a la definición del espacio geográfico, territorio y ejemplo de sitios del colegio y/o barrio, por medio de una prueba diagnóstica, la contextualización geográfica e histórica de la localidad Ciudad Bolívar.

Caracterizar geográficamente el barrio La estancia por parte de los estudiantes, a través del estudio de las actividades económicas, en el marco de la intervención en el aula por medio de las temáticas de trabajo propuestas por el investigador, al igual que el diseño de acciones y

herramientas de carácter pedagógico, que permitieran crear el componente crítico y reflexivo en el estudiante hacia la concepción del espacio geográfico, por medio de las actividades económicas del barrio la estancia, al igual que la sistematización de resultados de la práctica investigativa, por medio de las herramientas brindadas por el marco conceptual, y las conclusiones elaboradas por el investigador.

<b>Elaborado por:</b>	John Jairo Pineda Verdugo
<b>Revisado por:</b>	Dora Cecilia Ladino Poveda

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	28	10	2015
--	----	----	------

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	13
JUSTIFICACIÓN.....	16
1. OBJETIVOS.....	18
1.1 Objetivo general .....	18
1.2 Objetivos específicos.....	18
2. MARCO DE REFERENCIA .....	19
2.1 Localidad N° 19 Ciudad Bolívar .....	19
2.1.1 Contexto Histórico .....	19
2.2 Geo-referencia.....	21
2.2.1 Localización – Extensión. ....	21
2.3 Clima .....	22
2.4 Ordenamiento territorial .....	23
2.5. Contemplando la institución.....	25
2.5.1 Localización: .....	25
2.5.2 Emplazamiento:.....	26
2.5.3 Historia. ....	26
2.5.4 Misión / Visión.....	28
2.5.5 Proyecto Educativo Institucional.....	29
2.5.6 Plan de estudios asignatura Ciencias Sociales.....	30
2.5.7 Sistema de evaluación. ....	31
2.5.8 Contenidos de evaluación.....	32
2.6 Identificando a los estudiantes: curso 1002.....	33
3. MARCO LEGAL .....	35
3.1 Estándares de las Ciencias Sociales. ....	36
4. MARCO CONCEPTUAL.....	37
4.1 Geografía humana. ....	37
4.2 Geografía económica.....	38
4.2.1 Características teóricas de la geografía económica. ....	39
4.3 Categorías de análisis. ....	42
4.3.1 Economía y espacio geográfico.....	42
4.3.2 Territorio y globalización. ....	45
4.4 Enfoque pedagógico. ....	47
4.4.1 Pedagogía Crítica: Conceptos hacia la reflexión de la labor docente.....	47

4.4.2 Antecedentes .....	48
8.4.3 Rol del docente en la pedagogía crítica.....	49
8.4.4 Rol del estudiante en la pedagogía crítica.....	50
4.5 Enfoque investigativo.....	50
4.5.1 Instrumentos y herramientas.....	51
5. DISEÑO METODOLÓGICO .....	53
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA.....	55
SESIÓN: ETAPAS HISTÓRICAS DE ECONOMÍA .....	55
SESIÓN: FORMACIÓN DE UN SISTEMA ECONÓMICO A PARTIR DE NECESIDADES HUMANAS.....	60
CARACTERÍSTICAS DE LA ECONOMÍA .....	63
SESIÓN: DINERO-MONEDA-RIQUEZA .....	63
CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES HUMANAS .....	67
SESIÓN: PRODUCTO INTERNO BRUTO EN NUESTRO ENTORNO.....	67
BIENES Y SERVICIOS .....	70
SESIÓN: BIENES Y SERVICIOS EN MI COMUNIDAD .....	70
TERRITORIO, GLOBALIZACIÓN Y ECONOMÍA .....	73
SESIÓN: CONFLICTO ISRAEL – GAZA .....	73
GEOGRAFÍA ECONÓMICA.....	76
SESIÓN: RECONOZCAMOS NUESTRO ESPACIO GEOGRÁFICO Y ECONÓMICO .....	76
6. CONCLUSIONES.....	82
7.BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS:.....	90

## ÍNDICE DE MATRICES

1. <b>Matriz No. 1</b> Clasificación, extensión, superficie y tipo de suelo según UPZ localidad Ciudad Bolívar.....	23
2. <b>Matriz No. 2</b> Localización de barrios en las UPZ.....	25
3. <b>Matriz No. 3</b> Resumen plan de estudios grado decimo I.E.D. La estancia San Isidro Labrador.....	31
4. <b>Matriz No. 4</b> Escala de valoración institucional y nacional I.E.D. La estancia San Isidro Labrador.....	31
5. <b>Matriz No. 5</b> Modelo de Análisis Hermenéutico propuesto por Manuel Baeza....	52

## ÍNDICE DE MAPAS

1. <b>Mapa No. 1</b> Localización.....	22
2. <b>Mapa No. 2</b> Ubicación I.E.D La Estancia San Isidro Labrador.....	26

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. <b>Gráfico N°1</b> Rango de edad curso 1002 I.E.D La Estancia .....	34
2. <b>Gráfico N° 2</b> Encuesta en torno al tiempo libre de los estudiantes de 1002 I.E.D La Estancia.....	34

## INDICE DE TABLAS

1. <b>Tabla N° 1</b> Concepción y ramas de la geografía humana.....	41
2. <b>Tabla No. 2</b> Temáticas y sesiones trabajadas en la intervención pedagógica I.E.D La Estancia.....	54
3. <b>Tabla N° 3</b> Resultados destacados, sesión: Etapas históricas de la economía.....	56
4. <b>Tabla N° 4</b> Resultados destacados, sesión de trabajo: formación de un sistema económico a partir de necesidades humanas.....	61
5. <b>Tabla N° 5</b> Resultados destacados, sesión de trabajo: Dinero – moneda - riqueza.....	66
6. <b>Tabla N° 6</b> Resultados destacados, sesión de trabajo: producto interno bruto en nuestro entorno.....	69
7. <b>Tabla N° 7</b> Resultados destacados, sesión de trabajo bienes y servicios en mi comunidad .....	71
8. <b>Tabla N° 8</b> Resultados destacados, Actividad Bienes y Servicios.....	72
9. <b>Tabla N° 9</b> Resultados destacados, Conflicto Israel - Gaza.....	75
10. <b>Tabla N° 10</b> Resultados destacados sesión Reconozcamos nuestro espacio económico.	81

## ÍNDICE DE CUADROS

1. <b>Cuadro N°1</b> Concepción y ramas de la geografía humana.....	38
---	----

## ÍNDICE DE IMÁGENES

1. **Imagen N°1** I.E.D La Estancia San Isidro Labrador.....27
2. **Imagen N°2** Vista panorámica I.E.D La Estancia San Isidro Labrador.....29
3. **Imagen N°3** Estudiantes Grado 1002 I.E.D La Estancia San Isidro Labrador...33
4. **Imagen N°4** Diapositiva de apoyo, exposición Territorio y globalización.....74
5. **Imagen N°5** Fotografía de las ventas informales I.E.D La Estancia.....78
6. **Imagen N°6** Vista de la localidad Ciudad Bolívar y barrio La Estancia.....79
7. **Imagen N°7** Fotografía panorámica de la Calle 58 Sur, barrio La Estancia.....80

## INTRODUCCIÓN

El análisis del espacio geográfico, su configuración, y el nacimiento de distintas características peculiares de un territorio, se debe a la injerencia del ser humano. También a la necesidad de asentarse en un lugar, el cual le brinde la satisfacción hacia sus necesidades inmediatas. En la actualidad el análisis económico es una herramienta, la cual permite estudiar las características propias de un espacio geográfico, debido a interrelaciones existentes entre la organización social y espacial, determinando que en el siglo XXI encontremos distintos tipos de organización territorial con base en el estudio económico y geográfico.

La población en general realiza su asentamiento social y cultural entre espacios urbanos y rurales, donde sus relaciones humanas, así como su densidad poblacional es notable, ante la formación de un sistema económico, que brinda oportunidades de empleo, domicilio y recreación, por esta razón los estudios de urbanización con relación a la economía tiene como elemento común: *la migración de la gente a las ciudades, localidades o barrios* que permitan solventar las distintas necesidades humanas (es decir, alimento, vivienda, salud, educación etc.).

El presente proyecto muestra una propuesta didáctica que centra su atención en la conformación del territorio a través de la geografía económica con respecto a procesos de enseñanza-aprendizaje, las cuales desembocan en particularidades socio-culturales, es decir, concebir el espacio geográfico desde el estudio mismo de la geografía. Para percibir las distintas dinámicas que se dan en el marco de lo urbano, teniendo en cuenta que a través de la geografía económica, se pueden abordar contrastes sociales, espaciales, políticos (Conformación histórica y actual de un

territorio) y culturales.

En el marco de la línea de investigación de didáctica del medio urbano, los primordiales fundamentos teóricos en los cual se profundizo el proceso de investigación, y las actividades en el aula fueron la *pedagogía crítica*, *la geografía económica* y *la perspectiva hermenéutico-investigativa*, respondiendo a un enfoque pedagógico, geográfico e investigativo respectivamente, se recurre a estos contenidos de investigación, por su afinidad ante el tema propuesto; de igual manera, brinda instrumentos de información y exploración, los cuales brindan posibilidades de análisis y resultados concretos, por encima de otros enfoques de investigación.

Se plantea una pregunta problema. La cual se le da respuesta a lo largo del documento por medio de un objetivo general y cuatro objetivos específicos de Bogotá, con el propósito de evidenciar una propuesta pedagógica que permita encontrar herramientas y situaciones adecuadas para la enseñanza los procesos espaciales y temporales de la localidad Ciudad Bolívar en Bogotá D.C, por medio de la asignatura de Ciencias económicas y políticas en el grado 1001 del I.E.D. La Estancia San Isidro Labrador.

El presente documento está dividió en 6 capítulos, donde el lector encontrará unos objetivos propuestos para desarrollar la investigación, posteriormente el marco de referencia, se realiza una descripción histórica, de emplazamiento y características, tanto de la localidad, como de la institución educativa en la cual se llevó a cabo la práctica, seguido a esto, se encontrará el marco teórico, donde se desarrolla el proceso de investigación mencionado, posteriormente, se encontrará un marco de referencia legal en la cual se sustenta la práctica educativa desde la normatividad del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Para el progreso del trabajo se realiza un diseño

metodológico, es en este capítulo donde el lector encontrará el desarrollo de 6 temáticas trabajadas, lo cual hace referencia a la propuesta y práctica pedagógica, la cuales se destacan la introducción a la economía, sus características, la clasificación de las necesidades humanas, los bienes y servicios, territorio y globalización con base en la geografía económica, donde se consideró el aporte teórico de los autores expuestos en la sección bibliográfica.

Este trabajo de grado permite proponer alternativas en el campo de la investigación de la enseñanza geográfica. De igual forma, este tema fue escogido por su importancia en la educación básica y media, de igual manera en la línea de investigación de didáctica del medio urbano en la Universidad Pedagógica Nacional. En este aspecto, el lector encontrará una sección de conclusiones la cual explica los distintos resultados, con base en la sistematización de resultados de la práctica pedagógica y teórica.

## JUSTIFICACIÓN

En las últimas décadas, la geografía económica se ha posicionado como herramienta interpretativa y analítica, también como mecanismo de carácter científico. Y a su vez, es deductiva de diversas problemáticas territoriales, que permiten tomar una postura política y social, la cual moviliza procesos de transformaciones locales y/o globales. Sin embargo el análisis del espacio geográfico, y sus procesos de transformación en la ciudad deben identificar las distintas maneras de reestructuración, desarrollo, y crecimiento del medio urbano; en un panorama enmarcado hacia la conformación adecuada de la ciudad, que cumpla siempre con un crecimiento económico y social. De esta manera, el avance territorial está entrelazado con las diversas actividades económicas preponderantes del espacio geográfico, y esto propicia una mejor calidad de vida para las personas en general.

De acuerdo a lo mencionado, este trabajo de investigación parte de la contemplación, hacia una nueva geografía, orientándose hacia el análisis y la opinión, que sea abierta a la discusión sobre la aplicación de un pensamiento crítico hacia los procesos que involucran al espacio geográfico y el territorio, de manera que los distintos fenómenos los cuales están enmarcados en la geografía económica (por ejemplo bienes y servicios, necesidades humanas, modos de producción, sectores de la economía, dinámica del espacio, apropiación del territorio etc.), deban ir pensados en la producción de sistemas pedagógicos en el aula, que ayuden a entender la evolución de la sociedad.

En este orden de ideas, el siguiente trabajo pretende dar respuesta a la siguiente pregunta problemática de investigación: ¿Qué metodología pedagógica permite abordar la enseñanza del territorio, y de los procesos económicos, sociales y culturales de la localidad diecinueve de Bogotá (Ciudad Bolívar), en los estudiantes del curso 10-01, del I.E.D La Estancia San Isidro Labrador? Lo anterior permitirá proponer herramientas de comprensión de la geografía económica desde el estudiante y desde el territorio, que estén al servicio de una mejor sociedad, y también permita reflexionar en el campo de la docencia sobre las configuraciones educativas en el campo de las Ciencias Sociales en general, al igual que distintas lecturas de la realidad, las cuales sean concebidas por los diferentes intereses de los estudiantes, enfocados hacia la construcción y concepción de un nuevo espacio geográfico.

## 1. OBJETIVOS

### 1.1 Objetivo general.

Diseñar una propuesta pedagógica que permita abordar la enseñanza del territorio y los procesos económicos y geográficos de la localidad diecinueve de Bogotá (Ciudad Bolívar), en los estudiantes del curso 10-01, del I.E.D La Estancia San Isidro Labrador

### 1.2 Objetivos específicos.

- Contextualizar la localidad, a partir de sus características de orden histórico y geográfico, para obtener un conocimiento previo, a través de sus actividades económicas y desde los supuestos de los educandos, para así encontrar las interpretaciones de ciudad y espacio.
- Concebir una actitud reflexiva que permita a los estudiantes asumir posturas críticas frente al uso del espacio geográfico en la localidad, a través de la propuesta de acciones y herramientas pedagógicas que permitan la enseñanza y aprendizaje sobre los procesos políticos, económicos y culturales de la localidad.
- Sistematizar y exponer los resultados del proceso investigativo.

## 2. MARCO DE REFERENCIA

Este proyecto de investigación educativa, empezó a gestarse en el primer semestre del año 2013, cuando se realiza un trabajo de observación y contextualización inicialmente y luego se hace la intervención pedagógica. Partiendo de los elementos socio-culturales y organizacionales de la localidad diecinueve Ciudad Bolívar; de la Institución Educativa La Estancia, lo mismo que del grupo con el cual se realizaría la intervención pedagógica; ya que constituyen los elementos esenciales de la enseñanza de la geografía. A continuación se presentan estos contextos.

### 2.1 Localidad N° 19 Ciudad Bolívar.

#### 2.1.1 Contexto Histórico.

El origen de la localidad número 19, empieza a gestarse desde la época colonial de Bogotá, los territorios que en la actualidad comprenden Ciudad Bolívar, eran habitados por los tres grupos indígenas, los *Suatagos*, *Cundai* y *los Usme*. Los cuales habitaban una zona abundante en flora y fauna. Posteriormente, este espacio sería colonizado de manera nociva por parte de los españoles.

De acuerdo a las reseñas hechas por la alcaldía de Ciudad Bolívar. Hacia el año 1750, el religioso franciscano Virrey Solís, fundó la hacienda conocida como El Maná, la cual alcanzaba terrenos desde los cerros orientales hasta la quebrada Yomasa; esta fue abandonada en 1764, cuando Virrey Solís volviera a España, entonces el fiscal del reino tomó posesión de esos terrenos dándoles el nombre de hacienda La Fiscala; las tierras fueron propiedad de sus sucesores hasta 1910, cuando fueron compradas por Gonzalo Zapata Cuenca.

Posteriormente se realiza una parcelación de tierras en 1950, donde Galindo Eliodoro

Criollo construye hornos para la elaboración de ladrillos y permite el asentamiento de familias obreras que trabajaban para él; se cuenta que: el trato era que por cada 1.000 ladrillos que ellos fabricaran, Eliodoro Criollo les daría a cambio una cantidad de ladrillos y un lote para que pudieran construir sus viviendas.

Esto originaría la creación de los primeros barrios, y ocasionaría condiciones de marginalidad. Algunos de los primeros barrios que se pueden nombrar son Meissen, San Francisco, Buenos Aires, Lucero Bajo entre otros. Cabe resaltar que los primeros residentes de estos barrios fueron campesinos desplazados de La Violencia bipartidista producida por el Bogotazo en 1948.

Es así como se evidencia que la configuración de la población de Ciudad Bolívar es homogénea, ya que:

*“Una segunda etapa de urbanización comienza en la década del ochenta, con Asentamientos en la parte alta de las montañas dando origen a barrios como Naciones Unidas, Cordillera, Alpes, Juan José Rendón, Juan Pablo II y otros. De igual forma, nacen a través del programa “lotes con servicios”, con financiación del Banco Interamericano de Desarrollo, los barrios Sierra Morena, Arborizadora Alta y Baja, asentamientos que en Menos de veinte años generaron polos de concentración de sectores marginados tanto en el país, como en la misma ciudad” (Departamento Administrativo de Planeación, 2004).*

Lo anterior indica que los distintos procesos de urbanización encabezados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que se llevaron a cabo entre 1960 y 1980, tendrían en cuenta el manejo de espacios rurales y urbanos, *“preservando el espacio de la sabana para fines útiles agropecuarios, propiciando la expansión urbana hacia zonas de menor*

*adaptación agropecuaria cuya utilidad estaría vinculada a los procesos de urbanización”* (Departamento Administrativo de Planeación, 2004).

En este sentido, la localidad sufre un impulso por alcanzar un estándar urbano en los últimos veinticinco años (1990-2015). Pero teniendo en cuenta su estrato socio-económico y su multiculturalidad, los distintos barrios y sectores que ocupa Ciudad Bolívar, sufren un proceso de migración interna debido al conflicto armado colombiano, el desplazamiento masivo de campesinos por parte de los grupos insurgentes y la ayuda escasa que existe para esta población en condición de vulnerabilidad, hace que esta localidad presente distintas problemáticas que abordaremos en los siguientes apartados.

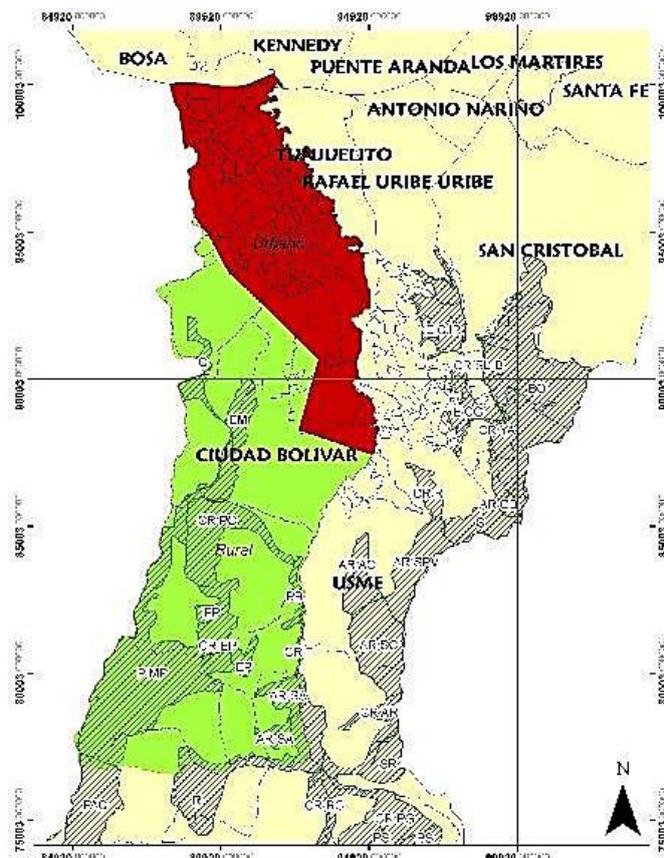
## **2.2 Geo-referencia.**

### 2.2.1 Localización – Extensión.

La localidad 19 Ciudad Bolívar, se encuentra situada al sur de la ciudad de Bogotá, limita al oriente con las localidades de Tunjuelito y Usme, al occidente con el municipio de Soacha, al sur con la localidad de Usme y al norte con la localidad de Bosa. (Ver Mapa 1). Según información de la Secretaria Distrital de Planeación, Ciudad Bolívar abarca en su totalidad 20,88 km<sup>2</sup>, lo cual la hace la tercera localidad con más extensión, sobrepasada por la localidad de Sumapaz y Usme, cuenta con 12.998 hectáreas de superficie (3.433 en la cabecera urbana, y 9.555 en su cabecera rural).

## Mapa No. 1

### Localización



Recuperado de: (Ciudad bolívar y SAP, Díaz Espinosa, Adriana Marcela, Jardín Botánico José Celestino Mutis Subdirección Científica. 2012  
 //repositorio.jbb.gov.co/handle/001/1311)

### 2.3 Clima.

En su cabecera urbana la localidad se encuentra en una altimetría de 2.400 msnm, en su parte más alta y cabecera rural está a 3.100 msnm, lo cual se clasifica en un piso biotérmico frío; seco en la zona urbana, más húmedo en la zona rural. (DAMA, 2003). La temperatura promedio se encuentra calculada entre los 14° C, llegando a 19°C la máxima temperatura y a 9°C la mínima; su pluviometría se calcula en un promedio anual de 842, 58 mm. Estas condiciones propician que la cabecera urbana y rural interactúe entre ellas desde un punto de vista organizacional, lo cual se expone a continuación.

