

**DEPORTE ALTERNATIVO COMO PRÁCTICA ESCOLAR. UNA PROPUESTA
PEDAGÓGICA DESDE EL ENFOQUE DE LA ÉTICA DEL CUIDADO**

PRESENTADO POR:

**DAVID NICOLÁS MENESES LÓPEZ
LEOVIGILDO VILLARREAL SÁNCHEZ**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
X SEMESTRE
BOGOTÁ D.C.
2018**

**DEPORTE ALTERNATIVO COMO PRÁCTICA ESCOLAR. UNA PROPUESTA
PEDAGÓGICA DESDE EL ENFOQUE DE LA ÉTICA DEL CUIDADO**

Trabajo de grado para optar al título de:

Licenciado en deporte

PRESENTADO POR:

**DAVID NICOLÁS MENECEZ LÓPEZ
LEOVIGILDO VILLARREAL SÁNCHEZ**

Tutor:

Mg. NATHALIA PILAR GUZMÁN PINZÓN

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
X SEMESTRE
BOGOTÁ D.C.
2018**

Dedicatorias y agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios que me dio la oportunidad de tomar buenas decisiones en mi vida, además le agradezco a mi madre, Rosalbina López, quien es mi modelo a seguir y la que me motiva a salir adelante, agradezco a mis hermanos que siempre están para darme consejos y para seguir en el camino correcto, agradezco a Tatiana Merchán que siempre me motiva a seguir estudiando a pesar de las adversidades y por brindarme su amor para seguir adelante.


Agradezco a todos mis amigos que contribuyeron en mi formación integral y profesional, finalmente agradezco a los profesores que formaron mi camino hacia la profesión docente. Dedico este trabajo de grado a todos ellos que siempre me apoyaron y nunca dudaron de mis capacidades con su apoyo incondicional.

David Nicolás Meneces López

Agradezco primeramente a DIOS por darme una nueva oportunidad y permitirme ser quien soy ahora... Este trabajo va dedicado a mi padre Leovigildo Villarreal Gualdrón, mi madre Beatriz Ana Sánchez Cifuentes y a mi novia Anyi Liset Oviedo Padilla, quienes con su apoyo y su motivación incondicional, lograron en mí, fortalecer cada día más a la culminación de esta fructífera carrera profesional.

Finalmente agradezco inmensamente a la Universidad Pedagógica Nacional y a la profesora Nathalia Pilar Guzmán y a todos mis amigos. Quienes colaboraron a formarme profesionalmente y hacerme ver la vida de otra manera.

Leovigildo Villarreal Sánchez

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Aplicando la Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 192	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Deporte alternativo como práctica escolar. Una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado
Autor(es)	Meneces López, David Nicolás; Villarreal Sánchez, Leovigildo
Director	Guzmán Pinzón, Nathalia Pilar
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 192 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	PROPUESTA PEDAGÓGICA; ÉTICA DEL CUIDADO; DEPORTE ALTERNATIVO; SENSIBILIZACIÓN; DEPORTE ESCOLAR.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone atender al llamado y a la obligación que nos compete como futuros licenciados en deporte en cuanto a los intereses que giran en torno a la consolidación y aplicación de una propuesta pedagógica que proyecte las prácticas deportivas escolares alternativas desde el enfoque de la ética del cuidado, propuesto por Noddings (1992), quien plantea la necesidad de construir mundos mejores y posibles, donde los sujetos sean capaces de cuidar de sí mismos, de los otros y de su entorno desde una realidad educativa centrada en el reconocimiento de los sentimientos y los valores. Busca analizar el impacto de los deportes alternativos como propuesta pedagógica con enfoque de ética del cuidado en la institución educativa para generar un proceso de sensibilización desde las diferencias motrices, sociales y culturales que nos hacen diferentes y únicos permitiendo del reconocimiento multicultural y que cada uno hace parte de nuestro contexto y cada uno nos puede aportar significados y conceptos para la vida personal y profesional.</p>

3. Fuentes
<p>Alvarado, A. (2004). La ética del cuidado. <i>Aquichan</i>, 4(1), 30-39.</p> <p>morim, M; Botelho, M; Sampaio, E; Molina, J. y Corredeira, R. (2010). Caracterización de los patrones comportamentales de los atletas con discapacidad visual practicantes de goalball. <i>REIFOP</i>, 13 (3), 47-57</p> <p>Barragán, D. (2012). La práctica pedagógica: pensar más allá de las técnicas. En Barragan, D; Gamboa, A; Urbina, J. (como) <i>Práctica pedagógica. Perspectivas teóricas</i> (págs. 19-36). Bogotá: Ecoe Ediciones.</p> <p>Barbero, J. C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. <i>Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital</i>, 22</p> <p>Beltrán, D; Acuña, D; Calderón, L; Garzón, É. y Barreto, C. (2013). <i>Deporte Y Escuela. Corporeizando</i>, 1(12).</p> <p>Beltrán, J., & Pérez, L. (2004). El proceso de sensibilización. <i>Foro Pedagógico de Internet.</i> (UC Madrid, Ed.) Madrid, España: Fundación Encuentro.</p>

- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE. Publicaciones.
- Boff, L. (1999). Saber cuidar. *Petrópolis: Vozes*, 32.
- Cabrera, M. (1999). Educación física a ciegas. *Integración revista sobre ceguera y deficiencia visual*, 16-20.
- Cajaraville, A. (2003). Unidad Didáctica: El “goalball” como contenido propio de la ESO. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(71), 48-53.
- Calzada, A. (2004). Deporte y Educación, revista de educación, núm. 335 (2004), pp. 45-60
- Maestre, S. (2017). La sensibilización como método para cambiar las actitudes.
- Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 11(2), 171-194.
- Castro, E; Peley, R.y Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 591-595.
- Cabero, J. (2003). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Síntesis
- Castejón, F. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Pila Teleña.
- Comins, I. (2003). La ética del cuidado como educación para la paz, En: universitat Jaume I Departamento de filosofía, sociología y comunicación audiovisual y publicidad.
- Cortina, A. y Martínez, E. (2001). *Ética*. Madrid: Akal
- Coldeportes. (2016). Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre. Bogotá DC, Colombia. Recuperado de: <http://www.coldeportes.gov.co/>
- Colpbol. (1996). España. Recuperado de: <https://www.colpbol.es/es/que-es-el-colpbol.html>
- Colegio Alfonso Jaramillo. (2018). Bogotá D.C. Recuperado de: <http://www.caj.edu.co/>
- Álvarez, E. (2010). La escuela como institución educativa. En: *Revista pedagogía Magna número 5* pp. 257-261
- Chaverra, B. (2009). Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión. *Medellín, Colombia: Funámbulos Editores*.
- Doll-Tepper, G. (1994). Deporte adaptado: perspectiva social. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 38, 21-24.

EL PUEBLO, D. C. Constitución Política de Colombia 1991.

Fernandez, F. (2003). Socialización y escuela. En F. Fernandez Palomares, *Sociología de la Educación* (pág. 244). Madrid.

Freire, P. (1978). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.

Deporte es salud. Blog dedicado a la materia de Educación Física. 2018. Gobierno de Canarias. Recuperado de: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jclasp/flag-football/>

Gilligan, C. (1982). *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*, Cambridge, MA: Harvard University Press.

Giménez, F. (2003). *El Deporte en el marco de la Educación física*. Sevilla: Wanceulen

Hernández, J. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 114. Recuperado de

Hoyos L. (2009). Tendencias del deporte escolar; sentido, fines y espacios para su desarrollo. *Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión*, 3, 77.

Hoyos L. (2011). *Deporte escolar fundamentación teórica*. Armenia: Kinesis.

Hoyos, L. y Rosas, J. (2013). *Deporte y escuela en Colombia*. En: *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*.

HOCKEY: historia, reglamento, campo de juegos. 2010. España. Recuperado de: <http://www.tododxts.com/index.php/deportes/103-hockey/223-hockey>

Irigoyen, J. y Jiménez, M. (2004). *Análisis Funcional del Comportamiento y Educación*. Hermosillo: Editorial UniSon.

Kemmis, S. (1989). Investigación en la acción. En Huse, T. y Postlethwaite, T.N. *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Barcelona, Vicens Vives – M.E.C

Latorre, A. (2003). *Investigación acción*. Graó.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó, de IRIF, S.L C/ Francesc Tárrega, 32-34. 08027 Barcelona.

Marín, G. (1993). *Ética de la justicia, ética del cuidado. Asamblea de dones d'Elx*.

Martínez, J. (2011). La evaluación educativa: Concepto, funciones y tipos. *Fundación Instituto deficiencias de hombre*.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. *Neiva: universidad surcolombiana*, 113.

Moreira, V. (2015). Deporte y política en el municipio de Avellaneda: articulaciones entre lo local y lo nacional. *Lúdica pedagógica*, (21), 53-61

Noddings, N. (1992) *The challenge to care in schools*. New York: Teachers college press.

Ocete, C; Pérez-Tejero, J. y Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27).

Ocete, C; Lamata, C; Coterón, J; DuránJ. y Pérez-Tejero, J. (2017). La percepción de los alumnos de Secundaria y Bachillerato hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en Educación Física.

Ovelar, N. (2005). Educación, política y ciudadanía democrática. A través de la especial mirada de Paulo Freire. *Revista de pedagogía*, 26(76), 187-206.

Popham, J. (1980): *Problemas y técnicas de la evaluación educativa* Anaya:Madrid

Petrus, A. (1996). Deporte Escolar y nuevos derechos del niño. *Pedagogía social. Revista Interuniversitaria*, 14,7-29.

Reina, R. (2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society, & Education*, 55-67.

Requena, Ó. (2008). Juegos alternativos en educación física: flag football. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 4.

Granados, S. (2000). Reflexiones conceptuales de iniciación deportiva escolar y estudio de dos enfoques metodológicos. *EN Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar* (pp. 81-110). Dos Hermanas (Sevilla). Excmo. Ayuntamiento de Sevilla.

Rojo, Á; Martínez, S; Sainz, M; Fernández, C; Hernández, D. y Gil, C. (2010). Talleres de enriquecimiento extracurricular para alumnos de altas habilidades. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(1), 137-146.

Rodríguez, A. y Mora, D. (2016). Actividad de goalball. Recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de educación física a través del deporte.

Ruíz, J. (1996). *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación física escolar*. Editorial Deportiva Agonos. Lérida.

Ruiz, S. (2012). Deporte Paralímpico: Una Mirada Hacia El Futuro. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 97-104.

Schon, (1983), *El profesor como práctico reflexivo*, s.d.

Sauri, C. (2005): Juegos tradicionales, del currículum a la clase: teoría y práctica para la aplicación en Educación Física. Sevilla: Wanceulen.

Sáenz, A; Gimeno, M; Gutiérrez, P. y Garay, B. (2012): Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión: *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 12, 2, 57-72, ISSN edición impresa: 1578-8423

Torralva, A; Vieira, M. y Rubio, M. (2017). Motivos de la práctica deportiva de atletas paralímpicos españoles. *Revista de Psicología del Deporte*, 49-60

Torras-Virgili, E. (2013). El aprendizaje colaborativo en línea y la ética del cuidado.

Vallejo, R. (2002). Proyecto curricular institucional: Una alternativa para el cambio. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 4(1), 114-128.

Vázquez, V. (2009). La educación y la ética del cuidado en el pensamiento de Nell Noddings. *Universitat de València*.

Vázquez, V. (2010). La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación. *Educación XX1*, 13(1).

Vázquez V; y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12(SPE.), 1-17.

Vázquez, V. y López, I. (2009). La Ética del Cuidado Permite Construir un Currículo Escolar que no Ensalza la Independencia ni la Violencia. *BAJO PALABRA. Revista de Filosofía*, 167-172

Vázquez, F. (2000). El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(60), 46-53.

Velázquez, R. (2001). Deporte, institución escolar y educación. *Lecturas: Educación Física y Deportes*

Vega, L. (2005). Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa Enrique Chaux Berta Cecilia Daza.

Villalobos, J. (2000). Educación y concientización: legados del pensamiento y acción de Paulo Freire. *educere*, 4(10).

Virosta, A. (1994). *Deportes alternativos: en el ambito de la educación física*.

Zuluaga, O. (2006). Relaciones entre saber pedagógico, práctica pedagógica y memoria activa del saber pedagógico. En Quiceno, H. et al. *Territorios pedagógicos: espacios, saberes y sujetos I* (pp. 91-102). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

4. Contenidos

Planteamiento del problema. Inicialmente se plantea el problema desde la perspectiva de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a partir de la práctica deportiva, que no solo se limite a potenciar las

habilidades motrices y/o atléticas fomentando en cierta medida que se replique el modelo federado en el contexto escolar, sino que potencie el desarrollo integral y sensibilice las características individuales y grupales dentro de la escuela. Es por tal motivo que se piensa en una forma nueva u otra de pensar el acto deportivo en la escuela como medio de relación socio-afectiva entre los sujetos y reconocer la ética del cuidado como propuesta desde el enfoque de desarrollo humano como un eje articulador entre los fines - propósitos de la educación y las prácticas escolares deportivas. Vale la pena señalar que una de las características principales y de contenido negativo del deporte que se practica en la escuela es su exclusividad por aquellos estudiantes que tienen más capacidades/habilidades que sus compañeros, por tal razón se reconoce la necesidad de estructurar y poner en práctica una propuesta pedagógica que incluya el deporte alternativo como un medio generador de experiencias de participación equitativa que propicien una educación más sensible frente a las condiciones que nos hacen diferentes, pero que a la vez enriquecen la nuevas construcciones educativas, social y culturales.

Justificación. Se comprende la ética del cuidado como un horizonte que puede permear la propuesta, de manera que permite dar una mirada diferente a las prácticas deportivas escolares, en primera instancia permitiendo que los niños conozcan y tengan la experiencia de algunas adaptaciones del deporte y además realicen un proceso de reflexión frente a las condiciones de la población escolar, en un segundo momento se pretende fundamentar una educación más sensible frente a las capacidades, limitaciones y aptitudes, tanto individuales y colectivas de los estudiantes. Se reconoce como oportunidad el hecho de preguntarnos por ¿cuál debería ser la intencionalidad de las prácticas deportivas en la escuela? Y a partir de allí pensarnos una propuesta que oriente nuestra cuestión. Esta propuesta contribuye al desarrollo personal y profesional de los integrantes del proyecto investigativo, ya que estamos profundamente convencidos que el deporte escolar no solo fortalece aspectos físicos, motrices, técnicos y cognitivos sino que permite la creación de una educación más sensible, relacionándolo con esa reflexión a las diferencias motrices, sociales, cognitivas, culturales que nos hacen diferentes y únicos permitiendo reconocimiento multicultural y que cada uno hace parte de nuestro contexto y cada uno nos puede aportar significados y conceptos para la vida personal y profesional.

Pregunta problema

¿Cuál es el impacto del deporte alternativo como propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado en los estudiantes de quinto y décimo del colegio Alfonso Jaramillo?

Objetivo General

Analizar el impacto de los deportes alternativos como propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado en los estudiantes de quinto y décimo del Colegio Alfonso Jaramillo.

Objetivos específicos

- Reconocer las prácticas de interacción deportiva en el colegio Alfonso Jaramillo.
- Elaborar y aplicar una propuesta pedagógica desde el deporte alternativo con enfoque de ética del cuidado.
- Identificar el impacto de la propuesta pedagógica desde el deporte alternativo con enfoque de ética del cuidado en el Colegio Alfonso Jaramillo

Ética del cuidado. El aula además de ser un escenario de aprendizaje y de desarrollo de ciertas habilidades y competencias, también puede convertirse en uno de los lugares de mayor interacción social, por lo tanto, es allí en donde se deben incorporar estrategias de relación con los demás. Es por eso que la escuela a través de sus prácticas estimula y posibilita la interacción, y a partir de su función respecto del desarrollo de los estudiantes, puede fortalecer valores como la autonomía, la responsabilidad, el compartir y el trabajo colaborativo en que se fundan las relaciones y se forman lazos de afectividad. Noddings (1992), propone cuatro elementos estratégicos para nutrir el ideal ético: el modelado, el diálogo, la práctica y la confirmación

Deporte escolar. En la escuela, el deporte puede ser utilizado como una herramienta de transmisión de valores el cual aportará a la formación, así como afirma Petrus (1996). “si los centros escolares son responsables naturales de la educación integral de los escolares, no tiene sentido que una actividad de tanta

importancia e incidencia formativa como el deporte se excluya del proyecto educativo del centro”. Haciendo referencia a la complejidad utilización de deporte en la escuela y enfocado en la formación de la totalidad del ser. (p.25).

Deporte alternativo. Los deportes en general siempre han sido clasificados de diferente manera, bien sea por la utilización de un elemento, de la característica que predomina en él o simplemente por convencional o no convencional. El deporte alternativo como lo menciona Hernández (2007), por su parte lo define “como aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso”(SP). Destacando la importancia del alumno en este tipo de deportes, ya que permite que se descubra así mismo mediante una participación activa en la que analiza, decide y ejecuta sus respuestas en un contexto lúdico.

Sensibilización. Todavía cabe considerar esta última categoría, como consecuencia de esta propuesta, de manera que la sensibilización sirve para que la persona esté en contacto consigo mismo y el mundo exterior. Este trabajo de sensibilización encamina a las personas a tomar conciencia de nuestras emociones. De ahí se infiere que vivimos en un mundo donde las personas en su totalidad nacen con diferentes características y varias veces se margina a la persona que tiene unas características que los demás no logran poseer, por esta razón hallamos a la sensibilización como dinámica para concientizar a las personas, de que las diferencias frente a otras personas no necesariamente deben separar o apartar a estos mismos, sino de lo contrario debemos desarrollar una mayor empatía

5. Metodología

Para la investigación, el paradigma socio-crítico nos aporta una visión global y particular de la teoría del conocimiento y a través de esto podemos hacer una relación de la realidad con la práctica. Para ello utilizaremos un enfoque metodológico de tipo cualitativo, este enfoque permite establecer una relación de cambio social desde las reflexiones, ideas y pensamientos de los sujetos a investigar y desde esta misma perspectiva permite potenciar una relación entre sujeto - investigador más real teniendo en cuenta su contexto, permitiendo la recolección de estos datos para analizarlos e interpretarlos y así encaminarla a la base del proyecto, así mismo nuestro diseño de investigación va orientado por la investigación acción (IA), la cual permite que el investigador sea parte del contexto teniendo en cuenta la identidad, las características específicas y además permite una relación entre sujeto - investigador de una forma horizontal donde se considera sus ideologías, sus pensamientos, sus reflexiones, los cuales desde este tipo de investigación son aspectos fundamentales para el momento de evaluar la propuesta pedagógica.

En cuanto a la técnica de investigación, emplearemos tres: Observación, grupos focales y un análisis de contenido que nos permitirán en un principio caracterizar las prácticas de interacción deportiva para comprender el comportamiento y las experiencias de las personas, posteriormente enfocarnos en la construcción y aplicación de la propuesta pedagógica dentro del contexto escolar, finalmente se aplica el grupo de discusión que permitirá analizar el impacto de lo aplicado en donde existirá una interacción discursiva de las partes, por último analizaremos y clasificaremos toda la información para dar cuenta de las conclusiones que podemos sacar de la propuesta pedagógica desde el análisis de contenido.

6. Conclusiones

Se concluye que en el colegio Alfonso Jaramillo la interacción deportiva, es limitado, ya que la práctica se rige a partir de cuatro deportes y una actividad motriz. Estas prácticas de interacción deportiva están mediadas por el baloncesto, el voleibol, el fútbol, el ultimate y la danza en donde principalmente los estudiantes aprenden ejecuciones técnicas del respectivo deporte. En el desarrollo de práctica el docente es quien toma la responsabilidad de las actividades en donde los estudiantes no están lo suficientemente dispuestos a contribuir a la construcción de la clase, pero sí a participar en lo planteado por el docente dando

una relación armónica encaminada a la participación y la diversión. Todo esto nos revela que las dinámicas expuestas en clase pueden estar orientadas a desarrollar individuos plenamente auténticos, donde se autorregulan y se comprometan frente a las dinámicas del colegio.

A partir de lo anterior, se logra establecer una propuesta pedagógica de deporte alternativo con enfoque de ética del cuidado en donde la práctica deportiva se convierte en una estrategia novedosa para generar cambios en las dinámicas que se dan dentro del contexto educativo. Que permitió fundamentar prácticas deportivas diferentes, motivadoras, dinámicas, lúdicas y lo más importante participativas, independientemente de la habilidad motriz de cada uno de los estudiantes con un enfoque que responda más al sentido educativo de ayudar al educando y cuidar de su crecimiento moral, intelectual, físico y emocional. Concluyendo lo antes mencionado, en términos de aplicación se establece que la propuesta pedagógica se ejecuta en su totalidad donde sus aportes principales desde la ética del cuidado fueron el de establecer vínculos afectivos – estables, sentido de pertenencia con el colegio, participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades y espacios de reflexión para fomentar el pensamiento crítico frente a las diferentes circunstancias y contextos educativos y sociales. Equiparando el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias, en donde los estudiantes construyen interpretaciones personales del mundo basándose en las experiencias e interrelaciones individuales.

A partir de la ética del cuidado se logra establecer un concepto de cuidado, en donde lo describen como el conservar y proteger a alguien querido o a algo apreciado, además, interiorizan el diálogo como actor principal en toda relación ética-moral como herramienta para establecer acuerdos dentro de un grupo en donde se facilite el trabajo en equipo y así poder realizar la ejecución de una actividad o ejercicio. Al contemplar estas dos características se posibilita una práctica de cuidado más real y consciente en diferentes contextos dejando de lado la competencia que se da en la práctica deportiva y llevándola a una actividad lúdica, divertida y participativa estableciendo lazos de amistad y compañerismo con los participantes con los que se interactúa.

Como última conclusión se establece que la aplicación de una propuesta pedagógica con enfoque de ética del cuidado dentro del contexto escolar fomenta la participación activa dentro de la práctica y fortalece el diálogo como instrumento de interacción entre estudiantes el cual promueve la práctica del cuidado dentro del colegio y lo conceptualiza para practicarlo fuera de ella. Además genera un cambio en los estudiantes en cuanto a la importancia de escuchar a sus compañeros y la importancia de cuidarse a sí mismos para así tener cuidado con las demás personas que se encuentran en su entorno.

Elaborado por:	Villarreal Sánchez, Leovigildo; Meneces López, David Nicolás
Revisado por:	Guzmán Pinzón, Nathalia Pilar

Fecha de elaboración del Resumen:	20	11	2018
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. PLANTEAMIENTOS INICIALES.....	18
1.1. Descripción Del Problema.....	18
1.2. Justificación.....	19
1.3. Pregunta Problema.....	21
1.4. Antecedentes.....	21
1.4.1. Ética del cuidado.....	22
1.4.2. Sensibilización.....	22
1.4.3. Deporte adaptado.....	23
1.5. Objetivos.....	24
1.5.1. Objetivo General.....	24
1.5.2. Objetivos específicos.....	24
2. MARCO REFERENCIAL.....	26
2.1. La Ética del Cuidado.....	27
2.1.1. ¿Qué se entiende por ética?.....	27
2.1.2. ¿Qué se entiende por cuidado?.....	29
2.1.3. Pedagogía del cuidado – enfoque pedagógico socio-afectivo.....	31
2.1.4. La ética del cuidado como propuesta curricular “Postulados de Nell Noddings”.....	32
2.1.4.1. La ética del cuidado desde la perspectiva de Carol Gilligan.....	33
2.1.4.2. La ética del cuidado desde la perspectiva de Nell Noddings - Postulados.....	34
2.1.5. Mirada a la educación desde los postulados de la ética del cuidado.....	36
2.2. La escuela como campo de transformación pedagógica.....	37
2.2.1. Transformaciones de las prácticas pedagógicas.....	38
2.3. Una epistemología del deporte escolar.....	40
2.3.1. Taxonomía del deporte escolar.....	41
2.3.2. Los deportes alternativos en busca de una práctica pedagógica escolar deportiva.....	44
2.4. Condiciones y posibilidades de una práctica pedagógica escolar deportiva con enfoque de ética del cuidado en el currículo educativo.....	48

2.4.1 Contextualización de la institución educativa.....	50
2.4.2 La sensibilización educativa, como eje articulador entre la ética del cuidado y la práctica pedagógica escolar deportiva.....	52
3. MARCO METODOLÓGICO.....	56
3.1 Diseño de Investigación – Cualitativa.....	56
3.2 Tipo de investigación - Investigación Acción.....	57
3.2.1 Fases de la investigación.....	58
3.2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	60
3.2.2.1 Observación no participativa.....	60
3.2.2.2 Grupos de discusión.....	62
3.2.2.3 Análisis de contenido.....	67
4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	71
4.1 Reconocimiento de las prácticas de interacción deportiva en el Colegio Alfonso Jaramillo.....	71
4.2 Propuesta pedagógica de deporte alternativo.....	94
4.2.1. ¡Deporteando con la ética del cuidado!.....	94
4.2.2. ¿Por qué la ética del cuidado?.....	95
4.2.3. ¿Cuáles serían los aportes de la ética del cuidado?.....	96
4.2.4. ¿Por qué prácticas de deporte alternativo en la escuela?.....	98
4.2.5. Propósitos.....	99
4.2.5.1. Propósito General.....	99
4.2.5.2. Propósitos específicos.....	99
4.2.6. Fundamento pedagógico y metodológico.....	99
4.2.7. ¿Que – Porqué – Como, de la propuesta pedagógica de deporte escuela?.....	100
4.2.7.1. ¿Qué?.....	100
4.2.7.2. ¿Por qué?.....	102
4.2.7.3. ¿Cómo?.....	103
4.2.8. Orientaciones metodológicas.....	104
4.2.9. ¿Qué y cómo asume la evaluación?.....	106
4.2.9.1. Tipo de evaluación formativa.....	107
4.2.10. Planeación general de la propuesta.....	108
4.2.10.1. MÓDULO 1 - Prácticas de cuidado por medio del movimiento.....	109

4.2.10.2. Módulo 2 - Reconocer el dialogo como elemento de interacción mediante experiencias deportivas de colpbol.....	116
4.2.10.3. Módulo 3 - Identificar las dinámicas del cuidar y ser cuidado por medio de experiencias deportivas de Hockey sobre césped.....	123
4.2.10.4. Módulo 4 - Proponer nuevas dinámicas de cuidado propio y con los compañeros para mejorar las condiciones de interacción en la institución educativa.....	129
4.3 La incidencia de las prácticas de deporte escolar desde la ética del cuidado en los estudiantes del Colegio Alfonso Jaramillo.....	135
5. CONCLUSIONES.....	150
6. LISTA DE REFERENCIAS.....	152
ANEXOS.....	158
Anexo 1. Observaciones espacios de educación física, descanso y taller deportivo.	
Anexo 2. Preguntas orientadoras primer módulo (Modelado).	
Anexo 3. Preguntas orientadoras segundo módulo (Dialogo).	
Anexo 4. Transcripción grupo de discusión grado quinto.	
Anexo 5. Transcripción grupo de discusión grado decimo.	
Anexo 6. Certificados ponencia	

Lista de Tablas

Tabla 1. Clasificación de los deportes alternativos.....	45
Tabla 2. Formato de observación.....	61
Tabla 3. Grupo de discusión.....	63
Tabla 4. Formato matriz de análisis espacios de observación.....	68
Tabla 5. Formato matriz de análisis preguntas orientadoras primer postulado (Modelado)...	69
Tabla 6. Formato matriz de análisis preguntas orientadoras segundo postulado (Dialogo)....	69
Tabla 7. Formato matriz de análisis grupo de discusión.....	70
Tabla 8. Matriz de análisis – clase de educación física.....	72
Tabla 9. Matriz de análisis – descanso.....	80
Tabla 10. Matriz de análisis – Taller deportivo.....	85
Tabla 11. Planeación general de la propuesta pedagógica.....	108
Tabla 12. Formato preguntas orientadoras primer postulado (Modelado).....	115
Tabla 13. Formato preguntas orientadoras segundo postulado (Dialogo).....	122
Tabla 14. Matriz preguntas orientadoras primer postulado (Modelado).....	135
Tabla 15. Matriz de análisis segundo postulado (Dialogo).....	139
Tabla 16. Matriz de análisis grupo de discusión.....	143

Lista de Figuras

Figura 1. Esquema categorial.....	26
Figura 2. Proceso fases de investigación acción.....	59
Figura 3. Descripción fases de la investigación acción.....	59

INTRODUCCIÓN

Desde la licenciatura en deporte se opta como objeto de investigación el deporte mismo como fenómeno de construcción social, cultural, económica pues desde estas dimensiones logra configurar en el tiempo actual la vida de los sujetos trascendiendo de esta manera el contexto educativo, aspecto y condición que compete estudiar directamente desde el énfasis de deporte y escuela, y más cuando se reconoce la escuela como uno de los espacios más relevantes e importantes en la formación de los sujetos, condición que no se puede dejar al azar. Por ende, los intereses expuestos en este interés investigativo reconocen como punto de partida la necesidad de incluir las prácticas deportivas en la escuela como un espacio de formación educativa integral, que no solo se piense en pro de alcanzar objetivos técnicos especializados, por el contrario reconozca la posibilidad de prácticas deportivas humanas a partir de los postulados de Noddings (1992) el modelado, el diálogo, la práctica y la confirmación, como una alternativa pedagógica propuesta desde la perspectiva del desarrollo humano, posible de incluir en el contexto educativo específicamente desde las prácticas deportivas allí vivenciadas.

Por lo anterior, se reconoce el Colegio Alfonso Jaramillo como posible centro educativo de intervención, pues el modelo educativo “constructivismo” que orienta el currículo exige la implementación del deporte como medio de interacción educativa, a partir del cual no se centre en la enseñanza de técnicas, por el contrario se le permita al estudiante la posibilidad de pensarse como un actor de cambios dentro de la sociedad. Atendiendo a esta oportunidad, se plantea a partir del reconocimiento de las diferentes prácticas deportivas vividas en la institución, las intenciones de la misma y el reconocimiento de los intereses de los estudiantes, la construcción de una propuesta pedagógica de deporte escolar con enfoque desde la ética del cuidado.

De manera que se contemple prácticas de deporte alternativo, considerando las múltiples posibilidades de integración que permite al permitir la participación activa de los estudiantes, aun más generar motivación en los estudiantes por permitir el acercamiento a nuevas experiencias. En este sentido, presentar la posibilidad de pensar metodologías de enseñanza aprendizaje diferentes, en donde los procesos de reflexión permitan reevaluar y reorientar el proceso mismo, por lo tanto el término de competitividad se vea relegado por

intenciones educativas desde el autocuidado, para poder proyectar acciones de cuidado entre compañeros.

Con todo lo expuesto anteriormente es conveniente mencionar que el proyecto de investigación se desarrollara en términos de planteamientos iniciales, desde la perspectiva de la descripción del problema, el planteamiento de una pregunta problema, el rastreo bibliográfico, la construcción de un objetivo general y unos objetivos específicos. Además se plantea construcción del marco referencial, encaminado a la conceptualización de categorías como la ética del cuidado, el deporte escolar, el deporte alternativo y la sensibilización. Se establece una metodología, que nos brinda una ruta de desarrollo y aplicación propios de la investigación junto con el desarrollo del análisis y discusión de la información para finalizar con el proceso de construcción de las conclusiones.

1. Planteamientos iniciales.

1.1. Descripción del problema

Las prácticas deportivas escolares deben ser el eje principal en la formación de los niños y jóvenes, en este sentido se deben plantear estrategias que sensibilicen y motiven a los estudiantes, a la práctica divertida y lúdica del deporte dentro de un marco pedagógico y de desarrollo motriz, que le brinde un desarrollo físico óptimo y un amplio crecimiento deportivo (Beltrán, Acuña, Calderón, Garzón, Godoy, Barreto, 2013). Al respecto Castejón citado por Cárdenas (2004), justifica que la práctica deportiva en escolares aporta en el proceso de desarrollo del estudiante, aspecto que referido a la educación deportiva nos cuestiona por ¿Cómo intervenir desde experiencias deportivas en la formación integral del estudiante? pues se reconoce que las experiencias en la escuela si bien apuntan al desarrollo de las capacidades físicas y técnicas de una disciplina deportiva deberían abogar por la promoción de una educación más sensible por las diferencias.

Con respecto al punto anterior, vale la pena señalar que una de las características principales y de contenido negativo del deporte que se practica en la escuela es su exclusividad por aquellos estudiantes que tienen más capacidades/habilidades que sus compañeros, por tal razón se reconoce la necesidad de estructurar y poner en práctica una propuesta pedagógica que incluya el deporte alternativo como un medio generador de experiencias de participación equitativa que propicien una educación más sensible frente a las condiciones que nos hacen diferentes, pero que a la vez enriquecen la nuevas construcciones educativas, social y culturales.

Por lo tanto, la propuesta se orienta hacia la creación de experiencias pedagógicas desde el deporte alternativo que permitan generar un proceso de sensibilización en los estudiantes hacia las diferencias y capacidades de los otros, teniendo por enfoque la ética del cuidado, entendida como lo enuncia Vázquez y Escámez (2010), “el proceso de enseñanza aprendizaje para el encuentro moral humano, que permita el desarrollo de los estudiantes como personas morales” (p. 13). En este sentido, vale la pena señalar la experiencia educativa desde Cajaraville (2003), quien propone una serie de actividades para contribuir al proceso de sensibilización y la inclusión de los niños en condición de discapacidad a la clase de educación física con parámetros procedimentales; que en un primer momento se centran en el

perfeccionamiento de la técnica; en un segundo momento permite el desarrollo de parámetros actitudinales orientados a una disposición positiva hacia la práctica de actividad física y ante la presencia de estudiantes en condición de discapacidad.

Desde la perspectiva anterior este proyecto pretendería orientar que el deporte tenga una interrelación con el currículo de la institución educativa, es decir, que las prácticas deportivas que giran en torno a escuela sean transversales al currículo institucional tal como lo menciona el documento de lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, el cual menciona que “el deporte escolar como proyecto pedagógico y cultural se aleja del afán competitivo, es un medio de formación. Se hace de manera más libre y recreativa y logra mayores niveles de participación, a través de diferentes modalidades de encuentro y diversificación... Se ubica el deporte escolar como programa de extensión, que no sustituye la clase de educación física y debe organizarse en el tiempo y organizarse espacio conforme al proyecto educativo institucional” (S.P.) por tal motivo se considera pensar en una nueva forma de orientar las prácticas deportivas desde su enseñanza – aprendizaje y como potenciar el pensamiento crítico y reflexivo hacia características específicas, como para este proyecto una educación sensible frente a las diferencias.

Por todo lo anterior uno de los desafíos de la sociedad actual obliga desde el campo de la educación a repensar las diversas dinámicas que se vienen gestando dentro de las Instituciones educativas, las nuevas formas de relación entre los sujetos, las nuevas prácticas de socialización que se están consolidando en estos espacios, por ende, las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se han ido naturalizando. Al respecto, lo que se pretende exponer en las siguientes líneas es, según se quiera leer, una forma nueva u otra de pensar el acto deportivo en la escuela como medio de relación socio-afectiva entre los sujetos, en este caso estudiantes, y reconocer la ética del cuidado propuesta desde el enfoque de desarrollo humano como un eje articulador entre los fines - propósitos de la educación y las prácticas escolares deportivas.