## 2.4 Ordenamiento territorial.

La población estimada de 713.764 habitantes de acuerdo a los datos del DANE (Departamento Nacional de Estadística) correspondientes al año de 2005, es una población conformada por grupos indígenas y campesinos, afro descendientes, etc. La localidad cuenta con 360 barrios reconocidos oficialmente, y repartidas entre 8 UPZ (Unidad de Planeamiento Zonal):

### Matriz No. 1

*Clasificación, extensión, superficie y tipo de suelo según UPZ localidad Ciudad Bolívar*

UPZ	Clasificación	Área Total (Ha)	% <sup>1</sup>	Cantidad Manzanas	Superficie de Manzanas (Ha)	Suelo Urbano (Ha)	Suelo Rural (Ha)	Área protegida urbana	Área protegida rural
63 El Mochuelo	Desarrollo	317	2,4	12	208	317		136	
64 Monte Blanco	Predominantemente Dotacional	696	5,4	92	650	696		66	
65 Arborizadora	Residencial Consolidado	306	2,4	200	245	306		65	
66 San Francisco	Residencial de Urbanización Incompleta	179	1,4	510	117	179		25	
67 Lucero	Residencial de Urbanización Incompleta	586	4,5	1.619	410	586		70	
68 El Tesoro	Residencial de Urbanización Incompleta	211	1,6	567	151	211		14	
69 Ismael Perdomo	Residencial de Urbanización Incompleta	559	4,3	1.391	394	559		42	
70 Jerusalén	Residencial de Urbanización Incompleta	537	4,1	907	400	537		172	
LPR Río Tunjuelo		9.608	73,9	111	153		9.608		3.489
<b>Total Ciudad Bolívar</b>		<b>12.999</b>	<b>100</b>	<b>5.497</b>	<b>2.729</b>	<b>3.391</b>	<b>9.608</b>	<b>591</b>	<b>3.489</b>

Recuperado de: *(Alcaldía Local de Ciudad Bolívar, Planeamiento zonal UPZ, 2015*

[www.ciudadbolivar.gov.co/index.php/.../105-upz-localidad](http://www.ciudadbolivar.gov.co/index.php/.../105-upz-localidad))

- *Cabecera Urbana:* El Mochuelo UPZ tipo 4, Monte Blanco UPZ tipo 8, San Francisco UPZ tipo 1, El Lucero UPZ tipo 1, El Tesoro UPZ tipo 1, Ismael Perdomo – UPZ tipo 1, Arborizadora UPZ tipo 2 y Jerusalén UPZ tipo 1. (DAMA, 2003).
- *Cabecera Rural:* 9 Veredas Pasquilla, Pasquillita, Las Mercedes, Santa Rosa, Santa Bárbara, Mochuelo Alto, Mochuelo Bajo, Quiba Alta, Quiba Baja. (DAMA, 2003).

En este orden de ideas el propósito de las UPZ Ciudad Bolívar es:

*“Definir y precisar el planeamiento del suelo urbano, respondiendo a la dinámica productiva de la ciudad y a su inserción en el contexto regional, involucrando a los actores sociales en la definición de los aspectos de ordenamiento y control normativo a escala zonal. Los procesos pedagógicos y de presentación en las diferentes Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ), referidos al diseño de políticas y estrategias, contenidos normativos y diseño de instrumentos de gestión, buscarán cualificar la participación ciudadana, de tal manera que les permita a las comunidades involucradas discernir y valorar las diferentes opciones que se propongan”.* (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar, 2015).

De acuerdo al plan de ordenamiento territorial adoptado en el decreto 619 del 2000, se encuentra la clasificación de los tipos de UPZ, donde la localidad presenta una clasificación de unidades de planeamiento tipo 1; 2; 4 y 8:

- *Unidades tipo 1, residencial de urbanización incompleta:* Son sectores periféricos no consolidados, en estratos 1 y 2, de carácter residencial con deficiencias en infraestructura, accesibilidad, y espacio público.
- *Unidades tipo 2, residencial consolidado:* son sectores de estratos medios de uso residencial, donde se presenta un cambio de usos y un aumento no planificado en la ocupación territorial.
- *Unidades tipo 4, en desarrollo:* son sectores poco desarrollados, con grandes predios despoblados.
- *Unidades tipo 8, de predominio dotacional:* son extensas áreas propuestas para la producción de infraestructura urbana, que se deben manejar bajo condiciones especiales.

## Matriz No. 2

### Localización de barrios en las UPZ

UPZ	Barrios	Superficie (Ha)
63 El Mochuelo	5	207
64 Monte Blanco	8	634
65 Arborizadora	36	267
66 San Francisco	21	173
67 Lucero	77	518
68 El Tesoro	60	211
69 Ismael Perdomo	91	503
70 Jerusalén	15	633
UPR Río Tunjuelo	13	140
<b>Total Ciudad Bolívar</b>	<b>326</b>	<b>3.285</b>

Recuperado de: (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar, Planeamiento zonal UPZ, 2015

[www.ciudadbolivar.gov.co/index.php/.../105-upz-localidad](http://www.ciudadbolivar.gov.co/index.php/.../105-upz-localidad))

El barrio La Estancia se establece en la UPZ 69 Ismael Perdomo, la cual es de tipo 2: residencial y consolidada, de manera paralela evidenciando su infraestructura de tipo residencial, de estratos 1 y 2, en los cuales los procesos urbanísticos son de carácter periférico y marginal. En este contexto se encuentra ubicada la institución educativa, la cual se presenta en el siguiente apartado.

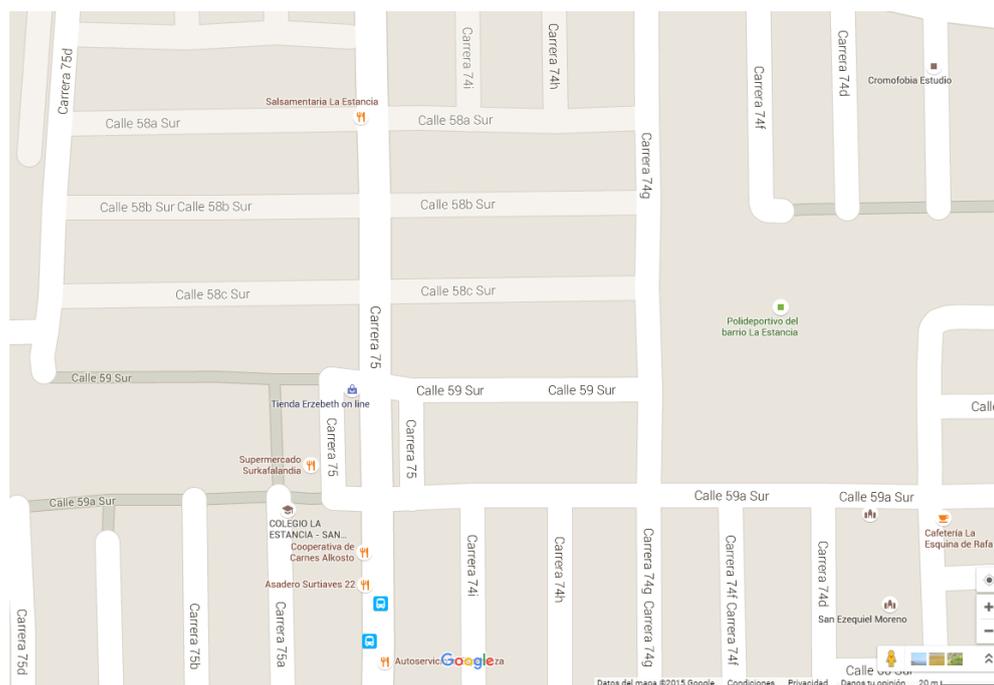
## 2.5. Contemplando la institución.

### 2.5.1 Localización.

La Institución Educativa Distrital La Estancia San Isidro Labrador está localizada a los 04° 35'33" Latitud Norte de la Línea del Ecuador y a 74° 10' 24" Longitud Este (Occidente), dirección: Calle. 59A Sur # 74-75. Barrio La Estancia (Ver Mapa N° 2).

## Mapa No. 2

### Ubicación I.E.D La Estancia San Isidro Labrador



Recuperado de: <https://maps.google.com/>

### 2.5.2 Emplazamiento.

La institución educativa distrital La Estancia San Isidro Labrador, ubicada en Ciudad Bolívar, de carácter oficial, reconocida legalmente por la Secretaria Distrital de Educación, a través de la ley general de educación, en el decreto 1860 del año 1994, imparte clases en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica secundaria y media, en la jornadas mañana, tarde y noche, en el calendario A.

### 2.5.3 Historia.

Entre los barrios la Estancia, y Galicia, los habitantes planificaron el futuro de las necesidades educativas de los niños. Por esto, a través de las juntas de acción comunal se les

cedió un lote de terreno en el Barrio la Estancia, para la construcción de un Colegio que llevaría el nombre del Barrio. Que posteriormente lo entregan al distrito y a través de la secretaría de educación se encargara de su diseño y construcción. En el año de 1989, la junta de acción comunal del barrio Galicia en cabeza de su presidente, solicitó a la Secretaría de Educación, la construcción de un colegio para bachillerato. El cual fue aprobado inicialmente por la Secretaría para el barrio Galicia, pero en vista de la carencia del terreno adecuado, se trasladó la idea al Barrio la Estancia.

### **Imagen N° 1**

#### *I.E.D La Estancia San Isidro Labrador*



Foto: John Jairo Pineda Verdugo. 2015

El 20 de febrero de 1990 se solicita la construcción del colegio de bachillerato en la Estancia. En 1993, se elaboraron los primeros planos para el colegio. El 4 de octubre de 1995 la S.E.D mediante resolución N° 3366 abrió licitación pública para adelantar la obra del

complejo educativo. Y fue en el año 2002 La Alcaldía Mayor de Bogotá y la SED, mediante la resolución No. 1677 del 28 de mayo de 2002 integran a los Colegios, La Estancia y San Isidro Labrador Localidad 19, como Colegio La Estancia San Isidro Labrador IED. A partir de este momento la nueva Institución asume el servicio educativo en básica primaria en San Isidro Labrador o como ahora se conoce la Sede B y la básica secundaria y media en La Estancia o sede A.

#### 2.5.4 Misión / Visión.

La institución permite contribuir a la construcción de conocimiento de carácter crítico y a la formación ciudadana, teniendo como referente la filosofía humanística. De igual forma “fortalece las habilidades comunicativas, artísticas y el manejo de las TICs”. El colegio se ve hacia el año 2016 reconocida a nivel local, distrital y nacional. Articulada a la educación superior, por medio de sus egresados, ya que propende a las capacidades de liderazgo y transformación de la realidad, en el contexto barrial, distrital y nacional.

En enfoque pedagógico permite que la institución maneje una gestión comprometida por parte de todos los actores que la conforman. Es decir: padres de familia, estudiantes, maestros, cuerpo administrativo, entre otros; se perciben como principales desarrolladores de la política y filosofía de la institución, integrándose continuamente en el sistema educativo, para conseguir un posicionamiento adecuado frente a la educación de calidad tanto en Bogotá como en Colombia.

Desde el campo social, la institución al estar ubicada en la zona de la UPZ N° 69 Ismael Perdomo, presenta un alto flujo de sectores industrializados, acompañados con la característica residencial, haciendo que existan problemáticas en cuanto a la apropiación de

espacios destinados a la recreación y vivienda, además posee una problemática frente a los grupos desplazados y la delincuencia común, ya que esta localidad en general presenta una brecha enorme en cuanto a desigualdad social, el diseño de un proyecto educativo institucional PEI el cual se muestra a continuación, permite responder a la misión/visión de la institución, así como contrarrestar la coyuntura de carácter social, la cual corresponde una parte fundamental en la formación de los estudiantes.

### Imagen N° 2

*Vista panorámica I.E.D La Estancia San Isidro Labrador*



Foto: John Jairo Pineda Verdugo. 2015

#### 2.5.5 Proyecto Educativo Institucional.

El colegio La Estancia, posiciona su práctica docente y académica desde una perspectiva humanista crítico social, formulando los postulados adscritos a la pedagogía crítica; *“Propone tres principios básicos a trabajar: primero, la autonomía; segundo, el compromiso social del individuo; y tercero, su relación y praxis con el conocimiento”* (I.E.D. La Estancia San Isidro Labrador I.E.D, 2013).

Las distintas problemáticas de índole social, en contraste con el enfoque pedagógico de la institución, permite al estudiante construirse en solidaridad con los demás sujetos así como la libertad y responsabilidad social. De acuerdo a lo mencionado, las bases teóricas del PEI, son sustentadas en la pedagogía crítica como una forma de política cultural, como lo afirma el autor Peter McLaren.

Desde la formación personal y social de los sujetos, hasta su configuración académica, el proyecto educativo institucional, permite una relación entre el conocimiento y la necesidad de una comprensión crítica ante el mundo, en el marco de sus principios institucionales, como lo son fomentar la ética y las virtudes, resolución de conflictos a través de la razón, comprensión y empatía, y el desarrollo integral de la personalidad:

*(...) formar seres con postura política, conocedores y críticos de la realidad y por ende transformador de la misma (...) que no permitan el autoritarismo, la violencia de todo tipo, la discriminación y la exclusión, es decir un sujeto comprometido consigo mismo, con los demás y con su medio ambiente (IED La Estancia San Isidro Labrador).*

#### 2.5.6 Plan de estudios asignatura Ciencias Sociales.

De Acuerdo a la ficha técnica del plan de estudios 2013 de la Institución educativa la Estancia San Isidro Labrador, los ejes temáticos de la asignatura de Ciencias Sociales son: Tiempo, espacio y causalidad. El objetivo general es el de *“Comprender procesos sociales desde diferentes contextos a partir del manejo de elementos de tiempo, espacio y causalidad; para que el estudiante ejerza una práctica social responsable”* (I.E.D. La estancia San Isidro Labrador, 2013); los contenidos básicos de cada grado, desarrolla procesos de observación, comprensión, análisis, crítica y de reflexión a partir de actividades tales como el diseño de temas por parte del docente que favorezca la participación oral y escrita de los estudiantes, los

contenidos básicos para el grado decimo, en el cual se realizó el proyecto de investigación, se muestra a continuación:

### Matriz No. 3

*Resumen plan de estudios grado decimo I.E.D. La estancia San Isidro Labrador.*

Fuente: Ficha RAE, programa de área Ciencias Sociales, I.E.D. La Estancia San Isidro Labrador. 2013

DECIMO	COLOMBIA SIGLO XIX	Geográfico	Territorio, tratados limítrofes, ordenamiento territorial, geografía urbana.
		Económico	recursos mineros, hídricos y biológicos oferta ambiental: Parques naturales y nacionales de Colombia
		Político	Procesos de resistencia indígena, criolla consolidación del estado
		Ideológico	mestizaje, poder, relaciones de poder

#### 2.5.7 Sistema de evaluación.

Tanto la institución educativa La Estancia, como el presente trabajo de investigación, da cumplimiento al Decreto 1290 de 2009, que estipula el diligenciamiento de los registros de seguimiento académico del estudiantado, expresados en escala institucional de calificaciones cuantitativas, e interpretados en unos desempeños específicos, acorde a las habilidades de los estudiantes, como se muestra en el siguiente cuadro:

### Matriz No. 4

*Escala de valoración institucional I.E.D. La estancia San Isidro Labrador.*

<i>Escala institucional de calificaciones</i>	<i>Escala nacional de desempeños</i>
<b>4.6 a 5.0</b>	Desempeño superior
<b>4.0 a 4.5</b>	Desempeño alto
<b>3.0 a 3.9</b>	Desempeño básico
<b>1.0 a 2.9</b>	Desempeño bajo

Fuente: Decreto 1209 de 2009, Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia.

### 2.5.8 Contenidos de evaluación.

Los contenidos se componen por una serie de conjuntos de saberes de carácter culturales, socio-políticos, económicos y científicos, *“los cuales constituyen diferentes áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo”* (Mestres, 1994). La institución educativa La Estancia, maneja en su proyecto educativo institucional, contenidos base en la acción enseñanza-aprendizaje, por medio de tres componentes: Procedimentales, conceptuales y actitudinales.

Componente procedimental: Componen una serie de acciones que permiten que el estudiante desarrolle su capacidad de “saber hacer”. Es decir la manera como ejecuta el conocimiento. De igual manera ejecute las habilidades de lecto-escritura y racionales, por medio de la práctica directa con el entorno, por medio del análisis, elaboración e interpretación de textos e informes, exposiciones y debates etc.

Componente Conceptual: pertenece a las distintas áreas del saber escolar, transformadas en el aprendizaje concreto de los estudiantes, este componente es el fundamental al momento de la intervención docente; no obstante no es el único a tener en cuenta en el proceso formativo del estudiante, ya que la interrelación de los conocimientos concretos, es el resultado de la información experiencial y “a priori” que tienen los estudiantes con un área de conocimiento.

Componente actitudinal: Se constituyen por medio de valores y normas, concebidas por la formación personal y social del estudiante. Por medio del carácter individual. Se relaciona directamente con la formación del ser, por medio de la adquisición de conocimientos y las experiencias que permiten la reflexión de los estudiantes ante el aprendizaje en el aula y en la vida cotidiana.

## 2.6 Identificando a los estudiantes: Curso 1002.

Se desarrolla la caracterización del curso, a partir de 2 herramientas: la observación al curso y una prueba diagnóstica de conocimientos geográficos (anexo nº1) la cual permitía realizar la caracterización del grupo, observando cualidades básicas de edad, el género y el lugar de residencia, e tc. Se toma como referencia el curso en aspectos: la posibilidad de trabajar la investigación, con relación a su nivel académico, y los contenidos conceptuales que existen entre el nivel de educación media y los distintos temas del proyecto de investigación.

### Imagen N° 3

*Estudiantes Grado 1002 I.E.D La Estancia San Isidro Labrador*



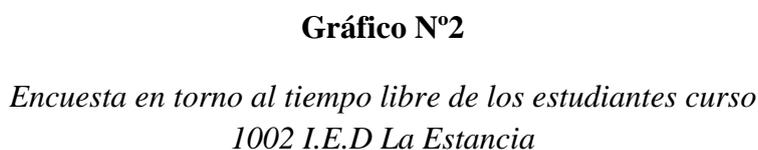
Fuente: I.E.D La Estancia San Isidro Labrador, 2015.

Se encontró un grupo de con 32 estudiantes – 15 mujeres y 17 hombres, entre los 15 y 17 años (ver gráfico N°1). Factores como la impuntualidad en inasistencias, imposibilitó que se hiciera con la totalidad del curso, es decir con los 38 estudiantes que estaban matriculados al iniciar el año lectivo.



Fuente: John Jairo Pineda Verdugo – 2014

Al indagar sus actividades de interés se abordó a los estudiantes personalmente en el transcurso de la práctica educativa, a lo que se les formula una serie de preguntas específicas con opciones de respuestas (ver gráfico N° 2) y estas mismas quedan consignadas en el diario de campo. Este ejercicio fue de gran importancia, ya que se permite recoger elementos de la cotidianidad y contrastarlos con el tema a trabajar en la investigación.



Fuente: John Jairo Pineda Verdugo - 2014.

La principal pregunta realizada fue: ¿Cuál es su principal pasatiempo? Esto esboza un panorama previo ante la aplicación de actividades de intervención en el aula, ya que planteo

un reto hacia el docente en formación, y era el encontrar la manera adecuada y didáctica de abordar a los estudiantes, para encontrar atención e interés con los distintos temas a tratar.

Además de indagar aspectos de su cotidianidad, este ejercicio permitió entrever como el enfoque pedagógico de la institución, brindaba herramientas de análisis a los estudiantes ante la realidad preponderante de su localidad y de su entorno barrial. Los resultados obtenidos fueron tenidos en cuenta al momento de proyectar las actividades de intervención. De igual manera, con la actividad de caracterización de localidad y de la institución se plantean las distintas acciones pedagógicas, detectando posibles recursos barriales y locales.

### **3. MARCO LEGAL**

Para este proyecto se tuvo en cuenta una base legal, tomado en cuenta como una herramienta de consulta, pero no fue un punto de partida para la elaboración de los contenidos investigativos no curriculares. Por otra parte, es importante conocer la reglamentación oficial para trabajar desde ella, con el fin de conocer las visiones actuales de educación, y con base en esto, realizar un aporte válido ante la transformación y construcción de una nueva didáctica y pedagogía en las Ciencias Sociales.

Ley 115 de 1994, por la cual *“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”* (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Resolución 2343 de 1996, *“Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal”* (Ministerio de Educación Nacional, 2005)

específicamente la Sección Quinta, numeral dos, referida a los indicadores de logros curriculares comunes a los grados décimo y undécimo de la educación media, en el campo de las Ciencias Sociales, historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.

Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales, consignados por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales “*busca superar el enfoque reproductivo e informativo de la adquisición de datos; pretende promover la apropiación social de viejos y nuevos saberes, para centrarse en la tarea prioritaria de formar ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas y a sus posibles soluciones*” (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

### **3.1 Estándares de las Ciencias Sociales.**

De acuerdo con el ministerio de educación nacional, la producción de conocimiento de las Ciencias Sociales y sus disciplinas afines en los que se establecen a partir de tres ejes básicos:

- **Relaciones con la historia y la cultura:** Exhibe los nexos con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años y los siglos.
- **Relaciones espaciales y ambientales:** presenta conocimientos propios de la geografía y la economía para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.
- **Relaciones ético-políticas:** Aborda, de manera particular, la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y

organizaciones sociales y políticas, en diferentes épocas y espacios geográficos (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Desde el proyecto de investigación, se considera acertado el manejo que le da el ministerio de educación nacional, hacia los ejes básicos en los cuales se deben desenvolver los estudiantes. En este caso concreto, las relaciones espaciales y ambientales. Los conocimientos geográficos y económicos, propenden a dar herramientas problematizadas a los estudiantes de su entorno socio-cultural.

Se busca por parte del colegio La Estancia San Isidro Labrador, y del proyecto trabajado, incentivar las relaciones organizacionales y humanas entre la ciudad, la localidad, y el barrio, por medio del estudio del medio urbano, por esto se referencian a continuación distintos campos de estudio para tal fin.

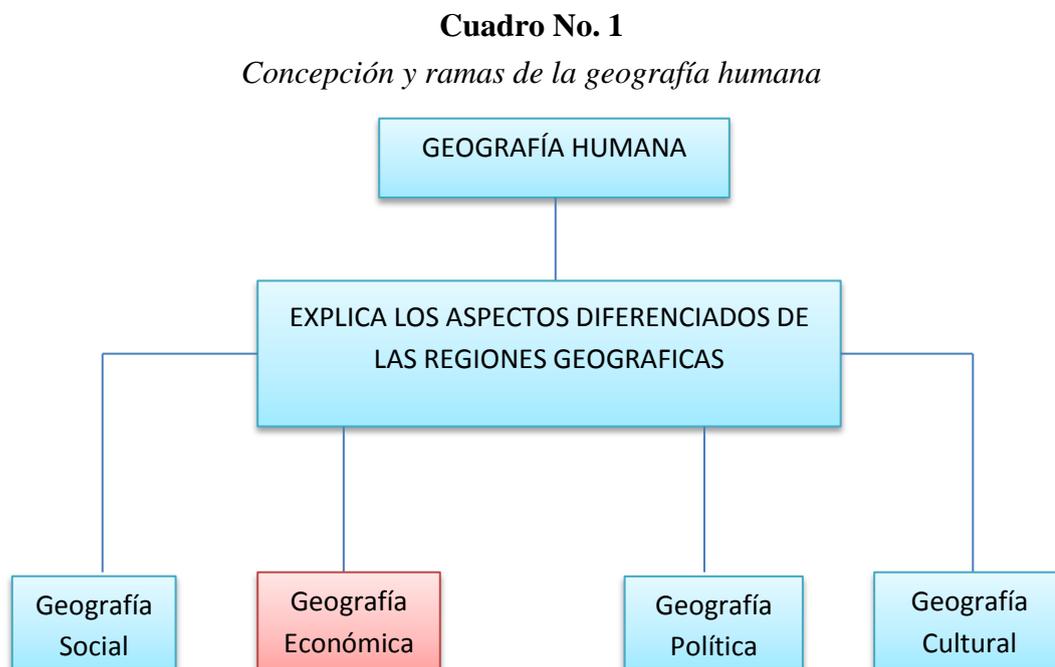
#### **4. MARCO CONCEPTUAL**

##### **4.1 Geografía humana.**

El estudio de la sociedad, debe ser hecho con base a los cambios y a la continuidad que presenta el espacio geográfico, por esto *“El espacio se constituye en problema clave, que da continuidad al análisis geográfico desarrollado en el tiempo y permite integrar en una prisma común las diferentes corrientes actuales”* (Capel, 1981). La geografía humana permite estudiar la interacción de los grupos humanos, su organización político-social y su continua transformación con respecto al conocimiento de sus condiciones territoriales, variables de transformación y características de configuración demográfica, en la estructura dinámica la cual es la sociedad.

De acuerdo a lo mencionado, la geografía humana encierra diferentes ramas de estudio, las cuales se encargan de la explicación y comprensión de nuestro territorio, ya sea urbano o

rural, por medio de la geografía social, geografía económica, geografía política y geografía cultural, tal como se puede ver a continuación:



Fuente: Franco, Flórez, Torres, Rodríguez, Montañez. "Geografía y ambiente: Enfoques y perspectivas" Bogotá D.C 1997

#### **4.2 Geografía económica.**

En el contexto socio-político actual, las distintas actividades humanas que involucren la estructura territorial y económica, han originado que existan disciplinas que explican teorías, métodos y leyes, en las cuales se reflexiona con respecto a la relación entre la economía y la organización socio-espacial del territorio. En este sentido, el propósito de la geografía económica consiste en:

*“hacer la investigación sobre la producción, intercambio y consumo de bienes que llevan a cabo los seres humanos en las diferentes áreas del mundo. Se atribuye especial importancia a la localización de la actividad económica, para poder*

*responder a la pregunta de por qué están situados las funciones económicas en un lugar u otro del mundo” (Escobar, Hardman, Hernandez, 2001).*

Pensar en la economía como categoría adyacente al estudio geográfico, contiene un propósito, el cual empieza a ser concretado en el período de desarrollo del capitalismo industrial a fines del siglo XIX y principios del XX. En un primer momento los estudios geoeconómicos se encontraron *“fuertemente influenciado por el determinismo ambiental que generó una perspectiva descriptiva de la distribución de las actividades económicas en el territorio”* (Hirnaux, 2001), ya que las complejas dinámicas que generaban las interacciones de condiciones que tiene el espacio geográfico, con respecto a las actividades extractivas de recursos y los intercambios comerciales, ocasionaba conductas de organización políticas y sociales en cuanto a la modificación del espacio geográfico. Y de manera paralela, la manera como se lleva a cabo los procesos de extracción y renovación de los recursos naturales.

Para la última etapa del siglo XIX la geografía en general modifica su enfoque analítico, debido a la necesidad de analizar las relaciones hombre-naturaleza, con respecto a las características físicas, biológicas y humanas del territorio. Es así, que elementos como: las tareas productivas de la sociedad, los climas y microclimas, el uso del suelo, el comportamiento agrícola entre otras tipologías de estudio; fueron estudiados de manera atenta para encontrar respuesta a *“la pregunta de la relación del hombre con la naturaleza, además de ser también parte de la relación de la geografía con la historia”* (Busto, 1995).

#### 4.2.1 Características teóricas de la geografía económica.

El estudio de la dinámica organizacional del mundo industrializado, contiene como base el estudio de la extracción de recursos naturales y a los métodos de aprovechamiento en

la supervivencia, y en la satisfacción de necesidades básicas enmarcadas en sus distintas clasificaciones (específicamente los sectores primarios y secundarios de la economía).

Al estudiar las interacciones que la sociedad tiene con el territorio, desde un punto de vista económico. El estudio de la geografía adquiere postulados teóricos provenientes del determinismo geográfico y ambiental como corriente de pensamiento, lo cual la llevó a ser muy descriptiva y estadística. Autores como Pierre George desde su perspectiva, brindan aportes conceptuales en cuanto a la definición y objetivo de geografía económica; en palabras George, la geografía permitirá *“lograr componer una reflexión sobre la naturaleza en las actividades humanas, resaltando principalmente la identificación de regiones naturales y artificiales con características productoras y exportadoras, las aptitudes naturales del suelo, el desarrollo de las condiciones territoriales, etc.”*. (George, 1987). En otras palabras, la aplicación de la fisiografía, geomorfología, climatología, hidrología, biogeografía, cartografía etc. Aportan hacia la construcción de criterios que muestra, variables y similitudes entre el espacio geográfico, para la construcción de relaciones enfatizadas en el desarrollo del sistema económico.

Por otro lado Vidal De La Blanche modifica drásticamente el determinismo geográfico señalando que *“el medio natural no determina en absoluto el comportamiento humano, si no que el hombre lo utiliza para su beneficio o, al contrario, lo desaprovecha”* (Focher, 1980) dando paso al Posibilismo geográfico, que afirma el conclusión, una integración conjunta entre las distintas relaciones que posee la sociedad humana, si dejar atrás la interacción y pertenecía hacia su entorno natural.

Al razonar sobre modificación del campo de estudio de la geografía, y su necesidad continua de encontrar herramientas interdisciplinarias, que complementen la visión del mundo en general en el campo investigativo *“las metodologías que varios autores utilizan de la*

*geografía económica, corresponden a la explicación de fenómenos particulares y específicos de su entorno*” (Hiernaux Lindón, 2006), cada autor retoma una posición teórica, de acuerdo a la problemática de sistema económico y social con relación espacio geográfico. La geografía económica debe propender hacia la comprensión de las facetas que tiene la globalización actual, encaminados a las dinámicas socio-políticas que trae el siglo XXI, por ejemplo Ricardo Méndez en su obra: “Geografía económica, la logística espacial del capitalismo global”. Sustenta *“el dinamismo de las economías regionales o urbanas, desde la lógica espacial del sistema capitalista”* (Portillo, 2004), tal como se puede evidenciar en el siguiente cuadro:

**Tabla N° 1**  
*Concepción y ramas de la geografía humana*

Área de estudio	Aspectos
Actividad agraria	Estudiar la población activa por medio de las herramientas demográficas y urbanísticas, que permitan establecer el componente geo-económico en el espacio rural.
Actividad Urbana	Mediante el estudio de la producción urbana del sector terciario, establecer la incidencia del espacio geográfico sobre las actividades económicas de la ciudad
Área industrial	Con la tendencia a la concentración técnica, tecnológica y laboral, estudiar las incidencias que tienen el espacio geográfico sobre las actividades industriales y su desarrollo en la sociedad.

Fuente: John Jairo Pineda Verdugo. 2015

De igual forma, Milton Santos que de manera directa e indirecta en su obra en general, señala a la geografía económica como un elemento interdisciplinar para *“contribuir a la visión del espacio como construcción social que desarrollo en el estudio de la diversidad latinoamericana”* (Rosales, 2004). En el aula de clase, la importancia que tiene la geografía económica para el proyecto de investigación en mención, se sustenta tanto en la relación directa con el plan de estudios del grado decimo, como los elementos y categorías de análisis

espaciales y sociales que contribuyen al análisis del espacio geográfico del barrio La Estancia, y la localidad Ciudad Bolívar. Por esto se retoman unas categorías de análisis específicas de estudio que se exponen a continuación.

### **4.3 Categorías de análisis.**

La relación espacio-geografía, contiene una serie de categorías, las cuales se trabajan desde el proceso de conformación de la geografía económica. Se encuentran elementos indispensables para su comprensión que no son trabajados de manera aislada, sino que por el contrario, se entrelazan al momento de concebir el estudio de conceptos económicos y geográficos de manera interdisciplinar, estas categorías propenden a entrelazar elementos del espacio geográfico y la sociedad por medio un análisis específico, dada las condiciones y particularidades distintas que tiene cada una de estas. Para el proyecto de investigación es importante hacer una observación de cada una de estas, ya que se encuentran adscritas al estudio de la geografía económica y a la educación media de la institución, de acuerdo a su plan de estudios.

#### 4.3.1 Economía y espacio geográfico.

La relación entre los elementos económicos de una sociedad y el espacio en la cual está inmersa, debe partir de la definición de economía o ciencia económica; el autor y economista Paul Samuelson, presenta la economía como *“el estudio de la manera como los hombres y la sociedad utilizan sus recursos –haciendo uso o no de dinero- para obtener distintos bienes y servicios y distribuirlos para su consumo presente y/o futuro entre las diversas personas y grupos que conforman la sociedad”* (Samuelson, 1965). Así mismo, de acuerdo al trabajo de definición que hace Gregory Mankiw, se resalta a la economía como *“la acción organizativa*

*que influye en la producción, consumo de servicios, y distribución de las riquezas y recursos en las actividades del ser humano” (Mankiw, 2006).*

La capacidad interpretativa y analítica de entrelazar a la economía con las demás disciplinas, depende de sustentarse en una definición adecuada, que involucre los distintos procesos históricos e intelectuales del mundo, por esto las condiciones de estudio del pensamiento económico deben contribuir con el bienestar mismo de los seres humanos, en cuanto al análisis de sus actividades ordinarias de trabajo, al estudio de la obtención de los recursos físicos por el hombre, y la manera de organización formal y no formal de la sociedad frente a la explotación de la fuerza de trabajo.

Con respecto al espacio geográfico, la constitución de este concepto es amplia de definir y precisar debido a los diversos enfoques presentados, dado los diversos autores que al paso del tiempo constituyeron perspectivas propias de análisis. Es así, que para este proyecto, el espacio entendido como *“conjunto indisoluble, solidario y también contradictorio de sistemas de objetos y sistemas de acciones”* (Santos, 2000), el campo de trabajo propio de la comprensión e interpretación del entorno, es orientado desde el pensamiento geográfico, el cual equivale a una representación de relaciones del hombre con su entorno.

Desde el enfoque de la geografía humana mencionada en párrafos anteriores, el espacio geográfico es *“una categoría social e histórica que abarca los procesos y los resultados de la acumulación histórica de la producción, incorporación, integración y apropiación social de estructuras y relaciones espaciales en la biosfera terrestre”* (Montañez, 2001), en este panorama, la identidad de un espacio geográfico contiene una serie de atributos, como las condiciones físicas y naturales, las actividades humanas (culturales, políticas, económicas), y el uso de los recursos, entre otras; todo lo anterior enmarcado en la identidad que le brinda el mismo sujeto que tiene interacción directa o indirecta con un territorio.

Las estructuras organizacionales del ser humano parten desde su necesidad, y su imaginario en cualquier sociedad, la diferenciación y localización es indispensable para brindar un cuerpo territorial de sujetos, que tengan una identidad autónoma y una evolución de dinámicas culturales, la construcción de infraestructuras políticas y económicas, la distribución y configuración del territorio etc.

El espacio geográfico es la materia prima de cambio en los sistemas de relaciones de producción de una economía, así como la principal causante de la concepción de una identidad concreta en la humanidad. Milton Santos en su obra: “Ensayos sobre urbanización en Latinoamérica”, señala que el espacio geográfico cumple con la configuración de la superficie a través de la ocupación, localización, y distribución de un territorio; de igual manera, Olivier Dollfus en su obra “El espacio geográfico”, menciona que las características del espacio geográfico contienen acciones de dinamismo, cambio, localización y homogeneidad, debido la acción transformadora del hombre, y la localización como herramienta de situar y reconocer un territorio en el globo a través de las herramientas de explicación y descripción .

La geografía como cualquier otra Ciencia Social, es dinámica en el desarrollo de razonamientos entre los tipos de relaciones del espacio geográfico con las disposiciones económicas, el desarrollo sistemático del modelo centro-periferia en los estudios geográficos es un ejemplo acertado de lo mencionado, por que recoge de manera precisa relaciones de intercambio dinámico de un espacio influenciado por las actividades económicas, los resultados de los centros de desarrollo en el mundo, son parte de la posición que ocupa un espacio geográfico en la organización económica actual, lo anterior se desarrollara con mayor profundidad en los otros conceptos.

#### 4.3.2 Territorio y globalización.

Son los términos más desarrollados en la geografía actual, por su importancia política y social, el territorio como concepto ha sido de vital importancia para la configuración actual de dinámicas de globalización, y a su vez, de prácticas de control y legitimación. Desde la geopolítica se desarrolla el término “territorio” desde una contemplación estratégica hacia la manifestación espacial del poder. La disposición del dominio depende en sus múltiples características: posibilidades del suelo, ubicación estratégica, manejo del desarrollo marítimo, climas y microclimas apropiados entre otros.

El control de una fracción de espacio geográfico por parte de un gobierno o grupo étnico y/o social, condiciona un principio de identidad del espacio, por esto la compleja naturaleza de un territorio, la construcción del estado-nación, permite formular la legitimación de los recursos.

El proceso de globalización fomenta un modelo de percepción hacia el territorio fundamentado en el utilitarismo y la competencia, las estructuras espaciales del mundo se modifican de acuerdo a la injerencia absoluta del mercado, y la consolidación una interdependencia fomentada por la sociedad de la información. Para contextualizar el término globalización, debemos ubicarnos en la última década del siglo XX, donde manifestaciones sociales y políticas, así como el dominio del sistema de producción capitalista en gran parte del mundo, obliga a que diferentes países adopten una cooperación simultánea, en lo político y económico. Desde la geografía, encontramos que la globalización permite una relación bidireccional con otros territorios del globo, y de manera paralela, fomenta la interdependencia entre países del primer y tercer mundo. En otras palabras, la dominación política y económica de países desarrollados (principalmente por la influencia de EE.UU y en la última década del siglo XX y la Unión Europea en el principio del siglo XXI),

logró un objetivo específico, el cual era interconectar gran parte del mundo en un solo sistema económico y de información conjunta.

Para entender mejor cómo funciona la globalización, el autor Antony Giddens expone en sus ideas, “complejas instituciones de la modernidad”<sup>1</sup> que permite llevar a cabo este proceso:

- *Poder Administrativo*: Describe un posible crecimiento y desarrollo del estado-nación civil, establecido en formas racionales y burocráticas de administración de su población y en la ley y el orden. Un ejemplo de lo mencionado es el aparato estatal cumpliendo sus funciones (Ejecutivo, legislativo, judicial).

- *Poder Militar*: es la capacidad de que una nación se organice en armas para defender su territorio a través de las ideas de soberanía, en la historia de la humanidad existe una dinámica espacio temporal, que permite el movimiento y evolución de las sociedades, frente a la necesidad de interactuar con otros territorios (aspecto que se presenta con fuerza en el proceso de globalización).

- *Capitalismo e industrialización*: Son las formas de producción que facilitan el proceso de intercambio con otros territorios, ya sea de manera beneficiosa, o por el contrario, de carácter dominante y excluyente, en la economía moderna, el capitalismo funciona bajos los mercados libres y la democracia que concluye, un proceso en el cual existe competencia libre, con respecto a las libertades civiles, vida civil independiente y medios independientes, a su vez el derecho político de participar en los procesos electorales y públicos, conllevan a libertades civiles y económicas.

---

<sup>1</sup> Postulado expuesto en su libro: “*un mundo desbocado, el efecto de la globalización en nuestras vidas*”. ed. Taurus. 2000.

Específicamente las libertades civiles y económicas se miden en: Tamaño del estado, estructura legal y seguridad de los derechos de propiedad, acceso al dinero, regulaciones crediticias laborales y empresariales y libertad para comerciar con el extranjero.

Dentro de la dinámica del capitalismo, la estructura de la industrialización es creciente, de acuerdo a la extracción de recursos naturales para la comercialización y para la satisfacción de necesidades básicas. El desarrollo industrial en la sociedad es el pilar de la económica actual, desde los procesos de la revolución industrial en el siglo XVIII, el desarrollo económico y tecnológico, permitió la producción de diversos insumos y manufacturas que fueron expresadas en necesidades para el ser humano (por ejemplo, la producción de ropa, muebles y enseres, productos pre-fabricados, alimentos etc.).

#### **4.4 Enfoque pedagógico.**

##### 4.4.1 Pedagogía Crítica: Conceptos hacia la reflexión de la labor docente.

*(...) lo que nosotros entendemos por crítica, es el esfuerzo intelectual, y en definitiva práctico, por no aceptar sin reflexión y por simple hábito las ideas, los modos de actuar y las relaciones sociales dominantes; el esfuerzo por armonizar, entre sí y con las ideas y metas de la época (...) por investigar los fundamentos de las cosas, en una palabra: por conocerlos de manera efectivamente real. (Horkheimer, 1974)*

En la estructura del presente proyecto, se aborda la **pedagogía crítica**, por su relación directa con el proyecto educativo institucional PEI del colegio La Estancia, y con la postura pedagógica que se escoge para dar una interpretación adecuada a los distintos temas que contiene el trabajo hecho por el docente en el aula, ya que permite posibilitar procesos de enseñanza – aprendizaje, desde *“un proceso de negociación, que facilita la comprensión de los significados de la realidad”* (McLaren, 1997), de ahí la importancia de enmarcar los

procesos a realizar en el aula de clase, desde la formación de valores como la autoconciencia, la comunicación, y la constante construcción de significados sociales encaminados a la transformación emancipadora, que a su vez se convierta en el fortalecimiento de la autonomía.

#### 4.4.2 Antecedentes.

Esta corriente incursiona ante la necesidad de pensarse una alternativa, con respecto a la educación tradicional, es así que autores como John Dewey, Jean Piaget y Célestin Freinet, inician sus trabajos con base en la denominada escuela nueva a finales del siglo XIX; no obstante, desde el campo de las ciencias sociales y humanas, autores como Habermas , Freire, Apple y Giroux, consideran importante el impulso de un nuevo modelo educador que sea transversal a la transformación social que componía el auge del capitalismo y la incursión del imperialismo y la globalización.

En el contexto latinoamericano, la corriente pedagógica de carácter crítico, permite problematizar la sociedad y lleva a la educación a ser una herramienta destinada al servicio de la transformación de la sociedad latinoamericana. Iniciando en la década del sesenta, en la que el brasileño Paulo Freire desarrolla una propuesta de educación popular, desde sus palabras, Freire afirmaba que *“la escuela se constituía en el instrumento más acabado del capitalismo para reproducir las relaciones de producción y la ideología del sistema”* (Freire, 1997). Desde Latinoamérica se redirección un nuevo pensamiento de la realidad social, por medio de la reinterpretación de la sociedad la cultura y los modelos económicos de la región. Entre la apuesta por la pedagogía crítica, se encuentra la humanización y la contextualización de las capacidades de los estudiantes:

*“Lo que un individuo interioriza a través del proceso de socialización –las representaciones internas– depende del contexto en el que éste está inmerso (familiar, social, cultural y educativo). Cada individuo interactúa e interpreta de diferente manera la realidad en la que vive; esta interpretación se basa en las representaciones internas que construye. Según sean estas interpretaciones, así serán las actuaciones que realice; por ello, un individuo es más competente en la medida en que sus representaciones internas favorecen una mejor actuación sobre su vida” (Chomsky, 2001).*

La transformación social y política, debe considerar las desigualdades y problemáticas que se acrecientan en nuestro entorno, en este caso el espacio geográfico. El compromiso hacia la autonomía y la participación de todas las clases sociales, en la economía y política, surge como preocupación, para abordar este enfoque. Es así que encontramos que su propósito general hacia la coherencia frente a los diversos enfoques presentados en este trabajo, el significado de elementos pedagógicos puede potencializar los referentes teóricos y científicos sobre los estudiantes, con la crítica como fase final del conocimiento, las conclusiones que el estudiante deberá encontrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje deberá estar encaminada a posibilitar la reflexión de manera paralela al análisis de su realidad.

#### 8.4.3 Rol del docente en la pedagogía crítica.

La pedagogía crítica hace del docente, un actor esencial ante la construcción de una educación alternativa, que acabe con la repetición de modelos educativos opresores, y por el contrario, comprometa su acción profesional como un potencial instrumento de emancipación, es así que el docente empieza a tener un papel preponderante ante la formación académica y moral de los estudiantes. *“Los educadores se han de percatar que*

*es totalmente imposible alcanzar un nuevo orden mundial, sin crear antes un nuevo orden moral (es decir en las aulas y en los hogares)” (McLaren, 1995).*

#### 8.4.4 Rol del estudiante en la pedagogía crítica.

Todo método y/o teoría educativa, tiene un protagonista desde su cotidianidad. El alumno en este caso, es la representación misma del modelo, en el cual la sociedad se ve reflejada. Las construcciones históricas y sociales de la actualidad son transmitidas al alumno, para llevarlas hacia la sociedad en su proceso formativo.

En este proceso específico de enseñanza, la pedagogía crítica busca acentuar el enfoque político en la educación que permita hacer un examen de la coyuntura social y el lenguaje ético de la misma; a su vez, se examina las relaciones sociales y el desarrollo cultural de su entorno. Con el fin de producir un proceso objetivo de la sociedad, y del mismo modo de su identidad, en el proceso educativo, es así que los estudiantes vinculan sus propias experiencias con el carácter narrativo y problemático de su cotidianidad.

#### **4.5 Enfoque investigativo.**

La herramienta investigativa que se retoma para el trabajo en el aula de clase y la compilación de resultados en el proyecto de investigación es el análisis **hermenéutico-interpretativo**, ya que permite ser una metodología de evaluación y percepción de los temas tratados en el aula de clase, por medio de la profundización del significado informativo y conceptual, desde la comprensión autónoma de los aspectos externos de la realidad.