1.2. Justificación

Teniendo en cuenta que el deporte escolar debe responder a unos fines educativos encaminados al desarrollo integral del sujeto, como lo menciona el documento de lineamientos curriculares de la educación física, recreación y deporte por el Ministerio de Educación Nacional en cual menciona que “se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones

(cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas”, desde la mirada de la profesión docente, las instituciones educativas tienen unos lineamientos pedagógicos, es decir que a partir de esto queremos encaminar la investigación hacia la consolidación de una relación integrada al currículo institucional que permita la construcción de un deporte escolar diferente, en cuanto a las prácticas y fundamentos teóricos, debido a que nuestra visión pedagógica pretende dar un sentido pedagógico – didáctico a la práctica del deporte en la escuela, de manera que la integración de este en el contexto escolar no se vea relegada a la simple repetición del modelo de deporte federado.

En ese sentido, se comprende la ética del cuidado como un horizonte que puede permear la propuesta, de manera que permite dar una mirada diferente a las prácticas deportivas escolares, en primera instancia permitiendo que los niños conozcan y tengan la experiencia de algunas adaptaciones del deporte y además realicen un proceso de reflexión frente a las condiciones de la población estudiantil, en un segundo momento se pretende fundamentar una educación más sensible frente a las capacidades, limitaciones y aptitudes, tanto individuales y colectivas de los estudiantes.

De esta manera es importante señalar que las prácticas deportivas son reconocidas como medio para transmitir en los jóvenes y niños valores, aptitudes y actitudes para el desarrollo personal, a su vez Vázquez citado por Cárdenas et. al, (2013), señala que “los pretendidos valores educativos del deporte no se transfieren automáticamente, porque las prácticas deportivas pueden transmitir tanto valores positivos como negativos, e incluso los ídolos deportivos no son frecuentemente modelos a seguir; el hecho de someterse a las reglas y mostrar honestidad en el terreno de juego no implica que se actúe así en la vida” (p. 2). Por tanto, se reconoce como oportunidad el hecho de preguntarnos por ¿cuál debería ser la intencionalidad de las prácticas deportivas en la escuela? Y a partir de allí pensarnos una propuesta que oriente nuestra cuestión

De lo anterior se desprende que es indispensable una pedagogía deportiva encargada de regular la educación de los escolares, sin duda es de vital importancia enlazar profesionales deportivos en estos espacios, en el cual aquellos deben cumplir una función de educadores, porque el deporte en estas edades debería ser un proceso exclusivamente educativo (Velázquez, 2001). Registrado esto, las indagaciones que por ahora hemos logrado realizar acerca de todo lo que implica la investigación, actualmente los diferentes gobiernos se han preocupado por crear programas de inclusión proyectados a las personas que se encuentran con algún tipo de discapacidad, por ejemplo, en varios países ya se han realizados estudios que van encaminados a la sensibilización e integración de este tipo de población a un entorno convencional y/o

viceversa como por ejemplo Reina (2014), plantea una práctica del deporte y de la actividad física en grupo inclusivo, referida a la persona con discapacidad que comparte todas las actividades físico deportivas con personas convencionales. Desde esta misma perspectiva Ruiz (2012) ilustra e invita a reflexionar sobre el impulso del sistema deportivo paralímpico, los problemas que afronta hoy por hoy y la perspectiva futura de auge de la inclusión social.

Finalmente, este proyecto pretende analizar la incidencia desde el deporte alternativo como una propuesta pedagógica en espacios de deporte escolar, teniendo en cuenta que tendrá un enfoque de ética del cuidado y además su pretensión será orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual los estudiantes opten por un logro moral a través de prácticas de deporte alternativo escolar. A la vez, es pertinente mencionar que esta propuesta contribuye al desarrollo personal y profesional de los integrantes del proyecto investigativo, ya que estamos profundamente convencidos que el deporte escolar no solo fortalece aspectos físicos, motrices, técnicos y cognitivos sino que permite la creación de una educación más sensible, relacionándolo con esa reflexión a las diferencias motrices, sociales, cognitivas, culturales que nos hacen diferentes y únicos permitiendo reconocimiento multicultural y que cada uno hace parte de nuestro contexto y cada uno nos puede aportar significados y conceptos para la vida personal y profesional.

1.3. Pregunta problema

¿Cuál es la incidencia del deporte alternativo como propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado en los estudiantes de quinto y decimo del colegio Alfonso Jaramillo?

1.4. Antecedentes

A partir del rastreo bibliográfico realizado se identificaron posibles ejes de temáticos basados en diferentes artículos de revisión y artículos de investigación. Al respecto se señala que el rastreo responde a una revisión local, nacional e internacional a partir de las siguientes categorías como base de búsqueda: deporte y escuela, deporte alternativo, ética del cuidado, sensibilización y deporte escolar. A continuación, relacionamos los artículos de mayor relevancia en cuanto a los aportes para el desarrollo del marco teórico del proyecto de investigación.

1.4.1. Ética del cuidado

Dentro de este marco ha de considerarse la ética del cuidado como eje significativo basado en autores como Vázquez y Escámez (2010), quienes realizan un análisis a partir de la profesión docente y sus fines éticos, morales, políticos y cívicos, teniendo en cuenta aspectos de los derechos fundamentales y una aproximación de la ética del cuidado para generar un desarrollo interpersonal y socialmente morales ante la sociedad, posibilita orientar el proyecto de investigación desde la facultad de licenciatura en deporte y además viabiliza la ética del cuidado dentro de la institución educativa, para promover el desarrollo moral aumentando el ideal ético en los encuentros humanos la ética del cuidado propone utilizar cuatro momentos: el modelado, el diálogo, la práctica y la confirmación.

Con todo lo anterior, encontramos que Torras (2013), nos dice que las personas que actúan de acuerdo con la ética del cuidado siguen una lógica de relaciones que se caracterizan por la interdependencia, la comunicación, la responsabilidad y el cuidado, así la coocurrencia de discurso colaborativo y discurso de ética del cuidado es relevante puesto que el aprendizaje colaborativo es una metodología de enseñanza basada en la creencia que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y las tareas en los que están inmersos (Cabero, 2003).

Registrado esto, Vázquez y López (2009), infiere que, la pedagogía del cuidado argumenta a favor de un modelo educativo que cuente con el cuidado como forma ética existencial de ser y estar en el mundo. Se considera que la orientación de los sistemas escolares no debe ser exclusivamente la de capacitar a las nuevas generaciones para incorporarse a las necesidades del mercado de trabajo y de la economía. Se debe prestar la suficiente atención a la educación para la vida personal, familiar y ética; y tomarse en serio las necesidades de afecto y cuidado que todos los seres humanos tenemos, es por tal motivo que se pretende utilizar dentro del modelo educativo la ética del cuidado dentro de la institución educativa para potenciar y fortalecer esos procesos de desarrollo personal partiendo de fundamentos éticos y morales para después proyectarlos fuera de la institución educativa.

1.4.2. Sensibilización

Dando continuidad a los ejes de significado, consideramos acertado plasmar el registro bibliográfico hacia la sensibilización, tomando como referencia a Reina (2014), el cual enuncia

un análisis de los procesos inclusivos que en la actualidad se están dando en el ámbito del deporte adaptado. Se estable una propuesta de inclusión en donde se le dé la oportunidad a todos de ser partícipes en las diferentes actividades partiendo de la necesidad de adoptarlos a las necesidades de los participantes y desde esta perspectiva orientar un proceso de análisis frente a como se realiza un actividad con las características específicas de cada deportista.

Al hablar de sensibilización es pertinente mencionar a Maestre (2017), ya que nos aporta parámetros esenciales, el documento tiene por objetivo revisar y analizar cómo las actitudes que tenemos hacia las personas con discapacidad pueden verse modificadas en el ámbito educativo con programas de actuación sobre la sensibilización mediante deportes adaptados.

Finalmente, Ocete, Pérez y Coterón (2015). proponen una unidad didáctica basada en los deportes paralímpicos para generar un proceso de inclusión y de sensibilización en los niños convencionales frente a las personas que están en condición de discapacidad, esto lo pretende desarrollar durante seis fases, utilizando medios audiovisuales, unidades didácticas con deportes paralímpicos, conferencias de atletas paralímpicos y deportes adaptados. De acuerdo con lo anterior pretende que los niños en condición de discapacidad puedan hacer parte de la clase de educación física y artículo dice que una de las claves para facilitar la concienciación de la situación de las personas con discapacidad en el ámbito educativo, es promover actividades en las que las personas convencionales experimenten y aprendan sobre la discapacidad.

1.4.3. Deporte adaptado

Inicialmente en deporte adaptado el autor Vázquez (2000) nos aporta un concepto clave para el desarrollo de la investigación encaminado hacia que el deporte adaptado presenta una serie de características, entre las cuales destacamos: reglas adaptadas, sujetos que presentan mala motricidad, tendencia de las modalidades deportivas a transformarse en deportes específicos, adaptación a determinadas edades evolutivas, etc. Básicamente el deporte adaptado toma esta denominación por la adaptación de las reglas deportivas y por las personas que presentan mala motricidad. También se denomina deporte adaptado el que practican los niños o bien las personas en edad avanzada por las adaptaciones que se realizan en el reglamento. Existen otros aspectos importantes para diferenciar el deporte adaptado como: la instalación, material, transporte, número de deportistas, entorno, etc., que tienen su carácter diferenciador y su importancia para describirlo.

Del mismo modo Cajaraville (2003) propone unidades didácticas de una de las modalidades del deporte adaptado específicamente el goalball, implementado en niños convencionales y niños en condición de discapacidad visual, sin embargo pretende ser completamente ambiciosa en lo que se refiere a la implicación de nuestros alumnos a nivel social, afectivo y humano. Esta unidad didáctica pretende abordar tanto contenidos procedimentales, es decir habilidades y destrezas específicas de goalball (lanzamientos, blocajes, etc.) propio de los deportes, como contenidos actitudinales, para que el alumnado se acerque y conozca la realidad de esta discapacidad, vivencie actividades de ceguera total y por ende se sensibilice, adoptando así una actitud crítica ante esta realidad.

Siguiendo con el mismo eje de significado Ruiz (2012) realiza una relación dentro del llamado gran escenario del deporte. El deporte paralímpico logró un importante nivel de crecimiento, pasando por diferentes momentos, desde medio de rehabilitación funcional hasta actividad de alto nivel de rendimiento. La estructura organizativa y la dinámica de los eventos competitivos del sector paralímpico lograron el mismo estándar del denominado deporte convencional y se generaron relaciones de correspondencia entre los dos sistemas, en este campo, el deporte se ha consolidado como poderosa herramienta para lograr la inclusión social plena y verdadera.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de los deportes alternativos como propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado en los estudiantes del grado quinto y decimo del Colegio Alfonso Jaramillo.

1.5.2. Objetivos específicos

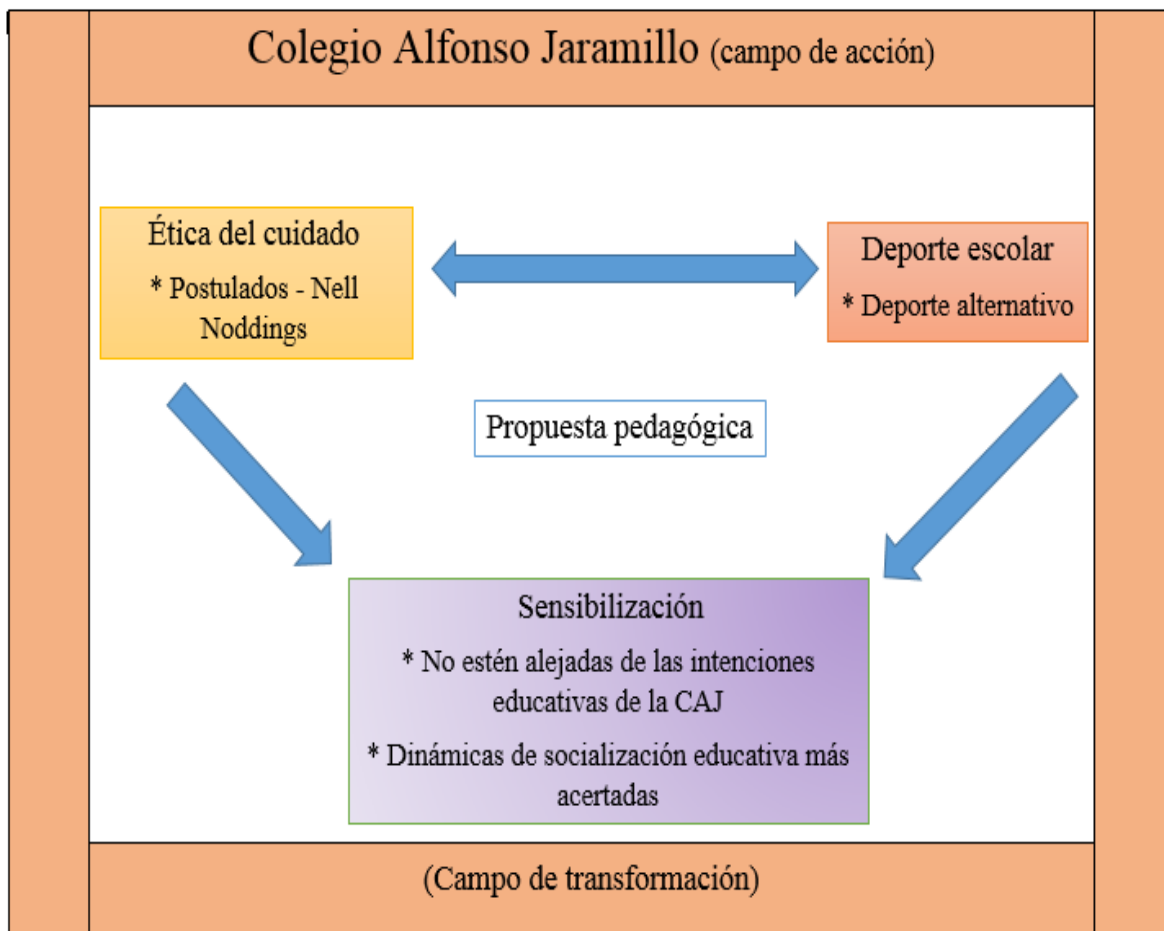
- Reconocer las prácticas de interacción deportiva en el colegio Alfonso Jaramillo.
- Elaborar y aplicar una propuesta pedagógica desde el deporte alternativo con enfoque de ética del cuidado.

- Identificar la incidencia de la propuesta pedagógica desde el deporte alternativo con enfoque de ética del cuidado en los estudiantes del grado quinto y decimo del Colegio Alfonso Jaramillo.

2. MARCO REFERENCIAL

Este proyecto se desarrolla en torno a la ética del cuidado como una de las categorías principales, en interrelación con la categoría de deporte alternativo en pro de agenciar otras prácticas deportivas en el contexto educativo, para el caso el Colegio Alfonso Jaramillo, y desde esta perspectiva permita indagar la categoría de sensibilización que oriente ese proceso de reconocer las diferencias motrices, sociales y culturales. Lo que implica dar una mirada en términos teóricos a cada una de las categorías antes mencionadas con el objetivo de establecer posibles construcciones discursivas sin desconocer lo que se ha logrado evidenciar desde el contexto mismo de acción. Seguido, se relaciona el esquema analítico, desde la cual se establecen las posibles conexiones entre categorías y subcategorías.

Figura 1. Esquema categorial marco referencial.



2.1. Ética del cuidado

La ética del cuidado es un enfoque desde el desarrollo humano que pretende ser horizonte de los intereses investigativos aquí manifestados, a partir del reconocimiento epistemológico y quizá filosófico de todo lo que en el implica, actos morales, éticos y de cuidado que más adelante se desarrollaran con profundidad. En este sentido, un primer acercamiento a este enfoque intenta decodificar esta categoría, es así que se conceptualiza la ética teniendo en cuenta conceptos filosóficos. Para en un segundo momento abordar el cuidado desde una visión epistemológica y la significación del reconocimiento del otro (sujeto) como parte de la vida. De esta manera, comprender las relaciones que se establecen entre la ética y el cuidado como enfoque, asumiendo como fuente principal los aportes de Noddings (1992), ya que este pensamiento orienta el reconocimiento de la escuela, esta como campo de transformación.

2.1.1. ¿Qué se entiende por ética?

La Ética se considera como una ciencia práctica y normativa que estudia el comportamiento de los hombres, que conviven socialmente bajo una serie de normas que le permiten ordenar sus actuaciones que el mismo grupo social ha establecido. Las ha establecido en función de delimitar las competencias y actuaciones de cada uno de los miembros que conforman un grupo social determinado, es decir, que si partimos de la mirada de la ética se nos puede presentar en cualquier instante y en cualquier contexto y es aquí donde cada quien asume una postura frente a esa situación determinando una manera de actuar que no es descifrable a determinados sujetos ya que el actuar depende la interpretación y en cierta medida de experiencias anteriores que pueden forjar el desarrollo de un pensamiento reflexivo frente a acontecimientos de un actuar ético.

En relación con lo anterior, "Proviene también de una fuente exterior: la cultura, las creencias, las normas de la comunidad. También hay, sin duda una fuente anterior, surgida de la organización viviente, transmitida genéticamente. Estas tres fuentes están correlacionadas, como si hubiera una capa subterránea común" (Marín, 1993, p. 21). De forma particular frente a las afirmaciones, tenemos ese componente ético que nos lleva a comportarnos de alguna manera frente a una situación específica, que definen la experiencia propia y compartida.

Así mismo con la afirmación anterior, Cortina y Martínez (2001) mencionan en un primer momento que la ética está desde una perspectiva normativa las cuales pretenden orientar

las acciones humanas afirmando lo antes mencionado, además al concepto de ética le adiciona un aspecto moral que determina los comportamientos específicos frente a una situación, de acuerdo con esto señalan lo siguiente:

Desde sus orígenes entre los filósofos de la antigua Grecia, la ética es un tipo de saber normativo, esto es, un saber que pretende orientar las acciones de los seres humanos. También la moral es un saber que ofrece orientaciones para la acción, pero mientras esta última propone acciones concretas en casos concretos, la Ética - como filosofía moral- se remonta a la reflexión sobre las distintas morales y sobre los distintos modos de justificar racionalmente la vida moral, de modo que su manera de orientar la acción es indirecta: a lo sumo puede señalar que la concepción moral es más razonable para que, a partir de ella, podamos orientar nuestros comportamientos (p. 9 - 10)

Por con siguiente se debe tener en cuenta que toda mirada desde la ética debe percibir que el acto moral es un acto individual de “religación”, entendida como un carácter activo en cualquier situación específica desde el concepto de Marcel Bolle. Así pues, es necesario: religación con el prójimo, religación con una comunidad, religación con una sociedad, y en, en el límite, religación con la especie humana. Igualmente, las fuentes de la ética son naturales en el sentido que son anteriores a la humanidad, de que el principio de inclusión está inscrito en el auto – socio - organización biológica del individuo y se transmite vía memoria genética. Y en ese mismo sentido las sociedades mamíferas son comunitarias y rivalitarias a la vez; encontramos en ellas a la vez enfrentamiento conflictivo y la solidaridad respecto de los enemigos exteriores. (Marín, 1993, p. 24).

En consecuencia, hablar de lo ético implica reconocer lo moral, Cortina y Martínez (2001), refieren que la ética y la moral dan cuenta de dos niveles diferentes de pensamiento, reflexión y lenguaje acerca de la acción moral, pero aun así están estrechamente relacionados, ya se trata de dos niveles de reflexión diferentes, dos niveles de pensamiento y lenguaje acerca de la acción moral. Así, se llama moral a ese conjunto de principios, normas y valores que cada generación transmite a la siguiente en la confianza de que se trata de un buen legado de orientaciones sobre el modo de comportarse para llevar una vida buena y justa. Y ética es entendida como esa disciplina filosófica que constituye una reflexión de segundo orden sobre los problemas morales.

Entonces, la pregunta base de la moral invita a cuestionarse por ¿qué debemos hacer?, mientras que la cuestión central de la Ética sería más bien ¿por qué debemos?, es decir, ¿qué argumentos avalan y sostienen el código moral que estamos aceptando como guía de conducta?

Desde esta misma concepción el Marín (1993) propone tres funciones que debería cumplir la ética, a saber:

- Aclarar qué es lo moral, cuáles son sus rasgos específicos.
- Fundamentar la moralidad, es decir, tratar de averiguar cuáles son las razones por las que tiene sentido que los seres humanos se esfuercen en vivir moralmente.
- Aplicar a los distintos ámbitos de la vida social los resultados obtenidos en las dos primeras funciones, de manera que se adopte en esos ámbitos sociales una moral crítica (es decir, racionalmente fundamentada), en lugar de un código moral dogmáticamente impuesto o de la ausencia de referentes morales.

Planteado así lo anterior, vale la pena reconocer que el horizonte transformador del interés investigativo refiere aportar a la consolidación de una educación ético-moral desde el acto deportivo, es pertinente recalcar las funciones que debe tener la propuesta pedagógica desde el deporte alternativo y con enfoque de la ética del cuidado, la cual permite esa interacción para el encuentro moral de los estudiantes en el contexto del deporte escolar. Que pueda permitirnos alcanzar una educación más sensible y que además nos permita fortalecer los fines y propósitos de la educación tal como lo menciona Vázquez (2009)

La educación es siempre una tarea perfectiva, un proceso intencional dirigido a cambiar modos de ser, sentir o actuar en las personas hacia fines valiosos. Es decir, la misma concepción de educación implica el proceso intencional hacia una vida individual y colectiva más humana, más valiosa. (p. 101)

2.1.2. ¿Qué se entiende por cuidado?

La palabra cuidado nace del término latino cura, en latín se escribía coera y era utilizado en contextos de relaciones de amor y amistad. Dicho término evidenciaba y expresaba actitudes de cuidado, desvelo, preocupación e inquietud por la persona amada o por un objeto querido o estimado (Boff, 1999). Desde la perspectiva anterior se deduce que cuidar, implica tener en cuenta aspectos de vigilancia, aprecio y que en cierta medida está ligado a un pensamiento de protección y amor por ese algo que consideramos importante. Por con siguiente el cuidado se construye por medio de la interacción entre dos o más sujetos, y específicamente una interacción en la que se requiere de un intercambio constante de atención en ambas direcciones, es decir de una comunicación bidireccional, multidireccional. De esta forma, las personas involucradas buscan siempre comprender muy bien lo que el otro necesita antes de actuar y

para ello hacen uso de dinámicas de socialización como las preguntas, la escucha y observan con atención. Adicionalmente, el estar dispuesto a expresar las propias necesidades, pensamientos y emociones, con tal de facilitar el entendimiento mutuo y la comunicación se convierten en factores determinantes de cuidado (Noddings, 1992).

De lo anterior se deduce que el acto de cuidar y ser cuidado es una necesidad básica humana, de supervivencia y desarrollo. Pues, el hecho de sentirse bien recibido por otras personas y el saberse capaz de motivar la respuesta de otros frente a una necesidad propia son elementos centrales en la vida de cualquier sujeto. Por este motivo, las relaciones de cuidado entre sujetos son una fuente primaria de bienestar personal ya que permiten identificar el respaldo de otra persona mediante el apoyo y la atención, sumado permiten establecer altos nivel de autoestima, autoconfianza y autogestión, y contribuir a la consolidación de comunidades socialmente auto sostenible.

Finalmente, y en el mismo sentido las relaciones de cuidado favorecen el desarrollo de diversas competencias necesarias para el comportamiento moral, entendidas como las acciones que velan por el bienestar de la comunidad por encima del bien común. En donde, el objetivo principal no se convierta en múltiples objetivos individuales, por el contrario, sean objetivos comunales en pro de agenciar acciones de convivencia constructiva. La capacidad de cuidar es una capacidad que puede reconocerse y aprenderse mediante la relación y construcción con otros (Vega, 2005). A continuación, se describe con más detalle cómo se puede proyectar la construcción de relaciones de cuidado, específicamente en la escuela. Una relación se puede denominar relación de cuidado cuando:

- 1) Cada una de las partes involucradas siente y expresa un genuino interés por el bienestar de la otra. Este interés motiva a un cuestionamiento constante sobre las posibilidades que se tienen de mejorar la situación de la otra persona. Esto implica que no sólo se evita lastimar o afectar negativamente el bienestar de la otra persona, sino que se requiere de un comportamiento proactivo a favor del otro. [...]
- 2) Se caracteriza por tener una comunicación abierta y bidireccional. Esta comunicación permite que la interacción con el otro se base en el conocimiento mutuo. De esta forma, cada persona sabe qué necesita y cómo se expresa el otro, sabe leer e interpretar sus señales y también sabe cuál es el comportamiento correcto para responder adecuadamente a las mismas. [...]
- 3) Es recíproca. Cada uno de los involucrados hace un aporte a la relación y ambos son responsables de su formación y mantenimiento. Cada persona presta atención y

responde a las señales del otro. En algunas ocasiones se es “cuidador” y en otras se es “cuidado”, pero siempre se necesita prestar atención y responder (S.P.)

2.1.3. Pedagogía del cuidado – enfoque pedagógico socio – afectivo.

Es importante mencionar que en el deporte se ve reflejado un alto contenido de conceptos y aproximaciones de la pedagogía para interpretar esos procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, observado como aquellas herramientas y procesos que puede ejercerse para que este asimile una técnica o movimiento específico del deporte, por tal motivo este proyecto pretende darle un horizonte en cuanto a las prácticas que giran en torno del deporte escolar y es así que Vázquez (2009), citando textualmente a Xirau (1940) nos brinda una relación de la pedagogía y la educación manifestando una de las funciones principales que pretenden darle un significado y un propósito:

La educación es una empresa para que cada uno busque ganarse la vida personal auténtica; la función de la educación no es otra que promover, orientar y fomentar la vida de cada cual hacia el cumplimiento de su propio proyecto de lo que quiere ser y hacer. A esto se llama la ‘vocación de cada uno’; hallar la vocación personal es hallar la libertad. Así se concreta el deber ser abstracto en un imperativo personal. Es preciso que cada uno sea lo que es con toda verdad y fidelidad. De ahí que la educación tenga que ejercerse en un contexto de comprensión, respeto y profunda tolerancia. Toda persona tiene derecho a trazar el proyecto de su existencia. Sólo siendo en verdad uno mismo es posible ponerse al servicio de los demás y de las causas de justas. La función del educador consiste en ayudar a cada uno de los discípulos a descubrir el propio camino (p. 79).

A partir de lo anterior, el concepto de pedagogía va más allá de obtención de información de una asignatura, de memorizar una ecuación, hasta el hecho de acceder a la educación superior. Se preocupa por cómo se siente el estudiante frente a una situación permitiéndole ser analítico, reflexivo, comprensivo frente a las acciones morales y éticas que giran en torno a un contexto personal y social, que sea capaz de interpretar el mundo de una manera diferente reconociendo las capacidades de los individuos y además las capacidades de la sociedad como un todo desde una aproximación de afecto, cariño y cuidado por el otro, y es así que Vázquez (2009), orienta la pedagogía como ese espacio en la escuela donde:

Los vínculos afectivos tienen un papel decisivo en nuestro desempeño en los entornos escolares, familiares, laborales y comunitarios que no deberíamos ignorar. Por eso, se plantea que la escuela ha de tomarse en serio la dimensión afectiva del ser humano y ofrecer una pedagogía que cuente con el vocabulario del amor. (p. 251)

Desde esta misma mirada de la importancia de la pedagogía con un enfoque socio – afectivo para el desarrollo de la relación interpersonal Valdivieso (2006) Citado por Vázquez, (2009) menciona lo siguiente:

El amor nos da seguridad, nos ayuda a crecer sin miedo. Para poder avanzar hacia una educación que orbite también alrededor del amor y de la compasión necesitamos profesionales que asuman estas perspectivas. Si no cambian las mentalidades y los corazones de aquellos y aquellas que tienen que facilitar los procesos de aprendizaje integral, no cambiarán las prácticas. (...) Para ser un buen docente se requiere además de las competencias tradiciones basadas en el saber y el hacer, las basadas en el sentir pues su responsabilidad es facilitar, promover y conseguir el desarrollo máximo de todas las potencialidades de que dispongan sus alumnos y alumnas. (p. 252)

2.1.4. La ética del cuidado como propuesta curricular “Postulados de Nell Noddings”

Es pertinente mencionar que la ética del cuidado a tenido ciertas modificaciones dependiendo de los diferentes autores y la perspectiva cultural que cada uno se encuentra Alvarado (2004), hace un acercamiento sobre la evolución del concepto y los cambios, enfoques y horizontes que se le ha dado al pasar de los años y las investigaciones que se han realizado, de este modo menciona que se origina a partir de las investigaciones en psicología para describir el desarrollo moral de las personas. Además Alvarado (2004) menciona que inicia con los trabajos de Jean Piaget (1932) y Lawrence Kohlberg (1981-1984), quienes, en sus estudios, con el interés centrado en describir el proceso y las etapas del desarrollo moral, decidieron excluir inicialmente a las mujeres, así concluyeron que ellas tenían menos desarrollo moral que los hombres.

Al respecto, las razones manifestaron que las mujeres tenían mayor sensibilidad hacia los otros, y por este motivo son capaces de cambiar las reglas, pues sus juicios se enfocan más hacia la responsabilidad, aterrizando la moralidad en el cuidado del otro. En sentido contrario, los hombres poseen un juicio autónomo y sus decisiones son claras; son individualistas y su moral se basa en los derechos de los individuos García (2004). En busca de respuesta y

soluciones a las anteriores premisas producto de investigaciones, García (2004) menciona que Gilligan (1982) es una de las precursoras de la ética del cuidado decide realiza estudios para refutar dichas afirmaciones, en las que se señala que:

Ellas, en vez de aplicar principios éticos abstractos a cuestiones morales, de conformidad con las teorías tradicionales, emplean estrategias diferentes en la toma de decisiones. La mujer entiende los problemas morales en términos de conflicto de responsabilidades. Su juicio moral sigue una secuencia, en la cual primero se trata de la sobrevivencia, luego de la benevolencia y por último de la comprensión reflexiva del cuidado para la resolución de conflictos. (p. 31).

En la misma línea Noddings (1984) quien se apoya en el concepto de Gilligan, logra combinar el reconocimiento de la ética con perspectivas sobre el desarrollo moral de la mujer, y centra sus ideas en el valor de los cuidados y la actitud socialista, que se identifica en los sujetos desde el momento del nacimiento, etapa en la que es totalmente dependiente del cuidado de los demás. En este sentido, las líneas siguientes pretenden manifestar los postulados de la ética del cuidado desde las autoras antes mencionadas, y así establecer hilos conductores que permitan hacer lectura de las prácticas deportivas escolares desde este enfoque, como alternativa de transformación educativa:

2.1.4.1. La ética del cuidado desde la perspectiva de Carol Gilligan

Inicialmente la ética del cuidado desde esta mirada está enfocada por las mujeres y para las mujeres y es así como Gilligan (1982), menciona que

La ética del cuidado no es una ética femenina, sino feminista, y el feminismo guiado por una ética del cuidado podría considerarse el movimiento de liberación más radical - en el sentido de que llega a la raíz - de la historia de la humanidad. Al desprenderse del modelo binario y jerárquico del género, el feminismo no es un asunto de mujeres, ni una batalla entre mujeres y hombres, sino el movimiento que liberará a la democracia del patriarcado. (p. 31).

Es así que este postulado proyecta el desprendimiento de la mujer frente al hombre, y como el postulado del feminismo toma fuerza dentro del marco de una sociedad dominada por el hombre, teniendo en cuenta que la mujer puede pasar de ser la persona que cuida a los otros dejando de lado su propio cuidado, obviando su bienestar por reconocer en primer plano el bienestar de los que están bajo su cargo. A continuación, se establece unas características en

apoyo al pensamiento de la ética del cuidado propuesto Gilligan, al respecto Gracia (2004) señala:

1. Atención al yo para asegurar la supervivencia, también es mirar sólo por sí mismo. Transición para consideración de este juicio como egoísta.
2. Entendimiento de la conexión entre el yo y los otros, mediante el concepto de responsabilidad. Lo bueno es la atención a los demás, por lo tanto, posponerse a sí misma. Transición: Análisis del desequilibrio entre auto sacrificio y cuidado, reconsideración de la relación entre el yo y los otros.
3. La responsabilidad del cuidado incluye a la vez al yo y a los otros. Hay que hacer equilibrios entre el poder y el cuidado de sí misma, por una parte, y el cuidado a los demás por la otra. (p. 33)

Es decir, el cuidado puede ser orientado hacia el otro, siempre que yo sea capaz de reconocer en ese proceso de cuidado el autocuidado. Marín (1993), afirma que ese proceso “se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones en las que se inserta el Yo. De ahí surge un reconocimiento de las responsabilidades hacia los demás y junto a eso se ocupa no sólo de las reglas, sino de cualquier cosa que se valore como moral”. (p. 2)

2.1.4.2. La ética del cuidado desde la perspectiva de Nell Noddings - Postulados.

Una de las autoras más relevantes en la ética del cuidado en el contexto escolar es Noddings (1992), quien considera que el papel fundamental de la escuela es y debe ser cuidar y formar para el cuidado. Por consiguiente, el cuidar y ser cuidado es importante en las relaciones humanas, es la necesidad que se construye en la interacción entre las personas. Entonces, la escuela se concibe como un escenario en donde se puede aprender a cuidar y a la vez se es cuidado, es decir, se logra identificar como una relación recíproca. Con todo lo anterior las relaciones del cuidado permiten la confianza en cada persona y en los demás, generando ciertas competencias que facilitan la convivencia pacífica y constructiva. Así, Noddings (1984), citado por Vázquez, (2009), afirma que, “la meta más importante de la escuela debe ser que los estudiantes se sientan queridos, atendidos en sus necesidades, pues de esta manera podrán llegar a ser personas que cuidan de los demás” (p. 10).

Agregando a lo anterior, el aula además de ser un escenario de aprendizaje y de desarrollo de ciertas habilidades y competencias, también puede convertirse en uno de los lugares de mayor interacción social, por lo tanto, es allí en donde se deben incorporar estrategias de relación con los demás. Es por eso que la escuela a través de sus prácticas estimula y posibilita

la interacción, y a partir de su función respecto del desarrollo de los estudiantes, puede fortalecer valores como la autonomía, la responsabilidad, el compartir y el trabajo colaborativo en que se fundan las relaciones y se forman lazos de afectividad. Noddings (1992), propone cuatro elementos estratégicos para nutrir el ideal ético

1. *Modelar*: los educadores proveen un modelo del que cuida a los educandos mostrándoles la importancia del cuidado. Modelar constituye el núcleo de la pedagogía del cuidado, ya que aprender a cuidar no es el resultado de la exhortación sino la respuesta a una experiencia del cuidado.
2. *Dialogar*: alimentar el ideal ético requiere receptividad de las partes que dialogan. Es a través del diálogo genuino en el que ambas partes se revelan como capaces de una relación del cuidado, lo que permite que el que cuida conozca las necesidades, expectativas y preocupaciones del que es cuidado.
3. *Practicar*: éste se aprende a través de la experiencia de cuidar. Los educadores deben actuar como cuidadores experimentados que acompañan a los estudiantes en su propio aprendizaje del cuidado.
4. *Confirmar*: acto de afirmación y estímulo de lo mejor de los otros. Cuando confirmamos a alguien, reconocemos un yo mejor y estimulamos su desarrollo, identificamos algo admirable, o al menos aceptable, luchando porque emerja en cada persona que encontramos. La confirmación de un educador a un educando requiere la clase de sensibilidad y respeto que solo se puede lograr en una relación de confianza donde se conozcan los motivos y los hechos. La confirmación necesita que los educadores atribuyen el mejor motivo posible de las acciones de los estudiantes de acuerdo con las circunstancias.

Se considera que la ética del cuidado se basa en la comprensión del mundo y la (nuestra) relación con él mismo. Así como que ésta busca promover la construcción de una cultura orientada y guiada por los derechos humanos, y es aquí donde la escuela debería propiciar estas características desde sus lineamientos y su proyecto educativo institucional, ya que como se ha mencionado anteriormente es en este espacio donde se permite ese acercamiento y el desarrollo de estos postulados que pretenden orientar una educación sensible frente a las diferencias y que pueda posibilitar ese encuentro moral humano como un espacio reflexivo desde el contexto social, ratificando esta idea Vázquez (2009) señala que:

La realización y desarrollo de la identidad personal, desde la perspectiva ética, exige el compromiso con aquello a lo que dedicamos nuestra atención, ya sea el servicio profesional a los usuarios o la dedicación a la crianza de nuestros hijos. Por eso, la

educación para la ciudadanía debe prestar atención al desarrollo de las capacidades relacionadas con el cuidado por la vida también en el ámbito de lo privado. Entendemos que el cuidado en el ámbito privado es un asunto político, ya que interesa al conjunto de la ciudadanía; puesto que afecta a la natalidad, a la atención de enfermos y ancianos, a la continuidad de la familia y a tantos otros aspectos de la vida social no resueltos más que por el trabajo y el servicio voluntario y gratuito de muchas mujeres. (p. 252).

2.1.5. Mirada a la educación desde los postulados de la ética del cuidado

En el contexto educativo es pertinente mencionar que uno de sus fines es el de mejorar el entorno social y económico, privilegiando mayoritariamente este último, y es por tal motivo que Vázquez (2003) menciona que en el contexto americano menciona que:

La sociedad ha entrado en una espiral de consumo y afán por crecer económicamente, que le ha llevado a asumir como fin de la educación el propósito económico. De forma que los y las estudiantes se han convertido en objetos entrenados para superar pruebas estandarizadas, acceder a las mejores universidades, conseguir trabajos bien pagados, y comprar bienes y servicios. (p. 100 - 101)

En relación a la mirada anterior no se alega del contexto colombiano y Latinoamericano. Señalado lo anterior se pretende fundamentar esta educación desde una perspectiva diferente a la económica, que priorice un ideal crítico, reflexivo y político que permita reflexionar sobre la sociedad actual y ser críticos frente al contexto actual. Continuando con el pensamiento crítico, Villalobos (2000), citando a Freire, (1974) señala que:

La educación es un evento gnoseológico, ejercicio de la libertad, aproximación crítica de la realidad. Esto se expresa así porque muestra la relación y la armonía que debería existir entre la práctica y la teoría. Así, explica de una manera clara las conexiones que existe entre los fundamentos filosóficos y los principios de la práctica educativa. Además, interpreta la vinculación entre práctica y teoría no en términos de oposición o superioridad de la una sobre la otra, sino más bien como una asociación dialéctica que subraya tanto la tensión y correlación crítica entre las dos como también su unidad. (p. 18)

Desde la representación anterior se orienta a generar procesos en donde estudiante aprenda conceptos que después puedan ser aplicados de forma práctica pero que en una medida equilibrada, es decir, que tanto la teoría como la práctica se fundamentar una sobre la otra y desde esta misma posibilidad se fortalezcan una a la otra. Continuando en el mismo ideal

educativo hacia un pensamiento de libertad Freire (1978) nos menciona que la educación liberadora:

Pretende transformar la mente de los individuos para que se adapten mejor a las situaciones reales y así poder dominarlos con mayor facilidad. Cuando más pasivos sean, proporcionalmente se adaptarán, por lo tanto, se disminuye su creatividad, estimulan la inocencia, lo cual crea las condiciones para que los opresores surjan como sujetos generosos... La educación liberadora en el individuo tiene que ser un acto cognitivo en el que se comprenda y analice el contenido, superando la división existente entre el maestro y el alumno; dejar de lado la relación unidireccional para que la bidireccionalidad contribuya a la educación integral de ambos, puesto que los dos tienen elementos que aportar para la enseñanza, de lo contrario si se pierde el sentido axiológico mutuo, sólo se convierte en un acto memorístico específico. (S.P)

En efecto, lo anterior resalta el impacto que queremos dar con nuestra propuesta pedagógica ya que creemos firmemente que la relación entre la práctica y la teoría pueden potenciar su capacidad para expresarse a través del desarrollo de su imaginación creativa, el autocuidado, el cuidado por el otro y por el entorno en la realidad actual.

2.2. La escuela como campo de transformación pedagógica

Ahora bien, si hablamos de educación y sus distintas realidades, se debe referir a la escuela como agente primordial para lograr una inserción de los niños en una sociedad como adultos responsables y en capacidad de interactuar con los demás sin pensar en sus diferencias físicas o cognitivas. Al respecto, Fernández (2003) define la escuela como “aquel agente de primera categoría ya que todo el sistema educativo forma parte de la dinámica de la cultura general de la sociedad pues tiene un importante papel dentro del sistema cultural e histórico de la socialización” (p. 95).

De este modo nos deja claridad que ser perteneciente a una escuela permite aprender a convivir o socializar en comunidad y alcanzar un desarrollo no solo del conocimiento o saberes, sino que es fundamental en el progreso de la formación de identidad en los niños y jóvenes pertenecientes. Sentadas las anteriores premisas, se tiene como consecuencia que la escuela sirve como espacio de cambio estructural frente a una transformación pedagógica que ha sido influenciada por la forma de sentir, pensar y actuar en la educación. Desde las posturas anteriores Ovelar (2005) realiza un análisis del concepto de escuela partiendo de los pensamientos de educativos liberadores planteados por Freire (1978), estableciendo una

relación entre la escuela y los propósitos que se deben dar dentro de ella mencionando que la escuela es:

Algo más que una transferencia de contenidos. Es, la educación, un ‘aprender juntos entre personas que buscan sentido explicación a sus vidas’. Desde esta concepción Freiriana, entiendo el asesoramiento y la formación permanente del profesorado. Una formación en la, que ya se dijo, no sólo interviene el colectivo docente, sino también los alumnos, los padres y la comunidad. Interactuando colectivamente, en un continuo proceso de reflexión y acción. (S.P.)

Es por tal razón que en el ámbito educativo y escolar se deben integrar a aquellas personas que posibiliten fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes y desde esta misma perspectiva este puede retribuir lo aprendido y desarrollado a la sociedad. Fortaleciendo la afirmación, es pertinente mencionar que se debe incluir a más actores sociales dentro del campo formativo que potencien el pensamiento crítico y que además desde esta mirada se accede a más formas de pensamiento que orientan un proceso reflexivo más amplio y es por tal motivo que Ovelar (2005) citando a Rosada (2006) menciona que “la escuela [...] debería de trabajar en tres direcciones: hacia la sociedad, hacia el centro y hacia la propia clase. Efectivamente, por qué no redefinir, desde la formación del profesorado todo el proceso de asesorar y formar al personal docente” (p. 14)

2.2.1. Transformaciones de las prácticas pedagógicas

Hablar de la transformación en las prácticas pedagógicas es aludir a que la práctica debe ser constantemente revisada, y en ese orden de ideas Schon (1983), analiza la práctica en contextos profesionales sobre la reflexión en la acción, el saber del maestro intuitivo, investigador, buscando una salida consensuada para devolver el estatus profesional del docente, y abrir un espacio en la labor del maestro que le permita producir saber desde su singularidad pero también crecer, reconstruir y transformar su quehacer.

Por otro lado, las transformaciones pedagógicas no se pueden ver sólo desde lo que se debe hacer sino desde las experiencias y las transformaciones que se han hecho o están haciendo los maestros, la profesión no se remite solo a uno dominio de su disciplina, de hecho debe actualizarse todo el tiempo y precisamente hoy en día muchos maestros de la escuela buscan realizar postgrados, pero quizás esa no sea la labor más importante de un docente, ya que cualquiera de manera autodidacta puede adquirir conocimiento con su propio ritmo de aprendizaje.

Por su parte Zuluaga (2006) denomina “saber disciplinar” como aquella experticia propia de la ciencia, el conocimiento propio de la enseñanza, el manejo de métodos, contenidos, metodologías, teorías y didáctica de enseñanza, el reconocimiento de los modelos psicológicos, sociales y filosóficos que agrupan las teorías del aprendizaje, campo en el cual los docentes se preparan en la universidad y algunos maestros se preparan constantemente.

Pero el docente tiene otro tipo de conocimiento que llamaremos saber pedagógico (Zuluaga, 2006), se desarrolla en el aula. La pedagogía es la disciplina que se encarga de definir la forma de enseñar teniendo en cuenta todas las variables que puede tener el trabajo con personas en formación, el encuentro de mundos, formas de pensar diferentes, lograr aprendizajes más allá de los conocimientos del área, el manejar conflictos, el crear conciencia cuando hay que afrontar problemas y hasta ubicarse en un paradigma para enseñarle a un estudiante. Además, el manejo de sus relaciones, su familia, las adicciones sociales, el pensamiento crítico frente a los medios que lo rodean, sus hábitos y aún más en qué teoría sustenta sus opiniones sobre lo bueno-malo, sobre lo que es ético o no y las razones que da, de acuerdo a convicciones propias.

Lo anterior no es a lo único que se remite el saber pedagógico, es también la apropiación de la didáctica como disciplina, el reflexionar sobre la práctica de enseñanza y elaborar complejas construcciones metodológicas según contextos, edades, grupos, recursos, ritmos de aprendizaje y otras tantas variables. Cabe anotar que el conocer una disciplina no hace maestros, éstos se forman y reconstruyen a sí mismos en el campo de acción, las funciones descritas anteriormente son un pincelazo a las acciones que componen este saber pedagógico que poseen los maestros, campo aún poco investigado y sistematizado por su complejidad, particularidad y dinamismo.

Según Barragán (2012) el saber práctico de los maestros se caracteriza por sus propias prácticas, interesarse por cuestiones políticas, investigar, cuestionar y proponer teorías educativas. La transformación de la práctica de los maestros mediante la reflexión sistemática sobre la acción, lleva necesariamente a configurar acciones concretas que impactan la labor del profesor.

Las transformaciones de las prácticas pedagógicas se dan desde nuestro saber propio, las experiencias obtenidas a lo largo de la vida como se dijo anteriormente, de nosotros depende que esa transformación sea efectiva para una mejor sociedad, esa misma que pretendemos abordar para que por medio de un deporte alternativo adaptado las personas logren evidenciar y aceptar que todas las personas son diferentes y que así mismo se puede hacer una sociedad moralmente mejor.

2.3. Una epistemología del deporte escolar

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario hablar de la concepción de deporte para algunos sectores y autores, por ejemplo, la constitución política de Colombia (1991) en su artículo 52 menciona que “el deporte y la recreación forman parte de la recreación y constituyen un gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas” (S.P.), por otro lado, la ley 181 de 1995 describe el deporte como “la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales”.

En ese orden de ideas se puede evidenciar como se concibe este término en el país, aun así vale la pena cuestionarnos frente a ¿qué es el deporte escolar específicamente para nosotros como profesional del área? si pudiéramos volver a lo que significa el deporte para Colombia, Coldeportes (2016) que es el departamento administrativo del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre, denomina al deporte como:

Todas aquellas actividades lúdicas, motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos que fortalecen la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo que se implementa en jornada extraescolar para satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la actividad deportiva y utilización del tiempo libre. (S.P.)

A partir de lo anterior, se entiende el deporte como una práctica físico-educativa que debe fomentar y desarrollar los valores y actitudes de socialización en el ser humano, con miras a promover el buen vivir , que no se proyecte únicamente el bienestar físico, por el contrario se conciba como medio para lograr transformaciones sociales. Así mismo, Coldeportes (2016) se plantea los siguientes objetivos:

- Coordinar y promover la participación de organismos públicos y privados, para el desarrollo de programas y proyectos del sector a través de la cofinanciación.
- Proponer estrategias de cooperación técnica, académica, formación, tecnológica, investigación y desarrollo al deporte escolar, y la educación física extraescolar con organismos nacionales e internacionales.

- Brindar asistencia técnica y acompañamiento a las instituciones públicas y privadas en la adopción de proyectos y programas de enseñanza, promoción y práctica de deporte escolar, la educación física extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre.
- Fomentar y reglamentar la iniciación deportiva, la enseñanza, la práctica del deporte formativo, la competencia infantil, que fortalezcan los procesos de formación en sus diversas manifestaciones.
- Contribuir al desarrollo humano, la salud, la convivencia y la paz mediante la recreación, la educación física, la actividad física y el deporte estudiantil en sus diversas modalidades y expresiones.
- Contribuir con la definición, adopción y orientaciones que determinen los parámetros mínimos, dependiendo de su edad y desarrollo biológico, en el diseño, definición, peso, medida y longitud, de materiales con los que se elaboren o fabriquen los elementos deportivos a la medida de los niños, las niñas y jóvenes en edad escolar.
- Impulsar estrategias para asegurar el aumento de la cobertura y la garantía de los derechos de la población, articulando oportunidades de inclusión social de poblaciones desplazadas, negritudes, e indígenas entre otros.
- Apoyar la producción intelectual académica del deporte, el reconocimiento de la producción intelectual, las transferencias de conocimiento y su socialización, que estimulen el desarrollo integral y la práctica del deporte en edad escolar.
- Promover el acceso de los niños, niñas y jóvenes a servicios deportivos, recreativos y de actividad física a través de la vinculación a escuelas de formación e iniciación deportiva.

2.3.1. Taxonomía del deporte escolar.

En la escuela, el deporte puede ser utilizado como una herramienta de transmisión de valores el cual debe aportar a la formación, así como afirma Petrus (1996) “si los centros escolares son responsables naturales de la educación integral de los escolares, no tiene sentido que una actividad de tanta importancia e incidencia formativa como el deporte se excluya del proyecto educativo del centro” (p.25) haciendo referencia a la complejidad utilización de deporte en la escuela y enfocado en la formación de la totalidad del ser a ello se suma que cada escuela educativa tiene autonomía en la elaboración de programas de deporte escolar, al respecto Blázquez (1995) afirma que en cualquiera de los supuestos debe quedar claro el papel

relevante que juega el centro escolar, estableciéndose que las actividades (sean o no competitivas), se deben estructurar a través de los centros educativos, siendo éstos los responsables, de posibilitar la práctica deportiva de todos los escolares pertenecientes a su centro de enseñanza.

Sin embargo, para dar una definición de deporte escolar se debe establecer las relaciones y comparaciones entre este y el deporte en edad escolar, entendiéndose este como: un fin recreativo y participativo, realizado en espacios fuera del ámbito escolar, que no siempre es dirigido por educadores, a veces es orientada por entrenadores o deportistas y es de carácter electivo. Lo anterior, puede llegar a confundir y en muchas ocasiones desde lo real hace referencia a los dos (deporte escolar y deporte en edad escolar) así como proponen Gómez y García (1993) citados por Hoyos (2011) quienes definen el deporte escolar como:

toda actividad físico-deportiva realizada por niños, niñas y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas y privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar (p. 15)

En términos de conceptualización del deporte escolar, Chaverra (2009) menciona que se incluye lo establecido desde la tendencia de origen anglosajón, afirma que la escuela debe servir como un medio que posibilita la formación de niños y jóvenes en competencias para la vida” todo ello logrado por la variabilidad de sensaciones las cuales genera el hacer parte de una práctica deportiva o las similitudes que este pueda tener con la visualización de metas y objetivos que en el deporte son muy comunes. A su vez, debe tener como finalidad y función la formación de sujetos íntegros, brindándoles un espacio propicio para el desarrollo de la autoestima, la disciplina, la cooperación, la construcción de identidad del sujeto y así mismo contribuir al desarrollo de las habilidades y capacidades motrices, fuera de las habilidades propias del deporte, lo cual reafirma su desarrollo físico y motriz.

Por otro lado, Giménez (2003), dice que el deporte escolar es toda aquella práctica deportiva que se lleva a cabo de forma educativa independientemente de su contexto de aplicación, por lo que deberá respetar las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir los siguientes principios:

- La no discriminación ni selección
- Adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales
- Ser saludable para todos los participantes
- Tener una menor competitividad.

Por su parte, Romero (2000), define el deporte en edad escolar como “todas las actividades físico – deportivas realizadas con finalidades educativas”. Desde esta misma perspectiva nos brinda un concepto como toma de contacto con la habilidad específica deportiva en cualquier contexto, pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global, considerando que el deporte en edad escolar es un “conjunto de actividades físico-deportiva que se desarrolla en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar, y de participación voluntaria”. (p. 24)

Así el deporte escolar ayudará a mejorar la convivencia entre los entes que la componen y principalmente en el estudiantado, por lo que la escuela debe superar dentro de los procesos de aprendizaje, la transmisión de contenidos sin descuidarlos, y enfocarse también en el estudiante como sujeto que puede aportar y enfrentarse a esa realidad social. Por ello, la familia como parte de la comunidad educativa y el estado como mediador de la educación misma, deben generar esos espacios y brindar herramientas para ese proceso de aprendizaje. Al respecto, los siguientes autores reconocen el deporte en la escuela, estrechamente relacionado con la formación del sujeto con carácter integral y como herramienta para el desarrollo de diferentes habilidades motrices, cognitivas y de valores.

En la actualidad, en los contextos escolares se menciona la práctica deportiva como algo alejado del currículo institucional y al ver la necesidad de la práctica deportiva en la escuela surge la práctica del deporte extracurricular, coloquialmente significa para algunas personas “algo más”, “lo que va junto a lo importante”, y en tanto su uso, ése es su significado. La palabra extracurricular significa “fuera del currículum”, algo externo al currículum, algo que aunque acompaña a la esencia, no es esencial; pero de igual manera es algo que está de más, algo que se añade a lo que ya está ofrecido Irigoyen y Jiménez (2004).

Así, Rojo, et al. (2010) refiere lo extracurricular a aquello que no forma parte o integra un currículo, actividades como la práctica de un deporte, música, aprender un idioma, etc., son aprendidos de manera extracurricular y a su vez considerados como tales. Por ende, lo extracurricular podrá estar referido a alguna de las cuestiones que lo integran como puede ser la competición, de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte puede ser lo curricular mientras que la competición deportiva al parecer debería comprender el núcleo de lo extracurricular. Lo que convoca a considerar que el deporte en este contexto debe ser cambiante, debe atender las necesidades o el enfoque que cada institución le atribuya.

2.3.2. Los deportes alternativos como práctica pedagógica escolar deportiva.

Los deportes en general siempre han sido clasificados de diferente manera, bien sea por la utilización de un elemento, de la característica que predomina en él o simplemente por convencional o no convencional. Por otro lado, Virosta (1994) dice que el deporte alternativo es aquel deporte que no se halla sujeto a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas y recreativas, o, en el caso de que si lo estuviera, reciba un uso distinto al que tenía cuando se diseñó. El término deporte alternativo recibe dicho sobrenombre por ser diferenciado del deporte tradicional y convencional, adquiriendo un toque de vanguardismo y modernidad y dependiendo del ámbito desde el que se defina, puede abarcar una amplia gama de actividades.

Hernández (2007), por su parte define el deporte alternativo “como aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso”(SP). Destacando la importancia del alumno en este tipo de deportes, ya que permite que se descubra así mismo mediante una participación activa en la que analiza, decide y ejecuta sus respuestas en un contexto lúdico.

En cambio para Requena (2008), los deportes alternativos suelen compartir características con los deportes cooperativos, pero además pueden presentar competición, sin llegar éste a ser el objetivo, ya que busca primar compartir frente a competir. Para Barbero (2000), el deporte alternativo es todo aquel que se diferencia del tradicional, ya sea por el uso de un material diferente cuyo fin inicial no era la utilización actividad físico-deportiva, o bien pese a que ese si fuera su fin, se utiliza de forma diferente para la que fue diseñado originalmente. Por el contrario, un deporte tradicional/convencional siguiendo a Sauri (2005), sería practicado con las mismas herramientas y la misma forma que se hacía en épocas pasadas, pudiendo adaptarse pero sin perder el modelo fijado que se ha transmitido a lo largo del tiempo. Finalmente, Castejón (2001) aporta una definición más global donde se incluyen los deportes alternativos, diciendo:

Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otros, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otros tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en

determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo (p. 51 - 52)

Según lo anterior, los deportes alternativos son actividades que podemos utilizar como un medio para alcanzar un correcto desarrollo motor, a través de la adquisición y perfeccionamiento de destrezas y habilidades instrumentales dentro de un contexto significativo de diferentes ámbitos que se desarrollan con la realización de los deportes alternativos Álvarez (2000).

Ámbito motriz

- Coordinación básica general
- Coordinación óculo manual
- Percepción espacio temporal

Ámbito actitudinal

- Favorece la coeducación
- Favorece las relaciones interpersonales
- Favorece la comunicación e inserción social

Ámbito conceptual

- Comprensión de estrategias de decisión
- Conocimientos de lugares para practicar estas actividades

Por su parte Ruíz (1996), propone una batería más variada de juegos y deportes alternativos aplicables al ámbito educativo. En ella podemos encontrar algunos clásicos mencionados ya anteriormente, como frisbee, malabares, indiaca, paracaídas, etc. Sin embargo, este autor también propone la utilización de otros que consideramos más novedosos en las clases de Educación Física como balonkorf, ultimate, shuttleball, etc. A su vez, propone una clasificación separando en:

Tabla 1. Clasificación de los deportes alternativos				
Clasificación de los deportes alternativos				
Juegos y deportes colectivos	Juegos y deportes de adversario	Deportes individuales de deslizamiento sobre rueda	Juegos de lanzamiento	Juegos de cooperación
Floorball	Palas	Bicicleta	Boomerang	Paracaídas
Lacross	Peloc	Monopatín	Malabares	Balones y globos gigantes
Fut-tenis			Frisbee	

Nota: Ruíz (1996), Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación física escolar. Editorial Deportiva Agonos. Lérida. Elaboración propia.

Atendiendo la clasificación, vale la pena señalar que para el desarrollo de la propuesta pedagógica se implementaran tres deportes alternativos y se desarrollara un módulo en la que los estudiantes tengan la posibilidad de experiencias motrices, estos deportes están establecidos desde el Colpbol, el Hockey sobre césped y el Flag football. En el siguiente apartado se contextualizaran y se describirá a grandes rasgos lo que se pretende con cada uno de ellos desde la propuesta pedagógica:

1. Colpbol

Esta práctica deportiva alternativa está orientada hacia la participación y motivación ya que es una práctica que para su desarrollo requiere un nivel técnico muy bajo permitiendo la participación de todos, además desde su reglamentación permite el trabajo de grupos mixtos como un requerimiento obligatorio. La liga de colpbol menciona que es una nueva modalidad deportiva creada por el profesor de Educación Física Juanjo Bendicho, nace a través de un proceso de investigación-acción en la práctica diaria de las clases de Educación Física. Su génesis es la búsqueda de un deporte de equipo que supere las limitaciones educativas de los deportes tradicionales. Es decir, un juego colectivo que fomente la máxima participación posible de todos los jugadores, sea cual sea su nivel físico-motor y sus condiciones; que reduzca al mínimo las diferencias individuales y exija una imprescindible colaboración y comunicación colectiva para lograr el objetivo final del juego, el gol; es decir, un verdadero y auténtico juego de equipo. (Colpbol, 1998)

La liga de colpbol define el deporte como “un deporte colectivo de invasión disputado por dos equipos mixtos de 7 jugadores en un espacio claramente definido, cuya finalidad es introducir, a base de golpes con las manos, una pelota en la portería contraria”, además nos hace brinda las bases del juego para poder practicarlo de a forma adecuada y que pueda potenciar su ideal colectivo descrito de la siguiente forma:

- Espíritu colectivo
- Superación de estereotipos
- Igualdad de oportunidades
- Éxito y autoestima
- Dinamismo
- Riqueza motriz
- Sencillez - Atención a la diversidad

2. Hockey sobre césped

Este deporte alternativo dentro de la escuela está orientado hacia la práctica del cuidado y como me puedo comportar frente a una posible situación de riesgo frente a la integridad de un compañero en las actividades desarrolladas. El hockey sobre césped o hockey sobre hierba es un deporte en el que dos equipos rivales compiten para meter una pelota en la portería del equipo contrario, gol, con la ayuda de un stick que permite controlar la pelota. El número de jugadores por equipo es de once. El objetivo consiste en marcar más goles que el equipo contrario al finalizar el tiempo de juego reglamentario, el cual consta de un campo de juego que es rectangular, y tiene 91.40 metros de largo y 55.00 metros de ancho. (HOCKEY: historia, reglamento, campo de juegos. 2010).

Esta práctica deportiva le permite al equipo investigador orientar actividades dinámicas que fomentan características de autorregulación frente a actividades de contacto y que además fomenten el respeto por las principales reglas del deporte que se muestran a continuación. (HOCKEY: historia, reglamento, campo de juegos. 2010):

- El juego se divide en dos períodos de treinta y cinco minutos cada uno.
- Para marcar un gol, el jugador atacante debe lanzar la bola dentro del área.
- El penalti - esquina es una sanción en la que la bola debe colocarse en la línea de fondo, a unos 10 metros de la portería. El jugador que lanza el penalti - esquina debe tener, al menos, un pie fuera del terreno de juego y sus compañeros deben permanecer fuera del área. Cinco defensores, como máximo, incluido el portero, pueden estar detrás de la línea de fondo con sus sticks. Para conseguir un gol en un penalti - esquina, la bola no puede superar los 46 centímetros de altura.
- El penalti - stroke es una sanción mayor, en la que un atacante lanza la bola desde un punto dentro del área, mientras el portero se sitúa en la línea de portaría.

3. Flag football

El flag football es una modalidad del football americano, en la cual en vez de golpear al adversario y tirarlo el piso para terminar la jugada uno tiene que quitarle una bandera - flag de mínimo 38cm de largo que tiene puesta en la cintura. Pero el objetivo es el mismo, llegar corriendo o pasando el balón a la zona de anotación contraria. El flag football se deriva del football americano o tackle football, pero hay varias reglas que varían, esto son algunos ejemplos que se aplican en la categoría 5vs5.

El flag football fue inventado en Estados Unidos como una forma de entrenar a los niños antes de enfrentarse al desafío del tackle football, ya que en el flag football el contacto es mínimo y pone más énfasis en los pases y sus jugadas. Las medidas oficiales de una cancha de flag football 64m de largo por 27,43m de ancho, aunque se puede practicar en canchas de dimensiones similares mientras que para el balón no hay un tamaño definido pues todo depende de la edad y la habilidad de los competidores, sin embargo el largo máximo sería de 28cm y un ancho de 17cm. (Deporte es salud. Blog dedicado a la materia de Educación Física. 2018)

2.4. Condiciones y posibilidades de una práctica pedagógica escolar deportiva con enfoque de ética del cuidado en el currículo educativo

Cuando se piensa en una institución educativa debemos pensar en un currículo que permita darle un camino y un horizonte la institución de lo que se quiere desarrollar en los estudiantes, cuáles son esos contenidos que aprueben esa formación para después retribuirla a la sociedad, Vallejo (2002) nos menciona que “en casi todo el mundo se establecen reformas curriculares destinadas a establecer cuáles son los elementos que el sistema de enseñanza debe buscar en el hombre para ajustar de acuerdo a las circunstancias y a la revisión permanente, las condiciones socialmente deseables que debe exhibir ese individuo” (S.P.)

Desde la perspectiva curricular Noddings (1992) citado por Vázquez (2009) menciona que debería estar orientado hacia la práctica del cuidado y del desarrollo ético ya que considera que:

Una educación digna de llamarse así ha de tener como metas la ayuda para que los estudiantes se desarrollen como personas, para que sean ciudadanos considerados, para que sean padres competentes, para que sean amigos fieles, para que sean trabajadores hábiles, para que sean vecinos generosos y para que sean aprendices a lo largo de la vida. (p. 104)

Partiendo de las afirmaciones anteriores es conveniente mencionar que el desarrollo de un currículo para la institución educativa debe estar contextualizada, con los contenidos pertinentes que permitan el desarrollo integral del estudiantes y posibilite a los docentes tener un plan de estudio estructurado que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje y desde esta mirada Vallejo (2002) nos brinda el siguiente concepto de proyecto curricular institucional:

Considerando los elementos mencionados y para efectos de este trabajo, el Proyecto Curricular Institucional, está representado por un documento que responde a los fines

y objetivos de la educación nacional y regional con un modelo organizativo que cada escuela ideará, de acuerdo a las necesidades e intereses de los diferentes actores (directivos, docentes, administrativos, alumnos, representantes, obreros, directiva de la comunidad educativa, comunidad vecinal) quienes a través de un diagnóstico de su realidad conocen sus problemas y virtudes y en función de ello, se traza un plan operativo enmarcado en el Proyecto Curricular Institucional, el cual será revisado periódicamente utilizando la evaluación como modalidad investigativa (p. 74)

Desde la afirmación anterior, es fundamental que toda la comunidad educativa participe en la construcción de estos documentos, como se había mencionado antes, no debe ser descontextualizada y además que responda a las necesidades sociales partiendo de los contenidos teóricos y prácticos y es por tal motivo que Vallejo (2002) menciona que la necesidad de realizar proyectos curriculares en las “instituciones se le adjudica el rol protagónico requiere de una cultura de trabajo diferente con una visión de equipo y espacios suficientes para el diálogo, intercambio, disertación de los diferentes actores y mayores compromisos frente a la labor educativa” (p. 80). Para finalizar, se considera que una práctica escolar deportiva desde el enfoque de la ética del cuidado se puede desarrollar a plenitud desde sus fundamentos principales en que intervengan diferentes actores educativos en el desarrollo de la propuesta que como Noddings (1992) lo menciona

La finalidad última de la educación es ayudar a que los niños y las niñas se conviertan en personas que cuidan, y para ello es necesario cultivar el ideal ético mediante relaciones auténticas de cuidado y vínculo entre las personas. El ideal ético se nutre de las experiencias positivas en las cuales hemos cuidado o sido cuidados/as, que se asocian con sentimientos de felicidad. (p. 105)

Y es por tal motivo que desde la práctica deportiva permite fundamentar una relación estable y consiente que oriente un vínculo y además fomente a felicidad para ese desarrollo ético junto con la formación integral, tal como lo señala Vázquez (2009)

La escuela no puede ser ajena a las experiencias que provocan felicidad en el ser humano. Por eso, ha de ofrecer oportunidades para que el alumnado tenga experiencias felices y posibilitadoras de felicidad, relacionadas tanto con la realización de actividades gratificantes como con la satisfacción de las demandas de sus almas como personas vinculadas a otros. Los niños y las niñas necesitan tanto de escuelas dónde aprender sea divertido, interesante y estimulante. (p. 260)

2.4.1. Contextualización de la Institución Educativa – Colegio Alfonso Jaramillo

El colegio Alfonso Jaramillo se encuentra ubicado en la carrera 58 # 167 – 20 en la ciudad de Bogotá, fundado en el año de 1948 cuando Alfonso Jaramillo al haber regresado de Europa considera que la educación en Colombia necesita un cambio y así junto a Agustín Nieto Caballero y Julio Duque se idea el sueño de constituir un colegio moderno donde primen los valores, la responsabilidad, la tolerancia y el respeto que al final son las condiciones necesarias que todo colombiano debe poseer para proteger los intereses de su país y los medios materiales necesarios para lograrlo, de esta manera nace el colegio, como afirmación del esfuerzo y expansión del espíritu liberal que debe renovar y llevar al porvenir de la educación nacional. (Colegio Alfonso Jaramillo, 2018)

El objetivo fundamental del colegio Alfonso Jaramillo es formar ciudadanos íntegros, para construir una Colombia más competente, ética y en donde la libertad, el respeto y la convivencia sean los pilares de la construcción de una sociedad más responsable consigo. La formación integral es un proceso continuo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad, ayudando a desarrollar individuos plenamente auténticos, capaces de pensar por sí mismos, de discernir y reflexionar, de autorregularse, comprometerse y ser críticos frente a las diferentes circunstancias de la vida diaria. (Colegio Alfonso Jaramillo, 2018). El colegio Alfonso Jaramillo contempla cuatro ejes fundamentales para potenciar el desarrollo integral el arte, la ciencia, la convivencia y el medio ambiente, el colegio Alfonso Jaramillo (2018) establece que:

1. Arte

El arte juega un papel fundamental en el desarrollo de la sensibilidad humana, consideramos que es parte fundamental de los procesos cognitivos. Comprendemos la importancia del factor creativo en la formación humana e incentivamos la expresión del mismo en cualquier área, generando habilidades en cuanto a la interpretación audiovisual y la creación de lenguajes no verbales, que son fácilmente aplicables a cualquier disciplina.

2. Ciencia

La ciencia es uno de los principales pilares de nuestro proyecto educativo. Consideramos esencial la formación del pensamiento científico, adquisición de hábitos y métodos que estimulen la curiosidad, el deseo de investigación y la comprensión y contextualización de diferentes eventos naturales. Estimular la capacidad de experimentar, en horas de juego, en la cocina, en la huerta o en los laboratorios, se constituye en una herramienta

indispensable para desarrollar habilidades de observación, discernimiento y análisis, gestando de forma paralela la capacidad de formular hipótesis y teorías acerca del mundo que nos rodea.

3. Convivencia

Consideramos que el respeto por los todos los seres vivos, sin importar su especie o condición, es esencial para la formación humana. Es necesario que desde temprana edad, los niños sean conscientes de que aspectos como la solidaridad, el respeto y la tolerancia, son fundamentales para lograr una convivencia armónica y sostenible.

4. Medio ambiente

Los seres humanos establezcamos una mejor relación con nuestro entorno y trabajar para hacer intuitivas las dinámicas de desarrollo sostenible. Cuando hacemos conciencia de la fragilidad del equilibrio de los ecosistemas y la vida en nuestro planeta, se disparan los beneficios en todas direcciones.

El colegio Alfonso Jaramillo (2018) comprende que el valor de una formación que se adapte a los momentos presentes de la sociedad y a su constante evolución, por tanto, planteamos una educación experiencial que incentive la curiosidad académica, la pasión por la investigación y el deseo constante de obtener conocimiento, alimentando cada día el vínculo entre la emotividad y la razón, cuyo objetivo es generar un proceso edificante de individuos plenamente funcionales capaces de resolver conflictos y afrontar retos con fundamentos prácticos y académicos, seres humanos competentes intelectualmente cuyos principios den prioridad indiscutible a valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la honestidad, convirtiéndose en ciudadanos activos de participación constructiva.