El marco de este enfoque investigativo permite una relación bidireccional entre la interpretación de un fenómeno, con el contexto a investigar, en otras palabras, “la relación entre investigador y observador frente al concepto positivista del dualismo y de la

independencia del investigador y del objeto investigado, el concepto de la interacción y la influencia entre el sujeto cognoscente y lo conocido, se postula que ambos son inseparables”. (Monteagudo, 1996).

En este paradigma, se asume una postura epistemológica hermenéutica la cual funciona con un método cualitativo, el comprender y construir un sentido lógico (desde la epistemología conocida como “Hermenéutica”. Se realiza una construcción subjetiva de *“aquello que le da sentido a la realidad investigada como un todo donde las partes se significan entre sí y en relación con el todo”* (Vargas, 2011). Las interpretaciones realizadas contienen una relación entre sujeto y los otros tal como lo muestra la hermenéutica, la etnografía; y la Investigación-Acción (IA).

#### 4.5.1 Instrumentos y herramientas.

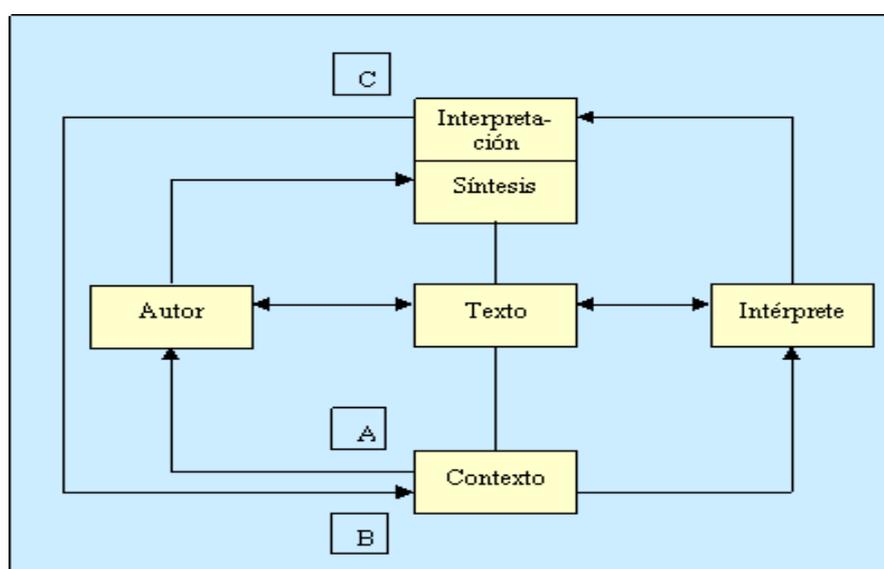
Algunas de las técnicas del método investigativo hermenéutico-interpretativo son: la observación directa, el registro del discurso; y la indagación documental y/o teórica. El carácter analítico que se encuentra en este mecanismo de investigación brinda el reconocimiento contundente del conocimiento de la realidad desde la cotidianidad, se establecen a través del énfasis de la comprensión de la experiencia humana y de la trama en particular del contexto en general.

Para esto los instrumentos a utilizar comprenden los métodos de observación participante y de campo, informes de carácter narrativos y no técnicos e impresionales y captación de la experiencia temporal, sociocultural y geográfica por medio de la interacción directa con el la población investigada, todo lo anterior enmarcado en su modo natural y no creadas artificialmente. Como herramientas que posibiliten la investigación contundente tenemos:

- Actividades en el aula que aumenten la probabilidad de dar respuesta a la pregunta problema, desde la estancia prolongada en el escenario, la observación persistente, y la cohesión de diferentes métodos o teorías expuestas.
- Actividades que presenten resultados e interpretaciones de corto y largo plazo.
- Establecimiento de una revisión académica por parte del docente tutor encargado, y posibilidad de revisión de un observador externo.
- Réplica de la síntesis de los autores principales citados, hecha por el investigador, hacia la articulación del producto final del trabajo en mención.
- Transferibilidad de resultados y recopilaciones hechas para su oportuno entendimiento, así como del contexto investigado y su descripción.

### Matriz No. 5

*Modelo de Análisis Hermenéutico propuesto por Manuel Baeza*



Fuente: "Hermenéutica y análisis cuantitativo" Héctor Cárcamo Vásquez (Sociólogo. Magíster en Investigación Social y Desarrollo. Universidad de Concepción (Chile), 2005.

En el anterior gráfico se puede evidenciar la manera como el método hermenéutico interpretativo. Se relaciona con los distintos hechos presentados en el contexto del aula de clase y el espacio geográfico, ya que el contexto propio del estudiante (casilla B), se relaciona constantemente con el contexto del espacio geográfico y/o de la otredad” (casilla A), creando una interpretación en el desarrollo de la praxis hermenéutica, donde contiene la figura de autor (en este caso el docente); el texto (o currículo) se relaciona de manera bidireccional con el autor y el intérprete (estudiante). La interpretación final del intérprete representa en la casilla C.

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

Las actividades desarrolladas durante la intervención pedagógica en el aula, fueron hechas por medio de temáticas de trabajo, teniendo en cuenta el plan de estudios de grado décimo, y como se expuso en el anterior capítulo, los enfoques presentados, acompañados de los intereses de los estudiantes, permiten planear actividades atrayentes y potencialmente efectivas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas temáticas en mención fueron en total seis, las cuales se presentan a continuación.

Cada temática trabaja una serie de intenciones, las cuales busca responder con los objetivos presentados en el trabajo de investigación por medio de sesiones en el aula, estas se revisarán en detalle en este capítulo. De igual manera, se analiza el componente cuantitativo de los estudiantes, por medio del sistema calificativo de la Institución Educativa La Estancia, a continuación se presenta en detalle el desarrollo de las temáticas trabajadas.

Tabla No. 2

*Temáticas y sesiones trabajadas en la intervención pedagógica I.E.D La Estancia.*

Temática	Sesiones y conceptos a trabajar en el aula	Intención de las sesiones	Apoyo teórico
Introducción a la economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Etapas históricas de economía.</i></li> <li>• <i>Formación de un sistema económico, a partir de necesidades humanas</i></li> </ul>	Repasar y clarificar términos relacionados con el inicio de las actividades económicas de la humanidad, y su relación continua con el espacio geográfico, y el contexto histórico en el que se encuentra inmerso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• José Antonio Paternostro,</li> <li>• Gregory Mankiw.</li> <li>• Enrique Rodríguez.</li> <li>• Paul Samuelson.</li> </ul>
Características de la economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dinero-moneda-riqueza</i></li> </ul>	Determinar los rasgos que presentan la economía en la actualidad, y su relación continúa con la geografía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luis Arango.</li> <li>• José Antonio Paternostro.</li> <li>• Alicia Escobar.</li> </ul>
Clasificación de las necesidades humanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Producto interno bruto en nuestro entorno</i></li> </ul>	Identificar en el estudiante el manejo adecuado de las distintas necesidades constituidas en el campo de la economía y su relación con el componente espacial y territorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paul Samuelson.</li> <li>• Gregory Mankiw.</li> <li>• Gustavo Montañez.</li> <li>• Ricardo Méndez</li> </ul>
Bienes y servicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bienes y servicios en mi comunidad.</i></li> </ul>	Análisis de la configuración de los estudiantes con respecto a los bienes y servicios en el entorno barrial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gustavo Focher Hanke.</li> <li>• Milton Santos.</li> <li>• Ricardo Méndez</li> </ul>
territorio, globalización y economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conflicto Israel Gaza.</i></li> </ul>	Empoderar y repasar conceptos en los estudiantes de carácter geográficos que son necesarios para el estudio de la geografía económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricardo Méndez.</li> <li>• Olivier Dollfus.</li> <li>• Noam Chomsky.</li> <li>• Pierre George.</li> </ul>
Geografía económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reconozcam os nuestro espacio geográfico y económico</i></li> </ul>	Observar las distintas dinámicas geo-espaciales inmediatas, con relación a las actividades económicas cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Milton Santos.</li> <li>• Horacio Capel.</li> <li>• Gerardo Busto.</li> <li>• Ricardo Méndez</li> </ul>

Fuente: John Jairo Pineda Verdugo, 2014.

## INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

### SESIÓN: ETAPAS HISTÓRICAS DE ECONOMÍA

Esta sesión comprende la introducción del proceso histórico y teórico de la economía y su relación con la sociedad, por medio de las siguientes etapas de análisis: Economía primitiva, economía de las civilizaciones antiguas, economía feudal, revolución industrial y su relación con la economía.

**Objetivos:** Clarificar la terminología básica de la economía, (valor, modos de producción, trueque, necesidad, y capitalismo), con el fin de establecer un punto de partida de carácter teórico y analítico en el estudiante.

#### **Metodología:**

En esta sesión de trabajo el docente realiza una clase magistral acerca del surgimiento histórico y teórico de la economía. Por medio del trabajo en el aula y la mediación de conocimiento, se realiza una discusión previa, la cual contiene una introducción del tema. A manera de recordatorio, se recogen los conocimientos previos que tienen los estudiantes frente a la economía y su surgimiento, por medio de las opiniones brindadas por ellos mismos. Desde la interacción con el estudiante. Se esclarecen dudas e inquietudes, que surgen desde los conocimientos previos, para dar paso a realizar la lectura de la guía base, la cual contiene referencias académicas de cada etapa de la economía.

**Recursos:** Recurso Humano (Estudiantes/ Docente).

Tabla N° 3

*Resultados destacados, sesión: Etapas históricas de la economía*

TEMA	Componente Cognitivo	Componente Procedimental	Componente Actitudinal
<b>Economía primitiva.</b>	Se afianza en la definición y utilización del término “valor”, donde se logra interpretar y relacionar con los elementos de la vida cotidiana del estudiante, los estudiantes referencian geográficamente las naciones donde tuvieron lugar las primeras manifestaciones de trueque e intercambios primitivos.	Se resalta la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes, en la dinámica de resolución de inquietudes, participación activa de cada uno de los estudiantes en la sesión. La utilización de material cartográfico para exponer la localización de las antiguas civilizaciones y su relación con la economía fue un aspecto fundamental para esta sesión, el estudiante registra en sus apuntes la sesión como herramienta de comprensión.	La falta de atención de algunos estudiantes, y la indisciplina e irrespeto por intervenciones, evidencia una carencia de tolerancia hacia las opiniones encontradas en el grupo de trabajo, sin embargo la sesión se llevó a cabo sin inconveniente alguno.
<b>Economía de las civilizaciones antiguas</b>	Falto precisión por parte de los educandos para ubicar geográficamente los continentes donde se llevó los diversos procesos de intercambios comerciales, se clarificó las referencias geográficas de espacio y territorio en cuanto a los asentamientos de las civilizaciones antiguas.	Se resalta la contextualización adecuada del tiempo histórico por parte de los estudiantes al igual que las referencias adecuadas de las áreas geográficas donde se llevó a cabo los procesos económicos de las antiguas civilizaciones.	Se presentó desorden en la participación individual, y en la toma de la palabra, a través de comentarios con aspectos ridiculizantes entre los mismos estudiantes, se hace una mediación disciplinaria para evitar indisciplina,
<b>Economía feudal</b>	Se reconoce la habilidad de los estudiantes, hacia la geolocalización de los países y continentes involucrados en las relaciones económicas y sociales de la Europa del siglo XV.	Manejo de términos y situaciones de las dinámicas de intercambio comercial en este periodo histórico, al igual que los conocimientos relacionados a las relaciones de poder en la época feudal.	La falta de respeto por la opinión, entre compañeros de aula, lo que dificulta las actividades y participaciones propuestas para la sesión.
<b>Revolución industrial</b>	Se encuentra que los estudiantes manejan adecuadamente habilidades de comprensión lectora,	Los estudiantes realizan procesos de comparación entre características de la revolución industrial, y los procesos económicos actuales.	La falta de atención creada por la participación de los estudiantes y el irrespeto a las opiniones de los mismos.

Fuente: John Jairo Pineda Verdugo, 2015.

## **Resultados:**

En la anterior tabla, se explica de manera detallada, los resultados de la sesión, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales establecidos en el sistema de evaluación de la Institución Educativa La Estancia. desde la guía de trabajo, se elabora un temario, el cual contiene las diversas etapas de la economía en la historia, se puede ver que en cada una de las mencionadas etapas, se pretende demarcar características, las cuales se entrelazan con el conocimiento geo-espacial e histórico de la humanidad:

**Economía primitiva:** por medio de una explicación magistral, se aborda la forma de organización que permite al hombre satisfacer sus necesidades. Se encuentra útil enfatizar en las dos actividades preponderantes; cazadores y recolectores. se trabaja la palabra “necesidad” como punto de partida de la explicación, ya que crea rasgos previos de análisis en el estudiante, y devela el conocimiento de formas de intercambio primitivos como el trueque.

Los estudiantes realizan un trabajo de relación, con otros tipos de ejemplos que explican la economía primitiva, como lo son: las relaciones hombre-mujer en la época primitiva, el control del fuego por parte de la especie humana y la creación de la rueda, como punto de partida de la revolución tecnológica de la humanidad.

**Economía de las civilizaciones antiguas:** en este apartado se realiza un bosquejo de las sociedades griegas y romanas, donde se aborda la economía como la ciencia de la administración doméstica, se enfatiza en el nacimiento del comercio y la esclavitud como origen del término “valor”.

Se realiza una reflexión por parte del curso, mediante la caracterización de las civilizaciones antiguas a partir de documentales (por ejemplo: “Las civilizaciones perdidas” y “La historias

prohibidas de las civilizaciones”, documentales de “National Geographic”) y lecturas de textos escolares a las que tuvieron acceso en los grados anteriores.

**Economía feudal:** Por medio de una lectura la cual hace parte de la guía base, se aborda la dinámica de la tenencia de la tierra con relación al feudo, a igual que las relaciones de poder entre los señores feudales y el campesino en la época medieval. De la misma manera, se realiza un ejercicio de geo-localización de los reinos y/o naciones que fueron parte de la economía feudal, al igual que un ejercicio analítico, que consiste en la comparación del modo de producción feudal y el actual. Las particularidades encontradas por el estudiantado con respecto a la economía medieval, muestra que el conocimiento de esta etapa histórica está demarcado por una comprensión previa, la cual está fundamentada en grados anteriores, lo que resulta una aplicación positiva del ejercicio en clase.

**Revolución industrial:** Se realiza una breve narración con respecto al nacimiento del capitalismo como modo de producción, al igual que las dinámicas del periodo industrial y la importancia de elementos que permitió la producción en masa, como lo fue la maquinaria a vapor. En este punto de análisis, se toma en cuenta el realizar un ejercicio por parte del docente de relacionar continuamente la revolución industrial con elementos propios de la economía del siglo XXI (por ejemplo las dinámicas de producción, las relaciones comerciales, la revolución tecnológica, entre otras particularidades), debido a que al estudiante le permite encontrar elementos de comparación, y apropiación de manera sencilla con la dinámica económica actual.

Con esta sesión de trabajo, los estudiantes lograron entender las dinámicas históricas y teóricas de la economía primitiva, así como describir cada contexto histórico en las etapas de la economía, de igual manera en el marco geográfico, se realizó una referencia espacial de cada modo de producción por parte de los estudiantes

**Recomendaciones:**

- La utilización de material audiovisual, permite ampliar e ilustrar las temáticas, es así que al utilizar otras herramientas de trabajo estas herramientas, contribuye centrar la atención, durante la sesión, de trabajo.
- Reforzar conocimientos con respecto a la geo-referencia y al contexto histórico y cultural mediante ejemplos en la vida cotidiana, lecturas guías, y documentales.
- Fomentar el ejercicio de lectura de artículos y textos escolares, que involucren las características socio-económicas de los diversos tiempos históricos en mención, para su mejor comprensión.
- es indispensable propender a utilizar metodologías de participación, toma de palabra y redacción de textos cortos e ideas que permita al estudiante crear procesos críticos frente a las realidades de su diario vivir; de esta manera, las diversas características económicas actuales será asimilada de manera acertada.

**Comentarios finales:**

Se pudo encontrar disponibilidad por parte de los estudiantes al abordar el tema, al igual que el interés individual y colectivo desde las situaciones mismas de su cotidianidad, es decir, que pudieron relacionar toda la terminología básica expuesta desde sus prácticas personales, sociales familiares, entre otras. A su vez se pueden encontrar una relación directa con lo visto en el área de ciencias sociales en otros espacios académicos de la educación básica.

Por último cabe destacar como conclusión que la actividad fue pertinente en la búsqueda de bases teóricas con respecto al estudio de la economía y sus diversos escenarios, al igual que los espacios históricos y territoriales en la cual se llevó a cabo.

## SESIÓN: FORMACIÓN DE UN SISTEMA ECONÓMICO A PARTIR DE NECESIDADES HUMANAS

Está sesión de trabajo parte de la siguiente reflexión: *“la necesidad humana es carencia de algo, de un bien o de un servicio, que implica el deseo de suplirla”* (Paterno, 2006). De acuerdo a lo mencionado, se aborda las necesidades del individuo, (necesidades naturales y sociales) y las necesidades de la sociedad (colectivas y públicas).

### **Objetivos:**

- Definir los términos: necesidad, valor, bien y excedente; Con sus características y su relación con la economía.
- Recoger las reflexiones destacadas con base en las necesidades que tiene cada sujeto.

### **Metodología:**

a) **Representación teatral “Que necesidades tenemos”:** Mediante los conceptos históricos establecidos, se pretende localizar las nociones vistas con respecto al sistema económico, por medio del entorno local (localidad Ciudad Bolívar). Esta actividad práctica, recoge lo visto en la sesión anterior, de manera activa, la terminología vista y de manera paralela, relacionada con sucesos de su cotidianidad y su percepción, es así que se les brinda un tiempo determinado (20 minutos) donde conformando grupos de 5 a 6 personas, pudieran recrear una situación de su cotidianidad, a través de una actividad, que consistía en una representación/performance. Para la mencionada se debía tener en cuenta, el manejo adecuado los siguientes conceptos:

- Necesidad.
- Valor.
- Bien.
- Excedente.

**Recursos:** Humano (estudiantes, docente)

Para ser realizada con éxito la actividad, deben establecerse unos ítems previos de calificación hacia el estudiantado:

- Manejo de conceptos. El estudiante explica claramente mediante la presentación, los conceptos vistos en clase.
- Adecuada trasposición de la representación, con una realidad o situación acorde con las circunstancias locales y/o regionales del estudiante.

**Tabla N° 4**

*Resultados destacados, sesión de trabajo: formación de un sistema económico a partir de necesidades humanas.*

TEMA	Componente Cognitivo	Componente Procedimental	Componente Actitudinal
<b>Representación / performance</b>	Los estudiantes poseen el Manejo de los conceptos al aplicarlos a situaciones de la cotidianidad, a través de la apropiación de nociones tratadas en la clase de Ciencias políticas, a través de la identificación de su diario vivir. Se sustenta la percepción con respecto a las necesidades como aquello indispensable para vivir, desde lo más simple y sencillo e adquirir, hasta lo más complejo en la sociedad, con una relación adecuada al espacio geográfico inmediato en el cual están inmersos, es decir el barrio La Estancia y la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá D.C.	Desde lo procedimental el ejercicio de representación teatral y/o performance, tuvo la posibilidad de integrar al estudiantado, a través trabajo en equipo para su ejecución. El tiempo es un factor que impidió llevar a ritmo, la actividad, al igual que la organización inicial de los grupos, sin embargo la metodología adecuada para mediar estas dificultades, se encontró en la constante intervención por parte del docente a cargo.	En el ámbito actitudinal, se refleja la falta de disciplina de los estudiantes, al momento de realizar actividades lúdicas y recreativas, por ser un espacio distinto al de una clase regular.  Se presenta un interés hacia próximos temas, que logren ser apropiados con éxito para el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

Fuente: John Jairo Pineda Verdugo, 2015.

**Resultados:**

Los estudiantes tienen las herramientas teóricas para poder personificar y compartir situaciones de su cotidianidad, a su vez, se dejan establecidas las bases fundamentales que permiten pasar con las siguientes sesiones, los focos de dispersión fueron mínimos, ya que la actividad didáctica permite una asimilación diferente por parte del estudiante. Cuando se encuentra un manejo coherente de los términos de valor, necesidad, medios de producción entre otros, se puede lograr abordar temas un poco más complejos de la economía y su relación constante con el territorio.

**Recomendaciones:**

- Para las actividades que involucran la conformación de grupos, se necesita un espacio adecuado para la su ejecución, de igual manera, la utilización de materiales que faciliten las diversas representaciones de los estudiantes como vestuario, utilería entre otros.
- El manejo de las cotidianidades personales y familiares, se deben realizar con discreción y respeto por parte del docente, debido a personificación de distintas peculiaridades por parte del estudiante, el docente debe suministrar herramientas de tolerancia y reflexión.

**Comentarios finales:**

La actividad, permite ubicar aportes de los mismos estudiantes, hacia las características de su cotidianidad, de igual manera se expone una crítica desde su propio entorno social y espacial, hacia las distintas desigualdades que perciben desde su reflexión. El tema visto, logra dar la introducción a la siguiente sesión, con la conceptualización de la realidad, y la importancia de realizar un análisis. Los mismos estudiantes ven pertinente realizar un ejercicio de análisis, y entendimiento de las necesidades humanas, es así que se responde a esta necesidad con la unidad mostrada a continuación.

## CARACTERÍSTICAS DE LA ECONOMÍA

### SESIÓN: DINERO-MONEDA-RIQUEZA

El tema a abordar complementa lo visto en las sesiones anteriores, desde la comprensión de las diversas necesidades individuales y colectivas que tiene la sociedad en general, hasta el conocimiento que debe tener los estudiantes de educación media sobre la relación continua que existe entre la economía y el bienestar de las personas y de un territorio. Lo anterior sustentado en un modelo económico que respalde las acciones de intercambio comercial, y el término “valor” como punto de partida de las actividades económicas de un espacio geográfico.

De la misma manera, comprender la función de la moneda, permite que el estudiante obtenga mucho más herramientas de análisis cognitivo, frente a la representación de los valores de intercambio por medio del dinero y/o divisas, es indispensable para la sesión abordar la importancia de la existencia de las diversas unidades de medición del valor en nuestro sistema económico actual, por esto se vincula en la unidad las diversas necesidades humanas con el poder adquisitivo representado en el dinero.