Desde lo planteado por el colegio el estudiante es un actor principal para el desarrollo de su formación pero guiado por un docente que brinda el camino y las herramientas para que el estudiante se apropie de su conocimiento y lo pueda desarrollar desde su experiencia y desde este planteamiento Castillo (2008) menciona que

Una postura constructivista no sólo permite advertir las dificultades que suelen tener los alumnos para aprender, sino también aporta una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, empleando un proceso de enseñanza donde el protagonista central es el alumno, considerando sus intereses, habilidades para aprender y necesidades en el sentido más amplio. (p. 177)

Desde la perspectiva del constructivismo y del pensamiento del colegio es importante que el estudiante tenga una participación activa para su desarrollo educativo teniendo en cuenta contenidos curriculares y que establezca una conexión con experiencias previas para generar un vínculo y desde esta configuración establecer un nuevo aprendizaje y/o contenido tal como

lo menciona Castillo (2008) en que “las situaciones problemáticas introducen un desequilibrio en las estructuras mentales del alumno, de tal manera que en la búsqueda de ese acomodamiento se genera la construcción del conocimiento” (p. 177). Y es por tal motivo que se deben contemplar errores durante el proceso y es en esta instancia donde el sujeto trata de encontrar el equilibrio entre el tema planteado por el docente y como reconstruir el concepto para darle significado a su saber.

2.4.2. La sensibilización educativa como eje articulador entre la ética del cuidado y la práctica pedagógica escolar deportiva.

Esta última categoría, es consecuencia del interés investigativo, de manera tal, se plantea que la sensibilización sirve para que la persona esté en contacto consigo mismo y el mundo exterior, el trabajo de sensibilización encamina a las personas a tomar conciencia de nuestras emociones. De ahí, se infiere que vivimos en un mundo donde las personas en su totalidad nacen con diferentes características y varias veces se margina a la persona que tiene unas características que los demás no logran poseer, por esta razón hallamos a la sensibilización como dinámica para concientizar a las personas, de que las diferencias frente a otras personas no necesariamente deben separar o apartar a estos mismos, sino de lo contrario debemos desarrollar una mayor empatía.

De ahí que la sensibilización consiste en dar a conocer aquellas actuaciones de excelencia que han manifestado promover el éxito escolar y la mejora de la convivencia para todos los niños y niñas en contextos múltiples y diversos. Con esto en mente, la sensibilización es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad, y esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación de las personas con discapacidad.

Se considera que el objetivo final de cualquier práctica inclusiva es que todos tengan las mismas oportunidades de competir en la actividad, es decir, de alcanzar el éxito y de fracasar. Se puede conseguir desde diversas opciones, no teniendo que establecer un criterio único general para todas las actividades físicas o deportes, sino que según sus características y la de las personas con discapacidad que participen, serán necesarias unas u otras modificaciones Lieberman (2009). A continuación, se contemplan unas opciones de juego, las cuales incentivan diversas maneras de inclusión frente a las diferencias de las personas.

Opción I. Se utilizan las reglas del deporte original: Opción factible para aquellos deportistas que, por su tipo de discapacidad, no necesitan ninguna modificación del reglamento del deporte original para competir. Aunque en función de la discapacidad, el rendimiento potencial que puede alcanzar puede ser inferior a la persona sin discapacidad. Es la opción más aconsejada en general en las personas con deficiencia auditiva (sordera e hipoacusia), con deficiencia visual (excluida la ceguera) y con discapacidad intelectual leve. También es la opción adecuada para personas con una deficiencia física muy compatible con la actividad física o el deporte original practicado. Ejemplos:

- Una persona con amputación de un brazo jugando al fútbol, al tenis, al tenis de mesa, al baloncesto o haciendo atletismo, etc.
- Una persona con amputación de una pierna jugando al bádminton, haciendo esquí, nadando, etc.

También se incluye en esta opción de juego realizar alguna modificación o adaptación del entorno, de la instalación o de los medios técnicos, siempre que no influyan en el rendimiento deportivo de ninguno de los participantes. Algunos ejemplos son tapar las ventanas de un pabellón, si juega un partido de fútbol sala una persona con deficiencia visual u dar la salida a un atleta con sordera con una señal luminosa.

Opción 2. Se utilizan las reglas del deporte original con alguna modificación del reglamento: Para aumentar la participación y la igualdad de oportunidades de la persona con discapacidad, cuando sus capacidades están limitadas y van a crearle una desventaja moderada durante la competición, especialmente en los deportes de equipo. Puede ser el caso, entre otros, de personas con deficiencia visual, con discapacidad intelectual leve o con discapacidad física. Como una parálisis cerebral leve. Las modificaciones del reglamento serán:

Deportes de equipo de colaboración-oposición. Se incluyen reglas que aumentan la participación de una manera más activa del deportista con discapacidad. Las reglas afectan, por un lado, a los compañeros. Es obligatorio pasarle el balón a un compañero con discapacidad durante la fase de ataque para que sea válido cada tanto realizado. Por otro lado, afecta también a los adversarios. Los jugadores contrarios defienden a la persona con discapacidad con algunas limitaciones que favorezca la participación de ésta. Alguna de las adaptaciones a realizar es que, si hay un adversario de su misma capacidad, le defiende de forma exclusiva. Si no hay un adversario de su misma capacidad es defendido en zona, de forma que se pueda dificultar su desplazamiento, pero no se pueda quitar el móvil (balón, pelota, etc.) directamente, sólo cuando realice un pase o un lanzamiento.

Deportes individuales. Es más, difícil establecer una regla común a todos los deportes, que satisfaga la necesidad de igualar la diferencia moderada de rendimiento, pero la forma más sencilla es favorecer el tanteo en deportes con oposición (tenis, tenis de mesa, bádminton, esgrima...), o la marca en aquellos sin oposición (atletismo, natación...), de forma que la persona con discapacidad inicie con ventaja la actividad deportiva.

Opción 3. Se utilizan las reglas del deporte adaptado: Cuando las características del deportista con discapacidad crean una gran diferencia de rendimiento con las reglas del deporte original, es más apropiado que todos los participantes compitan con las reglas del deporte adaptado o cuando el deporte que practican es específicamente creado para personas con discapacidad, como el goalball o la boccia. Otros ejemplos: voleibol sentado, bádminton en la modalidad de sentado, esgrima en silla de ruedas, powerlifting, judo para personas ciegas y deficientes visuales, fútbol 5 para personas ciegas, slalom, rugby en silla de ruedas, etc. (Sánchez, Sánchez, Zagalaz, y Torres, 2013).

Haciendo constancia, este principio hace referencia a la preparación para el aprendizaje significativo. En este tipo de aprendizaje es importante lograr que los alumnos mejoren su motivación hacia el aprendizaje, en general y de manera específica hacia el aprendizaje propuesto en la unidad, por lo que la motivación es la condición esencial del aprendizaje significativo.

Si el alumno no quiere aprender de esa manera, y prefiere sólo memorizar, el resto de los pasos apenas significan nada dentro de la tarea propuesta. Asimismo, hay que contar con las actitudes, los valores y, sobre todo, la inteligencia emocional, tan importante para eliminar la ansiedad que muchos estudiantes sufren nada más entrar en el aula. Hay que evitar la idea de que la motivación es solo un asunto del profesor. No tiene sentido que los alumnos dependan siempre del profesor para sentirse motivados a aprender. La meta es mejorar las disposiciones favorables hacia el aprendizaje auto-regulado

En suma, la sensibilización hace referencia a la necesidad de establecer un contexto mental en el estudiante que le permita acercarse al aprendizaje significativo en las mejores condiciones posibles, las líneas de fuerza de este contexto mental son tres: la motivación, las actitudes y el control emocional. Beltrán y Pérez (2004), de esta manera se pretenden destacar lo siguiente, como condiciones para alcanzar la sensibilización:

La motivación: en general los profesores piensan que los estudiantes de hoy no están motivados para estudiar o al menos para aprender. Pero seguramente sería más correcto decir que no están motivados para aprender lo que les queremos enseñar o en la forma en que queremos hacerlo. En cualquier caso, es evidente la motivación y el aprendizaje está

estrechamente relacionados, tanto que al final los estudiantes aprenden lo que quiere aprender y tienen una gran dificultad en aprender los conocimientos que no les interesan. Beltrán y Pérez (2004) afirman que la motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta frente a una serie objetivos planteados en su vida.

Actitudes y disposiciones: Sin unas buenas actitudes o disposiciones es difícil que el aprendizaje sea lo que debe ser. Estas disposiciones tienen una doble dirección. Por una parte, el alumno debe estar bien equipado, como cuando se va de viaje. Esto exige por parte del alumno una buena dosis de esfuerzo, de entusiasmo y autodisciplina. Pero también disposiciones por parte de la clase: aceptación, orden y calidad de tareas. Beltrán y Pérez (2004).

El control emocional: Los sentimientos afectan a la estructura más profunda del ser humano, y en ella reside gran parte de la reserva dispositiva para la sensibilización del estudiante hacia el aprendizaje, dentro de este mundo de sentimientos se destaca el placer de aprender, las calificaciones escolares, los sentimientos de competición-cooperación, y el control emocional, especialmente de la ansiedad (Beltrán y Pérez, 2004). De acuerdo con lo anterior, en el transcurso de la sensibilización, intenta realizar en el contexto emocional y cognitivo del estudiante un entendimiento favorable.

Para ilustrar mejor lo anterior, el programa se presenta como herramienta docente para sensibilizar y concienciar a los estudiantes sobre las condiciones diferentes de los compañeros. Por otro lado, pretende sensibilizar y concienciar a los alumnos sin discapacidad sobre la presencia de posibles compañeros con discapacidad en las sesiones de educación física. De acuerdo con lo anterior, entendemos que, por medio de esta propuesta pedagógica se agenciará un proceso que propenda por el cambio educativo, pues se pretende contemplar la transformación de actitudes y aptitudes frente a la sensibilización en cuanto a las diferencias encontradas en las comunidades, e incentivar y fortalecer la formación en valores.

3. Marco metodológico

3.1. Diseño – Cualitativa

La investigación cualitativa permite establecer una relación de cambio social desde las reflexiones, ideas y pensamientos de los sujetos a investigar y desde esta misma perspectiva permite potenciar una relación entre sujeto - investigador más real teniendo en cuenta su contexto y desde este enfoque permite la recolección de estos datos para analizarlos e interpretarlos y así encaminarla a la base del proyecto de investigación. De acuerdo con lo anterior el enfoque cualitativo nos permite recolectar datos desde categorías contextuales, individuales, reflexivas, motivacionales, entre otras, que permiten orientar la propuesta pedagógica desde el deporte alternativo y de igual manera permite analizar el impacto de esta teniendo en cuentas estas mismas categorías, tal como lo menciona Monje (2011):

El pensamiento hermenéutico interpretado, se mueve en significados no en datos, está abierto en forma permanente frente al cerrado positivismo. Se interesa por la necesidad de comprender el significado de los fenómenos y no solamente de explicarlos en términos de causalidad. Da prioridad a la comprensión y al sentido, en un procedimiento que tiene en cuenta las intenciones, las motivaciones, las expectativas, las razones, las creencias de los individuos. (p. 12).

Desde la perspectiva cualitativa es pertinente mencionar que los estudiantes son seres reflexivos y críticos que aportan ideas-pensamientos y que además son capaces de exponer posturas frente a situaciones específicas y para el desarrollo de la investigación es fundamental su participación y aportes para el progreso de la misma, es por tal motivo que el enfoque cualitativo nos permite orientar el proyecto hacia la participación activa y consciente de los estudiantes, donde estos pueden considerarse activos al realizar aportes significativos desde sus propias consideraciones. Tal como lo afirma Monje (2011) mencionando que:

Los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos. También pueden ser observados como subjetividades que toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su situación, lo que los configura como seres libres y autónomos ante la simple voluntad de manipulación y de dominación. (p. 12).

La presente investigación toma una óptica de carácter cualitativo, ya que busca pensar y poner en práctica la ética del cuidado propuesta por Nell Noddings teniendo en cuenta las características del modelado, diálogo, práctica y confirmación desde el deporte escolar con

estudiantes del grado 4°, 5° y 10° del Colegio Alfonso Jaramillo. Considerando el deporte alternativo como medio pedagógico educativo que permita el fortalecimiento de las capacidades físicas, cognitivas, motrices, entre otras, que además contribuya al desarrollo de un proceso sensibilizador en contexto escolar, los cuales se enfocarán con el tipo de investigación acción, con miras a analizar el impacto de la propuesta pedagógica.

3.2. Tipo de Investigación - Acción (IA)

Se plantea el tipo de investigación acción ya que permitirá a los investigadores ser parte del contexto teniendo en cuenta la identidad, las características específicas y además permitirá una relación entre sujeto – investigador de una forma horizontal donde se puedan identificar estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Ya que este instrumento genera un cambio social y un conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa que promueve y proporciona la autonomía, esto permitirá que al momento de evaluar la propuesta pedagógica se tomen en cuenta dichos aspectos fundamentales.

Teniendo en cuenta la perspectiva anterior, la IA desde la propuesta pedagógica permite intervenir e investigar en un mismo momento, es decir que es un proceso en donde cada intervención o acercamiento retroalimenta el proceso mismo. Lewin (1946, citado por Latorre, 2003) contempla la necesidad de la investigación, la acción y la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional, es por eso que la investigación acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión.

Por otro lado, Kemmis (1948, citado por Latorre, 2003) nos dice que la investigación acción es “una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan” (p. 24). Por tal motivo, la implicación es de tipo colaborativo y requiere una clase de comunicación simétrica, que permita todos los participantes comunicarse en términos de igualdad y tengan una participación colaborativa en el discurso teórico, práctico y político que es el sello de la investigación acción.

Desde esta perspectiva la investigación acción contribuye a un proceso diferente de indagación, búsqueda, planificación, implementación, evaluación y de la investigación dentro de la escuela, potenciando procesos de retroalimentación de acuerdo a las necesidades propias

de los fines y propósitos de la educación junto con las necesidades de los estudiantes. Al respecto, Latorre (2003, citando Kemmis y McTaggart, 1988) menciona que la investigación acción

Se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos. (p. 27)

3.2.1. Fases de la investigación

Para el desarrollo de las fases de investigación se plantea un proceso que permita darle un orden metodológico a la investigación, ya que es importante contemplar las fases de la investigación teniendo en cuenta a Latorre (2003) el cual menciona que:

La investigación-acción se suele conceptualizar como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción», vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén» -espiral dialéctica- entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo. (p. 27).

Desde la perspectiva anterior las fases de la investigación acción giran en torno a *la planificación*, la cual refiere a la descripción del problema teniendo en cuenta las características y planteamientos del énfasis escolar, el contexto de las instituciones educativas y las dinámicas que giran en el deporte escolar. *La actuación*, poniendo en práctica el desarrollo de marco conceptual y contextual que apoya y fortalece la construcción de una propuesta de acción e intervención. La observación, pues permite identificar la incidencia de lo implementado en los estudiantes y por último la *reflexión*, ya que establece la posibilidad de reevaluar y reestructurar lo propuesto en aras de generar transformaciones. El siguiente esquema expone lo antes mencionado:

Figura 2. Proceso fases de investigación acción

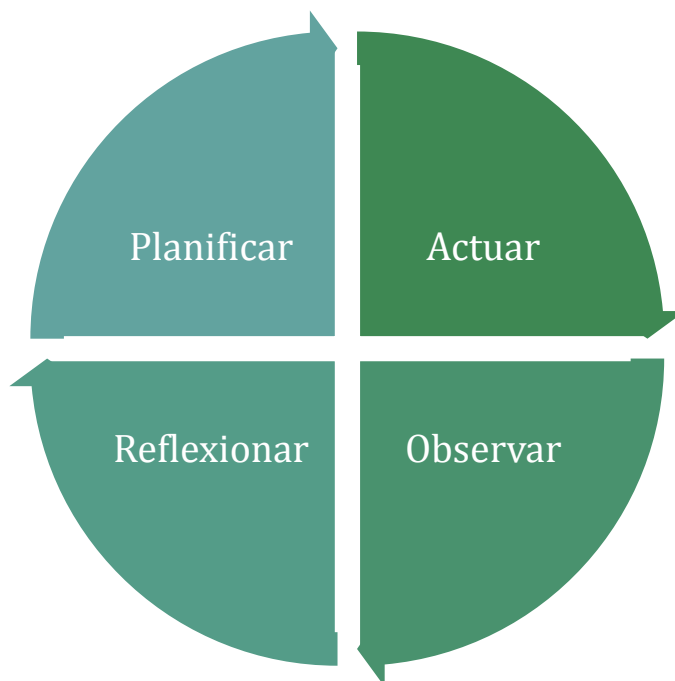
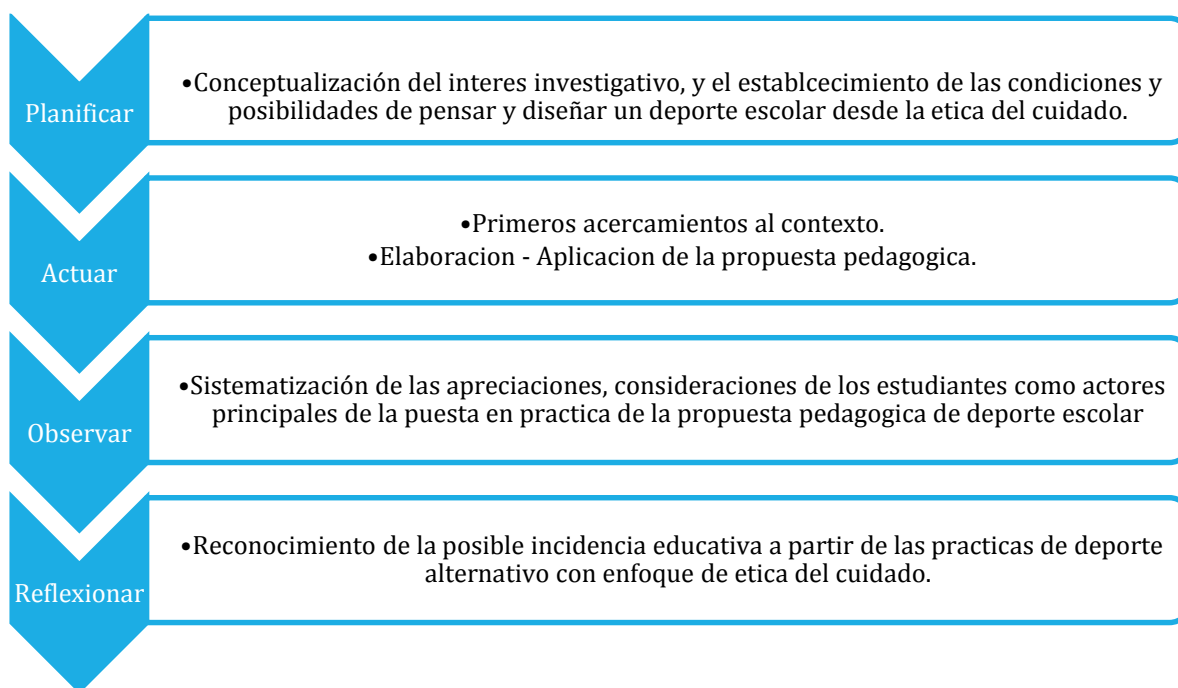


Figura 3. Descripción fases de la investigación acción



3.2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Este proceso investigativo, reconoce la técnica de la observación, la entrevista y el análisis de contenido como principales para el alcance de los objetivos planteados. Antes de exponer las especificidades de estas, es preciso señalar que los instrumentos que responden a cada una, fueron sometidos a un proceso de construcción que validaron su uso, coherencia y pertinencia, pues ninguno se desprende de los planteamientos señalados en el marco teórico, y todos están en función del alcance de cada uno de los objetivos. Por ende, el paso que dio lugar a la validación son los siguientes:

- Primero.

Elaboración piloto de los instrumentos, a partir de los objetivos planteados y las conceptualizaciones del marco teórico.

- Segundo.

Para el caso de las observaciones, se realizaron dos sistematizaciones para considerar si la información señalada desde el formato era suficiente y necesaria, a partir de ello se realizaron los ajustes pertinentes a los formatos.

Para el grupo de discusión, se aplicó un grupo piloto, y sobre la aplicación y transcripción de la información se realizaron los ajustes.

En cuanto a la elaboración de las matrices de análisis, todas responden a los planteamientos del marco teórico y los objetivos específicos planteados.

- Tercero:

Elaboración de los instrumentos de sistematización y análisis finales

3.2.2.1 Observación no participativa.

En todo proceso investigativo la importancia de recoger la información de una forma eficaz y que sea completa es fundamental para encontrar las respuestas sobre el objeto de estudio que se tiene planteado, acentuando, para este interés investigativo, específicamente se utilizó la observación no participante ya que permite determinar aspectos específicos de las prácticas deportivas que se dan dentro de la clase de educación física y fuera de ella. Por tal motivo que Latorre (2003) afirma que:

En la investigación-acción en el aula, el docente deberá precisar cuándo se dedicará a observar la acción y durante cuánto tiempo. No es conveniente recoger más información

de la que pensamos procesar o analizar; tampoco es aconsejable transcribir las grabaciones que no vamos a analizar. La supervisión de la acción, por consiguiente, deberá ajustarse al tiempo disponible. Un calendario y un horario pueden ayudar a hacer una estimación realista. (p. 56)

La observación no participativa permite caracterizar las prácticas deportivas en el colegio Alfonso Jaramillo en los espacios de la clase de educación física, los descansos y los talleres deportivos que se dan dentro de la misma. Lo que pretende arrojar esta información es que tipo de prácticas deportivas se imparten en la institución y además como se da la interacción a partir de estas prácticas encaminadas a aspectos de relación estudiante-estudiante, maestro-estudiante, aspectos de comunicación entre otros. Al respecto, Latorre (2003) define la observación como:

Los procedimientos en los que el investigador presencia en directo el fenómeno en estudio. La observación permite al investigador contar con su versión, además de las versiones de otras personas y de las contenidas en los documentos. La observación no es sólo una actividad fundamental vinculada a la investigación-acción, sino una de las técnicas básicas de recogida de información, y técnica clave en la metodología cualitativa. (p. 56).

Desde la perspectiva anterior, el siguiente formato de observación que permita observar las características anteriormente mencionadas, y brindar un espacio para la interpretar lo que giran entorna a la práctica deportiva y para finalizar un espacio de reflexión en donde se potencie las características específicas de la observación.

Tabla 2. Formato de observación

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de educación Física. Licenciatura en Deporte Formato de observación N° 1	
Observador:	Fecha:
Lugar:	Escena:
Hora inicio:	Código de registro gráfico y audiovisual.
Hora final:	

Objetivo
Descripción
Interpretación
Reflexiones

Nota: Formato de observación. Espacios de educación física, descanso y taller deportivo

3.2.2.2 Grupos de discusión.

La puesta en práctica convoca a reconocer un espacio de interacción en donde los estudiantes tenga la posibilidad de expresar sus ideas y pongan en escena sus reflexiones y criterios frente al proceso investigativo tal como se plantea desde la investigación acción. De acuerdo a lo anterior, la técnica de recolección de la información que puede contribuir a esta afirmación es el grupo de discusión ya que como lo plantea Latorre (2003) esta técnica está orientada a

Un conjunto de personas relativamente pequeño, normalmente de seis a ocho, guiado por un moderador experto, en un clima relajado, confortable y a menudo satisfactorio para los participantes, con el fin de conocer qué opinan, cómo se sienten o qué saben del tema de estudio. El grupo genera interacción entre sus miembros, pues responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión. (p. 76).

Por tal motivo, desde el interés investigativos se considera que es posible construir nuevas experiencias a partir de las apreciaciones de los estudiantes, pues es con ellos y desde ellos que se pueden consolidar espacios de transformación, de cambio. Entonces los discursos, la crítica y la reflexión cobran gran valor y significado, en ese sentido este instrumento es el más pertinente. En complemento, uno de los fines del proyecto de investigación es reconocer al estudiante como un sujeto que aporta en el proceso investigativo, así, el grupo de discusión permite que el estudiante comunique sus aportes frente a la propuesta pedagógica en un espacio

de armonía y de tranquila, desde la perspectiva de Latorre (2003) las condiciones del grupo de discusión señalan que

Los miembros del grupo se seleccionan por un criterio de homogeneidad intra-grupo, que les relaciona con el tema de estudio, por ejemplo, el hecho de ser todos profesores universitarios, con el fin de recabar información sobre temas muy concretos. El grupo de discusión es particularmente apropiado cuando la finalidad de la investigación es describir las percepciones de las personas sobre una situación, un programa o un acontecimiento. Su objetivo-meta es obtener información exhaustiva sobre las necesidades, intereses y preocupaciones de un determinado grupo social (p. 76).

En este sentido, es conveniente mencionar que para el desarrollo del grupo de discusión se implementaron una serie de actividades provocadoras con la intención que el estudiante manifestara de forma más espontánea sus consideraciones, la importancia de la aplicación de este instrumento radica en la aplicación de una preguntas orientadoras que permiten establecer una conversación fluida, y la relación estudiantes-investigador se vuelve de forma horizontal haciéndole ver el compromiso y responsabilidad frente a la actividad y desde esta configuración, Latorre (2003) menciona que

Un grupo de discusión depende de la calidad de las preguntas y del arte de preguntar. El conductor del grupo suele utilizar un guion de entrevista como herramienta para conducir la discusión. Consiste en una serie de temas y preguntas que el investigador utiliza para dirigir la conversación del grupo. Un buen guion debe tener, al menos, unos cuantos tópicos amplios y unas cuantas preguntas de sondeo. Se suelen utilizar entre cuatro o seis preguntas o tópicos en un grupo de discusión (p. 76)

Tabla 3. Grupo de discusión

**Universidad pedagógica nacional
Facultad de educación física
Licenciatura en deporte
Grupos de discusión**

Título de la investigación: El deporte alternativo como práctica escolar deportiva. Una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado.

**Fecha de realización:
30/Oct/2018**

**Lugar de realización:
Colegio Alfonso Jaramillo -
Salón de Música**

**Tiempo de duración:
1:30 h**

**Selección de los estudiantes:
8 estudiantes de grado 10°**

Topología del espacio

Se orientará un lugar de encuentro en media luna. En un extremo del salón se dispondrá una mesa en donde se pondrá un computador portátil con altavoces para proyectar el video. Seguidamente, se pondrán los puestos en mesa redonda, para dar inicio a la actividad “escalera”. Toda la entrevista será grabada.

Texto de presentación y apertura a la producción de los datos.

Reciban un cordial saludo. En primer lugar agradecemos su atención a la presente convocatoria para el desarrollo del grupo de discusión sobre la propuesta de deporte alternativo con enfoque de la ética del cuidado. Les recordamos que su participación es voluntaria y que este espacio está diseñado con actividades propias para compartir y comunicar sus apreciaciones, las cuales serán respetadas y contribuirán a la culminación de la propuesta pedagógica de deporte escolar. Les solicitamos la aprobación de ustedes para poder hacer uso de las grabadoras de voz.

Objetivo general del grupo de discusión

Identificar la incidencia de la propuesta pedagógica de deporte alternativo con enfoque de ética del cuidado en los estudiantes del Colegio Alfonso Jaramillo.

1. Pro-vocación explicita por parte del preceptor

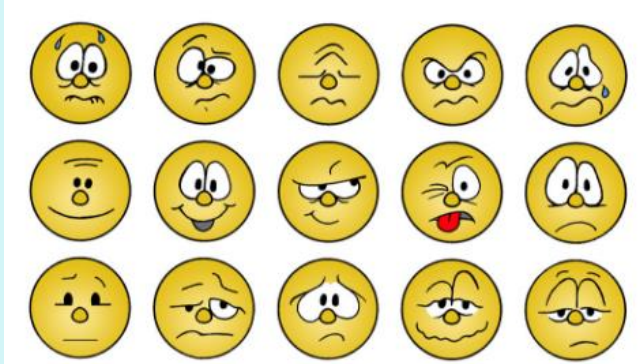
Observable: **Significado de la experiencia práctica.**

¿Cómo me siento?

Se dispondrá el espacio en mesa redonda, de manera que todos los estudiantes tengan la posibilidad de dirigirse (hablar) entre ellos. El preceptor pondrá en el centro del grupo imágenes que señalaran diferentes estados de ánimo. Seguido planteara la pregunta:

¿Cómo puede definir su experiencia durante las diferentes prácticas?

Escoja una de las imágenes que defina/responda la anterior pregunta. Cada uno tendrá dos minutos, para luego presentar (argumentar) el estado de ánimo que escogió.



Batería de preguntas orientadoras para la discusión

- ¿Cómo poner en práctica lo vivido durante las prácticas deportivas, con sus profesores?
- ¿Pueden identificar acciones como las vividas durante las prácticas, desde sus profesores?
- ¿Cuál considera que es el impacto de lo vivido durante las prácticas con su vida cotidiana?

2. Pro-vocación explícita por parte del preceptor

Observable: **Interiorización de la importancia del cuidado propio.**

Video

Se prepara el salón para la proyección del video. El preceptor manifestara “recuerden que uno de los contenidos principales de la ética del cuidado, es reconocer que como actor principal de toda practica de socialización debo auto cuidarme, para poder proyectar acciones de cuidado con mis compañeros, y demás personas con quienes cada uno de ustedes comparte”. **Por favor, prestar atención al siguiente video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=iYz2E-LLA10> (Actividad física, ejercicio y deporte)

Batería de preguntas orientadoras para la discusión

- ¿Qué nos quiere comunicar el video?
- ¿Están de acuerdo con lo que expresa el video?
- ¿Cómo logran relacionar el contenido del video con lo vivido durante las prácticas?
- ¿Consideran que lo vivido durante las prácticas deportivas contribuye en sus procesos de formación?
- ¿Después de las experiencias deportivas que ha cambiado en ustedes?

1. Pro-vocación explícita por parte del preceptor

Observable: **Reconocimiento de la necesidad de cuidar al otro para generar espacios de convivencia escolar asertivos.**

Juego - escalera

Disponer el salón para la puesta del juego “Escalera” para este juego se dividirá el grupo en dos subgrupos de la misma cantidad de personas, en este caso será de 4 personas, cada persona del grupo lanzara el dado para obtener el orden de lanzamiento, para el desarrollo de la escalera se lanzara el dado e irán avanzado por ella, en cada casilla estará un reto en donde se debe cumplir en su totalidad por todos los integrantes del grupo, para poder seguir avanzando por la escalera. El preceptor manifestara: “recuerden que uno de los contenidos principales de las clases prácticas, es que todo aporte es válido dentro del ejercicio de respeto y que es importante reconocer a cada uno de los integrantes del grupo como una persona crítica y reflexiva que nos puede aportar en el desarrollo personal y es importante recordar que las actividades que vamos a desarrollar giran entorna a la práctica del cuidado y el trabajo en equipo, es importante recordarlo para el desarrollo de la actividad”. Se le dará paso a los dos grupos para iniciar la actividad, el primer grupo que empezara lanzando es aquel que tenga el mayor puntaje en el dado.

Retos por cuadrícula

1. Pirámide humana, cada jugador será un parte de la pirámide donde está la base, el centro y la punta
2. Cada persona escribe una palabra para formar una frase, los estudiantes pasan dos veces para formar una frase de 8 palabras.
3. Construir una pirámide de vasos y cada integrante forma una fila de la pirámide, el estudiante solo puede usar una mano, la pirámide tendrá una base de 4 vasos.
4. Pasa los pañuelos, al grupo se les dará 3 pañuelos los cuales pasaran de un lado a otro utilizando solamente su boca.
5. Lanzamiento de monedas, el mismo grupo se harán por parejas y uno tendrá una moneda el otro tendrá un vaso, a una distancia de tres pasos, su compañero lanzara la moneda y el otro intentara atraparla con el vaso.
6. Menciona el trabalenguas, cada estudiante tendrá que decir el trabalenguas para poder avanzar de casilla. “Cuando cuentas cuentos, cuenta cuantos cuentos cuentas, porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas nunca sabrás cuantos cuentos cuentas tú”
7. Adivina quién me toca, el grupo estarán ubicados frente a frente, y de tras de dos de ellos estará el otro grupo y solo uno de ellos tocara a los dos que le dan la espalda su compañeros que miran quien fue, por medio de mímica les dirá quién es la persona para que ellos adivinen quien es la persona que los toca.
8. Forma el dibujo. Cada estudiante tendrá 20 segundos para realizar un dibujo, cada estudiante pasa los 20 segundos para seguir avanzado con el dibujo, como en relevos la condición es que no se pueden hablar entre ellos para terminar el dibujo
9. Complementa el cuento, el preceptor empezara diciendo: “había una vez un niño muy juicioso que” sus compañeros complementaran el cuento cuanto el preceptor mencione
10. Todos en equilibrio. Todos los integrantes del grupo iniciaran con el pie menos hábil haciendo equilibrio en ese pie por al menos un minuto y medio.
11. Prueba de atención. Al equipo se le dirá que mire detalladamente al otro equipo durante un minuto, al finalizar se dará la espalda y se les preguntara lo siguiente ¿Cuántos tienen gafas? ¿Quién tiene reloj? ¿Quién usa manga larga y quien manga corta?
12. Pasar el líquido de un vaso a otro con una cucharita. Se les dará un vaso con agua y cada uno tendrá una cuchara para pasar el líquido de un vaso a otro
13. Pasa el cuaderno de extremo a extremo. Los estudiantes atraparan el cuaderno con sus rodillas y tendrán que pasarlo de la misma forma hasta llegar de un extremo a otro del salón
14. Busca la página. Con un par de guantes de lana a cada estudiantes tendrá una página para buscar, se rotan los guantes para buscar la pagina
15. Saca los vasos de la mesa. Cada estudiante tendrá un lanzamiento consecutivo para sacar todos los vasos de la mesa.
16. Menciona el trabalenguas: “Pablito clavó un clavito en la calva de un calvito. Un clavito clavó Pablito en la calva de un calvito. ¿Qué clavito clavó Pablito?”
17. Representa al personaje, cada estudiante tendrá un personaje que deberá imitar lo mejor posible, el preceptor da el visto bueno si se esfuerza o no. Los personajes son Optimus Prime, jack sparrow, Jack titanic y chapulín colorado
18. Describe tu grafiti, dos personas del grupos dibujaran algo en una hoja en forma de grafiti sin mencionar ni una palabra sus dos compañeros deberán mencionar el significado del mismo.
19. Encuentra tu nombre artístico, tres personas del grupo se inventaran un nombre artístico y la persona que sobra intentara descubrir quien se puso el respectivo nombre
20. Forma tu barra, los estudiantes tendrán tiempo para establecer una barra en forma de cantico que tenga que ver con la práctica del cuidado o que tenga que ver con sus compañeros.

Batería de preguntas orientadoras para la discusión

¿Qué pensaban durante la práctica?

¿Todo lo que lograron hacer durante el juego lo pueden hacer sin sus compañeros?

¿Por qué en ocasiones causa risa cuando se golpea o se equivoca un compañero?

¿Qué prácticas de cuidado con su compañero, logra reconocer y cuales ha puesto en práctica fuera del espacio de educación física?

Bitácora del preceptor:

Comentarios y observaciones acerca de situaciones que considere relevantes durante la realización del grupo de discusión.

Fuentes y evidencias:

Indicar el mecanismo de registro de datos.

Nombre del preceptor:

Nota: Formato grupo de discusión

3.2.2.3 Análisis de la información

Analizar la información obtenida en el proceso investigativo es fundamental para obtener nuevas construcciones en torno al tema en mención. Para realizar el análisis de información se implementaron una serie de matrices que nos permiten darle respuesta a los objetivos específicos de la investigación y llevar el control sobre lo aplicado. Monje (2011) define el análisis de contenido como:

Una técnica ‘indirecta’ que consiste en el análisis de la realidad social a través de la observación y el análisis de los documentos que se crean o producen en ella. Se trata de una técnica que combina la observación y el análisis documental. Es un método que apunta a descubrir la significación de un mensaje, ya sea este un discurso, una historia de vida, un artículo de revista, un memorando, etc. Específicamente, se trata de un método que consiste en clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías con el fin de hacer aparecer de manera adecuada su sentido. (p. 157).

La segunda fase de la investigación implicó la construcción de una matriz de análisis para interpretar las observaciones sistematizadas en función de contextualizar las prácticas deportivas en el colegio Alfonso Jaramillo desde los espacios de la clase de educación física, los descansos y el taller deportivo, en pro de identificar las condiciones a tener en cuenta para

la construcción de la propuesta pedagógica de deporte alternativo. En este sentido, la aplicación de la propuesta pedagógica, asumida desde la tercer fase de esta investigación, considero pertinente la sistematización de las preguntas utilizadas a modo de cierre en el módulo uno y dos de la misma, las cuales permitieron interpretar que tanto los estudiantes lograron apropiarse del enfoque planteado, a saber “ética del cuidado”. Además, complementar la información registrada con los grupos de discusión parte de la última fase de proyecto de investigación. A continuación se presenta cada matriz con las categorías, subcategorías y observables que permitieron establecer otras construcciones en términos de interpretación.

Tabla 4. Formato matriz de análisis espacios de observación

Matriz de análisis						
Espacios de Observación						
Objetivo: Reconocer las prácticas de interacción deportiva en la institución educativa Alfonso Jaramillo.						
Clase de Educación Física – Descanso – Taller deportivo						
Categoría	Subcategoría	Observable	FRAGMENTOS			INTERPRETACIÓN (Marco teórico/nuevas construcciones)
			Diario observador 1	Diario observador 2	Diario observador 3	
Prácticas deportivas	Interacción	Estudiante -Estudiante				
		Maestro - Estudiante				
	Metodologías -Didácticas	Modalidad				
		Contenidos				
	Habilidades motrices	Disposición				
		Formas Básicas de				

Movimient
o

Nota: Matriz de análisis espacios de educación física, descansos y taller deportivo.

Tabla 5. Formato matriz de análisis preguntas orientadoras primer postulado (Modelado)

Matriz de análisis		
Preguntas Orientadoras – Aproximación al primer postulado (Modelado)		
	Fragmentos	Interpretación
¿Cómo podrías definir el cuidado? ¿Con quién lo relacionas?		
¿Quién fue la persona más importante durante las primeras clases? ¿Porque?		
¿Consideras importante los diferentes espacios de la escuela? ¿Porque?		
Si una persona fuera del colegio te pregunta ¿Qué es el cuidado? ¿Qué responderías?		
¿Cómo podrías definir el cuidado? ¿Con quién lo relacionas?		
¿Quién fue la persona más importante durante las primeras clases? ¿Porque?		
¿Consideras importante los diferentes espacios de la escuela? ¿Porque?		
Si una persona fuera del colegio te pregunta ¿Qué es el cuidado? ¿Qué responderías?		

Nota: Matriz de análisis preguntas orientadoras primer postulado (modelado).

Tabla 6. Formato matriz de análisis preguntas orientadoras segundo postulado (Dialogo)

Matriz de análisis		
Preguntas Orientadoras – Proximidad al concepto del dialogo		
	Fragmentos	Interpretación
En el desarrollo de las clases que tanto practicaste, el dialogo con tus compañeros ¿Qué dialogaban?		
Según lo visto en clase y los ejercicios planteados ¿Qué tan importante fue el dialogo? ¿Porque?		
¿Según tu experiencia en la clase y fuera de ella, nos podrías dar un concepto del dialogo?		

¿En qué lugares, en que momento y con quien crees que es importante dialogar? ¿Porque?

Nota: Matriz de análisis preguntas orientadoras segundo postulado (Dialogo).

Tabla 7. Formato matriz de análisis grupo de discusión

Matriz de análisis		
Grupo de discusión		
OBSERVABLES	FRAGMENTOS ESTUDIANTES	INTERPRETACION
Significado de la experiencia práctica.		
Interiorización de la importancia del cuidado propio.		
Reconocimiento de la necesidad de cuidar al otro para generar espacios de convivencia escolar asertivos.		

Nota: Matriz de análisis grupo de discusión – estudiantes decimo y quinto.

4. Análisis de los resultados.

Este apartado reconoce para su desarrollo tres fases propias del proceso de análisis, al respecto se reconoce como primer momento la lectura superficial de los documentos, seguido la lectura analítica en términos del reconocimiento de categorías, subcategorías y observables en relación a la información sistematizada, por ultimo lectura interpretativa en términos de los planteamientos teóricos señalados, los fragmentos registrados y los nuevas construcciones de sentido. Atribuyendo a lo anterior, este apartado presenta específicamente, en atención al primer objetivo una lectura en términos de análisis e interpretación a las observación no participativas que permitieron registrar las condiciones de las prácticas de interacción deportiva en las clases de educación física, los descansos y talleres deportivos, seguido, como resultado de los postulados teóricos presentados y los primeros acercamientos a la Institución educativa se presenta la propuesta pedagógica de deporte escolar titulada “Deporteando con la ética del cuidado”, y finalmente se expone la incidencia de la propuesta en los estudiantes del grado quinto y decimo, por medio del reconocimiento de sus apreciaciones y consensos expresados en la aplicación de una grupo de discusión, en complemento la aplicación de unas preguntas orientadoras.

4.1. Reconocimiento de las prácticas de interacción deportiva en el Colegio Alfonso Jaramillo

La siguiente información es producto de las observaciones realizadas en el colegio Alfonso Jaramillo en los espacios de educación física, descanso y taller deportivo. Esta sistematización permito reconocer las prácticas de interacción deportiva y las condiciones que se establecen para cada espacio en la institución, seguidamente se presenta las matrices de análisis, esta información se complementa con la información encontrada en los formatos de observación (ver anexo 1):

Tabla 8. Matriz de análisis – clase de educación física

Matriz de análisis			
Espacios de Observación			
Objetivo: Reconocer las prácticas de interacción deportiva en la institución educativa Alfonso Jaramillo.			
C a u t e g o r í a	Clase de Educación Física		
	FRAGMENTOS		
	Diario observador 1	Diario observador 2	Diario observador 3
INTERPRETACIÓN			
<p>P I E Estudiantes piensan r n s mucho a quien escoger y á t t además los chicos gritan c e u cosas para apoyar a su t r d compañero y lo pueda i a i atrapar. Gritando cosas c c a “Vamos tu puedes” “no a c n muy malo no lo s i t alcanzo” “me dio fue d ó e sueño, no pudo atapar” e n - DC N°1 “los p E estudiantes bailan a o s modo de broma los r t pasos que creen ser t u convenientes para la i d sesión pero en realidad v i no tienen Nada a planeado” DC 2 DC2</p>	<p>En el momento de escoger a su contrincante los estudiantes empiezan a hablar con sus compañeros diciendo, “voy contra usted”, “yo voy contra mi mejor amigo”, “solo juego con mis amigas las niñas” DC N°1 "Al llegar al salón de música los niños se separan por grupos pequeños y empiezan a jugar, otros a bailar a modo de molestar y otros a hacer diferentes actividades no acordes con la clase" DC N°2 "los estudiantes de manera dispersa en el salón, por grupos en la esquinas hablando de temas diferentes a los del baile ya mencionado, ya que no todos los estudiantes interactúan entre sí" DC N°5 "los estudiantes ya están con el enfoque en el baile y comienzan a hablar sobre cómo debería ubicarse el salón al momento de salir a</p>	<p>"los estudiantes de grado décimo hablan entre ellos sobre la presentación que deben hacer, sobre lo que hicieron el día anterior etc., otro grupo se encuentra en una esquina realizando otras prácticas no acordes con la clase “otros simplemente hacen mímica sobre bailes y se ríen entre ellos, al momento de escoger las parejas de baile, algunos tímidamente dan un paso atrás para que no</p>	<p>Al comenzar estas reflexiones señalaremos que las relaciones entre los estudiantes es en cierta medida armónica, donde dialogan entre ellos y desde esta misma perspectiva realizan comentarios motivacionales de acuerdo a la dinámica de la clase, se orienta a que los estudiantes tienen un espacio de interacción mientras se preparan las diferentes actividades, este espacio de interacción está provisto para la diversión, la chanza y la distracción. Aunque no todos los estudiantes dispuestos para esta actividad se sienten participes por motivos familiares, están preparados para de algún modo</p>

a n "los estudiantes juegan realizar el baile el día de la colombianidad y los escojan. DC N°1 colaborar con la profesora, pero no a
s t entre ellos se golpean se el deporte", comienza una disputa de "Que querían jugar, estar en constante interacción con
 e empujan se tiran al el liderazgo y no se llega a una idea, entonces el había UNO, parqués, los demás estudiantes, puesto que ya
 suelo" DC3 "los docente tiene que interactuar en estas ping pong, ajedrez entre existen unos altercados entre ellos y
 estudiantes están un diferentes posiciones de los estudiantes y otros juegos de mesa, se proyecta a una conversación
 poco dispersos y tratar de llegar a un acuerdo DC N°5 Primer cada uno escogió el de problemática y de disputa. De este
 hablando por parte y momento que fue el de reunir los estudiantes, los cuales fueron desde primero a quinto de modo el docente a cargo toma la
 parte en diferentes primaria para darles un poco de motivación y encuentran en un nivel vocería del cómo lograr la
 lugares del salón" DC4 competición, al estar con niños de diferentes de pereza, mientras eso continuidad de la clase intentando
 "jugar un poco edades y sentir que están en la capacidad de pasar el profesor hacer acuerdos en los que la mayoría
 baloncesto o estar a nivel de los más grandes. DC N°1 de la institución y nosotros observábamos de los estudiantes se sientan bien,
 microfútbol los chicos a nivel de los más grandes. DC N°1 de la institución y nosotros observábamos de los estudiantes que no
 varones juegan fútbol en "unos lo realizan a conciencia no con tanto ritmo ni coordinación pero con mucha sin embargo los estudiantes que no
 la cancha de atención a la profesora mientras otros no hacen más que burlarse de los compañeros lo están, no se expresan de alguna
 microfútbol" DC3 "las que si están intentando realizar los movimientos." DC N°2 pero sin ningún interés manera y hacen caso omiso de las
 niñas se quedan en el que si están intentando realizar los movimientos." DC N°2 pero sin ningún interés manera y hacen caso omiso de las
 pasto jugando con un balón de voleibol" DC3 "Al bien por pasar el tiempo hablando de temas culturales en estos indicaciones dadas por la docente.
 balón de voleibol" DC3 "Al reproducir el video ayuda para los alumnos, solamente dos de ellos esta pendientes de los espacios". DC N° 1
 reproducir el video ayuda para los alumnos, solamente dos de ellos esta pendientes de los pasos y los demás están enfocados en otras
 pasos y los demás están enfocados en otras actividades distintas a la de prestar atención al video (se empujan, se golpean, charlan,
 actividades distintas a la de prestar atención al video (se empujan, se golpean, charlan, salen corriendo etc.) " DC N°3 ".
 salen corriendo etc.) " DC N°3 ". Luego de esto y de repetir y repetir los pasos y la ubicación de los estudiantes en el salón
 Luego de esto y de repetir y repetir los pasos y la ubicación de los estudiantes en el salón los muchachos comienzan a entender como
 los muchachos comienzan a entender como posicionarse en el espacio aunque siguen con dificultad frente a la fluidez de los pasos pero
 posicionarse en el espacio aunque siguen con dificultad frente a la fluidez de los pasos pero con motivación a lograr el objetivo" DC N°5
 con motivación a lograr el objetivo" DC N°5

M "Profe les pregunta en a que han avanzado y qué e tienen planeado para la s actividad del baile en el t día de la colombianidad r y el deporte" DC 2 o "estudiantes no tienen - nada planeado ya que no E se escucha nada y nadie s participa lo que la t profesora les preguntó, u lo que menciona la profe d es "estos muchachos son i muy perezosos no hacen a nada" DC 2 "profesora n pregunta qué quieren t hacer y cómo lo quieren e hacer pero nadie da respuesta de nada" DC2 "profesora se siente un poco estresada y tensionada ya que los estudiantes no pueden ejecutar estos movimientos básicos" DC2 "la profesora les llama la atención a todos los estudiantes para que presten atención" DC3 "director del colegio donde habla con los niños y les pregunta

"La profe se dirige a ellos en el salón y les pregunta si ya han adelantado algo de las coreografías para el día de la Colombianidad y el Deporte. Los niños se quedan perplejos sin decir una sola palabra, entonces la profesora toma como respuesta que no han hecho nada de eso y les dice que se dirijan al salón." DC N°2 "la profesora se dispone a llamarles la atención a todos para que se comprometan y estudien los pasos y los practiquen para desarrollar de la mejor manera esa actividad el día de la Colombianidad y el Deporte" DC N°3 "Ya para dar por terminada la clase la profesora les da un tiempo libre con la condición que los estudiantes tanto niñas como niños participen simultáneamente de las actividades que escojan, y se eligieron el fútbol y el baloncesto entonces la profesora enuncia que se jugaran 20 minutos de fútbol y 20 de baloncesto" DC N°5

"Algunos hablan con la profesora sobre el mismo baile". "la profesora da ideas sobre la coreografía que realizarán y a esto, los estudiantes responden con sugerencias, dan ideas y estas se combinan con las de la profesora". DC N° 2 "Inicio de clase, la profesora advierte a los estudiantes de no coger los instrumentos musicales y les dice que deben estar juiciosos en el salón, les recuerda que su baile es con grado 11". "Los niños miran el video del baile "banana", posteriormente la profe les indica que pasos deben seguir, inicialmente y de manera libre ensayan los pasos y luego les da una posición fija, esos pasos van en 8 tiempos y luego lo ensayan con música".

Desde la perspectiva de relación Maestro – el estudiante se observa en primera instancia que es importante la participación de los estudiantes para el desarrollo de las sesiones de clase, los estudiantes no están lo suficientemente dispuestos a contribuir a la construcción de la clase, quizá por desapego en las actividades o por un natural comportamiento de la adolescencia en la sociedad actual, dejándole la responsabilidad total al maestro para el desarrollo de la misma. Para la segunda instancia se observa que por parte del maestro tiene una autoridad imponente debido a la actitud dispersa de los estudiantes, donde el maestro debe recurrir a regaños y llamados de atención para que estos estén atentos y participativos en la clase. Después de los llamados de atención los estudiantes se vuelven más participativos y dispuestos para realizar las diferentes actividades de la clase y la relación es un poco más neutral para que la armonía del grupo sea mucho mejor. Todo esto nos revela que las dinámicas expuestas en clase pueden estar orientadas al espíritu del colegio el

<p>cómo va la coreografía Y qué es lo que tienen planeado" los estudiantes responden sin temor alguno, "la coreografía va en edificación y no se va a decepcionar de nosotros" DC4</p>	<p>"mientras la profesora organiza el sonido, en las bancas del patio se sientan los niños, 5 en una banca y tres en otra para hablar." DC N° 3</p>	<p>cual es de desarrollar individuos plenamente auténticos, capaces de pensar por sí mismos, de discernir y reflexionar, de autorregularse, comprometerse y ser críticos frente a las diferentes circunstancias de la vida diaria." Estas dinámicas están dispuesta para favorecer al desarrollo motriz de cada estudiante, mediante el baile.</p>	
<p>M M "Las actividades que se e o desarrollan para t d baloncesto son las o a básicas para la práctica d l lanzamiento no dirigido o i a la técnica específica l d sino a lanzar como el o a niño se sienta cómodo" g d DC N°1 "Voleibol se í e realizan actividades de a s golpe con dedos, golpe s con antebrazos, con la - variación que hace de D forma individual y por i parejas" DC N°1 "la d profesora dispone unos á ejercicios donde c inicialmente los t Ejecutan unos i estudiantes los demás c compañeros observan y analizan los</p>	<p>"Las actividades que se desarrollan para baloncesto son las básicas para la práctica de lanzamiento" la práctica de voleibol se realizan actividades de golpe con dedos, golpe con antebrazos" DC N°1 DC N°2 "la coreografía asignada para este grado, teniendo en cuenta que la siguiente semana ya son las presentaciones del día de la Colombianidad y el Deporte." DC N°3 DC N°5 "la repetición de los pasos y la repetición de la ubicación de los estudiantes los chicos se empiezan entender la dinámica del baile e intentan encontrar un interés en cuanto a competir con los demás cursos" DC5 "quieren jugar fútbol que quieren jugar baloncesto" DC5</p>	<p>"Mientras los niños que realizan baloncesto hacen actividades de coordinación, pase y dribling, los niños que están en ambos campos de voleibol realizan ejercicios de lanzamiento (cucharita) y recepción al otro lado del campo, cuando lanza automáticamente pasa a hacer la fila en el mismo campo donde se encuentra y así sucesivamente" DC N°1 " inicio clase de voleibol con primaria, establecidas desde un modelo tradicional constructivista donde la intención con estos</p>	<p>Se logra interpretar que las actividades desarrolladas están encaminadas en un primer momento al desarrollo de una habilidad en este caso al lanzamiento en baloncesto orientado desde un modelo basado en la enseñanza de la técnica. En un segundo momento se establece una técnica para ejecutar ejercicios específicos del voleibol, el golpeo de un balón de futbol, junto con el desarrollo de capacidades motrices orientado al movimiento y el ritmo para el desarrollo de una coreografía. Donde las dinámicas giran en la repetición de movimientos para mecanizar el movimiento específico donde podemos relacionar el modelo de enseñanza de las habilidades técnicas para el desarrollo de los diferentes deportes. Posteriormente,</p>

<p>a s movimientos" DC2 "estudiantes se forman por parejas y hacen un círculo donde cada pareja tiene que hacer una vuelta con su con su compañera y seguidamente de un Salto" DC2 "se tiene la ayuda de un video para poder ejecutar los diferentes pasos" DC3 "cada estudiante observe el error que está cometiendo del otro y así puedan mejorar y puedan fortalecer el movimiento" DC 3 "que juegue en 20 minutos fútbol y 20 minutos baloncesto con la condición de que los niños y las niñas deben participar en las dos actividades" DC4</p>	<p>ejercicios es de fortalecer capacidades motrices de los estudiantes, se realizan actividades de lanzar hacia arriba y atrapar con ambas manos". "ejercicio de tres personas, donde A le lanza a B y ésta a C". "mismo ejercicio que el anterior, la única variante es que al lanzar, desplazarse y recibir la pelota tendrán que hacer flexión de rodilla". "trabajo de antebrazo, lanzar el balón hacia arriba con ambas manos y recepcionar con el antebrazo". DC N° 7</p>	<p>se les recompensa con un tiempo libre para que realicen cualquier tipo de actividad, con la condición que dicha actividad tiene que ser necesariamente deportiva.</p>	
<p>C "En el calentamiento se realiza el juego n congelados de forma t conjunta ... juego de e cogidas con n modificaciones, estas i están determinadas</p>	<p>"En el calentamiento se realiza el juego congelados de forma conjunta · Adicional se realizara el juego de cogidas con modificaciones, estas están determinadas desde que se hace un 1 vs 1, la característica primordial es que el estudiante tiene la potestad de escoger a quien se quiere</p>	<p>"ejercicios de lanzar hacia arriba y atrapar con ambas manos. (Calentamiento)". "ejercicio de tres personas, donde A le lanza a B y éste a C".</p>	<p>Se observa una estructura general que se podría mencionar igual a la tradicional donde está orientada desde: Parte inicial, mediante juegos orientados al trabajo conjunto o en equipo, parte central, enfatizando en la técnica propia del deporte</p>

d desde que se hace un 1
o vs 1" DC N°1 "se
s realizan ejercicios de
estiramiento, dirigidos
por un estudiante del
grado 5" DC N°1 "juego
que ellos llaman
atrapaba algo parecido
al cachi-bol y se hace un
acercamiento a las
posiciones y rotaciones"
DC N°1 ""Esta
actividad se tiene en
cuenta los bailes
tradicionales y de
acuerdo a estos cada
curso tiene que plantear
una coreografía y
asimismo ejecutarla"
DC 2 "movimientos
básicos de la salsa y se
tienen en cuenta
aspectos de la entrada la
parte central del baile y
la finalización" DC 2
"continuar con la
coreografía que ya se
venía ejecutando en las
anteriores clases" DC3

enfrentar. - Para finalizar el calentamiento se
realizan ejercicios de estiramiento, dirigidos
por un estudiante del grado 5, en este espacio
se dan unos minutos para hablar con el
docente DC N°1 se realiza un juego que ellos
llaman atrapa-ball algo parecido al cachi-bol
y se hace un acercamiento a las posiciones y
rotaciones" DC N°1 "Le
asigna a cada curso un baile específico por
regiones, costumbres y comidas típicas
propias de ese lado del país. El baile se va a
tener como segmentos para evaluar la
coreografía música de la región comida típica
y dramatización de las costumbres
establecidas por cada región" DC N°2
"Luego la profesora opta por un método para
que cada uno observe sus errores y es el de
pasar a cada uno por individual a realizar los
pasos y así mismo sus compañeros van
interiorizando estos mismos, ya que los
muchachos están en una falta de motricidad
alto." DC N°3 "profesora toma a
cargo el espacio académico y empieza a
replicar los pasos del baile para darles interés
a los estudiantes sobre el tema" DC N°5

"trabajo de antebrazo,
lanzar el balón hacia
arriba con ambas manos
y controlar con el
antebrazo". "trabajo de
picar el balón en el suelo
y pasar a su compañero
con el antebrazo".
"Mientras los niños que
realizan baloncesto
hacen actividades de
coordinación, pase y
dribbling, los niños que
están en ambos campos
de voleibol realizan
ejercicios de
lanzamiento (cucharita)
y recepción al otro lado
del campo, cuando lanza
automáticamente pasa a
hacer la fila en el mismo
campo donde se
encuentra y así
sucesivamente". DC N°
7

mediados por el docente, y la parte
final, en la cual se realiza de la
misma manera juegos orientados y
un breve estiramiento de los
segmentos trabajados en la clase.
Durante el transcurso de la sesión se
obtiene una idea motivacional a
partir de juegos adaptados como es
el caso de las cogidas donde existe
una interacción entre estudiantes,
además para finalizar las actividades
en el caso del atrapa-ball se orienta
más a la diversión que a la práctica
específica del deporte. Además se
interpreta que estos contenidos están
orientados a la mecanización de un
movimiento más que a una reflexión
y entendimiento de lo que se está
haciendo y partiendo de lo anterior
deja a un lado la interacción entre
los estudiantes y la actividad que se
está desarrollando. De lo anterior
podemos decir que la clase de
educación física se orienta a una
memorización de aspectos técnicos
del deporte y a una toma de
liderazgo en cuanto a términos de
reflexión y motivación. Aunque ya
el deporte escolar el cual afirma que
la escuela debe servir como "un
medio que posibilita la formación de
niños y jóvenes en competencias

para la vida”, enfocándonos en términos de diversión para la mejora de si diario vivir.

En cuanto al cierre de estas sesiones debido a que se evidencia un tiempo de juego libre “20 minutos de baloncesto y voleibol” se puede afirmar que tiene un método conductista, asociando estos estímulos como parte positiva para una mejor interacción de acuerdo con las siguientes sesiones y comportamientos dentro de la clase

<p>H F "Los estudiantes no a o pueden ejecutar estos b r movimientos de una i n manera fácil y l a dinámica" DC5 "Es i s notorio que la que la d B profesora se encuentra a á un poco estresada y d s molesta debido a que los e i estudiantes no pueden s c ejecutar estos r r a movimientos básicos" o s DC5 "los movimientos t d y en los lanzamientos no r e se observa una técnica i M Clara además no se c o observa un e v conocimiento previo de s i las reglas básicas para</p>	<p>El desarrollo técnico del voleibol con los niños más grandes, por el contrario de los niños pequeños en el baloncesto que hicieron más por fortalecer patrones de movimientos básicos. DC N°1 "Los pasos dichos y mostrados por la profesora por vía digital son de salsa" DC N°2 "Comienza el juego y se muestra una manera de jugar este deporte con muy poca técnica al momento de patear el balón, va sin dirección ni fuerza, al sacar un lateral de manera incorrecta y basada con sus propias reglas" DC N°5 "los movimientos sigue siendo con una mala técnica en cuanto a los lanzamiento y el dribling," DC N°5</p> <p>Hace un énfasis en fortalecer el desarrollo y la motricidad desde los juegos adaptados ya que los estudiantes no tienen desarrolladas</p>	<p>"los más pequeños del colegio juegan en el rodadero, columpio y pasamanos" DC N° 2 "hay una gran dificultad al modo de replicar esos movimientos por la gran falta de coordinación porque no se observa la facilidad y la dinámica al realizar estos dichos pasos del baile" DC N°5</p>	<p>Desde la perspectiva de las formas básicas de movimiento se interpreta que los ejercicios planteados por el maestro estén orientados a esto para que a los estudiantes se les facilite ejecutar los ejercicios y ellos se puedan adaptar de una mejor manera. Además pretende desarrollarlos para la ejecución de diferentes movimientos en los diferentes deportes y lo potencia para un completo desarrollo de las otras actividades</p> <p>La dinámica de la clase de educación física está orientada al desarrollo de capacidades motrices encaminadas a realizar los movimientos con mayor precisión y</p>
--	---	--	--

n jugar al baloncesto" adecuadamente sus habilidades DC N°1
 i DC5 "se reúnen en un círculo a repetir los pasos
 e mostrados anteriormente, aunque unos no
 n "Los primeros grados se muy bien armónicos otros con un entusiasmo
 t pretende potenciar el que desborda la coordinación de los pasos"
 o desarrollo y la DC N°2 "los estudiantes observan
 motricidad desde los detalladamente la ayuda del video y
 juegos adaptados" DC 1 empiezan a ensayar aunque con un poco de
 "movimientos no son dificultad por los distintos pasos que tiene la
 armónicos y no se música del pacifico" DC N°3
 Ejecutan de la mejor manera son un poco
 bruscos y los estudiantes lo único que hacen es
 burlarse" DC 2 "este movimiento es bastante
 complicado para ellos y no lo pueden desarrollar
 de una forma natural sólo dos chicos Ejecutan
 bien los movimientos" DC2 "repetir muchas
 veces los diferentes movimientos porque los
 estudiantes no logran dominarlos en su
 totalidad" DC3

eficacia, movimientos tales como: el ritmo, la ubicación espacial entre otros, para todos los grados, ya que se observa un déficit en esta capacidades coordinativos, debido a que los ejercicios más fáciles son complicados de ejecutar para ellos, provocando no solo el estrés del maestro si no que la clase sea más pausada y de muchas correcciones y repeticiones para lograr un movimiento medianamente aceptable. Al observar los diferentes fragmentos de acuerdo a los diarios de campo se adquiere una relación entre la falta de motivación de los estudiantes por realizar este tipo de movimientos y la dificultad para ejecutar las diferentes acciones de las actividades, se realiza una suposición al tratar de mejorar el desarrollo motriz de estos estudiantes a intervenir, viendo esto como un impulsador más a involucrar el desarrollo motriz en nuestra propuesta pedagógica con un enfoque en la ética del cuidado.

Nota: Matriz de análisis – clase de educación física.

Tabla 9. Matriz de análisis – descanso

Matriz de análisis					
Espacios de Observación					
Objetivo: Reconocer las prácticas de interacción deportiva en la institución educativa Alfonso Jaramillo					
C a t e g o r í a	S u b - c l a s i f i c a d o	Descanso			INTERPRETACIÓN
		FRAGMENTOS			
		Diario observador 1	Diario observador 2	Diario observador 3	
P r á c t i c a s	I n t e r v e n t o	<p>"Se escuchan palabras un poco vulgares debido a que se mencionan palabras fuertes cuando una persona no realiza un pase adecuado o cuando una persona se equivoca en el pateó"</p> <p>DC6 "los menores dicen "intente tocar el balón pero no pude" otro menciona "tenía miedo de que me pegaran" y así mismo decía "pensé que me iba a estrellar y me dio mucho miedo por eso perdí la pelota" DC6 "Cuando llegan unas niñas y unos niños se vuelven a hacer los equipos para jugar siete versus siete y los equipos son mixtos" DC7 "los más grandes deciden hacer dos equipos para jugar en toda la cancha" DC7 "cuando se hacen los choques lo</p>	<p>"Al pasar el tiempo llegan a la cancha de microfútbol dos niñas que les dicen "podemos jugar con ustedes, nosotras también sabemos jugar" entonces el resultado fue de inmediato positivo pues las escogieron una compañera para cada equipo" DC N°4 se evidencia una buena relación en términos de inclusión.</p>	<p>En la cancha se involucran algunos estudiantes de grado décimo que juegan con los de octavo y noveno y se observa una notable competencia en estos dos cursos. Varios cambios de actitud dependiendo de quién va ganando y quien va perdiendo</p> <p>En las mesas de pingpong los estudiantes de cuarto y quinto juegan "mosquito", otros hacen barra y algunos simplemente observan el juego y hablando con los demás que están sentados</p>	<p>Los estudiantes de algunos grados en términos generales ya tienen una relación establecida con otros estudiantes para unos espacios específicos enfocadas a la competencia, por otro lado, algunos de los niños más pequeños buscan conversaciones con los más grandes y éstos responden de una manera respetuosa y agradable con ellos. Cuando están jugando entre ellos, salen algunas palabras fuertes y/o groseras, el cual, pensaría cualquier persona, que estas prácticas deberían estar orientadas o direccionadas por un docente, actitudes que se dan por no ejecutar de la mejor manera un movimiento o técnica específica, aunque tienen el libre albedrío a mejorar por si</p>

t que menos importa es lo que le
e pase al compañero lo que
privilegia ahí es el más fuerte y el
que primero pueda atrapar la
pelota" DC8

sobre como juegan sus
compañeros. DC N°4

solos. Después de este parámetro se
presta atención a que, mientras se
esté ganando los integrantes del
grupos son amistosos, por el
contrario el otro equipo puede ser el
mejor en sus relaciones, cambian su
manera de pensar y de interactuar
cuando están en un contexto de
derrota. Se tratan de la peor manera
y hasta casi llegar al punto de
agredirse físicamente. En términos
de interacción mixta de géneros en
los equipos se presta atención a un
desinterés al momento de hacer
partícipes a las niñas durante la
actividad.

M "En esta práctica participa solo por
a un momento un docente sin decir
s ninguna palabra, pero ya después
t se retira (PING PONG)" DC7
r
o
-
E
s
t
u
d
i
a
n
t
e

"En un instante llega un docente
a jugar como si fuera cualquier
otro estudiante sin hablar nada
con los estudiantes, lo único
que dice es que quiere jugar y
los estudiantes lo permiten, el
docente comienza a jugar y de
la misma manera con el agarre
de la raqueta y desde luego
tampoco tiene la técnica
necesaria para la resolución de
este deporte, al perder el primer
partido dice que no sirve para
eso y posteriormente se retira a
seguir realizando sus
actividades cotidianas" DC N°4

"la profesora advierte a
los estudiantes de no
coger los instrumentos
musicales y les dice que
deben estar juiciosos en el
salón, les recuerda que su
baile es con grado 11".
DC N°3 "la profesora se
encuentra enferma y no
puede hablar, delega a un
estudiante como su
vocero." DC N° 4

El diálogo y las formas de
comunicación son la fuente
principal de las buenas relaciones
entre maestros y estudiantes.
Durante estos espacios los maestros
no se comunican con los estudiantes
y por este motivo los estudiantes
toman a los maestros como iguales
“pares” en donde no sienten ningún
tipo de autoridad que les pueda decir
algo, de acuerdo a esto los
estudiante en el transcurso de este
espacio llegan a tener momentos de
problemáticas que hasta el momento
no han llegado a mayores riesgos

<p>M M e o t d o a d l o i l d o a g d í e a s s - D i d á c t i c a s</p>	<p>"Cancha de microfútbol paradójicamente se juega con un balón de fútbol donde juegan los chicos más grandes" DC6 "se juega de tal manera que el único objetivo sea de diversión. " DC6 "Rotar los estudiantes a medida que se van ganando los puntos cada vez que un estudiante llega a los 5 puntos pasa el que perdió" DC6 "La división de estos equipos están determinados por el grado en el que se encuentra uno" DC6 "no se tienen en cuenta las reglas básicas del juego en cuanto a los saques laterales y tiros de esquina, sino la única preocupación es de anotar y la diversión" DC6 "juegan con las reglas básicas pero evitando algunas como pasar el balón de la mitad del campo de forma aérea, salir el portero y no pasar la mitad" DC7 "primaria jugando Ping pong a dónde se van rotando quienes juegan más o menos juegan a 5 puntos" DC8 "una particularidad de este juego es que el Arquero no tiene límites Por decirlo de alguna manera ya que sale del arco pasando la mitad del terreno" DC8</p>	<p>"tres espacios, una la cancha principal de microfútbol al lado de cafetería, la otra en las mesas de ping pong y por último la cancha de futbol ubicada en la zona verde del colegio" DC N°4 "las canchas de ping pong básicamente la práctica de este deporte es solamente aprovechada por los estudiantes de primaria " DC N°4 "estudiantes de bachillerato jugando en unas canchas de banquitas en pasto" DC N°4 "3 personas jugando en la cancha de microfútbol golpeando una pelota desde la mitad de cancha donde dos patean y uno tapa" DC4</p>	<p>Mientras los niños que realizan baloncesto hacen actividades de coordinación, pase y dribling, los niños que están en ambos campos de voleibol realizan ejercicios de lanzamiento (cucharita) y recepción al otro lado del campo, cuando lanza automáticamente pasa a hacer la fila en el mismo campo donde se encuentra y así sucesivamente DC N°1</p>	<p>Un factor común que se observa en el espacio del descanso, es que los estudiantes de bachillerato utilizan las dos canchas del colegio bien sea para jugar fútbol (principalmente) u otros actividades en las cuales ya que son de contacto, ocasionan relaciones conflictivas, de tal manera que se resuelve entre ellos mismos, y los estudiantes de primaria, utilizan las otras zonas verdes para jugar al igual que el sitio bajo techo donde están las mesas de pingpong y de igual manera sin el cuidado de algún tipo de autoridad. Se reconocen unas condiciones en cuanto a los espacios deportivos los cuales se establecen por los cursos en sus diferentes espacios, como por ejemplo: los de grado once, en la canchas de banquitas; 4-5 grado, mesas de ping pong; 8-7-6 cancha de futbol, y 10 microfútbol, etc.</p>
--	---	---	--	---

C o n t e n i d o s	<p>"Canchas de Ping Pong observamos estudiantes un poco menores aproximadamente los grados cuarto o quinto" DC6 "Los estudiantes deciden jugar una actividad que se llama mosquito" DC6 "Zona verde encontramos que están realizando la actividad de futbol" DC6 "estudiantes hombres juegan microfútbol, cinco versus cinco" DC7 "se juega en las mesas de pingpong donde se observa que los que más utilizan el espacio son los niños de primaria" DC7 "cancha juegan los de bachillerato banquitas en equipos iguales" DC7 "la otra mitad están más chicos pero de primaria jugando como mete gol" DC7 "dos equipos para jugar microfútbol de la misma cantidad de personas en este caso 5 contra 5" DC8 "la evasión de reglas como no tocar la mesa con las diferentes partes del cuerpo no se tiene claro el saque inicial para el juego" DC8</p>	<p>"Juegan una variedad del microfútbol llamado fustal o con las reglas del fútbol tales como que el gol es válido dentro de la bomba, el portero puede salir de s zona delimitada etc. Cabe señalar que los estudiante juegan fútbol con un balón de futbol número 5 y pues dado esto la técnica de control del balón no es muy buena, también se limita la cantidad de pases y por lo general la posibilidad de anotar un gol. Entonces buscan la solución de realizar tiros de arco a arco para generar un tanto." DC N°4</p>	<p>"ejercicios de lanzar hacia arriba y atrapar con ambas manos. (Calentamiento)". "ejercicio de tres personas, donde A le lanza a B y éste a C". "trabajo de antebrazo, lanzar el balón hacia arriba con ambas manos y controlar con el antebrazo" DC N° 7</p>	<p>Dentro de estos espacios la habilidad que más se logra evidenciar es de lograr divertirse mediante juegos, se realiza un aprovechamiento del tiempo libre, manifestando unas actividades orientadas por los mismos estudiantes, partiendo de la unión mientras se esté compartiendo con su mismo curso o salón, ya cuando se interactúa con otros cursos, no son perezosos pero tampoco tienen una actitud positiva sino más bien de competencia.</p>
F o r m a s	<p>"No se observa una cantidad de pases continua un control de la pelota efectivo para poder realizar el gol" DC6 "No se observan y una técnica y una táctica a la hora de ejecutar los movimientos" DC6</p>	<p>"aunque no con una buena técnica ya que el agarre de la raqueta y los diferentes golpes a la bola no son ortodoxos ni con técnica" DC N°4 "varios pases aunque no</p>	<p>"los más pequeños del colegio juegan en el rodadero, columpio y pasamanos" DC N° 2 En las mesas de pingpong los estudiantes de cuarto y</p>	<p>El espacio del descanso al momento de realizar los diferentes movimientos de agarre, saltos. Desplazamientos y demás gestos se muestra una intención al tratar de realizarlos de la mejor manera</p>

<p>b "La técnica que utilizan los á estudiantes no es la más s conveniente ya que sus i movimientos son muy bruscos y c no se evidencia el aprendizaje de a una técnica" DC7</p> <p>s "Déficit en el desarrollo motriz en d cuanto al pateó al lanzar y al e atrapar Ya que en estas m características no se Ejecutan de o una manera armónica" DC6 "Los v estudiantes de mayor grado son los i que tienen El dominio de la m actividad no tanto por la técnica i que utilizan en el juego ni los pases e que Ejecutan si no por lo que son n grandes" DC6 "El juego se corta t rápidamente debido a que no o puede realizar un control del balón ni un pase y esto genera que el balón salga rápido de la zona de juego" DC7 "no se observa un componente técnico para realizar las técnicas básicas para cada deporte" DC7</p>	<p>completos por el motivo a que se realizan con muy poca fuerza o por el contrario con mucha fuerza y no alcanzan el balón por su manera de correr. " DC N°4</p>	<p>quinto juegan "mosquito" DC N° 2 "No se tienen en cuenta las reglas de juego específicas para el deporte sino simplemente es una actividad más de recreación y de pasarla bien entre amigos" DC6 "Obviando un poco la técnica y la ejecución del movimiento es más un poco a la diversión más que al deporte en donde se saltan reglas" DC6</p> <p>aunque no se logran ejecutar a la perfección se puede obtener unos objetivos de fortalecimiento en cuanto a la mejora de estos movimientos básicos, dentro de estos espacios de descanso y frente a este momento de los movimientos se debe tener un mayor acompañamiento por parte del docente al recordar ciertos aspectos del movimiento a realizar con el objetivo de verse armónico.</p>
--	---	---

Nota: Matriz de análisis – Descanso.