#### **Objetivos:**

- Identificar los tipos de necesidades en cada uno de los estudiantes, desde sus procesos cognitivos autónomos.
- Analizar críticamente los procesos del mercado de divisas en el país y en Latinoamérica.

## **Metodología:**

**Necesidades Humanas:** Por medio de una clase magistral, se explica los parámetros por los cuales existen necesidades en el ser humano, y de que características son (individuales o sociales). Para esto, se necesita la percepción de los estudiantes desde su cotidianidad, ya que mediante la reflexión, ellos conciben que acciones de su vida diaria se puedan concebir como necesidades perentorias, y cuales otras son de carácter secundarias.

La clasificación de las necesidades abordadas en la clase fueron las siguientes:

- **Necesidades individuales de carácter primario y secundario** (donde la primera surge de la propia conservación de la vida, mientras que la segunda sirve para mejorar el bienestar del individuo).
- **Necesidades de la sociedad** (donde el trabajo colectivo y/o político de un país o nación, mejora sustancialmente la calidad de vida de sus individuos: transporte, orden público, seguridad, cultura, entretenimiento etc.).

**Dinero-moneda-riqueza:** De acuerdo a los diversos estadios históricos y actuales de la humanidad, se retroalimentará la relación de la sociedad con el dinero y su variedad de concepciones; desde el ámbito reflexivo, se busca que cada estudiante refleje su opinión personal, frente al uso del dinero, las divisas y la concepción de riqueza en transacciones económicas.

Desde las actividades comerciales que comprenden la noción de moneda y divisas, se aborda un taller guía, donde defina la función del dinero, y su utilización en Latinoamérica específicamente. Se trabaja la sesión desde la premisa que *“el dinero, representado en monedas y billetes, no tiene valor en sí mismo, pues su valor radica en las cosas que se*

*puedan comprar con él; en otras palabras, su valor radica en lo que se puede hacer con él.”*  
(Rodríguez, 2000).

Si bien el dinero expresa los valores comparativos de lo que se quiere compra y lo que se quiere vender, era indispensable para la sesión, abordar la importancia de una unidad de medición en nuestro sistema de producción actual, por eso la constitución de la moneda como la representación de un poder de carácter adquisitivo

**Recursos:** Guía de trabajo (ver anexo N° 2)

**Resultados:** Las reflexiones más destacadas por parte de los estudiantes son las siguientes:

*“Pienso que el estudio y la diversión son necesidades individuales, que deben suplirse a lo largo de nuestra vida. Pero por ejemplo la salud y la alimentación y la vivienda aunque son necesarias, ya no dependen de nosotros, sino de la economía, si no tenemos dinero, no se puede comer, no se puede vestir, etc.”<sup>2</sup>*

*“A veces no hay modo de suplir las necesidades de alimento o vestuario, si no existe el dinero. Entonces es algo complicado saber que el dinero es mucho más importante que lo que en verdad necesitamos”<sup>3</sup>*

*“la sociedad en ocasiones no se preocupa por las necesidades básicas, cosas como la higiene y la recreación, no se tienen en cuenta, solo se sobrevive para conseguir lo mínimo (...) el dinero es tan solo un medio para conseguir lo que consumimos, pero ahora es una “necesidad” conseguir dinero”<sup>4</sup>*

Al ser una clase magistral, la cual tiene como principal recurso la explicación coherente, se comprendió por parte de los mismos estudiantes, de manera clara, ágil y constante, la distintas necesidades en la sociedad, al igual que la manera adecuada de realizar

---

<sup>2</sup> Catalina Vega Lara, estudiante I.E.D La Estancia, curso 1001.

<sup>3</sup> Cristian Velázquez, estudiante I.E.D La Estancia, curso 1001.

<sup>4</sup> Gabriela Galindo, estudiante I.E.D La Estancia, curso 1001.

su ejemplificación; En el proceso de la toma de la palabra por parte de los estudiantes y de las distintas opiniones que brindan, la figura del docente interviene poco, ya que los estudiantes tienen una comprensión detallada con respecto a la clasificación de las necesidades en su entorno, se puede encontrar también un intenso interés por este tema y afines a la comprensión de la sociedad y sus modos de producción, de igual manera el estudiante vincula de manera permanente lo encontrado en las sesiones anteriores, para abordar la temática de las divisas.

**Tabla N° 5**

*Resultados destacados, sesión de trabajo: Dinero – moneda - riqueza.*

<b>TEMA</b>	<b>Componente Cognitivo</b>	<b>Componente Procedimental</b>	<b>Componente Actitudinal</b>
<b>Necesidades Humanas:</b>	El estudiante hace una relación continua y lógica con respecto a la clasificación de las necesidades humanas, y el papel de la geografía como principal gestor de abastecimiento y respuesta a suplir los productos requeridos por el ser humano	La clase magistral en calidad de docente mediador de conocimiento, permite al estudiante sustentar su conocimiento con la información suministrada por el docente, se realiza un símil entre necesidades humanas y los lugares que se encuentran en la localidad, diferenciando que necesidad se puede suplir en el entorno inmediato.	El comportamiento de los estudiantes refleja disciplina, con relación al tema, ya que es llamativo para ellos, debido a que se hace continua mención de los distintos lugares comerciales, industriales y recreativos tanto de Suramérica, como de Colombia y de la localidad Ciudad Bolívar en Bogotá.
<b>Dinero-moneda-riqueza:</b>	En esta etapa se logra que el estudiantado empiece a establecer relaciones entre el uso del papel, moneda y las divisas en Latinoamérica, así como una relación continua entre el papel de la geografía a nivel local y global en el uso del papel moneda de cada país.	El taller permite tener claridad en los conceptos como tasa de cambio, uso y comportamiento de las divisas, tasa representativa del mercado, y es una introducción hacia los conceptos de inflación, deflación etc.	Existe un continuo interés hacia próximos temas, ya que tiene relación directa con el dinero y su uso, de igual forma, se realiza una retroalimentación de la actitud del curso en las sesiones de trabajo.

Fuente: John Jairo Pineda Verdugo, 2015.

### **Comentarios finales:**

El ejercicio guía de trabajo: “*las divisas en Latinoamérica*”, fue bastante interesante, ya que puedo mostrar una perspectiva bastante lúdica al estudiante, para que entendiera de manera adecuada las dinámicas de la divisa, los diferentes tipos de cambio en el mundo, representados en el papel moneda, es llamativo por su surgimiento de carácter histórico y sus funciones como medio de cambio. Por esto, el deseo de los educando, de aprender su funcionamiento, logró impulsar notablemente la actividad, al igual que la combinación entre la explicación magistral por parte del docente y la recreación de conceptos vistos anteriormente por parte del estudiante, se logró un éxito contundente en la actividad realizada, logrando establecer la relación entre la dinámica espacial entre el territorio y sus distintas divisas, con los bienes y servicios, desde el punto de vista del poder adquisitivo.

### **CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES HUMANAS**

#### **SESIÓN: PRODUCTO INTERNO BRUTO EN NUESTRO ENTORNO**

En este ejercicio, la intención es que los estudiantes reconozcan todos los componentes de indicadores, económicos actuales en una economía global, para esto, se estudia el producto interno bruto (PIB) reflexionando sobre su valor monetario con base los bienes y servicios finales producidos por una economía en un período determinado, y en un territorio específico, de manera específica se trata la medición del PIB, nacional. Esta actividad es indispensable para el trabajo de investigación debido a que ayuda exponer el crecimiento o decrecimiento de la producción de bienes y servicios de las empresas de cada país, y desde un plano geo-espacial, se puede realizar un análisis nacional, local y barrial.

### **Objetivos:**

- Explicar la definición de producto interno bruto (PIB), al igual que su respectivo cálculo aritmético.
- Por medio de una lectura en clase, comprender los conceptos de inflación y deflación y explicarlo en el entorno nacional, local y barrial.

### **Metodología:**

**Trabajo en el aula:** Por medio de un taller de lectura y clase magistral, se aborda los términos de producto interno bruto (PIB), inflación y deflación, a manera de reflexión en el campo nacional, y personal. Cada estudiante identifica los posibles gastos anuales o el de sus padres para realizar el respectivo cálculo.

**Actividad extra clase:** Cada estudiante preparó una pequeña exposición de un ejemplo de inflación y deflación en su hogar, trabajo o actividad diaria.

**Recursos:** Guía de trabajo (ver anexo N° 3), actividad extra clase.

**Resultados:** Los estudiantes realizaron un trabajo de reflexión, tanto en la sesión de trabajo como en la actividad extra-clase, la cual se destacan las siguientes afirmaciones:

*“Si no se reconoce que nos ofrece nuestro país en calidad de economía, no sabremos que podremos exportar o cuanto podremos ganar anualmente, no sabremos las posibilidades de salir de la pobreza, por esto hay que prestar atención al PIB”.*<sup>5</sup>

*“En la localidad se puede detectar la inflación y deflación, siempre y cuando se estudie la afluencia de gente al comprar, si en la estancia lo que más se vende es canasta familiar y no otra cosa, se puede aplicar la inflación y deflación”*<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Edisson Acero, estudiante I.E.D La Estancia, curso 1001

**Tabla N° 6**

*Resultados destacados, sesión de trabajo: producto interno bruto en nuestro entorno.*

TEMA	Componente Cognitivo	Componente Procedimental	Componente Actitudinal
<b>producto interno bruto (PIB)</b>	Se tiene por parte de los estudiantes una comprensión adecuada y amplia, del tema en los niveles micro (localidad) y macro (nacional/global), por medio de la explicación magistral, apoyado en la guía de trabajo	La guía de trabajo es adecuada, por contener una pequeña lectura aclaratoria, y es complementada con la explicación magistral del docente. La guía de trabajo complementa el conocimiento construido por parte del docente y estudiantado.	Aunque existen focos de dispersión, la estrategia utilizada, no permitió actos de indisciplina por parte del estudiantado, y se brinda una nota apreciativa por la atención de los alumnos.
<b>Inflación - deflación</b>	Se hace una relación directa con la importancia de la inflación y deflación en la cotidianidad.		

Fuente: John Jairo Pineda Verdugo, 2015.

### **Recomendaciones:**

- Se deben incentivar las lecturas, artículos de prensa, o informes noticiosos que involucren los temas de inflación y PIB, de esta manera se hace una correcta contextualización con la coyuntura nacional y/o local.
- Estas actividades deben ir acompañadas de pequeñas salidas de campo para evaluar el entorno local, ya que se identifica las actividades económicas con relación al espacio geográfico, de igual forma, permite identificar las problemáticas y falencias de una actividad económica sobre el entorno inmediato, y su relación continúa con los aspectos socio-políticos.

### **Comentarios finales:**

Para los estudiantes y la educación básica secundaria, la aplicación de la economía, es llamativa, cuando se relaciona con el diario vivir de las personas, con sus situaciones

---

<sup>6</sup> Yulieth Cárdenas, estudiante I.E.D La Estancia, curso 1001

particulares, es decir: problemáticas, dificultades, condiciones etc. En el estudio de los distintos factores en que están inmersos el espacio geográfico inmediato, siempre se debe realizar el paralelo con las posibilidades de acción desde la crítica y la opinión misma; en este caso concreto el estudiante reflexiona, pero es tarea del docente, brindar las herramientas propositivas para convertir la sesión de clase en un espacio de debate y acción.

## **BIENES Y SERVICIOS**

### **SESIÓN: BIENES Y SERVICIOS EN MI COMUNIDAD**

Los bienes comprenden todo lo que satisface directa o indirectamente una necesidad humana, por esto era indispensable que se utilizara ejemplificación adecuada de manera local, y mediante dos sesiones de trabajo, extender la aplicación de esta unidad, para que este tema fuera entendido de manera adecuada. El trabajo extra clase tuvo un papel importante, porque a través de este, se logra vislumbrar el resultado del proceso de las sesiones hechas con el curso. Es así que para hablar de los bienes y servicios, debemos partir de la definición trabajada anteriormente con el estudiantado con respecto a las necesidades humanas.

#### **Objetivos:**

- Exponer la naturaleza de los bienes y servicios en la sociedad mediante una sesión magistral.
- Delimitar una ejemplificación acertada del tema, por medio de la concepción de los estudiantes.
- Por medio de trabajo extra clase, permitir que él estudiante logre determinar la importancia de los bienes y servicios en su entorno.

**Metodología:** Por medio de una guía de lectura, se aborda los términos “bienes” y “servicios” desde la economía. Los estudiantes deben determinar que en la teoría económica, estos términos son de vital importancia para el manejo de funciones socio-políticas, en el mundo en general, al igual que logra configurar la geo-espacialidad de un territorio, a través de satisfacen todo tipo de necesidad en la sociedad, para esto se expone las diferentes funciones de los bienes y servicios:

- *De acuerdo a su carácter:* son de tipo limitados e ilimitados, que tienen relación directa con las necesidades humanas que constituye el estudio de las ciencias económicas (ejemplo el agua, el alimento, el vestuario, etc.).
- *De acuerdo a su naturaleza:* son lo que pueden producir otros bienes y/o servicios que se representaran en un poder adquisitivo, esto se realiza a través de la producción y transformación de los diferentes tipos de materia prima.
- *De acuerdo a su función:* son objeto de su consumo inmediato.<sup>7</sup>

**Tabla N° 7**

*Resultados destacados, sesión de trabajo bienes y servicios en mi comunidad*

TEMA	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
<b>Trabajo en el aula “bienes y servicios”</b>	Se encontró una argumentación adecuada, con respecto a la diferencia entre bienes y servicios, al igual que una relación constante con el entorno nacional, distrital y local, por medio de las actividades económicas en las cuales los estudiantes y/o sus padres están inmersos.	La falta de ejercicios que involucren la comprensión de lectura, no permite llevar un avance adecuado en la sesión de trabajo, sin embargo, la producción expositora y oral fue destacada.	En esta sesión, la disciplina, respeto y tolerancia al momento de la toma de la palabra fue positiva, al igual que la conformación de grupos de trabajo para las actividades extra clase, permitiendo la integración entre estudiantes.

Fuente: John Jairo Pineda Verdugo, 2015.

<sup>7</sup> Idea tomada de: ARANGO L. ESTRUCTURA ECONÓMICA COLOMBIANA, Bogotá, McGraw-Hill, 2005. Pág. 58.

**Actividad extra clase:** De acuerdo a lo expuesto en la guía de trabajo y en la clase magistral, los estudiantes por medio de fotografías debían registrar los tipos de servicios que se pueden encontrar en el barrio La Estancia, desde el análisis, el cual consiste en determinar qué servicios creen que son libres de consumo, y accesibles para cualquier persona, al igual que su localización y concebir servicios de carácter básico, que es indispensable para la subsistencia de los seres humanos.

**Recursos:** Guía de trabajo (ver anexo N° 4), actividad extra clase.

**Resultados:** *Trabajo en el aula:* por medio de las siguientes tablas, se expone con detalle, los resultados alcanzados. *Actividad extra clase:* se recopilaron un total de siete trabajos, de los cuales cada uno de los mismos estaba conformado por cuatro estudiantes, al encontrar similitudes y diferencias se destacan en la siguiente tabla.

**Tabla N° 8**  
*Resultados destacados, Actividad Bienes y Servicios.*

<b>Actividad bienes y servicios curso 1001 I.E.D La Estancia</b>	
<b>Similitudes destacadas</b>	<b>Diferencias destacadas</b>
<p>La definición adecuada de servicio libre; ya que en los grupos de trabajo, exponen aspectos en común, desde su cotidianidad.</p> <p><b>Resultado destacado:</b></p> <p><i>“Servicios libres son todos aquellos que se utilizan para satisfacer necesidades, pero que no poseen ni dueño ni precio, son abundantes y no requieren de un proceso productivo para su obtención”</i> (Mayerly Ipuz Cuellar, curso 1001).</p> <p><i>“Un servicio libre no tiene restricción para ningún individuo, si está disponible para todos ej.: el aire”</i> (Gabriela Galindo, Valeria Granados, Daniela Rodríguez, curso 1001).</p>	<p>Las características que encontraron los grupos de trabajo con respecto a los servicios de consumo:</p> <p><b>Resultado destacado:</b></p> <p><i>“Son aquellos que son para satisfacer necesidades ya sean para tener objetos útiles e inútiles para la vida cotidiana estos son representa como dinero tangible que es dinero ahorrado para el gato o consumo de cosa u objetos para una necesidad. El dinero intangible que son tarjetas que se prestan para hacer compras y se usan normalmente para gastos con una tarifa de consumo que se representa como el IVA de las tarjetas adquiridas”</i> (Karen Casallas Gómez, curso 1001).</p> <p><i>“Los servicios de consumo satisfacen de manera directa una necesidad, a través del proceso económico de oferta y demanda en la sociedad”</i> (Cristian Velázquez, Fernanda Pérez, Stephany Valenzuela curso: 1001).</p>

Fuente: John Jairo Pineda Verdugo, 2015.

## **TERRITORIO, GLOBALIZACIÓN Y ECONOMÍA**

### **SESIÓN: CONFLICTO ISRAEL – GAZA**

Para esta sesión de trabajo, se ve pertinente este tema, debido a su incidencia social y política en el espacio geográfico y en el territorio; también permite abordar la categoría de análisis de globalización, la cual es mencionada en capítulos anteriores. Las prácticas de control y manifestación espacial del poder, permite hacer un análisis crítico y reflexivo a nivel macro, con respecto a la importancia del espacio geográfico, y la pertinencia de estudiar la configuración económica en el territorio.

En cuanto a tema en específico, el estudio del conflicto actual en la franja de Gaza desde la geografía, permite conectar todos los términos vistos en las sesiones anteriores, y abordar el estudio de las manifestaciones administrativas, militares e industriales que desboca la globalización, especialmente con su relación a la economía.

#### **Objetivos:**

- Reconocer aspectos fundamentales del conflicto Israel - Gaza.
- Desarrollar críticamente los términos de territorio y globalización por medio de este tema.
- Abrir un espacio de discusión para entrelazar los temas tratados en sesiones anteriores.

#### **Metodología:**

**Guía de trabajo:** por medio de una lectura en grupo, reconocer la problemática actual en la franja de Gaza, desde fuentes de prensa, a través de artículos, imágenes, mapas etc.

**Exposiciones abiertas:** Por medio de grupos de trabajo, los estudiantes tendrán la palabra para tratar los temas más relevantes y su respectiva relación con el espacio geográfico, por medio de un foro de discusión, el cual permitirá Crear un espacio de debate abierto para realizar la reflexión con respecto al tema tratado.

**Recursos:** Humano (Estudiantes / docente), guía de trabajo (ver anexo N° 5) actividad extra clase. (Fotografías, relatos)

**Resultados:**

La actividad presenta una excelente acogida, por su tema inmediato, el cual presenta la atención de la prensa y de la comunidad internacional en general, crea en el grupo de estudiantes una actitud reflexiva y fomenta las bases para el estudio de la geografía económica como herramienta para estudiar y extender el entendimiento del conflicto en mención. Se hacen notables distinciones teóricas, desde el aprendizaje del estudiante con respecto a los tipos de conflictos (interno, limítrofe y externo), y las consecuencias que este puede contener, haciendo hincapié en el desplazamiento. De igual manera, se configura un pensamiento económico y geográfico al introducir reflexiones con relación a los litigios limítrofes y los conflictos nacionales.

**Imagen N° 4**

*Diapositiva de apoyo, exposición Territorio y globalización.*

**EN QUE AFECTAN ?**

- Las movilizaciones ciudadanas por límites territoriales son signo de indolencia y la poca capacidad de resolución de estos problemas que muestran el Ejecutivo y el Legislativo como mecanismos democráticos de articulación y agregación de intereses.
- Lo que nos puede afectar ejerciéndose guerras y siendo agregada para ellos una cantidad de territorio, ya que por estas causas también se dan los desplazamientos.

Fuente: Catalina Vega Lara, I.E.D La Estancia, curso 1001, 2014. Imágenes tomadas de Internet.

*“puede afirmarse que en lo internacional, los rebeldes palestinos y lo nacional, la guerrilla colombiana busca aspiraciones políticas para las personas menos favorecidas por el gobierno, ósea campesinos agricultores, comerciantes y mineros, ellos aspiran a una revolución social tomándose el poder, el protagonismo público*

*tiene un solo fin y es el convertir el país de diferente forma, para que todos tengamos acceso económico, esto desde la teoría”.*<sup>8</sup>

**Tabla N° 9**

*Resultados destacados, Conflicto Israel - Gaza.*

TEMA	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
<b>Exposiciones abiertas sobre el conflicto Israel - Gaza</b>	El manejo de los temas fue realizado con bastante trabajo previo de los distintos grupos, consultando fuentes externas y poniendo su punto de vista para cada intervención, permitiendo un espacio de discusión bastante amplio en cuanto a términos vistos anteriormente en las sesiones.	Cada grupo expositor tuvo un tiempo de 6 minutos para su exposición, en total hubo 6 grupos de 5 personas.	Existió un respeto a la palabra de los grupos, la toma de palabras y el tiempo dispuesto para las exposiciones, el docente interviene poco en la regulación de la actividad descrita.

Fuente: John Jairo Pineda Verdugo, 2015.

### **Recomendaciones:**

- La carencia de herramientas geográficas y culturales, (es decir material video gráfico, mapas etc.) que permitan al estudiante establecer relaciones y comparaciones entre lugares, fue notorio para esta actividad, aunque la guía de trabajo permitió un acercamiento, esto se puso en evidencia la importancia de complementar las actividades en clase, con metodologías extra-clase, las cuales ellos pueden encontrar en la red de internet.
- Se tienen que trabajar constantemente ejercicios de argumentación oral y escrita ya que el manejo de conceptos es una dificultad por parte del estudiante, si no se realiza actividades de repaso por parte del docente, por esta razón, trabajar desde la redacción y ortografía debe ser una constante para la aplicación de estos talleres y trabajos.

<sup>8</sup> Thalía Guzmán, Maicol Montoya, Felipe Cifuentes & Julián Santana .I.E.D La Estancia, curso 1001

### **Comentarios finales:**

La planeación de esta actividad, tenía como diferencia ante las demás la de establecer el impacto de los conflictos territoriales sobre la economía y espacio geográfico, la globalización e intereses del capital. En todo momento la transformación del paisaje urbano, tienen incidencias locales y culturales. En cuanto a la localidad Ciudad Bolívar, debe trabajarse como eje fundamental la desigualdad social, de igual forma y la transformación del espacio, para generar un conocimiento de carácter propositivo.