Tabla 10. Matriz de análisis – Taller deportivo

Matriz de análisis				
Espacios de Observación				
Objetivo: Reconocer las prácticas de interacción deportiva en la institución educativa Alfonso Jaramillo.				
C a t e g o r í a	Taller Deportivo			INTERPRETACIÓN
	FRAGMENTOS			
	Diario observador 1	Diario observador 2	Diario observador 3	
<p>P I E "Los estudiantes charlan entre r n s ellos y comentan chistes á t t donde se empujan y tratan de c e u hacer zancadilla para que se t r d caiga su compañero" DC8</p> <p>i a i "Los estudiantes por el c c a contrario lo que hacen es a c n burlarse de su compañero Y s i t tratar de que lo haga de una d ó e manera incorrecta para que e n - ellos puedan superar el p E ejercicio y superar a su o s compañero" DC8</p> <p>r t consejos unos a otros para que t u el ejercicio salga de la mejor i d manera y todos pueden v i aprender de una manera a a conjunta y apoyándose" DC7</p> <p>s n</p>	<p>"los estudiantes están golpeándose unos a otros, se empujan, se agarran hasta hacer que se caiga su compañero al suelo, se pellizcan. Luego se cuentan chistes y se burlan de cualquier cosa que realicen durante la actividad, ya sea que la haga bien o que la haga mal, la idea es de burla" DC N°6</p>	<p>"empieza a llover y los niños no puede mojarse, se dirigen al espacio bajo techo donde conversan y juegan entre ellos". "se burlan de lo que puede o no puede hacer algún compañero". "se ubican por parejas y entre ambos realizan pases de antebrazo y dedos, realizando este ejercicio una pareja habla y dicen que son muy malos en voleibol pero que les gusta entonces comienza a contar cuantas veces golpean bien el balón". DC N°7</p>	<p>En el instante la relación entre estos estudiantes del colegio Alfonso Jaramillo, se logra evidenciar la falta de respeto y valoración que se debe tener en cuenta entre sus mismos pares, ya que tratan la mayor parte del día en hacer sentir mal a sus demás compañeros, burlándose de esos períodos dolorosos o vergonzosos en la vida de cada uno, durante la realización de estas observaciones se pueden evidenciar varios estallidos muy insignificantes de apoyo moral entre compañeros cercanos para lograr el cumplimiento o superar de la mejor manera de algún objetivo dispuesto para la clase. De lo anterior podemos deducir que la función de la educación no es otra que</p>	

t
e

promover, orientar y fomentar la vida de cada cual hacia el cumplimiento de su propio proyecto de lo que quiere ser y hacer. A esto se llama la 'vocación de cada uno'.

M "Ya en el círculo los
a estudiantes hablan con el
e docente las actividades que se
s van a desarrollar durante el
t desarrollo de la clase" DC8
r "Charla final mencionando
o aspectos característicos de la
- clase del día, como los
E comportamientos erróneos
s durante esta misma, de burla y
t desconcentración " DC8
u "Profesor les dice a los
d estudiantes que se concentren
i en la parte del pie con el que
a golpean la pelota grita
n aspectos de vamos dale más
t rápido tú puedes más y cosas
e donde lo primordial es apoyar
al estudiante a que mejore sus
capacidades" DC8
""Dinámica que tiene es el que
los estudiantes se puedan
divertir por medio de los
ejercicios diciéndoles que
traten de disfrutar el ejercicio"
DC8

"Los docentes a cargo de
las actividades inician su
sesión llamando a los
grupos a una breve
socialización." DC N°6
"uno de ellos se acerca al
profesor a cargo y le
comenta "profe María
Paula se está riendo de mí,
porque mi gatito se me
murió" el profesor para no
extenderse en la discusión
le dice que "no le preste
atención" DC N°6
"Y finaliza la sesión con
una charla breve orientada
a feedbacks positivos," DC
N°6 "Ya al final de
la clase el profesor les dice
que realicen un círculo y
mientras estiran van
socializando momentos
positivos y negativos de la
clase, hasta llegar a la hora
del descanso." DC N°6

"los estudiantes van llegando de a
poco y comienza a coger los
balones de la clase, inicialmente la
profesora realiza una charla con
los estudiantes para decirles que
trabajaran en la clase, después de
ello, se organizan dos grupos
mixtos que se encuentran
separados por la malla de
voleibol". "empieza a llover y la
profesora le indica a los niños que
no pueden mojarse". "la profesora
les dice que solo hay cuatro
balones disponibles para la
actividad a lo que los estudiantes le
responden que hagan equipos y
juegan "rey de cancha". DC N° 7

En cuanto al espacio de talleres
deportivos los docentes a cargo de la
práctica de los deportes, se intenta
establecer un énfasis en términos de
motivación, que a su vez obtienen
una mayor comprensión de sus
capacidades cognitivas de acuerdo a
las distintas técnicas y tácticas de las
disciplinas en relación. Posterior a
ello, el docente toma en
consideración el cuidado de los
estudiantes partiendo de dialogo
"alimentar el ideal ético requiere
receptividad de las partes que
dialogan. Es a través del diálogo
genuino en el que ambas partes se
revelan como capaces de una
relación del cuidado, lo que permite
que el que cuida conozca las
necesidades, expectativas y
preocupaciones del que es cuidado",
y en cuanto a la salud de los
estudiantes, hablando en términos
del clima. Aunque hay una
condición la cual es que al parecer el
docente a cargo es quien da la
opción de si se pueden divertir o no.

M M e o t d o a d l o i l d o a g d í e a s s - D i	"Desarrollarán los deportes de futbol, ultimate, baloncesto y voleibol" DC8 "Se realiza un trabajo físico en donde los estudiantes realizan diferentes actividades como flexiones de codo sentadillas y saltos todo esto utilizando el balón de fútbol y para finalizar realizan unos estiramientos" DC8 "Finalizar la actividad se realiza un círculo donde los estudiantes deben hacer ejercicios de estiramiento" DC8	"En la zona verde se está desarrollando parcialmente los deportes de futbol y ultimate, se desarrollan dividiendo la cancha en dos partes, una para cada deporte. En la zona de la cancha de microfútbol se está desarrollando los deportes de baloncesto y voleibol." DC N°6 "clase de ultimate el docente a cargo realiza un calentamiento" DC N°6	"En los talleres deportivos se manejan tres deportes, fútbol, ultimate y voleibol." DC N° 7	En el Colegio Alfonso Jaramillo se tiene por prácticas deportivas centrales el Futbol, Baloncesto, Voleibol y Ultimate, encaminadas al fortalecimiento de las capacidades coordinativas y condicionales de los estudiantes, generando espacios de interrelación personal. Por otra parte se determinan las sesiones de clase de una manera tradicional de 3 fases de desarrollo (fase inicial, fase central, fase final).
d C á o c n t t i e c n a i s d o s	"Calentamiento donde la dinámica gira en torno a 1 relevos para correr de lateral a lateral de la cancha, estos relevos se realizan con el balón de fútbol haciéndole variaciones al ejercicio de conducir el balón con diferentes superficies de contacto y a diferentes velocidades" DC8 "Calentamiento de congelados con la variación de que para poder congelar debe utilizar el disco" DC8 "parte central del ejercicio se realizan actividades de lanzamientos	" Durante la observación de este espacio catalogado por el colegio Alfonso Jaramillo, Taller Deportivo, se tuenen preparados varios escenarios deportivos: la cancha de futbol grande en la zona verde y la cancha de microfútbol." DC N°6 ", teniendo como plus la circulación del balón por la cancha irradiando variaciones en cuanto a las superficies de contacto y términos de velocidad. En	"se forman cuatro equipos, los dos inicialistas juegan a 3 puntos y una vez pierde uno de los equipos en cancha, inmediatamente ingresa el otro a jugar". "se ubican por parejas y entre ambos realizan pases de antebrazo y dedos". "trabajo de antebrazo, lanzar el balón hacia arriba con ambas manos y recepcionar con el antebrazo". DC N° 7 "con un juego llamado congelados teniendo como plus, al momento de descongelar se realizaba con un platillo de ultimate. En la parte específica se realiza por parejas en donde cada uno debe estar	La interpretación en términos de contenido, permite evidenciar una trayectoria al cumplimiento de los objetivos trazados en cada sesión, por medio de juegos adaptados y orientados a cada disciplina específica, sin dejar de lado la dinámica de alta intensidad y forjar siempre el interés por la realización de los "ejercicios".

	estando por parejas uno al frente del otro separados a una distancia de 15 m en donde el estudiante debe lanzar el disco a su compañero y éste debe intentar atraparlo y así viceversa" DC8	cuanto a la parte específica el docente realiza unos ejercicios específicos dirigidos a las capacidades condicionales, todas realizadas en compañía del balón" DC N°6	separado por una distancia de 15 metros aproximadamente, con el objetivo de poder fortalecer esas capacidades motrices de sus estudiantes, logrando lanzamientos del disco y atrapándolo seguidamente por su otro compañero." DC N°6	
H D	"Dinámica que tiene es el que a i los estudiantes se puedan b s divertir por medio de los i p ejercicios diciéndoles que l o traten de disfrutar el ejercicio" i s DC8 "estudiantes la actitud d i que toman frente al ejercicio a c es muy abierta ya que Todos d i quieren participar en Estas e ó actividades e intentan apoyar a s n su compañero diciéndole que m cojan el disco de alguna o forma" DC8	"mientras los estudiantes se encuentran estirando sus segmentos corporales utilizados, continúan hablando de lo bien que la pasaron en el día de hoy." DC N°6 "compañeros prefieren quedarse callados y simplemente limitarse a realizar el ejercicio que la profesora demanda en ese momento" DC8	"aún no inicia la clase ya que los estudiantes no han llegado la cancha de voleibol". "una vez han llegado todos, la profesora les dice que solo hay cuatro balones disponibles para la actividad a lo que los estudiantes le responden que hagan equipos y juegan "rey de cancha"". DC N° 7	Se ha visto que, en cuestión de las disposiciones obtenidas por los estudiantes frente a estas prácticas deportivas, generan un ambiente positivo y con mucha energía al momento de llegar a la sesión de clase, no obstante, al instante del desarrollo de la clase se crean unos momentos negativos que generan actitudes de desatención a lo explicado por el docente a cargo, al contenido de la clase.
t F	"Técnicas de lanzamiento r o estos ejercicios son repetitivos i r durante toda la clase c m utilizando el costado derecho e s y el costado izquierdo" DC8 s b "Los estudiantes por el á contrario lo que hacen es s burlarse de su compañero Y i tratar de que lo haga de una c manera incorrecta para que s ellos puedan superar el	"Al realizar la observación de futbol se tiene en cuenta un calentamiento de relevos para correr de lateral a lateral de la cancha" DC N°6 "El transcurso de la clase fue solamente orientado a lanzamientos y atrapadas del disco, variándolo en cuanto a lateralidad y	"se forman cuatro equipos, los dos inicialistas juegan a 3 puntos y una vez pierde uno de los equipos en cancha, inmediatamente ingresa el otro a jugar." DC N° 7 "se ubican por parejas y entre ambos realizan pases de antebrazo y dedos, realizando este ejercicio una pareja habla y dicen que son muy malos en voleibol pero que les gusta entonces comienza a	Volvamos al punto de partida en relación a las formas básicas de movimiento, el cual durante las sesiones de entrenamiento de estas 4 disciplinas Futbol, Baloncesto, Voleibol y Ultimate. Se pretende obtener esquemas corporales más dinámicos y rítmicos en su cotidianidad. Durante el transcurso de estas observaciones se hace evidente un

d e m o v i m i e n t o	ejercicio y superar a su compañero" DC8	técnicas de lanzamientos" DC N°6	contar cuantas veces golpean bien el balón." DC N°7	énfasis a mejorar estas capacidades partiendo de que los estudiantes intervenidos son motrizmente casi nulos. De acuerdo a esto se ubican momentos específicos en la sesión y en donde el objetivo de la misma propone el desarrollo óptimo de unas capacidades específicas en los estudiantes. Aspecto que al parecer no trasciende del espacio del taller.
--	--	-------------------------------------	--	---

Nota: Matriz de análisis – Taller deportivo.

A partir de la interpretación realizada en las matrices, se establecen tres escenarios de observación para reconocer las prácticas de interacción deportiva, las clases de educación física, los descansos y talleres deportivos, desde diferentes observables tales como la interacción entre estudiante – estudiante, maestro – estudiante, cuál es su disposición frente al desarrollo de la clase, como esta mediada su participación, que contenidos en materia deportiva se establece y para finalizar como requerimiento de la institución una aproximación al estado motriz en la que se encuentran los estudiantes. Con todo lo mencionado anteriormente se establece la siguiente interpretación en cada uno de contextos:

- Educación Física

En relación a las prácticas deportivas del colegio Alfonso Jaramillo, señalaremos que las relaciones entre los estudiantes es en cierta medida armónica, donde dialogan entre ellos y desde esta misma perspectiva realizan comentarios motivacionales de acuerdo a la dinámica de la clase, se orienta a que los estudiantes tienen un espacio de interacción mientras se preparan las diferentes actividades, este espacio de interacción está provisto para la diversión, la chanza y la distracción. Aunque no todos los estudiantes dispuestos para esta actividad se sienten participes por motivos familiares, están preparados para de algún modo colaborar con la profesora, pero no a estar en constante interacción con los demás estudiantes, puesto que ya existen unos altercados entre ellos y se proyecta a una conversación problemática y de disputa.

De este modo el docente a cargo toma la vocería del cómo lograr la continuidad de la clase intentando hacer acuerdos en los que la mayoría de los estudiantes se sientan bien, sin embargo los estudiantes que no lo están, no se expresan de alguna manera y hacen caso omiso de las indicaciones dadas por la docente. Desde esta perspectiva de relación Maestro – Estudiante, se observa en primera instancia que es importante la participación de los estudiantes para el desarrollo de las sesiones de clase, los estudiantes no están lo suficientemente dispuestos a contribuir a la construcción de la clase, quizá por desapego en las actividades o por un natural comportamiento de la adolescencia en la sociedad actual, dejándole la responsabilidad total al maestro para el desarrollo de la misma. Para la segunda instancia se observa que por parte del maestro tiene una autoridad imponente debido a la actitud dispersa de los estudiantes, donde el maestro debe recurrir a regaños y llamados de atención para que estos estén atentos y participativos en la clase. Después de los llamados de atención los estudiantes se vuelven más participativos y dispuestos para realizar las diferentes actividades de la clase y la relación es un poco más neutral para que la armonía del grupo sea mucho mejor. Todo esto nos revela que las dinámicas expuestas en clase pueden estar orientadas al espíritu del colegio el cual es de desarrollar individuos plenamente auténticos, capaces de pensar por sí mismos, de discernir y reflexionar, de autorregularse, comprometerse y ser críticos frente a las diferentes circunstancias de la vida diaria.” Estas dinámicas están dispuesta para favorecer al desarrollo motriz de cada estudiante, mediante el baile.

En cuanto a las modalidades y contenidos de estos espacios se logra interpretar que, las actividades desarrolladas están encaminadas en un primer momento al desarrollo de una habilidad en este caso al lanzamiento en baloncesto orientado desde un modelo basado en la enseñanza de la técnica. En un segundo momento se establece una técnica para ejecutar

ejercicios específicos del voleibol, el golpeo de un balón de futbol, junto con el desarrollo de capacidades motrices orientado al movimiento y el ritmo para el desarrollo de una coreografía. Donde las dinámicas giran en la repetición de movimientos para mecanizar el movimiento específico donde podemos relacionar el modelo de enseñanza de las habilidades técnicas para el desarrollo de los diferentes deportes. Posteriormente, se les recompensa con un tiempo libre para que realicen cualquier tipo de actividad, con la condición que dicha actividad tiene que ser necesariamente deportiva.

De acuerdo a lo anterior, se observa una estructura general que se podría mencionar igual a la tradicional donde está orientada desde: Parte inicial, mediante juegos orientados al trabajo conjunto o en equipo, parte central, enfatizando en la técnica propia del deporte mediados por el docente, y la parte final, en la cual se realiza de la misma manera juegos orientados y un breve estiramiento de los segmentos trabajados en la clase. Durante el transcurso de la sesión se obtiene una idea motivacional a partir de juegos adaptados como es el caso de las cogidas donde existe una interacción entre estudiantes, además para finalizar las actividades en el caso del atrapaball se orienta más a la diversión que a la práctica específica del deporte.

Además se interpreta que estos contenidos están orientados a la mecanización de un movimiento más que a una reflexión y entendimiento de lo que se está haciendo y partiendo de lo anterior deja a un lado la interacción entre los estudiantes y la actividad que se está desarrollando. De lo anterior podemos decir que la clase de educación física se orienta a una memorización de aspectos técnicos del deporte y a una toma de liderazgo en cuanto a términos de reflexión y motivación. Dicho esto dentro del cierre de las sesiones se evidencia un tiempo de juego libre “20 minutos de baloncesto y voleibol” se puede afirmar que tiene un método conductista, asociando estos estímulos como parte positiva para una mejor interacción de acuerdo con las siguientes sesiones y comportamientos dentro de la clase

Considerando así el asunto, desde una perspectiva en común sobre las formas básicas de movimiento, en el que se interpreta la dinámica del maestro orientada al desarrollo de capacidades motrices encaminadas a realizar los movimientos con mayor precisión y eficacia, movimientos tales como: el ritmo, la ubicación espacial entre otros, para todos los grados, ya que se observa un déficit en estas capacidades coordinativas, debido a que los ejercicios más fáciles son complicados de ejecutar para ellos, provocando no solo el estrés del maestro si no que la clase sea más pausada y de muchas correcciones y repeticiones para lograr un movimiento medianamente aceptable. Al observar los diferentes fragmentos de acuerdo a los diarios de campo se adquiere una relación entre la falta de motivación de los estudiantes por

realizar este tipo de movimientos y la dificultad para ejecutar las diferentes acciones de las actividades, se realiza una suposición al tratar de mejorar el desarrollo motriz de estos estudiantes a intervenir, viendo esto como un impulsador más a involucrar el desarrollo motriz en nuestra propuesta pedagógica con un enfoque en la ética del cuidado.

- Descansos

Otro punto de vista, dentro de este espacio los estudiantes de algunos grados en términos generales ya tienen una relación establecida con otros estudiantes para unos áreas específicas enfocadas a la competencia , por otro lado, algunos de los niños más pequeños buscan conversaciones con los más grandes y éstos responden de una manera respetuosa y agradable con ellos.

No obstante, cuando están jugando entre ellos, salen algunas palabras fuertes y/o groseras, el cual, pensaría cualquier persona, que estas prácticas deberían estar orientadas o direccionadas por un docente, actitudes que se dan por no ejecutar de la mejor manera un movimiento o técnica específica, aunque tienen el libre albedrío a mejorar por si solos. Después de este parámetro se presta atención a que, mientras se esté ganando los integrantes del grupos son amistosos, por el contrario el otro equipo puede ser el mejor en sus relaciones, cambian su manera de pensar y de interactuar cuando están en un contexto de derrota. Se tratan de la peor manera y hasta casi llegar al punto de agredirse físicamente.

En términos de interacción mixta de géneros en los equipos se presta atención a un desinterés al momento de hacer partícipes a las niñas durante la actividad y para esto se es necesario un método del diálogo y las formas de comunicación las cuales son la fuente principal de las buenas relaciones entre estudiantes y maestros. Durante estos espacios los maestros no se comunican con los estudiantes y por este motivo los estudiantes toman a los maestros como iguales “pares” en donde no sienten ningún tipo de autoridad que les pueda decir algo, de acuerdo a esto los estudiante en el transcurso de este espacio llegan a tener momentos de problemáticas que hasta el momento no han llegado a mayores riesgos.

Un factor común que se observa en el espacio del descanso, es que los estudiantes de bachillerato utilizan las dos canchas del colegio bien sea para jugar fútbol (principalmente) u otros actividades en las cuales ya que son de contacto, ocasionan relaciones conflictivas, de tal manera que se resuelve entre ellos mismos, y los estudiantes de primaria, utilizan las otras zonas verdes para jugar al igual que el sitio bajo techo donde están las mesas de pingpong y de igual manera sin el cuidado de algún tipo de autoridad. Se reconocen unas condiciones en

cuanto a los espacios deportivos los cuales se establecen por los cursos en sus diferentes espacios, como por ejemplo: los de grado once, en la canchas de banquitas; 4-5 grado, mesas de ping pong; 8-7-6 cancha de futbol, y 10 microfútbol, etc. Prosiguiendo con el tema, al momento de realizar los diferentes movimientos de agarre, saltos. Desplazamientos y demás gestos se muestra una intención al tratar de realizarlos de la mejor manera aunque no se logran ejecutar a la perfección se puede obtener unos objetivos de fortalecimiento en cuanto a la mejora de estos movimientos básicos, dentro de estos espacios de descanso y frente a este momento de los movimientos se debe tener un mayor acompañamiento por parte del docente al recordar ciertos aspectos del movimiento a realizar con el objetivo de verse armónico.

Dentro de estos espacios la habilidad que más se logra evidenciar es el divertirse mediante juegos, se realiza un aprovechamiento del tiempo libre, manifestando unas actividades orientadas por los mismos estudiantes, partiendo de la unión mientras se esté compartiendo con su mismo curso o salón, ya cuando se interactúa con otros cursos, no son perezosos pero tampoco tienen una actitud positiva sino más bien de competencia.

- Taller Deportivo

Entrando ahora de lleno en la relación de los estudiantes, se logra evidenciar la falta de respeto y valoración que se debe tener en cuenta, ya que tratan la mayor parte del día en hacer sentir mal a sus demás compañeros, burlándose de esos períodos dolorosos o vergonzosos en la vida de cada uno, durante la realización de estas observaciones se pueden evidenciar varios estallidos muy insignificantes de apoyo moral entre compañeros cercanos para lograr el cumplimiento o superar de la mejor manera de algún objetivo dispuesto para la clase. De lo anterior podemos deducir que la función de la educación no es otra que promover, orientar y fomentar la vida de cada cual hacia el cumplimiento de su propio proyecto de lo que quiere ser y hacer. A esto se llama la ‘vocación de cada uno’.

Así llegamos a una cuestión inversa de la anterior por medio de docentes a cargo de la práctica de los deportes, se intenta establecer un énfasis en términos de motivación, que a su vez obtienen una mayor comprensión de sus capacidades cognitivas de acuerdo a las distintas técnicas y tácticas de las disciplinas en relación. Posterior a ello, el docente toma en consideración el cuidado de los estudiantes partiendo de dialogo “alimentar el ideal ético requiere receptividad de las partes que dialogan. Es a través del diálogo genuino en el que ambas partes se revelan como capaces de una relación del cuidado, lo que permite que el que cuida conozca las necesidades, expectativas y preocupaciones del que es cuidado”, y en cuanto

a la salud de los estudiantes, hablando en términos del clima. Aunque hay una condición la cual es que al parecer el docente a cargo es quien da la opción de si se pueden divertir o no.

Entonces resulta y quiere decirse que en el colegio Alfonso Jaramillo, se tiene por prácticas deportivas centrales, el Fútbol, Baloncesto, Voleibol y Ultimate, encaminadas al fortalecimiento de las capacidades coordinativas y condicionales de los estudiantes, generando espacios de interrelación personal. Por otra parte se determinan las sesiones de clase de una manera tradicional de 3 fases de desarrollo (fase inicial, fase central, fase final).

De lo anterior se desprende que, en términos de contenido, permite evidenciar una trayectoria al cumplimiento de los objetivos trazados en cada sesión, por medio de juegos adaptados y orientados a cada disciplina específica, sin dejar de lado la dinámica de alta intensidad y forjar siempre el interés por la realización de los "ejercicios". Volvamos al punto de partida en relación a las formas básicas de movimiento, el cual durante las sesiones de entrenamiento de estas 4 disciplinas Fútbol, Baloncesto, Voleibol y Ultimate. Se pretende obtener esquemas corporales más dinámicos y rítmicos en su cotidianidad. Durante el transcurso de estas observaciones se hace evidente un énfasis a mejorar estas capacidades partiendo de que los estudiantes intervenidos son motrizmente casi nulos. De acuerdo a esto se ubican momentos específicos en la sesión y en donde el objetivo de la misma propone el desarrollo óptimo de unas capacidades específicas en los estudiantes. Aspecto que al parecer no trasciende del espacio del taller deportivo.

4.2. Propuesta pedagógica de deporte alternativo

4.2.1. ¡Deporteando con la ética del cuidado!

A partir de la contextualización de las experiencias deportivas que se dan en el Colegio Alfonso Jaramillo, se considera pertinente y necesario reconocer estas como experiencias que permiten fortalecer los procesos cognitivos, comunicativos, éticos, estéticos y corporales para el desarrollo integral de los estudiantes, es por tal motivo que la propuesta pretende exponer prácticas deportivas que no manifiesten su prioridad en la competitividad exacerbada y que no solo de privilegios a los más habilidosos. Por el contrario, que las oportunidades de participación puedan ser extendidas a toda la comunidad educativa, de manera que la ética del cuidado (Nell Noddings) como enfoque teórico se pueda concebir como horizonte de nuevas experiencias deportivas, en función de aportar a la consolidación de las apuestas educativas y formativas del Colegio Alfonso Jaramillo. En este sentido, lo que se expone en esta propuesta

no se aleja de los intereses institucionales, y en apoyo a los mismos plantea una visión pedagógica y didáctica del deporte como posible contenido curricular, que no se proyecte hacia la replicación del modelo de deporte federado.

4.2.2. ¿Por qué la ética del cuidado?

La práctica del cuidado es una condición que necesitan todos los seres humanos, desde que este se gesta hasta el final de su existencia. Al respecto, desde el contexto educativo y más desde los desafíos de formación que presenta la escuela, en los últimos tiempos varios autores han manifestado la necesidad de incluir el cuidado como contenido conceptual y práctico desde los diferentes espacios académicos. Motivo que convoca a todos los profesionales educativos que orientan prácticas deportivas, a cuestionar el cómo hacer para que una categoría como el “Cuidado” más que ser planteada desde el campo teórico, pueda ser leída y entendida como todas aquellas acciones consientes y autónomas que le permiten a toda la comunidad educativa generar ambientes más propicios y agradables. A modo de contextualización, el cuidado es una condición, necesidad individual que en un primer momento le permite al ser humano ser protegido, y segundo proyectar su necesidad en términos de preocuparse por “el otro”, a modo de ejemplo, se puede afirmar que en los primeros años de vida se necesita del otro, cuando estamos en un estado de enfermedad se necesita de otro, cuando enfrentamos una situación de dificultad necesitamos de/del otro, y así se podrían señalar momentos de la vida en la que “el otro” se convierte en un ser indispensable para construir la vida misma, la existencia. Por tanto, pensar la ética del cuidado (apoyados desde Noddings) como enfoque desde las prácticas deportivas en la escuela, es pertinente casi que indispensable y necesario pues posibilita una práctica deportiva diferente, no centrada en el éxito por cuanto sus intenciones son diferentes. Para el caso, esta propuesta pedagógica se plantea momentos de las sesiones prácticas que permiten mantener una reflexión permanente del trabajo individual y grupal. Al respecto, Vázquez (2009, p. 42) afirma “el ser humano necesita de otros para su propia existencia; incluso en las sociedades más individualistas, se admite el deseo de ser tratado con respeto. Por tanto, el deseo universal de ser cuidado es una cualidad ontológica del ser humano, y es en ella en la que se fundamenta la ética del cuidado”

El enfoque de la ética del cuidado parte desde las relaciones interpersonales, de como un estudiante tiene la potestad de brindar el cuidado y así mismo recibirlo de forma consciente, para ello es indispensable establecer lazos de confianza que permitan esa interacción, desde esta perspectiva una reciprocidad en la práctica del cuidado. Este enfoque menciona que todos

tienen una necesidad de ser cuidado y que en algún momento de nuestra vida tendremos una experiencia de cuidado dependiendo de nuestras etapas de desarrollo se mas o menos evidentes, lo importante de este enfoque es que se posibilite espacios y escenarios para en encuentro moral. Complementando la idea anterior Vázquez (2009, p. 88) nos menciona que “sugiere que la ética que desarrolla es una ética de la reciprocidad, en el sentido que requiere no sólo del esfuerzo moral, sino también del reconocimiento de éste. Se trata de una reciprocidad que no tiene nada que ver con la mutualidad. Muchas de las relaciones de cuidado son entre padres e hijos, profesorado y alumnado, doctor y paciente, etc., y en ellas la mutualidad no es posible ni deseable”, la reciprocidad de la que habla el autor va encaminada a ese proceso de confianza e interacción que se da entre dos o más personas dentro de espacio y escenario concreto en donde todos están conscientes y autónomos de la relación-interacción que se está dando en dicho contexto.

4.2.3. ¿Cuáles serían los aportes de la ética del cuidado?

Noddings (1992) citado por Vázquez (2009) considera “que todas las personas necesitan: primero, aprender a recibir el cuidado de los demás, y después darlo; segundo, un currículum adaptado a sus capacidades e intereses, que le muestre modos de vida respetables y satisfactorios; y, tercero, oportunidades de tener éxito en algo considerado valioso por quienes les enseñan y cuidan” (p. 116). En este sentido, el interés está en la necesidad de transferir lo antes mencionado a través de la práctica de deportes alternativos en pro de generar relaciones e interacciones en la comunidad educativa del Colegio Alfonso Jaramillo que proyecten, a manera institucional coherencia con los fines educativos y formativos de la institución educativa, y de manera particular, específicamente en los estudiantes permita:

- **Establecer vínculos afectivos – estables.**

Desde la práctica deportiva se pretende establecer vínculos afectivos-estables de manera que estos no se conviertan en acciones del momento, por el contrario puedan ser transferidas a los diferentes espacios de aprendizaje. Estos vínculos se pretenden desarrollar a partir del reconocimiento propio, posibilitando las fortalezas y debilidades individuales en cuanto a las experiencias del cuidado. Luego, el reconocimiento del otro como esa persona que es indispensable para la práctica y que sin él no se generaría un proceso de interacción incluso

en el desarrollo de la misma práctica, considerando así las experiencias del dialogo un aspecto necesario y fundamental en toda práctica deportiva con fines educativos.

- **Sentido de pertenencia.**

El sentido de pertenencia se ve manifestado en dos momentos, primero está relacionado a lo que se hace dentro de la práctica deportiva ya que desde sus acciones de cuidado hacia los otros el estudiante tendrá la oportunidad de experimentar sentimientos positivos, es decir podrá ser reconocido por las diferentes capacidades, de manera que pueda fortalecer la imagen que tiene de sí mismo. Segundo, está relacionado con el sentido de pertenencia con la institución, pues es allí en donde el estudiante a través de lo que recibe logra desarrollarse en su totalidad, aspectos cognitivos, comunicativos, afectivos, éticos, corporales, estéticos, lúdicos y emocionales, entre otros.

- **Participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades.**

El enfoque de la ética del cuidado, plantea que la participación del estudiante es fundamental en los diferentes espacios dispuestos para el desarrollo de las clases, pues es esta la que da sentido a los planteamientos teóricos hechos prácticos. Por tal motivo, desde esta propuesta el estudiante tiene la posibilidad de ser partícipe de su propia formación, a través de los espacios de dialogo y reflexión destinados para escuchar las voces de ellos y tener la posibilidad de reconstruir lo que ya está sobre dispuesto para el siguiente momento. Es decir, el estudiante pasa de ser un actor pasivo dentro de las clases a convertirse en un actor activo, desde el cual la misma práctica se está reconfigurando. Desde esta perspectiva el estudiante tendrá la posibilidad de interpretar los escenarios de comunicación y reflexión y generar nuevos conocimiento frente a sus formas de actuar.

- **Espacios de reflexión.**

Por último, el enfoque de la ética del cuidado propende por orientar procesos de cuidado personal, hacia los demás y con el entorno. Es así, como desde el panorama educativo, específicamente desde las prácticas de deporte escolar se hace necesario promulgar en los estudiantes un pensamiento reflexivo-crítico frente a sus acciones éticas y morales, de manera tal que este logre interpretar y manifestar posturas propias frente a las experiencias vividas en la práctica y logre establecer vínculos con las situaciones que vive fuera de ella.

4.2.4. ¿Por qué prácticas de deporte alternativo en la escuela?

La práctica de deportes alternativos en la escuela se convierten en una estrategia novedosa para generar cambios en la dinámicas que se dan dentro de esta, al respecto las prácticas tradicionales y los modelos que orientan las mismas no alcanzan a integrar los intereses de los estudiantes, en las dinámicas que se dan en la escuela en relación al deporte tradicional y a los modelos que si imparten para el desarrollo de la misma. Es así como, el deporte alternativo permite convocar a todos los estudiantes a prácticas deportivas diferentes motivadoras, dinámicas, lúdicas y lo más importante participativas, independientemente de la habilidad motriz de cada uno de los estudiantes. Hernández (2007, S.P), menciona que el deporte alternativo es un “conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso”. Destacando la importancia del alumno en este tipo de deportes, ya que permite que se descubra así mismo mediante una participación activa en la que analiza, decide y ejecuta sus respuestas en un contexto lúdico-deportivo. Álvarez (2000), afirma que la práctica de los deportes alternativos permite desarrollar en los estudiantes los siguientes aspectos:

Ámbito motriz

- Coordinación básica general
- Coordinación óculo manual
- Percepción espacio temporal

Ámbito actitudinal

- Favorece la coeducación
- Favorece las relaciones interpersonales
- Favorece la comunicación e inserción social

Ámbito conceptual

- Comprensión de estrategias de decisión
- Conocimientos de lugares para practicar estas actividades.

4.2.5. Propósitos

4.2.5.1. Propósito General

- Establece una relación pedagógica entre la ética del cuidado y experiencias deportivas alternativas en pro de fortalecer las dinámicas de cuidado en los estudiantes del grado decimo y quinto del Colegio Alfonso Jaramillo.

4.2.5.2. Propósitos específicos

- Promueve actividades encaminadas al desarrollo motor que permitan la promoción de prácticas de cuidado.
- Reconoce el dialogo como elemento de socialización mediante experiencias deportivas de colpbol
- Identifica las dinámicas del cuidar y ser cuidado por medio de experiencias deportivas de Hockey sobre césped
- Propone nuevas dinámicas de cuidado propio y con los compañeros para mejorar las condiciones de socialización en la institución educativa.

4.2.6. Fundamento pedagógico y metodológico.

La institución educativa Alfonso Jaramillo dentro de su currículo educativo promueve la educación participativa y con ella contribuir al pensamiento reflexivo a partir de experiencias individuales y grupales, donde el estudiante pueda pensarse las diferentes posibilidades de resolver problemas que se dan en el diario vivir, tal y como se plantea desde el constructivismo. El cual, equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias, en donde los estudiantes no transfieren el conocimiento del mundo externo hacia la memoria, más bien construyen interpretaciones personales del mundo basándose en las experiencias e interrelaciones individuales. En consecuencia, las representaciones internas están constantemente abiertas al cambio. Esto significa, que los conceptos elaborados por el individuo van asumiendo su caracterización y forma con la adquisición de experiencias externas relacionadas con el estudiante (Castro, Peley, Morillo, 2006, p. 585).

Diferentes autores plantean el constructivismo como ese recurso pedagógico que le permite al estudiante establecer un puente entre lo teórico y las experiencias previas para luego

generar un proceso de reflexión y reconstruir un nuevo conocimiento tal como lo menciona Castillo (2008) “una filosofía constructivista hará énfasis en cómo los aprendices construyen los conocimientos en función de sus experiencias previas, estructuras mentales y creencias o ideas que ocupan para interpretar objetos y eventos. La teoría constructivista postula que el saber, sea de cualquier naturaleza, lo elabora el aprendiz mediante acciones que hace sobre la realidad” (p. 174).

Teniendo en cuenta lo anterior, esta propuesta pedagógica de deporte escolar con enfoque desde la ética del cuidado, asume como principios constructivistas planteados por Castillo (2008)

- ✓ El conocimiento no es pasivamente recibido e incorporado a la mente del alumno, sino activamente construido.
- ✓ Sólo el sujeto que conoce construye su aprender.
- ✓ La cognición tiene función adaptativa y para ello sirve la organización del mundo experiencial.
- ✓ La realidad existe en tanto existe una construcción mental interna interpretativa del que aprende.
- ✓ Aprender es construir y reconstruir esquemas, modelos mentales.
- ✓ Aprender es un proceso individual y colectivo de diseño y construcción/reconstrucción de esquemas mentales previos como resultado de procesos de reflexión e interpretación.

4.2.7. ¿Que – Porqué – Como, de la propuesta pedagógica de deporte escuela?

4.2.7.1. ¿Qué?

Modelado ----- Experiencias motrices

- ✓ Primer componente de la educación moral.
- ✓ Primer acercamiento al concepto del cuidado en las diferentes dimensiones antes mencionadas.
- ✓ El propio ejercicio de la práctica del cuidado supone para los demás un ejemplo de cómo ha de ofrecerse y recibirse el cuidado.
- ✓ Establecer una relación de cuidado con la práctica en sí misma.
- ✓ Reflexionar por la práctica del cuidado.
- ✓ En última instancia, la finalidad es el encuentro moral en la interacción.

- ✓ Potenciar experiencias motrices fortaleciendo las destrezas atléticas de los estudiantes, proyectando lo anterior.

Dialogo ----- Colpbol

- ✓ Recepción del diálogo supone también una forma de atención.
- ✓ Diálogo tiene como requisito previo una relación de confianza y comprensión.
- ✓ Comprensión de uno mismo y de la otra persona, es decir, a la comprensión interpersonal.
- ✓ Invita a los estudiantes a dialogar de forma abierta sobre todo aquello que les pueda interesar o inquietar, aunque resulten ser asuntos controvertidos.
- ✓ Examinar con aprecio y pensamiento crítico los valores, las creencias y las opiniones
- ✓ Permitir que una práctica como el colpbol fomente el dialogo como contenido principal en la construcción de la nueva experiencias desde las diferentes actividades propuestas.

Práctica ----- Hockey sobre césped

- ✓ La capacidad para la atención interpersonal ha de ser practicada para ser aprendida.
- ✓ Desarrollar la capacidad de cuidar y de ser sensible a las necesidades de los demás, hemos de ocuparnos en actividades en las que se ofrece cuidado y atención al otro.
- ✓ La práctica del cuidado se aprende participando en actividades de servicio a los demás.
- ✓ Tanto los niños como las niñas han de tener experiencias en las cuales practicar el cuidado hacia los otros, como por ejemplo atender a los invitados, cuidar a niños más pequeños, hacer tareas domésticas.
- ✓ La finalidad de estas experiencias es la propia práctica del cuidado, no la adquisición de habilidades profesionalizadas.
- ✓ Identificar las dinámicas del cuidar y ser cuidado por medio de experiencias deportivas de Hockey sobre césped.

Confirmación ----- Flag football

- ✓ Mostrar lo mejor del otro supone, por tanto confirmarlo usando la terminología de Buber, tal y como lo menciona Noddings (1992)
- ✓ Responder ante los actos poco o nada éticos, de forma tal que ofrezcamos al alumnado una imagen mejor de sí mismos
- ✓ Para que este componente de la educación moral sea eficaz, se requieren relaciones interpersonales lo suficientemente profundas como para conocer bien la realidad

- ✓ No se trata de un ritual que pueda ser aplicado a cualquier persona, sino de una respuesta en la que recibimos al otro con realismo e idealismo.
- ✓ Proponer nuevas dinámicas de cuidado propio y con los compañeros para mejorar las condiciones de interacción en la institución educativa.

4.2.7.2. ¿Por qué?

La institución educativa es el espacio en donde formamos el carácter y la personalidad, es allí donde lo fundamental es el desarrollo integral en todas sus dimensiones pero con todos los enfoques pedagógicos que se ha venido desarrollando para las instituciones consideramos fundamentar la ética del cuidado como esa herramienta que puede generar otros procesos de crítica, reflexión e interacción en donde los estudiantes tengan la mayor participación e inclusión en todas las actividades que se desarrollan en la escuela y que además tenga unas características que le permitan analizar de forma crítica moral y racional los diferentes contextos tal y como lo menciona Vázquez (2009) el cual considera aspectos tan necesarios como pensar con profundidad, comunicarse efectivamente o participar activamente en la vida cultural de la comunidad no suelen aprenderse con el modelo curricular tradicional. Por eso, propone una alternativa que responda más al auténtico sentido educativo de ayudar al educando y cuidar de su crecimiento moral, intelectual, físico y emocional. El diseño curricular que propone Noddings invita al alumnado a explorar, dialogar, reflexionar sobre temas que preocupan a las niñas y los niños de distintas razas, religiones y grupos étnicos. (p. 113 – 114)

En la escuela, el deporte puede ser utilizado como una herramienta de transmisión de valores el cual aportará a la formación así como afirma Petrus (1996). “si los centros escolares son responsables naturales de la educación integral de los escolares, no tiene sentido que una actividad de tanta importancia e incidencia formativa como el deporte se excluya del proyecto educativo del centro”. Haciendo referencia a la complejidad utilización de deporte en la escuela y enfocado en la formación de la totalidad del ser. (p.25). Giménez (2003), nos dice que el deporte escolar es toda aquella práctica deportiva que se lleva a cabo de forma educativa independientemente de su contexto de aplicación, por lo que deberá respetar las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir una serie de principios:

- La no discriminación ni selección
- Adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales
- Ser saludable para todos los participantes

- Tener una menor competitividad.

Así el deporte escolar ayudará a mejorar la convivencia entre los entes que la componen y principalmente en el estudiantado, la escuela superar dentro de los procesos de aprendizaje, la transmisión de contenidos, sin descuidarlos, y enfocarse también en el estudiante como sujeto que puede aportar y enfrentarse a esa realidad social, y por ello, la familia como parte de comunidad y el estado como mediador de la educación sistemática, deben generar esos espacios y brindar herramientas para ese proceso de aprendizaje y podemos ver como los autores maneja un concepto de deporte escolar relacionado directamente con la formación de un sujeto integral y como herramienta para el desarrollo de diferentes habilidades motrices, cognitivas y de valores.

4.2.7.3. ¿Cómo?

Primero ----- Establecer relaciones de confianza

La confianza es el primer paso para brindar prácticas de cuidado y para establecer una relación en sí, es por tal motivo que desde la propuesta pedagógica el primer momento de la sesión está orientada a que el estudiante y el docente se sientan tranquilos de expresar sus ideas y pensamientos de forma despreocupada, claro está que sea pertinente con la actividad y el contexto de la clase. Este primer momento nos permite avizorar el estado de ánimo y la disposición con que el estudiante quiere participar en la clase y desde esta perspectiva es que se plantea lo siguiente:

1. Permitir que el estudiante exprese sus sentimientos y su disposición frente a lo que ha pasado en su día.
2. Orientar actividades dinámicas y motivantes que permitan el autocontrol
3. Establecer dinámicas de participación activa en cuanto a la comunicación y el desarrollo de las actividades
4. Reconocer que el estudiante también puede proponer variaciones en el ejercicio y que su palabra cuenta dentro de la sesión cuando su comentario es pertinente y reflexivo.

Segundo ----- Constituir puentes de contacto por medio del dialogo

En este segundo momento es fundamental si en el primer momento se logró el objetivo de motivar y que todos se sientan partícipes en la sesión de clase, ya que en este momento se potencia la práctica de forma grupal en donde la interacción es más alta y evidente. Es el

espacio donde está el encuentro moral humano tal y como lo plantea el enfoque de la ética del cuidado y es acá donde las experiencias previas que se tienen sobre el cuidado los puedo relacionar con la práctica, redefinir ese conocimiento y ponerlo en práctica dentro de la sesión, y es por tal motivo que para este segundo momento se debe tener en cuenta:

1. Hacer partícipes a todos los integrantes de la clase
2. Orientar un proceso de entendimiento de que todos son importantes en la clase y que sin el otro no es posible el desarrollo de la misma, y que cada uno tiene aspectos importantes para aportar en el desarrollo de las diferentes actividades
3. Que todos tengan la oportunidad de tener una experiencia de cuidado y al mismo tiempo todos puedan tener esa experiencia de ser cuidado

Tercero ----- Orientar espacios de reflexión desde la práctica.

El último paso, es secuencial a los otros dos pasos ya que en este espacio es netamente reflexivo, racional y como los anteriores participativo, es aquí donde se potencia ese proceso crítico frente a las acciones morales que se dieron en el desarrollo de la clase, es aquí donde el estudiante se lleva el concepto de cuidado y puede difundirlo y practicarlo fuera de la clase y de la institución educativa, es aquí donde el estudiante fomenta diferentes prácticas de cuidado y donde el estudiante interpreta que su voz cuenta cuando se hacen procesos cognitivos bien dirigidos y que se puede hacer aportes pertinentes que le brinden más seguridad y fortaleza a la hora de expresarse. Sería acertado pensarse en las siguientes características para el desarrollo de este apartado:

1. Tener la premisa de que todo aporte es válido y que independientemente de lo que se mencionó en relación a la práctica no será objeto de burla
2. Posibilitar un ambiente ameno y cómodo para que todos se sientan a gusto
3. Orientar el concepto que se llega en esa sesión o el acuerdo establecido por todos a que se practique fuera de la clase y de la institución
4. Siempre tener experiencias individuales y grupales para relacionarlas con la actividad desarrollada para apuntar a esa reconstrucción de conocimientos o el fortalecimiento del mismo

4.2.8. Orientaciones metodológicas

La escuela a través de sus prácticas estimula y posibilita la interacción, y a partir de su función respecto del desarrollo de los estudiantes, puede fortalecer valores como la autonomía,

la responsabilidad, el compartir y el trabajo colaborativo en que se fundan las relaciones y se forman lazos de afectividad. Noddings (1992), propone cuatro elementos estratégicos para nutrir el ideal ético:

1. *Modelar*: los educadores proveen un modelo del que cuida a los educandos mostrándoles la importancia del cuidado. Modelar constituye el núcleo de la pedagogía del cuidado, ya que aprender a cuidar no es el resultado de la exhortación sino la respuesta a una experiencia del cuidado.
2. *Dialogar*: alimentar el ideal ético requiere receptividad de las partes que dialogan. Es a través del diálogo genuino en el que ambas partes se revelan como capaces de una relación del cuidado, lo que permite que el que cuida conozca las necesidades, expectativas y preocupaciones del que es cuidado.
3. *Practicar*: éste se aprende a través de la experiencia de cuidar. Los educadores deben actuar como cuidadores experimentados que acompañan a los estudiantes en su propio aprendizaje del cuidado.
4. *Confirmar*: acto de afirmación y estímulo de lo mejor de los otros. Cuando confirmamos a alguien, reconocemos un yo mejor y estimulamos su desarrollo, identificamos algo admirable, o al menos aceptable, luchando porque emerja en cada persona que encontramos. La confirmación de un educador a un educando requiere la clase de sensibilidad y respeto que solo se puede lograr en una relación de confianza donde se conozcan los motivos y los hechos. La confirmación necesita que los educadores atribuyen el mejor motivo posible de las acciones de los estudiantes de acuerdo con las circunstancias.

Se considera, que la ética del cuidado se basa en la comprensión del mundo y la (nuestra) relación con él mismo. Así como que ésta busca promover la construcción de una cultura orientada y guiada por los derechos humanos, y es aquí donde la escuela debería propiciar estas características desde sus lineamientos y su proyecto educativo institucional, ya que como se ha mencionado anteriormente es en este espacio donde se permite ese acercamiento y el desarrollo de estos postulados que pretenden orientar una educación sensible frente a las diferencias y que pueda posibilitar ese encuentro moral humano como un espacio reflexivo desde el contexto social.

4.2.9. ¿Qué y cómo asume la evaluación?

La evaluación en todo proceso formativo es fundamental para reflexionar y tomar acciones frente a lo que se está ejecutando, es por tal motivo que la recogida de información nos permita analizar y comprender lo que el estudiante ha interpretado frente a nuestro proceso de enseñanza, la evaluación permite que por medio de ese análisis interpretar que se haciendo de la manera correcta y cuáles son las debilidades de lo que se enseña para que desde esta perspectiva tomar acciones pertinentes para mejorar ese proceso de enseñanza-aprendizaje y es por tal motivo que Popham, (1990) nos menciona que la evaluación educativa es un “proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”. Desde la afirmación anterior es pertinente recolectar información continuamente para así realizar un proceso reflexivo constante que permita retroalimentar el proceso educativo y que además permita establecer un fuerte mecanismo de formación integral en los estudiantes.

Como se mencionó anteriormente la evaluación obligatoriamente necesita la recolección de una información que permita analizarse y reflexionarse para realizar un juicio de valor y desde esta configuración tomar decisiones y/o acciones para el cambio es por tal motivo que presentamos las siguientes características para orientar la evaluación, es por tal motivo que Martínez, 2011 plantea lo siguiente:

- **Globalidad:** La evaluación tiene una dimensión holística, debe considerar todos los aspectos del funcionamiento del centro, todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante evaluar el Centro y no solo aspectos específicos o puntuales.
- **Continua:** La evaluación necesita integrarse en el proceso del curso para poder intervenir como orientadora y reguladora permanente del mismo. No se trata de una repetición obsesiva de pruebas sino que conduzca a una permanente adaptación.
- **Sistemática:** Ha de ajustarse a un plan. Debe ser algo ordenado y relacionado con vistas a lograr más fines.
- **Contextualizada:** Debe tener en cuenta a cada uno como es, sus antecedentes y experiencias, su nivel de desarrollo físico y mental, su motivación y expectativas.

- **Diagnóstica:** Identifica las deficiencias y dificultades, así como los logros y fracasos, analizando sus causas.
- **Reguladora:** La recogida de información y el análisis de la misma cobra sentido si revierte en el proceso educativo regulándolo, es decir, introduciendo variaciones para mejor lograr los objetivos y responder así con eficacia.
- **Criterio:** Que la valoración tenga como referencia, más que la comparación o clasificación, los criterios previamente establecidos por todos y recogidos en los Planteamientos Institucionales.
- **Colaborativa-compartida:** Que todos se sientan artífices y colaboren; de esa forma se sentirán responsables y participarán igualmente en la propuesta de mejora.
- **Útil y orientadora:** La evaluación tiene un carácter funcional, es decir, debe resultar útil y orientar a los implicados e interesados en la misma

4.2.9.1. Tipo de evaluación formativa.

La evaluación formativa es el mecanismo que nos permite potenciar el desarrollo integral de los estudiantes ya que se tienen previstas las características de la evaluación anteriormente mencionadas y es por tal motivo que está en constante análisis para así llevar un constante cambio en el mecanismo de evaluación, además la “Función formativa se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua” (Martínez, 2011)

En la propuesta pedagógica el proceso evaluativo se ejecutó en los espacios destinados para la reflexión en donde se le da la potestad al estudiante para que sea crítico frente a las situaciones que dieron en el espacio de práctica deportiva alternativa, además se implementó un formato donde se le dan al estudiante una serie de preguntas, desde la perspectiva de la práctica, que el desarrolla desde su experiencia dentro y fuera de la institución educativa, esto nos permitió interpretar su percepción frente a lo que se desarrolló en cada módulo y como le da la entrada al siguiente modulo.

4.2.10. Planeación general de la propuesta

Tabla 11. Planeación general de la propuesta pedagógica

Deporteando con la ética del cuidado				
	modelado (desarrollo motor)	dialogo (colpbol)	practica (hockey sobre césped)	confirmación (flag football)
propósito	Promover prácticas de cuidado por medio del movimiento.	Reconocer el dialogo como elemento de interacción mediante experiencias deportivas de colpbol	Identificar las dinámicas del cuidar y ser cuidado por medio de experiencias deportivas de hockey sobre césped	Proponer nuevas dinámicas de cuidado propio y con los compañeros para mejorar las condiciones de interacción en la institución educativa.
1	Reconocimiento del cuidado propio a través de experiencias motrices	Colpbol como potenciador del diálogo en el desarrollo de las relaciones entre estudiantes	Hockey sobre césped como potenciador de la práctica del cuidado propio (sanciones pedagógicas)	Flag football como mediador en la interacción entre dos grupos
2	Reconocimiento del cuidado con su compañero de clase a través de experiencias motrices	El dialogo como eje principal para las anotaciones en el colpbol. (sanciones pedagógicas)	Irradiar el cuidado hacia el compañero mediante actividades de hockey sobre césped	Fortalecimiento de la imagen de sí mismo a través del flag football
3	Reconocimiento del cuidado del lugar que habita a través de exploración y experiencias motrices	El colpbol como facilitador en la resolución de problemas por medio de la comunicación	Hockey sobre césped como potenciador del reconocimiento de diferentes espacios	Flag football como orientador del trabajo en equipo entre grupos.
4	Reconocimiento del cuidado con las personas que habitan la institución por medio del desarrollo de actividades motrices	El colpbol como fuente de confianza y comprensión para generar ideas mediante el dialogo	Hockey sobre césped como integrador de la comunidad educativa poniendo en práctica el cuidado	Festival del cuidado

Nota: Planeación general de la propuesta pedagógica. Deporteando con la ética del cuidado

4.2.10.1. MÓDULO 1 - Prácticas de cuidado por medio del movimiento.

Sesión 1

Propósito

- Reconocimiento del cuidado propio a través de experiencias motrices

Trabajo Individual

1. Definición de la ética del cuidado
2. Los cuatro postulados (Modelado, Diálogo, Practica, Confirmación)
3. Autora (Nell Noddings)
4. ¿qué es la ética del cuidado?

Se realiza un calentamiento en un cuadrado de 10 x 10 metros, para realizar las siguientes actividades:

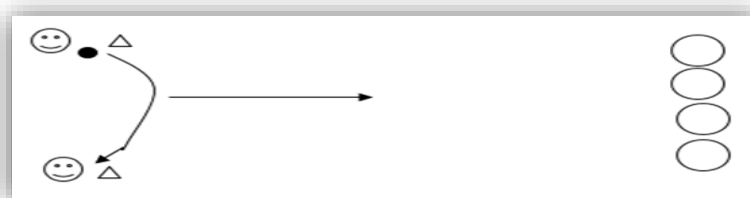
1. Juego Congelados.
2. Juego Ponchados

Trabajo Grupal

Se realizan 4 estaciones iguales que contienen aros, lazos y conos. Donde los aros se ponen en línea recta para realizar actividades de coordinación (salto pie junto y con un solo pie en cada aro, abrir y cerrar piernas en cada aro, skipping en cada aro) seguido de 8 saltos con el lazo y termina con velocidad en diagonal de cono a cono. Al finalizar el circuito están unos papelitos donde los estudiantes escribirán el nombre de una persona que ellos consideren importante para que al terminar el ejercicio nos mencionen porque escogieron esa persona.



La actividad consiste en estar por parejas y una pelota por pareja estando separados a 8 metros los estudiantes tendrá que lanzar la pelota de un lado a otro hasta llegar al final de la cancha, cada vez que caiga la pelota su compañero se desplazara en las rodillas, si vuelve a caer los dos se desplazan en rodillas. Hasta llegar al final.



Reflexiones

Se realizara la actividad de “pato, pato, ganso”, todos sentados en un círculo y uno de los estudiantes de pie, gira alrededor del círculo tocando la cabeza de sus compañeros, mencionando “pato, pato, pato... hasta decir ganso” este sale corriendo en dirección contraria hasta llegar al sitio inicial, el que queda de pie debe menciona algo que le gusto de la clase.

Para terminar se realiza una círculo grande donde todos tendrán que realizar estiramientos dirigidos por el docente, finalizado esto se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué consideras que aprendiste hoy?
- ¿Qué crees que fue lo más importante de la sesión?

Sesión 2

Propósito

- Reconocimiento del cuidado con su compañero de clase a través de experiencias motrices

Trabajo Individual

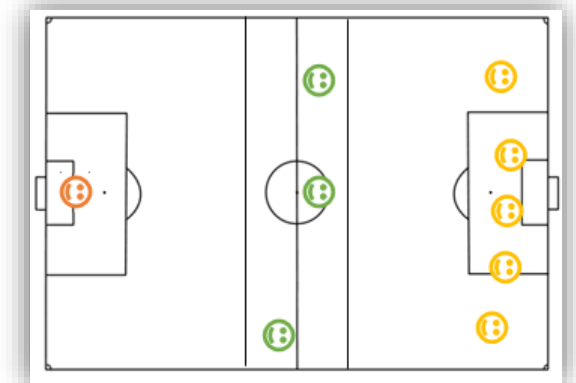
Se realizan grupos de cuatro personas, cada estudiante tendrá una hoja y un lápiz para escribir características que consideren importante de sus tres compañeros (inteligente, responsable, amigable, hablador, etc.), para luego socializar los aportes y mencionar porque son importantes. Terminada la charla anterior se realizaran ejercicios de calentamiento:

- El juego del 10. Por medio de la canción se realizara movilidad articular dinámica donde la canción menciona lo siguiente, “1, 2, 3 a mover los pies. 4, 5, 6, las manos también. 7,8,9, todo el cuerpo se mueve y al llegar a 10 todos al revés” al finalizar los números se hacen variación de movilidad con los segmentos corporales

Trabajo Grupal

- Buscando el tesoro

Se divide el grupo en tres partes la primera parte son los que buscan el tesoro, la segunda parte son los que cuidan el tesoro y la tercera parte es el tesoro. Los que buscan el tesoro (Color amarillo) tienen que sobrepasar a los que protegen el tesoro (color verde) para pasar de un lado a otro el tesoro (color rojo). Para la división de los grupos es importante tener en cuenta



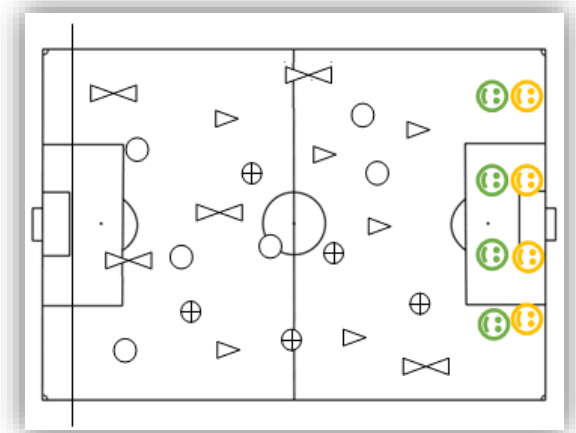
que los que protegen el tesoro siempre estarán en inferioridad numérica y se pueden variar la cantidad de tesoros al iniciar la actividad.

Condiciones

1. Pasar sin ser tocado por los que cuidan el tesoro
2. Si la persona que cuida el tesoro toca algún compañero este pasa a ser tesoro
3. Si logra pasar a la zona del tesoro, los dos deben volver a la zona inicial sin ser tocados

- Gallina ciega con obstáculos

Para esta actividad estarán en parejas, donde uno de los estudiantes estará vendado y el otro no. La actividad consiste en pasar de extremo a extremo de la cancha siendo guiado por su compañero, dentro de la cancha estará distribuido la serie de obstáculos (Conos, discos, aros, estacas y cuerda) que deberá sobrepasar sin tocar ningún objeto.



Condiciones

1. La prioridad es proteger al compañero que no ve
2. Si el estudiante que no ve toca algún objeto este tendrá que volver al inicio

Variantes

1. En el primer recorrido la persona que ve lo lleva de la mano
2. Segundo recorrido lo lleva de los hombros
3. Tercer recorrido solo lo guía con la voz

Reflexiones

Para terminar se realiza un círculo grande donde todos tendrán que realizar estiramientos dirigidos por el docente de forma, finalizado esto se realiza unas preguntas sobre lo visto en la clase.

¿Cuál crees que fue el tema principal de hoy?

¿Quién fue la persona más importante para la práctica de hoy? ¿Porque?

¿Cómo poner en práctica fuera de clase lo que aprendiste hoy?

Sesión 3

Propósito

- Reconocimiento del cuidado del lugar que habita a través de exploración y experiencias motrices

Trabajo Individual

¿Qué tanto conoces tu colegio?

Esta actividad se realizará con todo el grupo e mesa redonda, donde el docente a cargo realizará las siguientes preguntas

1. ¿Menciona el lugar que más le gusta del colegio?
2. ¿Qué actividades haces en ese lugar?
3. ¿Consideras importante cuidar ese espacio? ¿Por qué?

Terminada la charla anterior se realizarán ejercicios de calentamiento:

- Juego de “Micos a sus palos y palos a sus micos”, esta actividad se dirige en un espacio de 10 metros c 10 metros en donde estarán por parejas y uno se llama el mico y el otro el palo. Mientras se desplazan por el cuadrado realizando movilidad articular el docente menciona “Micos a sus palos” entonces las parejas antes realizadas deben montarse a tuta como el docente lo mencionó y viceversa.
- **Cadenita:** dentro del cuadrado un estudiante empieza a coger a sus compañeros a medida que los va atrapando se van tomando de las manos y solo pueden atrapar a sus compañeros si todos están cogidos de la mano.

Trabajo Grupal

- **Carrera de observación por todo el colegio**

Para el grupo de primaria se dividen en 3 subgrupos donde lo guiara un docente por cada grupo, para el grupo de bachillerato se dividen en 4 grupos. Para esta carrera de observación se pondrán cintillas de colores dependiendo del número de grupos por todo el colegio. Donde por medio de adivinanzas tendrán que analizar el lugar al que tienen que llegar y además el lugar donde se escondió la cintilla.

Lugares

1. Cancha de futbol
2. Cancha de banquitas
3. Cacha de ping-pong y parque pequeño
4. Restaurante
5. Parque infantil zona verde

6. Huerta
7. Baños
8. Cancha de micro futbol

Adivinanzas

1. Soy rectangular, juegas sobre mi soy un campo verde te sientes muy feliz
2. Juegas con pocos, juegas con muchos y para esto los arcos te tocan la cintura.
3. La pelota rebota y rebota y cuando juegas lo haces con la paleta negra y roja
4. Tengo hambre y no es hora de almorzar y para llegar a ello tengo que esperar
5. Tengo ganas de jugar y con los pequeños quiero estar a la zona verde tengo que llegar
6. Quiero comer fresas, tengo que cultivar y en este sitio lo puedo realizar
7. Tengo afán no puedo esperar porque la panza me puede estallar
8. Soy el más duro y siempre me vas a recordar y cuando pases por mi lado cuenta te vas a dar.

Pistas para encontrar la cintilla

1. Ten en cuenta donde debes anotar para ganar
2. Observa todo el lugar y no se olvide que clase debes entrar
3. Al terminar de jugar busca donde descansar
4. Para encontrarme tienes que comprar y puedes buscar en ese lugar
5. Busca donde deslizarte
6. Es necesario la muralla china
7. La imagen es la clave
8. En los pies voy a estar

Reflexiones

Para terminar se realiza una círculo grande donde todos tendrán que realizar estiramientos dirigidos por el docente de forma, finalizado esto se realiza unas preguntas sobre lo visto en la clase.

¿Cuáles eran las características de los lugares?

¿Cuál es tu percepción frente a esta actividad?

¿Qué sentiste realizando esta actividad?

Sesión 4

Propósito

- Reconocimiento del cuidado con las personas que habitan la institución por medio del desarrollo de actividades motrices

Trabajo individual

Se realiza una mesa redonda donde se les cuestiona que tanto conocer de la comunidad educativa, preguntando cosas como:

¿Conoces alguna persona que no sea estudiante ni profesor? Menciónala.

¿Has hablado con él? ¿Piensas que es importante para el colegio? ¿Por qué?

Terminada la charla anterior se realizarán ejercicios de calentamiento:

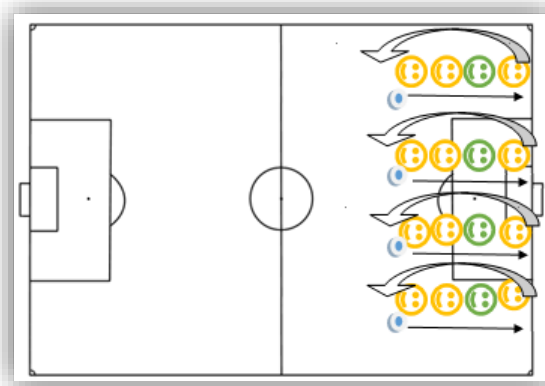
- Enfrentados, se realizarán por parejas, a la indicación del docente deberán intentar tocar la mayor cantidad de veces la parte que indique el docente (espalda, codos, rodillas, etc.) en un tiempo delimitado.

Trabajo Grupal

Nos dividimos en cuatro grupos cada grupo orientado por un docente, la actividad consiste en buscar dos personas por grupo (no pueden ser estudiantes, ni docentes) para preguntarles su nombre y como se sienten en un tiempo estimado de 5 minutos, finalizada la actividad nos dirigimos a la cancha de fútbol para socializar lo indagado.

1. Guarda de seguridad
2. Administración
3. Restaurante
4. Servicios generales
5. Rector

Finalizada la socialización nos desplazamos a la cancha de micro fútbol, donde el docente delega a cuatro estudiantes para que busquen a El rector, una persona de administración y dos personas de servicios generales. Ya conformados los cuatro grupos donde estará un adulto en cada grupo, formaremos filas con un balón, la actividad consiste en pasar la pelota del primero hasta el último y este a su vez tomara la pelota y pasará a ser primero así sucesivamente hasta llegar al otro extremo de la cancha.



Variantes

1. Por encima de la cabeza
2. Por el lado de la cintura izquierda y derecha
3. El desplazamiento en zigzag
4. Cadena con aro

Reflexiones

Para terminar se realiza una círculo grande donde todos tendrán que realizar estiramientos dirigidos por el docente de forma, finalizado esto se realiza unas preguntas sobre lo visto en la clase.

¿Qué pueden recordar de las sesiones anteriores?

¿Qué fue lo más importante del encuentro de hoy?

¿Cómo podemos definir el cuidado?

Cierre de módulo preguntas orientadoras

Tabla 12. Formato preguntas orientadoras primer postulado (Modelado)

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte		
Preguntas orientadoras Módulo 1 - Promover prácticas de cuidado por medio del movimiento.		
Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿Cómo podrías definir el cuidado? ¿Con quién lo relacionas?	
2	¿Quién fue la persona más importante para la práctica de hoy? ¿Porque?	
3	¿Consideras importantes los diferentes espacios de la escuela? ¿Por qué?	
4	Si una persona fuera del colegio te pregunta qué es el cuidado que responderías.	