## **GEOGRAFÍA ECONÓMICA**

### SESIÓN: RECONOZCAMOS NUESTRO ESPACIO GEOGRÁFICO Y ECONÓMICO

#### **Objetivos:**

- Desarrollar la terminología vista en las anteriores sesiones asociada a la geografía económica, en el plano local inmediato.
- Reconocer los aportes, ideas y opiniones desarrolladas por parte de los estudiantes, con base en su espacio geográfico y económico.
- Concluir las temáticas de trabajo vistas, con una invitación hacia reflexión sobre la economía actual y su continua relación con el espacio geográfico.

#### **Metodología:**

Se realiza una sesión de cátedra por parte del docente para realizar una interconexión de todas las temáticas anteriores para establecer la definición adecuada de la geografía económica, y la apreciación individual del espacio geográfico, con respecto al tema en mención; para esto se realiza la adaptación de conceptos al plano local inmediato (Barrio La

estancia), por medio de una guía de trabajo ejecutada por medio de un trabajo en el aula y extra clase. Cada grupo debe realizar una guía de trabajo en la cuales diferencien los tipos de regiones, sus actividades económicas con base en las características físicas, y dinámicas en Colombia en el plano nacional, y la localidad 19 Ciudad Bolívar de Bogotá D.C en el plano local.

**Recursos:** Guía de trabajo (ver anexo N° 6), trabajo extra clase

**Resultados:**

Los estudiantes crean una configuración racional con respecto a su espacio inmediato, esto se logró mediante el reconocimiento de los distintos tipos de servicios con relación al espacio geográfico, y como se relacionaban directamente con su localidad, de igual manera, como la diversidad de actividades comerciales e industriales permitían configurar el barrio La Estancia. El ejercicio realizado en el aula con los estudiantes, permitió que ellos mismos identificaran cambios y continuidades que se podía presentar en la localidad y en el barrio, existía una expectativa de socializar todo las críticas y aportes que podían realizar por medio del trabajo extra clase:

*“En mi barrio puedo ver bastante venta ambulante de alimento que son indispensables para el sostenimiento y suplir necesidades básicas del ser humano como las alimenticias, yo pienso que se vende mejor el alimento en la calle, que en una plaza de mercado por que un local es muy costoso para la persona, y en La Estancia ya estamos acostumbrados a comprar en las plazas ambulantes”.*<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Fuente: Andrés Felipe Aldana Díaz, I.E.D La Estancia, curso 1001

### Imagen N° 5

*Fotografía de las ventas informales I.E.D La Estancia*



Fuente: Johan Sebastián Sánchez Martínez I.E.D La Estancia, curso 1001

Se encuentra que la percepción de los estudiantes ante las actividades económicas, tiene una estrecha relación con las características del espacio geográfico, es decir que presenta cambios y permanencias, los estudiantes realizan una observación en cuanto la manera como se configura su barrio y su localidad, por medio de los servicios que esta ofrece de acuerdo a lo recogido en las afirmaciones de la sesión de trabajo y en el trabajo extra clase, se encuentra que los estudiantes perciben su espacio inmediato como una combinación de sectores comerciales, industriales y residenciales, sin ninguna tendencia hacia la transición de actividades, ni sectorización y/o estratificación.

*Desde mi hogar se ve La estancia, el barrio Galicia y parte de Madelena, en ciudad bolívar, y solo se ve casa, las industrias más reconocidas son las de pro tabaco en la autopista sur, pero hay muchos pequeñas fábricas microempresas en los garajes, no hay un negocio comercial grande, solo en las cercanías de la autopista como lo es el centro comercial metro.<sup>10</sup>*

---

<sup>10</sup> Fuente: Kevin Jhoan Davila Medina, I.E.D La Estancia, curso 1001

### Imagen N° 6

*Vista de la localidad Ciudad Bolívar y barrio La Estancia*



Fuente: Kevin Jhoan Davila Medina I.E.D La Estancia, curso 1001.

De acuerdo a lo recogido en las sesiones, los estudiantes interpretan una expansión residencial, por el desarrollo del espacio urbano sobre el industrial. Sin embargo reflexionan sobre la expansión de industrias locales, lo cual significa una interdependencia de características espaciales, sobre los componentes residenciales, comerciales e industriales. De forma reflexiva, los estudiantes reconocen los diferentes aspectos que pueden influir a la mencionada interdependencia, debido a la organización cultural y geo-económica que tiene la localidad a lo largo de los últimos años:

*La zona comercial del barrio, son las avenidas y autopistas principales, en estos lugares se puede encontrar todo los tipos de bienes y servicios, en la calle 58 sur, hasta la autopista, hay fábricas y venta de zapatos, canasta familiar, ropa y todo tipo de tiendas pienso que es la competencia a los centros comerciales por que está cerca al transporte del sitp y trasmilenio.<sup>11</sup>*

<sup>11</sup> Fuente: Daniel Fernando Murillo, I.E.D La Estancia, curso 1001

### **Imagen N° 7**

*Fotografía panorámica de la Calle 58 Sur, barrio La Estancia*



Fuente: Daniel Fernando Murillo I.E.D La Estancia, curso 1001.

#### **Recomendaciones:**

- Este tipo de actividades debe ser realizada por medio de micro salidas de campo en la periferia del barrio, aunque se planteó ese propósito desde la actividad extra clase, se debe hacer un reconocimiento a nivel macro de la localidad y micro a nivel del barrio conjuntamente entre el grupo de trabajo y el docente a cargo.
- Los estudiantes deben realizar un trabajo de identificación de contextualización histórica y de emplazamiento de la localidad Ciudad Bolívar, para complementar el ejercicio realizado, por parte del docente, se realiza constantes aclaraciones con respecto a los cambios y permanencias de la localidad, sin embargo este ejercicio debe ser de carácter constante para complementar la identificación de las actividades económicas en el territorio local y espacio geográfico inmediato.

**Tabla N° 10***Resultados destacados sesión Reconozcamos nuestro espacio económico*

TEMA	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal
Reconozcamos nuestro espacio económico	Los estudiantes interpretan la importancia que tiene el espacio geográfico, para el desarrollo económico de las regiones de Colombia; También en el caso específico, se empieza a realizar una socialización desarrollo de las actividades en la ciudad, lo y sus dinámicas como la presencia de grupos como localidad, y establecen una relación socio- económica lo cual es clave asimilar los conceptos vistos en clase.	La actividad con las guías de trabajo permite brindar herramientas al estudiante, y un trabajo en grupo, así los ejercicios permiten una adecuada comprensión lectora, que en esta sesión específica estuvo bastante fortalecida por las lecturas anteriores,	Una disposición completa por parte del grado 1002 fue la constante sobre esta actividad ya que cada estudiante podía exponer con sus palabras distintas particularidades de su cotidianidad, es así que se encontraba puntos de acuerdo entre ellos
Actividad extra clase	En el plano conceptual de esta sesión hubo una falla importante, en escasa delimitación de la problemática localidad Ciudad Bolívar, ya que el estudiante solo se enfoca en su barrio inmediato, puesto que los jóvenes nunca se habían pensado un análisis más conjunto, es decir que sus actividades y reflexiones sobre el espacio geográfico como espacio económico no trascendieron de La Estancia.	Como fue una actividad en grupos de trabajo, siempre existe alumnos que prefieren realizar estas actividades individualmente, sin embargo existe una fortaleza en cuanto a la apropiación de la actividad por parte de los alumnos, para la entrega de la actividad se utilizaron los medios electrónicos como lo es el correo electrónico.	Al ser la última sesión de intervención, el respeto fue constante, de los estudiantes para los docentes, como entre ellos mismos, el tema en general fue tan llamativo que no existió indisciplina.

Fuente: John Jairo Pineda Verdugo, 2015.

### **Comentarios finales:**

La actividad se debe hacer en función de las dinámicas de identificación y caracterización del espacio geográfico, por medio de las actividades económicas, para esto hay que resaltar la ayuda se brindó por parte de las anteriores sesiones. Esto genero herramientas adecuadas de cognitivas y críticas, que permitieron el debate y las afirmaciones mostradas, en torno al papel e importancia del estudio de la geografía económica escolar.

El correcto funcionamiento de la actividad, es mediado por la socialización de cada experiencia individual del estudiante, y de cada grupo de trabajo, como docente en formación se debe reflexionar en cada afirmación hecha con base en el tema y cada reflexión y conclusión del estudiantado.

## **6. CONCLUSIONES**

La intervención pedagógica en el aula se conforma como una experiencia llena de aprendizaje y posibilidades frente a la enseñanza de una nueva geografía que se cuestione las distintas desigualdades por medio del conocimiento mismo de la economía y de las características socio-culturales que conforman un territorio. De igual manera la formación que brinda la Universidad Pedagógica Nacional permite un sin número posibilidades en el campo de la docencia y en la formación individual de ser humano; Ya que desde el trabajo en el aula y su ambiente educativo, se obtiene una experiencia valiosa e invaluable. En las siguientes conclusiones, existe una sin fin de resultados tanto personales como investigativos. Para esto, se realizará un balance específico de los logros que se obtuvieron la enseñanza de la geografía económica, la concepción de los estudiantes y aplicación en el aula.

Al presentarse la prueba diagnóstica de conocimientos geográficos, que recoge las características preliminares de los estudiantes con respecto a la definición del espacio geográfico, territorio y ejemplo de sitios del colegio y/o barrio, los cuales sean del gusto personal de los estudiantes, para así, a manera de tener herramientas base, se prepara cada temática de trabajo planteada, desde el interés propio de los estudiantes y desde su conocimiento previo. Es así que el primer objetivo general se cumple en la medida que se prepara una propuesta pedagógica que permitió abordar la enseñanza de la geografía económica. Las seis temáticas señaladas en el presente trabajo de investigación desarrolló las distintas relaciones entre economía y geográfica a desde lo general (es decir conceptos básicos adquiridos en la educación escolar), hasta lo específico (elementos abordados en las sesiones de trabajos expuestas en el capítulo anterior).

En el ejercicio investigativo se realiza una contextualización de la institución educativa y del barrio La Estancia, que permitió considerar las fases preliminares de los temarios a trabajar y categorías de análisis. Fue necesario hacer un ejercicio de reconocimiento territorial desde dos perspectivas: la primera en el campo bibliográfico (resaltando las características históricas y geográficas), y la segunda, en la compilación de trabajos previos realizados en la localidad. Esto permitió obtener un conocimiento previo de las distintas cualidades tanto objetivas como subjetivas del medio urbano trabajado, en este caso la localidad 19 Ciudad Bolívar, por esta Razón, se efectúa el primer objetivo específico.

En cuanto a la caracterización espacial y barrial por medio de las actividades geográficas, las temáticas sugeridas que responden a este objetivo, se encuentra en las sesiones de intervención de los temas: clasificación de las necesidades humanas, bienes y servicios y por último territorio y globalización; ya que en los distintos ejercicios realizados

en el aula por parte del docente, se recogen elementos irrefutables de la organización espacial del barrio La Estancia y la localidad, por medio de su configuración y relación con los distintos espacios geográficos, en los que tiene mayor influencia las actividades económicas, generando herramientas que le permitan desde allí entender y analizar desde la geografía económica cualquier otro espacio geográfico. Sin embargo, cabe resaltar que los ejercicios propuestos no proporcionan un carácter específico, y deja entrever que se necesita trabajar muchos más aspectos de observación e indagación de los distintos aspectos de configuración económica en el espacio geográfico, para lo que se concluye, que este objetivo fue cumplido, pero se recomienda especificar la temática de trabajo, en un orden barrial, local, nacional y global.

Durante todo el proceso de intervención en el aula, la propuesta de acciones y herramientas fueron pensadas para brindar herramientas críticas y reflexivas a los estudiantes del grado 1001, hacia la enseñanza y aprendizaje de procesos políticos, económicos y culturales de la localidad Ciudad Bolívar. Para esto, la investigación gira constantemente en dar respuesta a este objetivo. Fundamentado desde su marco teórico, y ofreciendo resultados en las distintas reflexiones citadas por cada estudiante; de manera específica, cada sesión de trabajo es sustentada en su análisis de resultados con el estudio crítico personal de los estudiantes que hicieron parte de las actividades de intervención. Esto se puede dejar entrever en el proceso de propuestas de acciones y herramientas pedagógicas establecidas para cada sesión de trabajo. De igual manera las propuestas pedagógicas que se exponen a lo largo del trabajo de investigación, permiten contestar de manera argumentada este objetivo.

El proceso de sistematización, es un objetivo específico cumplido por parte del trabajo investigación presentado, esto hace referencia a compilar los resultados más significativos por cada temática trabajada, y realizando una continua comparación con lo encontrado en la prueba diagnóstica. Para este fin, se maneja por cada sesión de trabajo un inventario de resultados, teniendo en cuenta el componente calificativo de la institución educativa, así como cada aspecto relevante que se encuentra en las temáticas abordadas. Cabe resaltar que la sistematización se presenta con unas recomendaciones sugeridas por parte del investigador para que el lector pueda tener en cuenta. En la mencionada sistematización, encontramos como aspecto a destacar que los estudiantes poseen las herramientas para definir los conceptos de espacio geográfico, territorio y ubicación, de igual manera logran diferenciar las distintas actividades económicas de su entorno inmediato, por medio de la geografía como herramienta analítica y comprensiva de las distintas problemáticas y posibilidades en el barrio La Estancia.

Para responder a la pregunta problema, en la cual gira el trabajo de investigación, las metodologías utilizadas para abordar la enseñanza del territorio de Ciudad Bolívar, fueron acertadas a lo largo de las temáticas y las sesiones de trabajo, sin embargo hay que entrever que las actividades teóricas deben complementarse con el componente práctico, para realizar ejercicios de carácter cognitivo. Toda la intervención hecha en el aula, recoge una serie de limitantes como los espacios de tiempo en las sesiones de trabajo, estas novedades deben ser trabajadas en el marco de la planeación adecuada de actividades en correspondencia al tiempo de sesiones en un aula de clase. La búsqueda de un pensamiento crítico en los educandos con base en el estudio de su propio entorno local, debe ser complementado con particularidades globales y nacionales, desde la geografía económica y desde el ejercicio docente representado en su enfoque pedagógico, todas las actividades hechas en el aula deben ir enfocadas a

complementar el conocimiento coyuntural, con un soporte teórico válido.

Por último, es importante resaltar que este proceso de intervención e investigación en el aula, permite reflexionar hacia la dignificación de la profesión docente como un intelectual, como profesión que contribuye a construir una sociedad distinta, y denunciar permanentemente desde el aula, las distintas desigualdades sociales. Estas acciones se pueden realizar medio de la indagación y lectura de la coyuntura actual, a través de trabajos de investigación críticos y reflexivos, que involucren el ambiente escolar, siendo optimistas ante la búsqueda de una identidad social y cultural.

## 7. BIBLIOGRAFIA

- Alcaldía local de Ciudad Bolívar, “*Planeamiento zonal UPZ*”, 2015 *Link Web*: [www.ciudadbolivar.gov.co/index.php/.../105-upz-localidad](http://www.ciudadbolivar.gov.co/index.php/.../105-upz-localidad)
- Arango Luis. “*Estructura económica colombiana*”, Bogotá, McGraw-Hill, 2005.
- Busto, Gerardo. “*La historia y la geografía*”. Primera edición, UNAM, México. 1995.
- Baeza, Manuel. “*De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido*” Concepción: Editorial de la Universidad de Concepción. Chile, 2002.
- Capel, Horacio. “*Filosofía y Ciencia de la Geografía contemporánea*. Barcelona, 1981.
- Cárcamo, Héctor, “*Hermenéutica y análisis cuantitativo*”, investigación social y desarrollo. Universidad de Concepción, Chile, 2005.
- Chomsky, Noam. “*la (des)educación*”, Editorial crítica, Barcelona, 2007.
- Departamento Administrativo de Planeación, “*Recorriendo Ciudad Bolívar 2004. Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá*”. Bogotá: Secretaría de Hacienda, 2004.
- Dollfus, Oliver. “*El espacio Geográfico*”. Segunda edición, Editorial OIKOS-TAU. 1983.
- Escobar, Alicia. Hamdam, Jorge & Cenicerros, Fabian Eric. “*Geografía Económica*”. Primera edición, McGraw- Hill. México, 2001.
- Freire, Paulo. “*Pedagogía, diálogo y conflicto*”. Ed. Ediciones Cinco Buenos Aires. 1997
- Focher hanke, Gustavo. “*Las relaciones entre la Geografía e historia en Antología de geografía histórica moderna y contemporánea*”, compendio de Esperanza Figueroa. UNAM, Dirección General de Publicaciones, México, 1980.
- George, Pierre, “*Geografía de la población (3ª ed.)*”. Editorial: OIKOS-TAU SA, España, 1987.
- Giddens, Anthony. “*Un mundo desbocado, el efecto de la globalización en nuestras vidas*”. Ed. Taurus. 2000.

Giroux, Henry. *“Teoría y Resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición”*. Siglo XXI Editores. 1992.

Horkheimer, Max. *“Teoría crítica”*, Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1974.

Hiernaux, Daniel & Lindón, Alicia. *“Tratado de Geografía Humana”*, Editorial Anthropos. Barcelona. 2006.

IED La Estancia San Isidro Labrador *“Manual de Convivencia”* Bogotá, 2014.

IED La Estancia San Isidro Labrador *“R.A.E Plan de área Ciencia Sociales”* Bogotá. 2014

Jardín botánico José Celestino Mutis, *“Subdirección científica, Ciudad Bolívar y SAP”*, Díaz Espinosa, Adriana Marcela, 2012, Link Web: [//repositorio.jbb.gov.co/handle/001/1311](http://repositorio.jbb.gov.co/handle/001/1311)

Kalmanovitz, Salomón, *“las instituciones y el desarrollo económico en Colombia”* Ed. Norma. Bogotá D.C. 2001.

Paternostro, José Antonio. *“Economía para NO economistas”* Universidad Sergio Arboleda Bogotá D.C. 2006.

Portillo, Alfredo. *“Reseña de Ricardo Méndez: Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global”*. Universidad de los Andes, Caracas - Venezuela, 2004.

Mankiw, Gregory. *“Principios de economía”*, Mc Graw Hill, 2006.

McLaren Peter, *“Multiculturalismo Revolucionario. Pedagogías de disensión para el nuevo milenio”*, Editorial Paidós, Buenos Aires 1997.

McLaren Peter, *“Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna”*. Buenos Aires: Paidós Educador, 1995.

Mestres, Javier. *“Cómo construir el proyecto curricular de centro”*. Editorial Vicens Vives. Barcelona. 1994.

Ministerio De Educación Nacional, *“Ley General de Educación”*, Bogotá D.C, 2012.

Ministerio De Educación Nacional, *“Estándares educativos de la Ciencias Naturales y Sociales”*, Bogotá D.C, 2015.

Montañez, Gustavo. *“Geografía y ambiente: Enfoques y perspectivas”*. Ediciones Universidad De La Sabana. Bogotá D.C, 1997.

Montañez, Gustavo “*Razón y pasión del espacio y el territorio*”. En Varios Autores (compilación) “espacio y territorios. Razón, pasión e imaginarios. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá D.C. 2001.

Monteagudo José. “*El enfoque biográfico en las investigaciones sobre los profesores: una revisión de las líneas de trabajo más relevantes*”. Ed. Aula abierta, España, 1996.

Rodríguez, Enrique. “*Geografía económica Colombiana*”. Universidad nacional abierta a distancia. Bogotá D.C. 2000.

Rosales, Roció. “*Geografía Económica*”. Ed. Universidad Autónoma Metropolitana. México. 2006.

Santos, Milton. “*La naturaleza del espacio*”. Editorial Ariel, Barcelona. 2000.

Samuelson, Paul. “*Curso de economía moderna*”, Editorial Ariel, Madrid, 1965.

Vargas Beal Xavier, “*Investigación... ¿qué es eso? una guía práctica para saber qué es y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa*”, Ed. ITESO, México, 2011.

ANEXOS

Anexo N° 1

Nombres: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



**CUESTIONARIOS DE CONOCIMIENTOS GEOGRÁFICOS**

Las siguientes preguntas tienen como objetivo ver tus conocimientos previos sobre geografía; *¡No Te Preocupes!*, ESTE CUESTIONARIO NO SERÁ EVALUADO... RESPONDE CON LO QUE SEPAS.

1. Qué entiendes por GEOGRAFÍA?, y ¿Cuál crees que es su utilidad?

---



---



---

2. Para ti, que crees que es un ESPACIO, y que características puede tener

---



---



---

3. Qué entiendes por LUGAR, escribe 2 ejemplos teniendo en cuenta el colegio o tu barrio.

---



---



---

4. Cuando se habla en Televisión. Radio o periódicos de TERRITORIO COLOMBIANO, ¿a qué crees que se refieren? Explica tu respuesta.

---



---

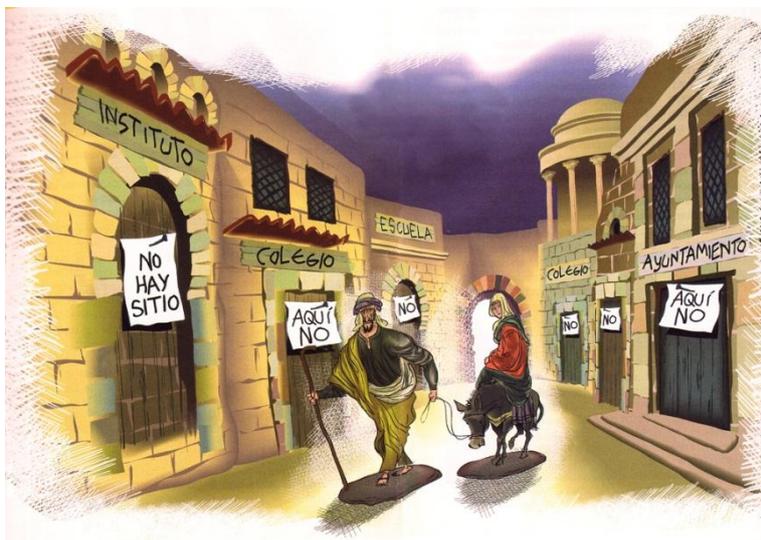


---



---

RESPONDE ESTA PREGUNTA DE ACUERDO A LA SIGUIENTE IMAGEN:



5. De acuerdo a la imagen: ¿crees que sitio se diferencia con el concepto de LUGAR?, o las dos palabras significan lo mismo, argumenta tu respuesta.

---

---

---

6. Nombra dos ejemplos en el barrio y en el colegio de un sitio el cual te guste más y porque

---

---

---

Elaborado Por: John Jairo Pineda Verdugo  
Practica 2 LDMU – UPN

## Anexo N° 2

Nombres: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



### TALLER: LAS DIVISAS EN LATINOAMERICA

Los diferentes tipos de cambio comerciales en el mundo (compra y venta de productos y servicios principalmente) necesitan de la dinero como referente del valor, “el dinero, representado en monedas y billetes, no tiene valor en sí mismo, pues su valor radica en las cosas que se puedan comprar con él; en otras palabras, su valor radica en lo que se puede hacer con él.”

El dinero cumple, principalmente, tres funciones:

- **Medio de cambio:** Con el dinero se realizan las transacciones económicas y los intercambios; es decir, se compran y se venden mercancías. Las personas permiten que se les pague con dinero y éstas, a su vez, pagan lo que consumen con él. Si lo anterior es una realidad, el dinero cumple su labor de medio de cambio.
- **Medición de valor:** El dinero se utiliza como criterio para determinar el valor de una gran cantidad de bienes y servicios en la sociedad. El valor de los bienes ya no tiene que expresarse en función de otras cosas como sucedía con el trueque (un carro igual a cien maletas o un libro igual a cinco pollos). La forma en que ahora se mide el valor de algún bien o servicio es a través del dinero, por lo que se consigue establecer una medida convencional (así como la distancia se mide en metros, kilómetros, etc., el peso en kilos, toneladas, etc., el valor de un bien o servicio se mide en dinero, en cientos, miles, millones de pesos, dólares, euros, etc.).
- **Depósito de valor:** El dinero, dado que es fácilmente gastable, se puede utilizar en cualquier momento o situación; es decir, es muy líquido, por lo tanto, es una forma sencilla de depositar el valor. Con él se pueden hacer un gran número de transacciones de forma fácil y rápida; por esta razón, al ser depósito de valor, se puede recibir a cambio de otra mercancía o servicio, la cual tiene un valor que exige ser pagado.

*Extracto tomado de: “la historia del dinero”, biblioteca virtual del banco de la republica de Colombia  
<http://www.banrepcultural.org/>*

Es así que nos encontramos que en el mundo hay diversos tipos de dinero o papel moneda, a esto se le conoce como “divisas”. La divisa es entendida como: *“un grupo de monedas extranjeras que se utilizan en un país para llevar a cabo, generalmente, actividades o transacciones a nivel internacional”*. Estas transacciones se pueden representar por medio de un valor homogéneo, es decir que deben tener un valor de acuerdo a las monedas dominantes en el mundo, las cuales son: **EL DÓLAR Y EL EURO**. Cuando se hace una transacción comercial internacional, se debe tener en cuenta el valor actual de las monedas del mundo por medio de la **TASA DE CAMBIO**.

Definiremos la tasa de cambio como precio del dinero de un país expresado en términos de la moneda de otro país. En otras palabras, la tarifa por la cual una moneda puede cambiarse por otra. Por ejemplo: “la tasa de cambio entre el dólar americano y el yen japonés es 1 dólar = 104 yenes, la proporción por la cual se puede cambiar (vender) 1 dólar por yenes es 1:104 (eso es, por cada dólar que se da se recibe 104 yenes). De la misma manera, la tasa de cambio entre el dólar y el euro es de 1 dólar = 0.75 euro (eso es, por cada dólar que se da se recibe 0.75 euros)”.

Es así que las divisas se pueden representar en dos tipos: *representación monetaria de un país (papel moneda) o bonos al portador (usados con poca frecuencia)*.

**ACTIVIDAD:** en la siguiente tabla están las principales divisas de Latinoamérica con su valor, en comparación al peso colombiano.

País	Nombre de la divisa	Precio con relación al peso colombiano (1000)
<b>Argentina</b>	<i>Peso argentino</i>	3,878
<b>Brasil</b>	<i>Real</i>	862,41
<b>Bolivia</b>	<i>Boliviano</i>	3,400
<b>Chile</b>	<i>Peso chileno</i>	279,83
<b>Ecuador</b>	<i>dólares</i>	0,488
<b>Paraguay</b>	<i>guaraní</i>	2.162
<b>Perú</b>	<i>soles</i>	1,370
<b>Uruguay</b>	<i>Peso uruguayo</i>	10,835
<b>Venezuela</b>	<i>Bolívar</i>	3,077

A continuación te mostraremos un menú donde están los 3 principales platos típicos para desayunar de los países latinoamericanos:

**Argentina:**

- Medialuna de mermelada: 5.710
- Mate en infusión: 9.080
- Tostadas con dulce de leche: 4.150

**Brasil:**

- Café da manha: 16.856
- Munguzá: 26.788
- Cuscús: 7.022

**Bolivia:**

- Pan andino con frutas: 8.100
- Leche de cacao: 4.220
- Huevos con jamón: 5.780

**Chile:**

- Panqueques: 1.325
- Paila de huevos receta chilena: 2.915
- Jugos de frutas: 958

**Ecuador:**

- Pescado frito con chifles y salsa: 5.00
- Tigrillo con huevo: 2.00
- Empanadas de queso y carne: 1.20

**Paraguay:**

- Salmorejo: 3.284
- Pan con relleno (carne o pollo): 5.252
- Quinoa en leche: 2.479

**Perú:**

- "sanguche de chicharrón": 3.985
- emoliente (Té hervido): 4.011
- Tamal típico peruano: 7.985

**Uruguay:**

- Carne asada: 17.548
- Galletas típicas uruguayas: 14.008
- Jugo oriental: 8.458

**Venezuela:**

- "guayoyo": 4.254
- "Caraotas": 7.254
- Café en leche: 3.077



Los denominados "desayunos latinos" son diversos y variados, de acuerdo a cada país, pero en muchos casos, constituyen una buena combinación del americano y el continental.



### ARMA TU DESAYUNO:

En la siguiente tabla vas a escoger máximo 6 platos típicos mostrados en el menú de diferentes países, **con su precio en moneda colombiana**, realiza el total de cuanto te podría costar tu desayuno:

Plato típico	Precio en moneda colombiana
	Total \$:

### Responde las siguientes preguntas:

1. Cual crees que es la importancia de las divisas en cada país de Latinoamérica.
2. ¿Crees que algún día el mundo tendrá solo una moneda que nos represente? Escribe el porque
3. Escribe por lo menos 5 tipos de divisas que conozcas diferentes a las que nombra el taller
4. Explica con tus palabras cual es el papel del dinero en tu vida cotidiana.

## Anexo N° 3



I.E.D LA ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR  
JORNADA MAÑANA  
Guía de trabajo grado: decimo

Nombres: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### TALLER: INDICES DE MEDICIÓN

*La economía es como un circuito: todos sus componentes por pequeños que sean, corresponden a una acción conjunta en el individuo y la sociedad, es así que por medio de indicadores, se expresa la situación económica actual en un territorio.*

**PRODUCTO INTERNO BRUTO (PIB):** es el valor monetario de los bienes y servicios finales producidos por una economía en un período determinado. El PIB es un indicador representativo que ayuda a medir el crecimiento o decrecimiento de la producción de bienes y servicios de las empresas de cada país, únicamente dentro de su territorio. Este indicador es un reflejo de la competitividad de las empresas. El valor de producción total se hace durante el periodo de un año.

**¿Cómo se hace el cálculo del PIB?:** Aunque existen 3 tipos de formas para determinar el producto interno bruto en un país (método de gasto, método de ingreso y método de valor agregado), la más común es el *método de gasto*: donde se suma todas las reparticiones realizadas para la compra de bienes o servicios finales producidos dentro de una economía.

**Dónde:**

C=consumo

I=inversión

G=gasto del gobierno

X=exportaciones

M=importaciones

$$\text{Formula: } \text{PIB} = \text{C} + \text{I} + \text{G} + \text{X}$$

**ACTIVIDAD:** *realicemos nuestro PIB anual en la siguiente tabla a continuación* escogerás 3 productos de consumo diario referido al ocio con su respectivo precio, 3 productos que consideres inversión y 3 productos que consideres gastos:

Productos de ocio	Productos de inversión	Productos de gasto

Realiza esta formula:  $\text{PIB} = (\text{OCIO} \cdot 365) + (\text{INVERSIÓN} \cdot 365) + (\text{GASTOS} \cdot 365)$

Tu producto interno bruto es de:

**INFLACIÓN:** es el aumento que se presenta sobre los bienes y servicios en un país. “fue detectada desde los tiempos del imperio romano en el siglo VI. Posteriormente, con el descubrimiento del nuevo mundo y el flujo del oro y plata de las colonias hacia España”. En nuestros días: los periodos bélicos (las dos guerras mundiales) y la inestabilidad política, hacen que este indicador suba periódicamente, en otras palabras, se presenta: “*un aumento sustancial y sostenido en el nivel general de precios*”.

**Lo anterior implica:**

- 1.) Que existe dinero, y aumenta su circulación.
- 2.) Que los distintos bienes y servicios y sus precios tienden a elevarse.
- 3.) Que existen una relación entre los precios de una economía nacional, y la circulación de flujo monetario.

**DEFLACIÓN:** es la disminución generalizada en el nivel de precios. Se origina en la reducción de las siguientes variables:

- En la demanda por los factores de producción
- En la producción de bienes y servicios
- En la demanda agregada en razón de menores ingresos
- En el circulante monetario

Así como sucede con la inflación, con la deflación se rompe el equilibrio que debe existir entre el dinero que circula y el circuito económico. Esto causa una recesión económica, con sus graves secuelas: desempleo, disminución de la calidad de vida etc.

**ACTIVIDAD:** La Siguiete Noticia es del diario Portafolio del mes de Febrero del presente año, por favor leerla con atención:

**Esa es la proyección para el 2014, señaló el viernes José Darío Uribe, gerente general de Emisor del Banco de la república.**

De cumplirse las estimaciones, la inflación se situaría arriba del 1,94 por ciento que alcanzó el año pasado, pero en la parte inferior del rango que estableció el Banco de la República como objetivo para el 2014, de entre un 2 y un 4 por ciento, con una meta puntual del 3 por ciento.

El directivo destacó que los principales factores que presionarán al alza los precios en el 2014 serán la recuperación de la economía tanto interna como la de los principales socios comerciales, así como la normalización de los precios de los alimentos tras la sobreoferta del año anterior y la actual depreciación del peso frente al dólar.

"La economía está tomando mas impulso, la tasa de cambio ha tenido en el último año una devaluación cercana al 14 por ciento y si bien ese traslado de la devaluación sobre la inflación es bajo, es de esperar que en algo se manifieste en el comportamiento de los bienes transables", dijo Uribe durante una presentación del informe trimestral del banco emisor.

"Todos esos factores van en la dirección de que la inflación se va a ir acercando a lo largo del año hacia el 3 por ciento, pero muy probablemente vamos a terminar por debajo del 3 por ciento en el mes de diciembre", precisó.

La inflación -actualmente la más baja de los últimos 58 años en términos anuales- ha sido uno de los principales factores para que el Banco de la República mantenga su tasa de interés de referencia en el actual 3,25 por ciento por décimo mes consecutivo, su nivel más bajo desde enero del 2011.

**ESTIMACIONES SOBRE PIB**

Adicionalmente, la máxima autoridad monetaria, cambiaria y crediticia del país, mantuvo sus proyecciones de crecimiento de la economía tanto para la parte final del 2013 como para el 2014.

"Las condiciones externas, con la información que tenemos hoy, es razonable esperar que mejoran para Colombia, la demanda de nuestros productos de exportación deben aumentar si crecen un poco más nuestros socios comerciales, que los precios internacionales se van a mantener relativamente estables", opinó Uribe.

"Al mismo tiempo hemos visto recuperación también importante en las condiciones internas, un aumento en la demanda interna por parte del consumo y de la inversión", agregó.

Así, el organismo reiteró su estimación de expansión del Producto Interno Bruto (PIB) del cuarto trimestre del año pasado de entre 4 y 5 por ciento interanual, con 4,5 por ciento como cifra más probable.

Para todo el 2013 el Banco de la República mantuvo su cálculo de crecimiento económico de entre 3,7 y 4,3 por ciento, con un 4 por ciento como dato más probable. En tanto, para el 2014 el banco dejó sin cambios su pronóstico de un PIB de entre 3,3 y 5,3 por ciento, con un 4,3 por ciento como dato más probable.

**Realizar un escrito de 1 pagina, analizando la noticia con las siguientes características:**

- 1.) Concepto de inflación en Colombia, y el comportamiento que va a tener este indicador para 2014
- 2.) Factores que presionan el alza de la inflación, mencionarlos con sus propias palabras
- 3.) El producto interno bruto con relación a años anteriores
- 4.) Por qué la inflación, entre más baja sea su medición, es más beneficioso para nuestro país, explicar brevemente con un ejemplo.

Elaborado por: John Jairo Pineda Verdugo  
**Universidad pedagógica Nacional LDMU-PRACTICA 2**

## Anexo N° 4



I.E.D LA ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR  
JORNADA MAÑANA  
Guía de lectura décimo grado

### BIENES Y SERVICIOS

Para hablar de los bienes y servicios, debemos partir de la definición de las necesidades humanas como: carencia de algo, de un bien o de un servicio que implica el deseo de suplirla, en otras palabras las necesidades se establecen por la naturaleza misma del ser humano o por su origen (es decir necesidades que surgen de acuerdo a nuestro vivir diario).

**Necesidades por naturaleza:** Encontramos dos tipos de necesidades; las primarias, las cuales surgen de la propia conservación de la vida y dignidad humana, por ejemplo: vivienda, salud, alimento, etc. Las necesidades secundarias son las que mejoran el bienestar del ser humano y de la sociedad, por ejemplo la educación superior, la cultura, el turismo etc.

**Necesidades por su origen:** Son de carácter individuales o colectivas, y se reflejan por nuestra relación con la vida diaria. Es así que encontramos necesidades naturales (de lo cotidiano como comer, vestirse, asearse etc.), las sociales (como diversión, la recreación etc.) las colectivas (parte del individuo y se hacen comunes al relacionarse la comunidad ej.: las sociedades.) Y las públicas (se crean por la necesidad de un barrio, localidad y/o ciudad ej.: orden público, seguridad etc.).

**Que son bienes:** *“un bien es todo aquello que satisface directa o indirectamente una necesidad humana”.*

Para su mejor entendimiento el siguiente cuadro expone los tipos de bienes en una sociedad:

TIPOS DE BIENES	
DEACUERDO A SU CARÁCTER	<b>Libres:</b> sin bienes ilimitados, no pertenecen a nadie. El ejemplo clásico es el aire
	<b>Económicos:</b> Son bienes escasos en relación con la necesidad que se tiene de ellos ej. El petróleo. Básicamente, constituyen el objeto del estudio de las ciencias económicas
DEACUERDO A SU NATURALEZA	<b>Bienes de capital:</b> son los que se pueden producir otros bienes, ej.: maquinaria, equipo de construcción etc.
	<b>Bienes de consumo:</b> se destinan a satisfacer de manera directa las necesidades humanas. Se dividen en duraderos y no duraderos
DEACUERDO A SU FUNCIÓN	<b>Intermedios:</b> son objeto de la transformación antes de convertirse en un bien de consumo final
	<b>Finales:</b> son objeto de consumo inmediato o de uso para producir otros bienes.

**Fuente:** ARANGO L., *Estructura económica colombiana*, Bogotá McGraw-Hill, 2005. Pág. 58.

**Que es un servicio:** son una serie de acciones, que responden a unas necesidades de una persona o una sociedad: Todos los actos humanos, generan servicios y sirven para satisfacer las necesidades materiales e inmateriales, que tienen utilidad, valor y precio.

En otras palabras: “Tanto los bienes y servicios están encaminadas a satisfacer las necesidades humanas”.

**Elaborada Por: John Jairo Pineda Verdugo**

## Anexo N° 5



I.E.D LA ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR JORNADA MAÑANA  
GUÍA DE LECTURA Y TRABAJO

---

**EL TERRITORIO COMO MANIFESTACIÓN POLÍTICA Y ECÓNOMICA**

Territorio es el término más desarrollado en la geografía, por su importancia política, económica y social, este concepto ha sido de vital importancia para la configuración actual de dinámicas de globalización, y a su vez, de prácticas de control y de legitimación. Desde la geopolítica se desarrolla el término “territorio” desde una contemplación estratégica hacia la manifestación espacial del poder.

Las relaciones económicas y sociales que transforman un espacio geográfico, permiten a la sociedad, modificar y transformar su naturaleza. Configurar un territorio de acuerdo a las prácticas económicas más relevantes de un país, permite obtener una ganancia expresada en capital, para favorecer la vida digna de cada uno de sus habitantes. En este caso preciso, la globalización funciona como el proceso de cooperación entre una o más instituciones económicas y políticas, que vinculan prácticas locales, y les permite compartir con el mundo.

Para contextualizar el termino globalización, debemos ubicarnos en la ultima década del siglo XX, donde manifestaciones sociales y políticas como la caída del muro de Berlín, la separación de la unión soviética y la creación de repúblicas independientes en Europa occidental; así como el dominio del sistema de producción capitalista en gran parte del mundo, obliga a que diferentes países adopten una cooperación simultanea, de manera político y económico. Desde la geografía, encontramos que la globalización permite una relación bidireccional con otros territorios del globo, gracias a la “sociedad de la información”, pero de manera paralela, fomenta la interdependencia entre países del primer y tercer mundo. En otras palabras, la dominación política y económica de países desarrollados (principalmente por la influencia de EE.UU y en la última década del siglo XX y la Unión Europea en el principio del siglo XXI), logró un objetivo específico el cual era interconectar gran parte del mundo en un solo sistema económico y de información conjunta, a través de las industrias más poderosas, las cuales tienen una injerencia constante sobre un territorio, estas industrias son conocidas como “multinacionales”.

Para entender mejor como funciona la globalización, el autor *Antony Giddens* expone en sus ideas, “complejas instituciones de la modernidad”<sup>12</sup> que permite llevar a cabo este proceso:

- *Poder Administrativo*: Describe un posible crecimiento y desarrollo del estado-nación civil, establecido en formas **racionales y burocráticas** de administración de su población y en la ley y el orden. Un ejemplo de lo mencionado es el aparato estatal cumpliendo sus funciones (Ejecutivo, legislativo, judicial).
- *Poder Militar*: es la capacidad de que una nación se organice en armas para defender su territorio a través de las ideas de soberanía, en la historia de la humanidad existe una dinámica espacio temporal, que permite el movimiento y evolución de las sociedades, frente a la necesidad de interactuar con otros territorios (aspecto que se presenta con fuerza en el proceso de globalización).

---

<sup>12</sup> Idea trabajada a través de: GIDDENS, Anthony, *Un mundo desbocado, el efecto de la globalización en nuestras vidas*, 2000, ed. Taurus pág. 120

- *Capitalismo e industrialismo*: son las formas de producción que facilitan el proceso de intercambio con otros territorios, ya sea de manera beneficiosa, o por el contrario, de carácter dominante y excluyente, en la economía moderna, el capitalismo funciona bajo los “mercados libres y la democracia” que concluye, un proceso en el cual “existe competencia libre, con respecto a las libertades civiles, vida civil independiente y medios independientes, a su vez el derecho político de participar en los procesos electorales y públicos, conllevan a libertades civiles y económicas. Específicamente las libertades civiles y económicas se miden en: tamaño del estado, estructura legal y seguridad de los derechos de propiedad, acceso al dinero, regulaciones crediticias laborales y empresariales y libertad para comerciar con el extranjero<sup>13</sup>.

En conclusión, muchos autores trabajan el concepto de territorio, y sus implicaciones como “una (o más) estrategias para afectar, influir y controlar sobre las cosas o personas especializadas”,<sup>14</sup>

Pero aun así, agregando la importancia de unir fronteras económicas y sociales, solo si existe una armonía frente a la manera como se realizan acción de intercambio. En la actualidad esta en discusión permanente la validez y los efectos positivos y negativos que pueda tener estos tipos de intercambio, y si se realizan de manera igual o desigual.

#### IMÁGENES: (De izquierda a derecha)

1. Vista panorámica de **Jerusalén**, capital de administrativa y turística de Israel.
2. Ciudad de **Gaza**, Capital del País palestino.
3. Caricatura de un diario palestino, exponiendo un punto de vista del conflicto ISRAEL-GAZA.
4. **Tel Aviv**, segunda ciudad importante de Israel, después de un bombardeo por el grupo extremista HAMMAS
5. Vista panorámica de **Belén – Cisjordania**, después de un bombardeo cruzado.
6. Vista Panorámica de **Ramala**, segunda ciudad importante de Palestina.



<sup>13</sup> PATERNOSTRO, José. “Economía para no economistas” Ed. Universidad Sergio Arboleda. Pág. 236

<sup>14</sup> Territorialidad”, entendida por Sack (1986: 1) como: “el intento por parte de un individuo o grupo de afectar, influenciar, o controlar personas, fenómenos y relaciones, a través de la delimitación y el establecimiento de un control sobre un área geográfica”.



### **DOS PUEBLOS UN TERRITORIO:**

Mientras el pueblo Judío lucha por su derecho a poseer un estado en un territorio seguro (hace solo setenta años era un pueblo sin tierra, sometido por los nazis al peor genocidio de la historia), los árabes luchan por su derecho a crear una nación propia en una tierra que han habitado desde los siglos VI y VII (a lo largo de la historia los palestinos han vivido bajo dominación de los turcos, los británicos y los mismos israelitas y aún hoy carecen de una organización política autónoma).<sup>15</sup>

¿Por qué Palestina ha sido marginada del derecho consagrado de autodeterminación de los pueblos respecto de las potencias colonizadoras? La respuesta, en términos generales, tiene que ver con la decisión del Reino Unido, encargado de su administración después de la I Guerra Mundial, de modificar el "statu quo" de la población nativa u originaria, es decir los palestinos. Esta es la base central para comprender los 60 años de conflicto, es decir desde la creación oficial del Estado de Israel (15 de mayo de 1948). Desde entonces se ha dado curso a la limpieza étnica de los territorios palestinos, ya que el objetivo político de Israel es tener un Estado judío, por tanto era absolutamente necesario erradicar (a como diera lugar) a la población árabe nativa. Por ello, las masacres, desplazamientos forzados, apartheid, etc. Todos los crímenes de lesa humanidad que comete Israel, se dan en el contexto de la creación de su Estado, el cual aún no alcanza las dimensiones que sus conductores pretenden, es decir, ocupar todo el territorio que antes había pertenecido a los palestinos, con especial atención ahora en Cisjordania.

El rasgo de estar frente a un Estado confesional, con claras raíces racistas, tras una ideología excluyente como el sionismo, ha significado que las negociaciones sean inviables, ya que mientras Israel tenga superioridad militar y dicha ideología se mantenga vigente en relación a la mayoría de los habitantes, ese Estado no estará

<sup>15</sup> Tomado de: Ética mundial: una guía para descubrir los valores que todos tenemos en común. Casa Editorial El Tiempo S.A, Fundación Ética Mundial. 2009.

dispuesto a compartir su territorio con árabes o con personas de otras religiones, por la amenaza demográfica que esto significaría para la superioridad numérica judía. Es decir, ello es lo que hace inviable, hasta hoy, la creación de un Estado binacional. Por otro lado, como los sionistas consideran que su proyecto estatal está inconcluso y siguen edificando asentamientos (política de estado en Israel) y desplazando a los palestinos o arrebatándoles su tierra, no hay forma de negociar fronteras, ya que están en pleno proceso de expansión y no se observa un poder real que pueda coaccionarlos para que respeten la legislación internacional, es decir, las resoluciones de Naciones Unidas.

Esto, de alguna manera, refuerza las causas primeras del conflicto, ya que Israel siempre ha tenido argumentos para no negociar y ha trabajado o se ha aliado siempre con la potencia de turno (primero Reino Unido y Francia; luego Estados Unidos), por lo cual desde el realismo político, ha sido imposible condicionar su política de Estado, a pesar de que no respeta el derecho internacional, ni el derecho internacional humanitario, ni tampoco los derechos humanos. Israel todo lo fundamenta en razón de su seguridad nacional o espacio vital.

”.

Recordemos que en 1967, tras la guerra de los seis días, Israel se anexó la totalidad del territorio de Palestina, incluida Jerusalén Oriental, que desde la década del ochenta (1981) considera unilateralmente como su capital única e indivisible, sin acatar el derecho internacional vigente, que tras las resoluciones 242 de 1967 y 338 de 1973 han reclamado la evacuación de los territorios ocupados. En ese contexto, Israel propició los asentamientos judíos en Cisjordania y GAZA, los que a su vez también le valieron condenas de parte de Naciones Unidas. El único argumento esgrimido por Israel para desarrollar esta expansión y colonización a costa de territorio palestino, han sido títulos basados en textos del Antiguo Testamento de la Biblia, que el Derecho Internacional no reconoce.

En definitiva, estamos frente a la imposibilidad que afecta al pueblo palestino, de ejercer el derecho de vivir en forma libre y soberana en su propia tierra, siendo tratado como una raza inferior al interior del Estado de Israel (se ha institucionalizado un apartheid), en donde se establecen normas discriminatorias para los no judíos, mientras los palestinos en Cisjordania viven bajo ocupación, en verdaderos bantustanes, desde los acuerdos de Oslo (1993). Y el resto vive en el virtual campo de concentración de Gaza, luego de que Ariel Sharon erradicara a la fuerza a los colonos ortodoxos – fundamentalistas que tenían asentamientos allí. Podría afirmarse con propiedad, que en Gaza se ha creado la prisión de mayor extensión en el mundo.

En efecto, aproximadamente el 90% de la población residente en la Franja de Gaza está constituida por refugiados, es decir un millón y medio de personas están prisioneros en 300 kilómetros cuadrados por el solo hecho de ser Palestinos. Decimos encerrados, porque Israel controla los accesos terrestres, el espacio aéreo y marítimo.

Frente a este sombrío y desesperanzador panorama, cabe preguntarse acerca de qué alternativas tienen disponibles los palestinos para lograr su liberación nacional, puesto que además, por el lado de las negociaciones que se desarrollan, con interrupciones, desde hace más de 18 años, Israel jamás ha negociado de buena fe. Prueba de esto es que, en conocimiento de que el total del territorio de la Cisjordania es una meta intransable para los palestinos, desde el comienzo de las negociaciones y hasta hoy, ha mantenido invariablemente su política de ampliación de los asentamientos judíos en dicho territorio. Y aún más, ha construido el muro del apartheid, que expropia más territorio palestino y le hace la vida imposible a ese pueblo.

En ese contexto, no puede extrañar que surjan movimientos reivindicativos como los de Hamas. Recordemos que éste es un movimiento islámico que no reconoce a Israel, mantiene la resistencia mediante el empleo de la fuerza, pero en un contexto asimétrico, por tanto sólo tiene capacidad para ataques calificados como terroristas, ya que su estrategia es infligir miedo entre la población de Israel. Su capacidad operativa es muy baja, sobre todo en el contexto de aislamiento internacional en que se encuentra y por las pésimas condiciones socioeconómicas derivadas del bloqueo israelí.

Tras lo dicho, podemos afirmar que la causa del conflicto no es Hamas, ya que este es un partido político con una fuerte presencia en la sociedad de la Franja de Gaza; tanto es así, que consiguió en los comicios del 2006, el 65% de la adhesión. Mantiene trabajos en el campo de la salud, educación, etc. y se ha hecho relevante, primeramente tras la acción de Israel que lo apoyó logísticamente en la década de los setenta, con el objetivo de deslegitimar y presentar una cuña en la OLP; pero en una segunda etapa, este movimiento encuentra un importante apoyo ciudadano, como señal de rebelión contra la ocupación y contra los tratos inhumanos que recibe la población de parte del ocupante.

La posición política de Hamas y los cohetes (artesanales) que dirige hacia territorio israelí, han sido presentados como la causa de la actual agresión de Israel. Para ello se ha pretendido crear algunos mitos, como por ejemplo que ha sido Gaza el que rompió la tregua o pacto de no agresión con Tel Aviv. Sin embargo, a poco de asumir Hamas tras el triunfo en las urnas, los países llamados del Cuarteto (Estados Unidos, Unión Europea, Rusia y la ONU) comenzaron a aislar a este actor político, seguido de un bloqueo y boicot cada vez más implacable por parte de Israel, los que significaron la escasez de alimentos, medicinas, combustibles, etc.

Cabe aquí un comentario, acerca de la actitud adoptada en este caso por quienes se proclaman como democracias modelo, EEUU, Europa e Israel, especialmente esta última, siempre alabada como “la única democracia del Medio Oriente”. Su mensaje a los palestinos fue muy claro: o eligen a quienes nosotros deseamos que resulten elegidos o les haremos la vida imposible. No parece que esta sea la mejor forma de promover la democracia en el mundo.<sup>16</sup>

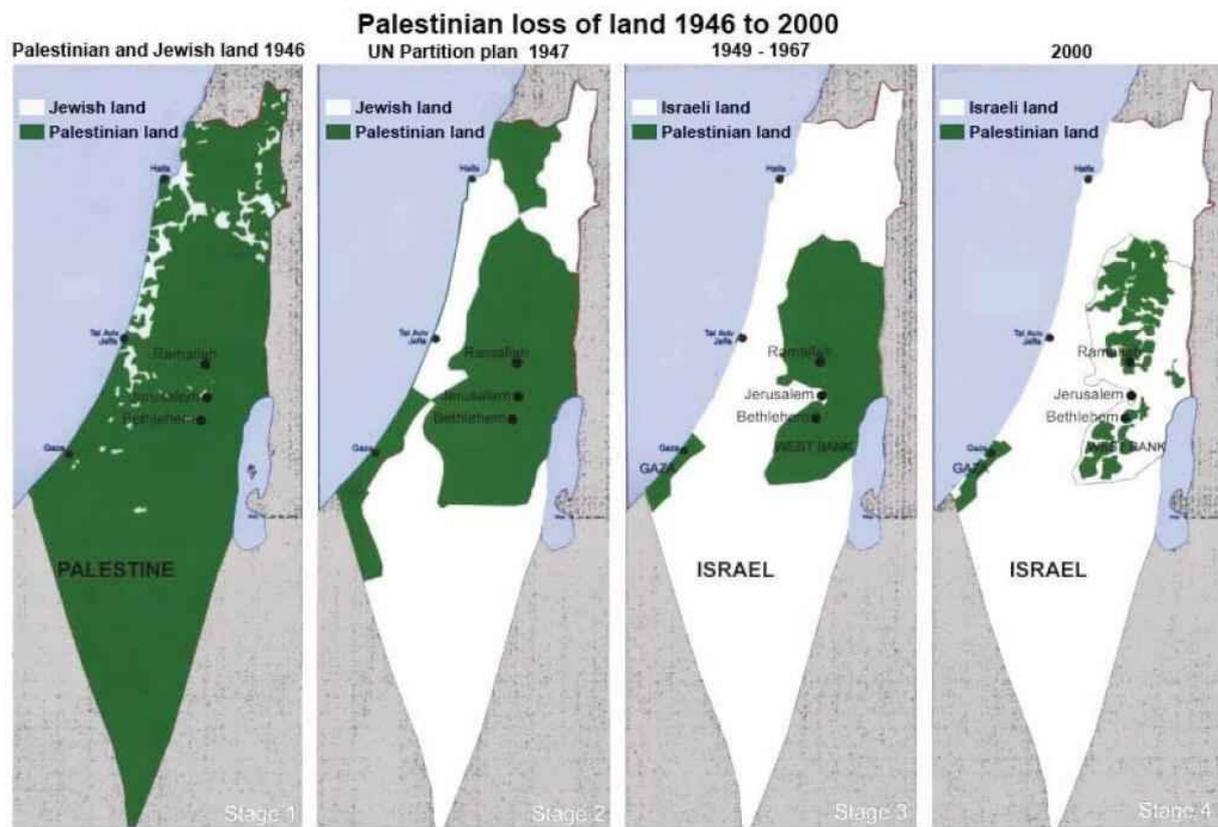
#### ACTIVIDAD:

1. Observar analíticamente las imágenes expuestas.
2. **Relacionar: similitudes y diferencias de aspectos físicos** que se encuentren en un mismo territorio.
3. Leer analíticamente el artículo DOS PUEBLOS UN TERRITORIO
4. Con base en el artículo y el mapa ilustrado a continuación (*Palestinian loss of land 1946 to 2000*) redactar 5 posibles preguntas, para socializar entre el curso y el docente.
5. Preparar una **exposición** con las siguientes características:
  - **Grupos de 5-7 personas**
  - **Temas a tratar:** Conflicto Territorial, Desplazamiento, desalojo. Conflicto limítrofe, restitución de tierra.
  - **Trabajar la exposición en el siguiente orden:** *Introducción, importancia del tema, definición, ejemplos (nacionales locales, y/o internacionales), conclusiones.*
  - **Recurso Didáctico:** Caricatura, friso, cartelera collage, diapositivas etc., Cada grupo escoge uno de estos.
  - **Información sobre el tema:** Bibliografía mínimo 2 fuentes.

#### ÍTEMES A CALIFICAR EN LA EXPOSICIÓN:

- ✓ **Orden de la exposición. 20%**
- ✓ **Recurso didáctico. 25%**
- ✓ **Dominio del tema. 25%**
- ✓ **Bibliografía. 10%**
- ✓ **Presentación personal. 10 %**
- ✓ **Aporte al curso** (opinión personal, preguntas sugeridas etc.) **10%**

<sup>16</sup> ARTICULO TOMADO DE: <http://www.palestinalibre.org/articulo.php?a=12702>



<sup>17</sup>De igual manera se solicita un trabajo escrito que sustente la exposición (mínimo 5 paginas), el trabajo escrito es pre-requisito para presentar la exposición, y su nota es individual.

**Elaborado Por: John Jairo Pineda Verdugo**  
**LDMU-UPN 2014**

<sup>17</sup> Foto tomada de internet.

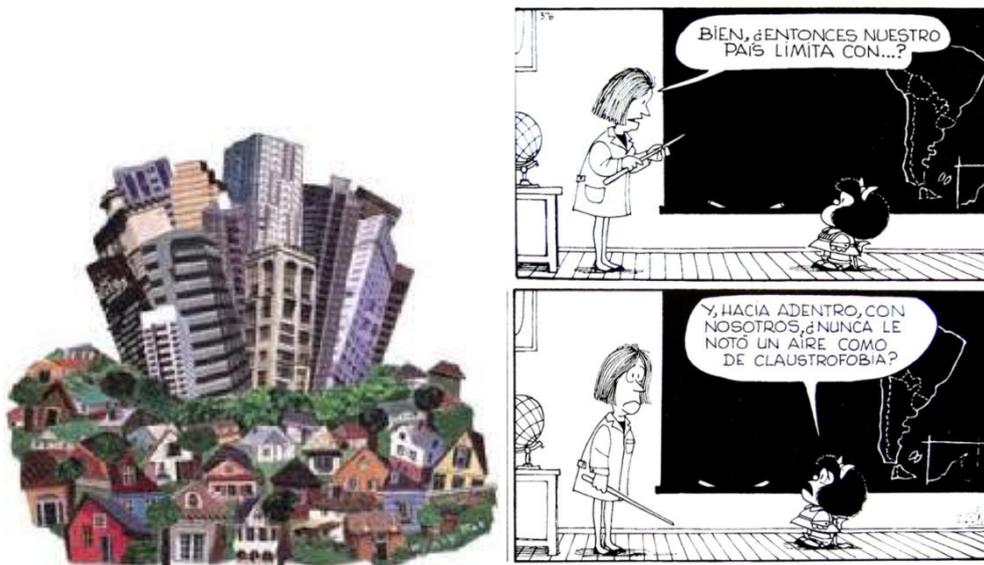
## Anexo N° 6



I.E.D LA ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR  
JORNADA MAÑANA

Nombres \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**ESPACIO GEOGRAFICO Y ECONOMIA:**



La explicación y la comprensión de nuestro territorio, depende de nuestro espacio geográfico y sus ocupaciones productivas, en razón de los recursos brindados por paisajes naturales y culturales, cuyo fin primordial es la satisfacción de necesidades y comercialización de mercancías y/o servicios.

Hay que entender como **espacio geográfico**: "la interacción de elementos naturales y los seres humanos en el medio físico"<sup>18</sup>. El análisis de esta interacción permite observar que la sociedad modifica el medio en el que vive y que, a su vez, el espacio geográfico condiciona el desarrollo de las sociedades. En otras palabras el espacio geográfico logra determinar las condiciones de vida en general, y específicamente las condiciones de organización en la humanidad. Es así que el soporte y organización de las sociedades modernas cumple con una serie de características con respecto a su espacio geográfico. Ya sea referido a la escala local como global.

**Características del espacio geográfico:**

- **Localizable y diferenciado:** En el globo cualquier tipo de espacio geográfico se localiza, y puede ser medido a través de coordenadas, altura, cartografía etc. El emplazamiento es indispensable al momento de diferenciar un territorio, ya que los fenómenos físicos y humanos encontrados en un territorio son determinados por un juego de combinaciones que pertenecen a una localización única e irreplicable, con

<sup>18</sup> Hiernaux Daniel, Lindón, Alicia. "Tratado de Geografía Humana", Ed. Anthropos. Barcelona. 2006. Pág. 51

relación a otros espacios geográficos. Por esto la importancia de situar y reconocer nuestro país en el mundo.

- **Cambiante:** La tierra esta en constante cambio a través del tiempo, así como la historia cambia en cada instante, la apariencia geográfica de una territorio también lo hace, la descripción y explicación del cambio de un espacio geográfico también se denomina fisionomía, es así que es motivo de análisis constante y reflexión social responder el porqué y para qué de los cambios.
- **Dinámico:** De acuerdo a lo mencionado, la acción alteradora del hombre, y la influencia de la naturaleza en la vida de todos los seres vivos, hace entender que el espacio geográfico está en constante modificación. El dinamismo se encuentra en la manera como el ser humano logra diferentes tipos de aprovechamientos (económicos, históricos, culturales, sociales etc.) sobre un territorio o lugar con una relación constante con su entorno, logrando así en otras palabras “transformación”.

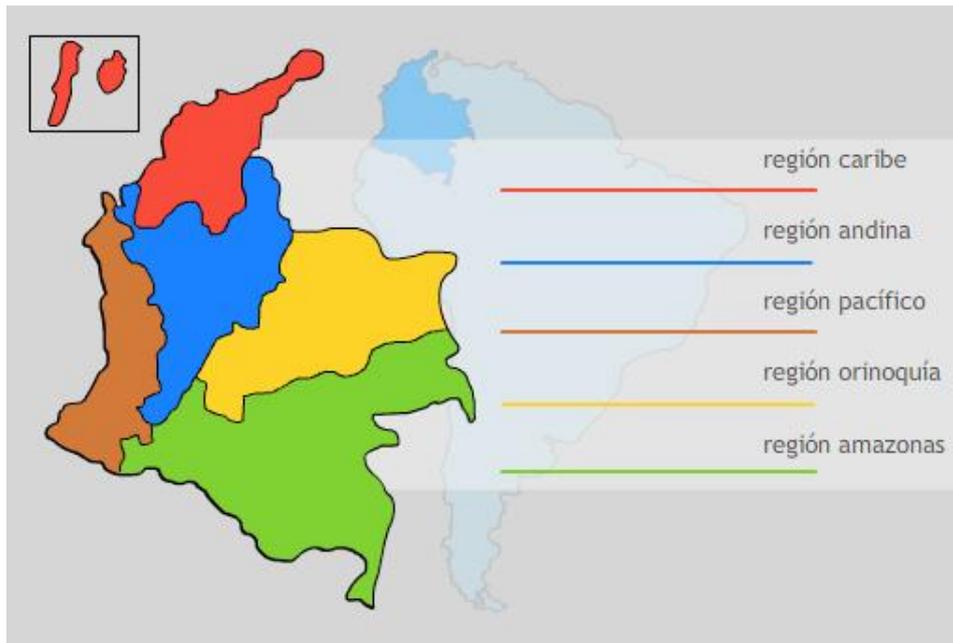
Por otro lado **paisaje natural** se define como el espacio geográfico que no está modificado por acción del hombre, que ofrece su propia organización desde sus condiciones físicas; El **paisaje cultural** es la acción de transformación del ser humano y del paisaje natural, con relación a necesidades propias de subsistencia.

En Colombia la estructura de organización económica, con relación al espacio geográfico se ha determinado, por medio de la *regionalización de los territorios*. Entendiendo que la región se puede entender en términos generales como una parte de la superficie terrestre que tiene relación directa con los demás espacios geográficos de un país; La regionalización es “*la acción mostrar y organizar características y similitudes bien definidas, según los criterios que se pretendan considerar, ya sea dentro de un paisaje natural o dentro de un paisaje cultural*”<sup>19</sup>.

#### Actividad 1:

- Que características físicas y culturales diferentes a las mencionadas crees que se pueden utilizar al momento de regionalizar un departamento o municipio.
- En tu cuaderno nombra los barrios que conozcas de tu localidad y realiza una tabla comparativa que pueda mostrar rasgos en común que puedas encontrar (ej. Rasgos económicos, culturales, políticos, sociales etc.?)

<sup>19</sup> Rodríguez, Enrique. “Geografía económica colombiana” UNAD. Pág. 40



### TIPOS DE REGIONES<sup>20</sup>:

**Región Homogénea:** es aquella donde las analogías y parecidos son demasiado evidentes, circunstancia que facilita su identificación comprensión y manejo, de acuerdo a sus aspectos físicos principalmente, pero es de bastante importancia el criterio económico ya que es sobre este factor que en Colombia se empezaron a crear las diferentes regiones. Ejemplo: la sabana de Bogotá, la Sierra Nevada de Santa Marta, los Llanos Orientales, el Valle del Cauca etc.

**Región Polarizada:** generalmente conformada por áreas de influencia, desarrolla sus actividades en función de las ciudades que vienen a convertirse en polos de atracción desde donde se irradian bienes y servicios hacia las áreas periféricas.

**Región administrativa:** es de carácter permanente y establecido por intereses políticos a través de los años para equilibrio y beneficio del país, ya que de acuerdo a la constitución política de 1991, cada departamento debe tener una capital de representación con fines políticos, económicos y culturales.

**Región de planificación:** es un área perfectamente delimitada, con relación a la región polarizada con el fin de poner en practica el desarrollo regional, cabe anotar que una región de planificación puede sobreponerse o conformarse con regiones homogéneas, esta relación es aplicable cuando se establecen cambios económicos entre un departamento y sus municipios.

De acuerdo a lo mencionado, Colombia es un país de regiones que con el paso del proceso histórico y cultural se han definido adecuadamente desde la época de la colonia, tenían y aun ostentan características bien marcadas tanto en lo étnico, como en lo económico. Según el aspecto socioeconómico actual se identifican:

<sup>20</sup> Idea Tomada de: Paternostro, José. "Economía para no economistas" Ed. Universidad Sergio Arboleda. y Rodríguez, Enrique. "Geografía económica colombiana" UNAD.

- Región central: compuesta de la sabana cundiboyacense y lo que se conoció como el Tolima Grande.
- Región oriental: formada por los Santanderes y las llanuras orientales
- Región occidental: el gran Cauca que hoy configura el Valle del Cauca y el sur del país
- Región noroccidental: Antioquia, la zona cafetera del Gran Caldas y la zona del Darién
- Región de la costa Caribe: Conformada por todas las planicies de la zona norte<sup>21</sup>.

**Actividad 2:**

- Buscar en fuentes bibliográficas o en internet otro tipo de división regional para Colombia, representado en un mapa.
- De acuerdo al siguiente cuadro comparativo, agrupar características económicas entre regiones de nuestro país (productos y servicios, sectores en común etc.), de acuerdo a esto, argumentar en 2 párrafos, que similitudes y/o diferencias que se puedan encontrar entre regiones, municipios y/o departamentos de nuestro país.

<b>Región Caribe</b>	<b>Sector Primario</b>	<b>Sector Secundario</b>	<b>Sector terciario y/o otros</b>
<b>Región Andina</b>			
<b>Región Pacífico</b>			
<b>Región Orinoquia</b>			
<b>Región Amazónica</b>			

**Elaborado Por: John Jairo Pineda Verdugo  
LDMU-UPN**

<sup>21</sup> Palacio Marco, Safford Frank. "Colombia, país fragmentado y sociedad dividida" Ed. Universidad Nacional P. 23.