4.2.10.2. Módulo 2 - Reconocer el dialogo como elemento de interacción mediante experiencias deportivas de colpbol

Sesión 1

Propósito

- Colpbol como potenciador del diálogo en el desarrollo de las relaciones entre estudiantes

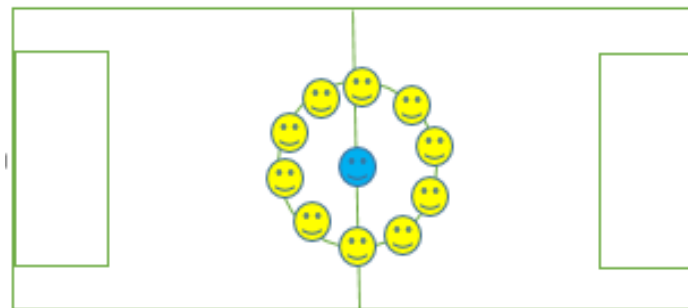
Trabajo individual

Se iniciara la actividad con una breve charla sobre la importancia del diálogo con sus demás compañeros, haciendo énfasis en las relaciones que se va desarrollando en su diario vivir dentro del colegio Alfonso Jaramillo.

Posterior a ello trabajaremos con unos juegos para fomentar el ánimo y el compromiso durante la sesión y estableceremos un pequeño debate acerca de la importancia que tiene para nuestros estudiantes el conocer una nueva práctica deportiva.

- *“La Bomba”*

Desarrollo: se coloca a un niño en el centro de un círculo hecho por lo demás. Mientras él cuenta hasta 20 con los ojos cerrados, los demás están pasándose una pelota. Cuando el que se la liga para de contar, dice: “¡Bomba!”, la persona que en ese momento tenga la pelota se sienta en el suelo con las piernas abiertas. Cuando se inicia otra vez el juego, se tiene que saltar a la persona que esté en el suelo y así poder pasársela al siguiente compañero. Gana el último que quede de pie.



Trabajo grupal

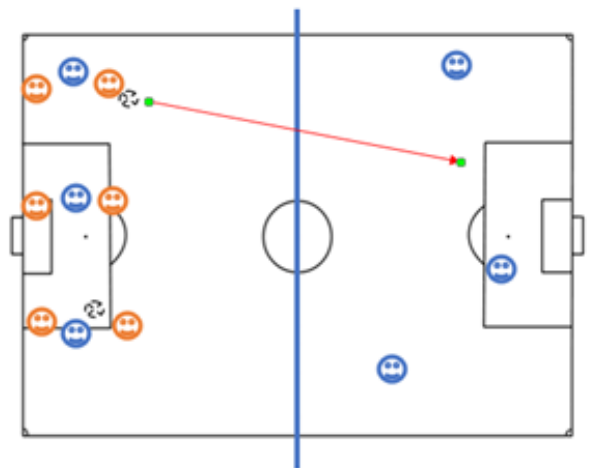
- Balonmano adaptado al deporte

Se divide el grupo en 4 subgrupos para jugar en las dos mitades de la cancha de microfútbol, en donde se juega un equipo contra otro en sus respectivas mitades, la actividad consiste en realizar una cantidad de pases golpeando la pelota con la palma de la mano, es decir que, los estudiantes se pasan la pelota atrapando y golpeando el balón con la palma de la mano, donde el movimiento de la mano pasa de abajo hacia arriba, la única forma de ganar el balón por el equipo contrario es interceptando la pelota. El primer equipo que llegue a 10 toques obtendrá un gol.



- Rey de campo - bol con nombre

Se divide el grupo por tríos en donde inicialmente estarán participando dos grupos uno en cada lado de la cancha de microfútbol. La actividad consiste en pasar el balón de una mitad a otra sí que el balón pique más de una vez, además para pasar el balón sólo podrá hacerlo la persona que han mencionado anteriormente el que golpeó la pelota, es decir, la persona del grupo 1 golpea el balón y al mismo tiempo menciona el nombre de un estudiante del equipo contrario, este dejara picar la pelota una vez y solo el podrá golpear la pelota e igual que el anterior mencionara el nombre de estudiante adversario para continuar con la actividad hasta que unos de los dos grupos o falle el golpeo o salga el balón de la cancha para darle paso a otro grupo.



Reflexiones

Se realiza una pequeña charla sobre el tema específico del deporte, donde se les responderá preguntas acerca del deporte (reglas, formas de jugar, características, etc.) Además se habla sobre las características del diálogo y porque es importante para la vida diaria y como lo puedo relacionar con las actividades anteriores. Además se realizara ejercicios de estiramiento de manera descendente.

Sesión 2

Propósito

- El diálogo como eje principal para las anotaciones en el colpbol.

Trabajo individual

Se realizará una charla, para tener una idea del índice de motivación en el que estén los estudiantes, y se les dará a entender que dado el caso que se cometa una falta o una muestra de irrespeto durante la clase, se les impondrá a los estudiantes unas **sanciones pedagógicas** dispuestas por los docentes a cargo de la actividad. Consecutivamente se ejecutará un juego de coordinación, atención y velocidad de reacción:

- *“Cogidas de Colores”*

Desarrollo: se dividirán en dos grupos de manera equitativa, un equipo será el equipo verde y el otro será el equipo azul. Se colocará cada uno frente a uno del equipo contrario y se sentaran tocándose la espalda en la mitad de la cancha. El profesor o un



estudiante en caso de que quede impar, gritaran “Amarillo” o “Azul” ese color deberá levantarse y tratar de tocar al compañero del otro color.

Variantes: acostados boca abajo, acostados boca arriba, uno de frente y el otro de espalda. Gana el equipo que más puntos tenga por coger al contrincante.

Trabajo grupal

- **Anotaciones ciegas**

Se divide el grupo por parejas en donde uno de ellos se encuentra con los ojos vendados en la mitad de la cancha y su compañero está en el otro extremo de la cancha. En el arco se pondrán unos aros y cada aro tendrá una puntuación, el estudiante que se encuentra vendado golpeará la pelota con la palma de la mano para pasar la pelota por uno de los aros, mientras su compañero que no está vendado le da consejos de cómo y hacia dónde golpear la pelota, este mismo compañero es el encargado de alcanzar la pelota y darle instrucción a su compañero para anotar.

- **Pelota Caliente**

Por parejas: se pasan el balón entre los 2 alumnos mediante golpes con la mano, en un primer momento dejamos que rebote una sola vez en el suelo, pero posteriormente se les dice que este no puede caer al suelo. Progresivamente iremos aumentando la distancia entre ambos.

De igual manera que el anterior juego, pero esta vez lo realizaremos en grupos de 7 personas. Para motivar a nuestros estudiantes les diremos que cuenten en alto el número de toques que dan sin que se caiga la pelota al suelo. Una variante a este juego sería que se diga el nombre del compañero que tiene que golpear el balón. Los dos ejercicios anteriores terminaran en una

anotación “GOL”, dependiendo de la cantidad de toques que imponga el profesor, el último golpe del balón será dirigido a portería.

Reflexiones

Se realiza una pequeña charla sobre el tema específico del deporte, donde se les responderá preguntas acerca del deporte (reglas, formas de jugar, características, etc.) Además se habla sobre las características del diálogo y porque es importante para la vida diaria y como lo puedo relacionar con las actividades anteriores. Además se realizara ejercicios de estiramiento de manera descendente.

Sesión 3

Propósito

- El colpbol como facilitador en la resolución de problemas por medio de la comunicación

Trabajo individual

Se realiza una charla sobre los diferentes tipos de comunicación que existen y que podrán utilizar durante la actividad a desarrollar en la sesión.

Posteriormente se organizará a los estudiantes por parejas y éstos deberán realizarse pases entre las líneas laterales de la cancha, después de 3 repeticiones cada pareja deberá ingeniarse una forma de comunicarse que no sea verbal para pasarse el balón.

- La hoguera

Desarrollo: En grupos de 4 personas se realizarán pases golpeando la pelota con la palma de la mano y cuando uno de los integrantes golpee mal la misma, los demás integrantes de una manera adecuada enviaran al centro del círculo una solución para resolver lo que pasó y así sucesivamente hasta que de cada grupo encuentre varias soluciones a un problema.

Variantes: cada grupo es libre de escoger la forma de solucionar el problema que identifique durante la actividad, al final se reconocerá al más creativo.

Trabajo grupal

- **Espejito**

En dos filas al frente (líneas laterales), cada persona observa a su pareja de pies a cabeza. Primero de frente, luego de perfil y de espaldas, uno de ellos será el espejo y el otro hará ante él una serie de movimientos o acciones cotidianas. Al comienzo serán movimientos que ellos recuerden sobre el colpbol y progresivamente aumentaran la velocidad y energía en los

movimientos, después de un momento, cambiaran los roles. Los participantes también pueden desplazarse a otras zonas de la misma cancha. Además podrán utilizar balones

- **Supera el reto**

Se enfrentarán dos grupos de 4 personas en donde tendrán que realizar una serie de retos teniendo en cuenta que el primer equipo que termine todos retos obtendrá un premio. Lo más importante de este ejercicio es que los estudiantes deben estar en constante comunicación para poder completar todos los retos en su totalidad. La condición de esta actividad es que si no se logra pasar uno de los retos tendrán que iniciar desde el primero, al errar uno de los retos le da paso a otro grupo para que realice los retos.

Retos

1. Golpear el balón de lado a lado y solo puede botar el balón una vez todos deben golpear el balón
2. Todos los estudiantes tienen que golpear la pelota sin dejar caer avanzando de arco a arco
3. Pasar el balón de un arco a otro intercambiando la mano con la que se golpea el balón, es decir, si el primer estudiante golpea con derecha el siguiente lo hace con izquierda y así sucesivamente
4. Pasar el balón de arco a arco y para finalizar la niña que está en el equipo tendrá que hacer un gol en el arco contrario (Con arquero y sin arquero)
5. Completar 8 pases en donde la mujer debe mediar cada uno de los pases siguientes.

Reflexiones

En un círculo los profesores preguntarán sobre cuál fue la manera más fácil para ellos de comunicarse con otros compañeros y cuál fue la más difícil, además de ello los estudiantes expresarán por qué y para qué es importante resolver los problemas que existen no solo con sus compañeros si no en las relaciones de su vida cotidiana

Sesión 4

Propósito

- El colpbol como fuente de confianza y comprensión para generar ideas mediante el diálogo

Trabajo individual

- “Cazadores”

Uno o varios jugadores (cazadores) intentan alcanzar con su pelota a los demás jugadores. Los cazadores sólo pueden golpear la pelota para realizar pases a otros compañeros o para intentar alcanzar a otro jugador. Cuando un jugador ha sido alcanzado por la pelota pasa a ser cazador. El juego acaba cuando todos los jugadores han sido alcanzados.

- **“A, E, I, O, U”**

Cada pareja ubicada en una zona del campo con un balón. El juego consiste en tener por golpeó el balón en el aire sin que caiga al suelo, en cada golpeo el jugador de manera ascendente dirá una vocal y una vez dicha la última vocal, el primer jugador que contacte con el balón, intentará alcanzar a otro estudiante golpeando el balón. Variantes. Se puede agregar un aro en torno a los jugadores para que cuando digan la última vocal, en vez de eliminar a un compañero alcanzando, den un golpe sutil al balón para que golpee el centro del aro.

Las vocales en un principio se dirán en voz alta y posteriormente deberán decirse de otra forma.

Trabajo Grupal

- **Mundial**

Se realizarán equipos de 3 personas mixtos, donde antes de iniciar cada equipo tendrá que hablar y pensar en una estrategia para ganar la mayor cantidad de partidos, en donde se tendrá en cuenta quien es el arquero, el defensor y el atacante. La actividad consiste en jugar un partido inicial con dos equipos y el que gane sigue jugando y el que pierde sale para darle paso a otro equipo. Lo primordial de la actividad es que los estudiantes tengan la posibilidad de escuchar y hablar las diferentes opiniones de cómo enfrentar los diferentes equipos.

Reglas

1. Sale el equipo al que primero haga un gol
2. Pasados 3 minutos si nadie realiza el gol se le dará un penalti a cada uno y el que anote el gol sigue jugando, el otro sale para darle paso al siguiente equipo.
3. El equipo tiene que ser mixto
4. Si un equipo gana más de un partido consecutivo el gol lo tiene que hacer una niña en partidos intercalados

Variaciones

- Se respetarán las posiciones de arquero, defensor y atacante (los estudiantes pueden desplazarse de manera libre por el terreno de juego, no deben quedarse sólo en una posición)
- Todos atacan y todos defienden

- La cantidad de integrantes por equipo 3, 4 o 5 personas siempre mixto
- Las mujeres escogen los grupos

Reflexiones

Para finalizar se realiza una charla donde se tocaran temas de lo desarrollado en clase y cómo esto nos puede contribuir para la vida y el desarrollo integral de los estudiantes además se realizarán estiramientos generales y específicos privilegiando el tren superior. En donde lo más importante es que todos los estudiantes puedan participar y tengan la oportunidad de ser escuchados, además es importante tener en cuenta el deporte y las experiencias personales que tuvieron con el deporte.

Cierre de modulo preguntas orientadoras

Tabla 13. Formato preguntas orientadoras segundo postulado (Dialogo)

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte		
Preguntas orientadoras Módulo 2 - Reconocer el diálogo como elemento de interacción mediante experiencias deportivas de colpbol		
Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿En el desarrollo de las clases que tanto practicaste el diálogo con tus compañeros? ¿Qué dialogaban?	
2	¿Según lo visto en clase y los ejercicios planteados que tan importante fue el diálogo? ¿Porque?	
3	¿Según tu experiencia en la clase y fuera de ella nos podrías dar un concepto del diálogo?	
4	¿En qué lugares, en que momento y con quien crees que es importante dialogar? ¿Porque	

4.2.10.3. Módulo 3 - Identificar las dinámicas del cuidar y ser cuidado por medio de experiencias deportivas de Hockey sobre césped

Sesión 1

Propósito

- Hockey sobre césped como potenciador de la práctica del cuidado propio (sanciones pedagógicas)

Trabajo individual

Se iniciara la actividad explicando las características específicas del deporte y relacionando con lo primordial de todas las sesiones que es el de cuidar a nuestros compañeros debido a la utilización del herramientas que no son convencionales para los estudiantes. Para estas sesiones se realiza énfasis en la utilización de stick y dependiendo del uso de este se recurrirá al uso de sanciones pedagógicas si no se le da el uso debido.

Uso del stick:

- En todo momento es stick debe estar con la pala hacia el piso
- Cada vez que realice un golpeo la pala no puede pasar por encima de la cintura
- Siempre debo tener el stick sujetado con una o dos manos

Sanciones pedagógicas

- Al estudiante que cometió la sanción se le dará el nombre de una película y este tendrá que hacer mímica hasta que sus compañeros adivinen la película apenas logren adivinar podrá realizar de nuevo la actividad
- El estudiante que cometió la sanción realizará un número con la cola y sus compañeros intentar adivinar el número apenas logren adivinar podrá realizar de nuevo la actividad

¡Piedra, papel o tijera... Avanza!

Se pondrán unos aros seguidos en forma de “culebrita”. Al mismo tiempo el grupo se dividirá en dos, uno a cada extremo de los aros a la indicación del docente saldrá una persona de cada grupo saltando con los pies juntos, en el momento que se encuentren frente a frente tendrán que jugar “piedra, papel o tijera” el que gane sigue avanzando hasta llegar al otro costado el primero que llegue al otro gana un punto. Si un estudiante logra ganar en cualquier parte de los aros sale una persona del otro equipo para no dejarlo avanzar.

Variaciones

1. Salto pie junto
2. Salto a un solo pie
3. Saltar abrir y cerrar
4. Salto lateral

Trabajo grupal

- **Reconocimiento grupo-individuo**

Se realizaron cuatro grupos de la misma cantidad de personas donde cada grupo tendrá 8 pelotas de tenis que tendrán que llevar de extremo a extremo de la cancha de futbol utilizado el stick y esquiando unos obstáculos. Lo primordial de la actividad es llevar la pelota sin tocar ningún obstáculo cuando lleven todas las pelotas al lugar indicado se les dará 3 minutos para que el grupo charle y analice la distribución del equipo (quien va primero, segundo, tercero, etc.) dependiendo de lo que ellos crean conveniente y de la habilidades individuales. Para volver a competir entre los grupos y el primer equipo que llegue a tres puntos gana.

- **Anotación grupal**

Se realizaron cuatro grupos de la misma cantidad de personas donde cada grupo tendrá 8 pelotas de tenis que tendrán que llevar la pelota hasta la mitad de la cancha de futbol. En la otra mitad de la cancha estarán distribuidos unos aros en diferentes distancias y tamaños. La actividad consiste en golpear la pelota sin pasar la mitad de la cancha y que esta pase por uno de los aros, cada aro tendrá una puntuación al golpear todas las pelotas se sumarán los puntos y el grupo que más tenga gana. Lo fundamental de esta actividad es que el compañero permita el golpeo de sus compañeros y reconozca a aquella persona que es habilidosa y también la que no para que todos tengan la oportunidad de realizar el ejercicio. Variación del ejercicio avanzar haciendo pases hasta la mitad y uno de los dos golpea la pelota.

Reflexiones

Se realizará un círculo en la mitad de la cancha para charlar un poco sobre la sesión desarrollada y para preguntarles ¿Que les pareció la clase de hoy? ¿Qué tan importante fue para ellos la clase de hoy? ¿Con que relacionan la clase, en cuanto a los temas y las actividades desarrolladas? Además se harán estiramientos descendentes.

Sesión 2

Propósito

- Irradiar el cuidado hacia el compañero mediante actividades de hockey sobre césped (Sanciones pedagógicas)

Trabaja individual

Nota: Importante que para todo el desarrollo de la actividad se recuerden el uso del stick y que sanción puede pasar si se incumple el uso del stick, y recordarles todo el tiempo lo importante del cuidado a su compañero, del escenario y del material.

Se empezará la actividad en un círculo en la mitad de la cancha para que los estudiantes nos hablen de lo que recuerdan en la sesión anterior y para evaluar qué tanto recuerdan de las sanciones pedagógicas, del uso del stick y las características básicas del deporte. Seguidamente realizaremos las siguientes actividades:

Salta y pasando en tu grupo

Se harán grupos de tres personas en donde estarán en fila al final de la cancha, la actividad consiste en avanzar con el grupo pasando una vez por encima del compañero y seguidamente pasar por debajo de las piernas y así sucesivamente todos los compañeros hasta llegar al otro extremo de la cancha.

Trabajo grupal

- **Enfrenta tu amigo**

En la cancha de fútbol se harán mini-canchas y en cada una de estas estarán grupos de tres personas, cada grupo tendrá dos stick y una pelota de tenis, la actividad consiste en que estando en la mitad de la mini-cancha dos personas estarán frente a frente cada uno con un stick la otra persona estará con la pelota de tenis en la mano cuando este crea pertinente soltar la pelota lo hará y sus compañeros intentarán ganar la pelota y de inmediato ir a anotar el gol en el respectivo arco. Si cualquiera de los estudiantes logra anotar el gol este sigue jugando y el otro le da paso a su compañero para que realice la actividad. Si se juegan muchas partidas y no logran anotar a la tercera partida se disputará el juego con “piedra, papel o tijera”.

- **Corre por tu vida**

Se realiza un cuadro de 20 x 20 metros en una de las mitades de la cancha de fútbol estando por parejas unos cada lado del punto central de la cancha a la indicación del profesor deben salir corriendo a los extremos contrarios pasar una serie de obstáculos y seguidamente pasar al centro del cuadrado para disputar una pelota y luego realizar una anotación en el arco. Lo más importante de esta actividad es la protección del compañero teniendo en cuenta las indicación de la utilización del stick además si se llega a caer una sanción se toman las medidas necesarias (mencionadas anteriormente) para que pueda reingresar a la actividad.

Reflexiones

Para finalizar la sesión se hará círculo en la mitad la cancha de futbol en donde se harán ejercicios de estiramiento de forma ascendente y se mencionara las características de cada uno de los ejercicios realizados en la cancha, para preguntarles ¿Que tan importante les pareció su compañero para estas actividades? En el desarrollo de las diferentes actividades que tanto te preocupas por tu compañero. ¿Porque? ¿Consideras que este deporte puede afectar la integridad de tu compañero? ¿Cómo puedes intervenir para evitarlo?

Sesión 3

Propósito

- Hockey sobre césped como potenciador del reconocimiento de diferentes espacios (sanciones pedagógicas)

Trabajo individual

Caza fantasmas

Se forman un grupo de 3 estudiantes con un aro grande en la mano los cuales son los caza fantasmas y el resto de estudiantes son los fantasmas. Los caza fantasmas tienen que pillar a los fantasmas y meterlos en su guarida -una zona delimitada por conos o la bomba de la cancha de futbol- y para ello tienen un tiempo limitado (3-4 minutos), si en ese tiempo no lo consiguen se forma un nuevo equipo de caza fantasmas. Los fantasmas se pueden salvar entre sí dándole la mano a los que estén en la guarida.

Trabajo grupal

Nota: Importante que para todo el desarrollo de la actividad se recuerden el uso del stick y que sanción puede pasar si se incumple el uso del stick, y recordarles todo el tiempo lo importante del cuidado a su compañero, del escenario y del material.

- Reconociendo los dos espacios

El grupo se divide en dos subgrupos iguales. Donde el primer grupo trabajará en la cancha de fútbol y el segundo trabajara en la cancha de microfútbol y viceversa. En los dos lugares se realizarán las mismas actividades que son las siguientes:

1. Por parejas realizar pases por toda la cancha sin golpear ni interferir el pase de otras parejas
2. Por parejas. Con discos distribuidos por toda la cancha, mientras realizan pases intentar hacer gol por la mini canchas
3. Por cuartetos se harán dos equipos de dos personas y complementando ejercicio anterior se intentara hacer gol en las diferentes mini canchas pero esta vez con oposición de otro equipo.

Para finalizar la actividad en cada una de las canchas se harán equipos de tres personas para jugar rey de campo en cada una de las canchas respectivamente. En esta actividad el que logre anotar un gol sigue jugando para darle paso a otro equipo y así sucesivamente. Es importante que cuando finalice la primera parte de la actividad se cambien los grupos del lugar donde hicieron los ejercicios y esto mismo sucederá cuando finalice la segunda parte de la actividad.

Reflexiones

Para finalizar la sesión se hará círculo en la mitad la cancha de futbol en donde se harán ejercicios de estiramiento de forma ascendente y se mencionara las características de cada uno de los ejercicios realizados en la cancha, para preguntarles ¿qué diferencias existen en la realización de los ejercicios en los diferentes espacios? ¿Qué espacio es el más adecuado para la práctica? ¿Este deporte se podría hacer en otro espacio diferente al practicado de hoy?

Sesión 4

Propósito

- Hockey sobre césped como integrador de la comunidad educativa poniendo en práctica el cuidado (Sanciones pedagógicas)

Trabajo individual

Robar la cesta

En la mitad de la cancha de fútbol se dividieron tres grupos uno de dos personas y los otros dos de misma cantidad de personas, la actividad consiste en que el grupo de dos personas deben cuidar su cesta que está llena de pelotas de tenis mientras que los dos grupos restantes intentar ganar la mayor cantidad de pelotas de la cesta, los estudiantes que cuidan la cesta pueden ir a buscar las pelotas a los diferentes grupos para que su cesta no quede vacía, los grupos solo pueden sacar una pelota por persona. La actividad se rotará las personas que cuidan la cesta.

Trabajo grupal

- Mundial de hockey sobre césped

Se harán grupos de cuatro personas y deberán completar su quinto jugador con una persona de la institución educativa (no puede ser ni un estudiante ni un maestro) apenas cumplan con el requerimiento tendrán 7 minutos para explicarle las características básicas del deporte, el uso del stick y las sanciones pedagógicas si incumple una de las reglas del uso del stick, cumplidos los 7 minutos las personas a cargo de la actividad realizarán unas preguntas a los invitados para evaluar qué tanto sabes de la actividad y poder complementar la información dada por los estudiantes. Se jugarán los partidos en la cancha de fútbol de la siguiente manera.

1. Los integrantes nuevos serán los capitanes de cada equipo
2. Para escoger los dos equipos inicialistas los capitanes jugaran “piedra, papel o tijera”
3. El equipo que anote el primer gol sigue jugando el otro sale
4. Pasados 4 minutos si nadie anota un gol se cobrar un penalti por cada equipo

Reflexiones

Para finalizar la sesión se hará círculo en la mitad la cancha de futbol en donde se harán ejercicios de estiramiento de forma ascendente y se mencionara las características de cada uno de los ejercicios realizados en la cancha, para preguntarles ¿Qué sientes practicar este deporte e interactuar con la comunidad educativa? ¿Podrías encontrar una forma de cuidar todo los integrantes de tu equipo? ¿Pensarías dentro de la actividad una diferente forma de proteger al rival en el desarrollo de la actividad?

4.2.10.4. Módulo 4 - Proponer nuevas dinámicas de cuidado propio y con los compañeros para mejorar las condiciones de interacción en la institución educativa.

Sesión 1

Propósito

- Flag football como mediador en la interacción entre dos grupos

Para el desarrollo de este módulo se tendrá en cuenta la participación de los grupos diferenciados por la edad en donde la prioridad de todas las sesiones es proteger a todas las personas partícipes en las diferentes actividades, la práctica del cuidado debe ser el fundamento de los ejercicios y la interacción personal que nos posibilite enaltecer las bondades de cada persona brindando una mejor imagen del estudiante y que además su comportamiento frente a situaciones de peligro y/o riesgo físico, emocional o axiológico de los que están a su alrededor le permitan reflexionar en cuanto a cómo puedo contribuir a evitarlo o actuar para que mejoren estas características

Trabajo individual

Flag quitado

Cada estudiante tiene en su cintura ubicado una tira de tela (Flag) y estarán distribuidos por todo el espacio de la cancha, a la indicación del docente a cargo iniciaran la acción de intentar quitarle el “flag” a sus compañeros durante un tiempo determinado.

Al finalizar el tiempo gana el compañero que más Flags tenga.

- Los flags tienen que ir ubicados en la cintura al igual que los quitados a sus compañeros.
- El tiempo de duración será de 2 minutos.
- Al finalizar el tiempo, cada jugador tendrá nuevamente su flag correspondiente.

Trabajo grupal

- **Pescando balones**

Estando en grupos de tres personas dos estarán en la mitad de la cancha y el otro está al otro extremo. En la mitad de la cancha se pondrán diferentes pelotas de varios tamaños, formas y material. A la indicación de la persona a cargo de la actividad saldrá una persona de la mitad donde hay dos, solo tres personas de los diferentes grupos podrán agarrar una pelota (los primeros que lleguen), cuando esto suceda tendrán que volver a la zona delimitada y hacerle pase a su compañero, este lanzara la pelota a lo otra mitad para que su compañero atrape la pelota, pero es importante que esté atento ya que cualquiera de los otros grupos puede atraparla. Al final de la actividad gana el grupo que más balones pudo atrapar.

Variaciones

- Solo puede atrapar la persona del mismo equipo.
- Las personas que lanzan pueden ser más hasta llegar a que todos lancen
- Sumarle una persona a cada equipo para tener más posibilidad de pase
- La persona que corre si logra ganar una pelota decide a quien lanzarle la pelota para pasarla a la otra mitad
- **Pasa y corre**

Se formarán grupos de tres personas en donde en cada grupo debe estar mezclados con los niños de primaria y bachillerato, para que se integren a la actividad y puedan ser partícipes dentro de la misma. Apenas se formen los grupos el docente será el encargado de observar si los grupos están debidamente mezclados si no es así deberá intervenir para que queden homogéneos. En los grupos de tres personas cada uno tendrá una función el center, el quarterback y el receptor, depende de cada uno de ellos lograr avanzar para cumplir el objetivo. A continuación se menciona la función de cada uno del grupo.

Se harán grupos de tres “3” estudiantes (A, B, C) cada estudiante tendrá un rol específico.

- A: Center, encargado de dar la salida del balón por debajo de sus pies (Snap= acción de pasar el balón entre sus pies)
- B: Quarterback, es el capitán del ataque, recibe el balón de center y se dispone a crear la jugada por medio de un pase en mano o a uno más distante
- C: Wide Receiver o receptor, es el responsable de atrapar los pases del quarterback y correr con el balón.



La actividad consiste en que pasaran dos grupos al tiempo realizando los pases como se mencionó anteriormente el primer grupo que pueda completar un pase tendrá un punto y les dará paso a los dos siguientes equipos.

Reflexiones

Se realizará un círculo en la mitad de la cancha para charlar un poco sobre la sesión desarrollada, realizar un estiramiento breve de los segmentos involucrados donde cada estudiante tiene que mencionar un ejercicio y finalizar con una retroalimentación.

Sesión 2

Propósito

- Fortalecimiento de la imagen de sí mismo a través del flag football

Trabajo individual

Quemados

Dos equipos de misma cantidad de personas y cada equipo estarán situado en cada una de las mitades de la cancha de futbol. A cada equipo se le dará 8 pelotas de caucho para intentar ponchar a todos los integrantes del otro equipo para obtener un punto cuando esto suceda. Cuando un integrante del equipo quede pochado deberá hacerse en la parte de atrás del lado de su equipo para alcanzar las pelotas de caucho que salgan de la cancha. Para salvar a uno de los integrantes de su equipo la persona que esté en juego deberá atrapar una pelota lanzada por el rival y pasarla al compañero que quiere salvar, automáticamente entra al juego a participar.

Trabajo grupal

- **Enfrenta y engaña**

Se pondrán a dos personas en la mitad de la cancha y los demás en el extremo. La actividad es que cada estudiante tendrá dos flag puestos en la cintura y cada uno tendrá un balón. La actividad consiste en pasar de un extremo a otro sin que la persona que se encuentra en la mitad me quite los flag. El primer grupo que logre pasar todos sus balones obtendrá un punto y se rotaran las personas que están en la mitad.

Variaciones

- Que pasen de a dos personas para poder hacerse pases
- Poner dos personas que defiendan
- Para poder pasar debo hacer una maniobra (no solo pasar corriendo)

- **Defiende tu equipo**

Se harán grupos de cuatro personas, donde habrá un center, un quarterback y dos receptores. La actividad consiste en que un equipo estará ubicado en una mitad de la cancha y los otros equipos en la otra mitad. Un equipo será el defensor el otro será el atacante. Al iniciar la jugada el “Center” tiene 30 segundos para realizar el Snap, al momento que el center de inicio al juego el quarterback tendrá la potestad de hacer le pase a cualquiera de sus dos receptores si este equipo logran avanzar hasta el otro extremo de la cancha vuelve a hacer la fila para seguir atacando, pero si el equipo atacante logra quitarle el flag



a la persona que lleva el balón estos pasan a defender y el equipo defensor pasa a la fila para atacar.

Reflexiones

Se realizará un círculo en la mitad de la cancha para charlar un poco sobre la sesión desarrollada, realizar un estiramiento breve de los segmentos involucrados y finalizar con una retroalimentación.

Sesión 3

Propósito

- Flag football como orientador del trabajo en equipo entre grados

Trabajo individual

Formas Colectivas

Disposición inicial: En grupos de 6 a 8 componentes.

Desarrollo: Corriendo en diferentes direcciones dentro de la cancha y lejos de sus compañeros cada grupo debe realizar en el menor tiempo posible la forma sugerida (número, letra, polígono...) por el profesor/a utilizando sus cuerpos y acostados en el suelo. Variantes: Utilizar telas, estacas u otro material complementario.

Trabajo grupal

- **Atrapa para tu equipo**

Se dividirá el todo grupo en tres subgrupos de igual cantidad de personas. La actividad consiste en que cada subgrupo escogerá dos personas que para que lanzan los balones y para que sus compañeros puedan atraparlos. Las dos personas que lanzan el balón tendrán una tela que agarraron de los lados para poner el balón en el centro y cuando estiran la tela el balón saldrá volando. Es conveniente mencionar que los tres grupos lanzan el balón al tiempo y los demás atrapan los balones al tiempo, se puede atrapar el balón de otros grupos.

Variantes.

1. Todos los estudiantes atrapan el balón
2. Intercalar los estudiantes combinando los cursos
3. Lanzar los tres balones al tiempo
4. Lanzar el balón grupo por grupo

5. Variar la cantidad de personas que pasar a atrapar el balón (1, 2, 3, 4, etc.)
6. Lanzar el balón técnica de futbol americano

Reflexiones

Para terminar se realiza una círculo grande donde todos tendrán que realizar estiramientos dirigidos por el docente de forma De manera ascendente (caudocefalica), finalizado todos los estudiantes tienen que mencionar algo de la clase y el tema.

Sesión 4

Propósito

- Festival del cuidado

Trabajo individual

Saludos

Va a estar todo el grupo caminando por un espacio delimitado, el docente va a decir en voz alta "4" y los estudiantes tendrán que hacer grupos de a 4 personas. Estos integrantes tendrán que inventarse un saludo incluyendo 3 partes del cuerpo (talo, cadera y palmas). Luego el profesor vuelve y les dice que caminen por todo el campo y va a decir en voz alta "2" entonces los estudiantes formarán grupos de 2 y tendrán que inventarse un saludo con otras partes del cuerpo (cola, oreja), luego caminarán otra vez por todo el espacio y el profesor dirá en voz alta "3" y se formarán grupos de 3 personas y también inventaron un saludo con (espalda, pecho y un grito de poder).

Luego de que ya se tengan los 3 saludos, estarán todos dispersos por el campo en un trote suave y el profesor dirá algún saludo (1, 2, 3) y los estudiantes deberán reunirse en los grupos indicados y hacer su saludo correspondiente

Trabajo grupal

Se iniciara la actividad haciendo tres grupos de la misma cantidad de personas donde estén equitativamente en cantidad de estudiantes de décimo grado y estudiantes de 5 grado. Para realizar las siguientes actividades, cabe aclarar que en cada actividad se le dará un punto al finalizar el que tenga más puntos se les dará un premio dulcero.

- **Tronquitos**

Se formarán los tres grupos en un extremo de la cancha totalmente acostados y para avanzar uno de los estudiantes se desplaza rodando hasta llegar al fin de sus compañero en ese momento

le da paso al otro del extremo para que avance y así poder llegar al otro extremo de la cancha, el primer equipo que llegue obtiene un punto, el ejercicio se puede hacer de ida y vuelta.

- **Por tres equipos pasar corriendo en círculo y pasar por debajo de las piernas**

Cada equipo se dispondrá a un extremo de la cancha en forma de triángulo y en la mitad de ellos se pondrán tres discos enfrente de cada grupo de la misma forma de triángulo, en cada grupo se les dará un número consecutivo (1, 2, 3, 4, etc.) para que a la indicación del profesor mencionando un número, saldrán a correr hacia la derecha por detrás de todos los grupos y cuando lleguen al propio pasar por debajo de las piernas de su grupo e intentar atrapar su disco lo más rápido posible, el primer grupo que tenga el disco obtiene un punto.

- **Halar la soga por tres equipos**

Se ataran tres sogas de tal forma queden tres puntas para que cada equipo pueda halar de ella. La actividad consiste en que cada equipo llevará su grupo hasta la zona donde está el cono, el grupo que llegue a su zona obtendrá un punto. Es importante que para estas actividades se tengan en cuenta las niñas y los niños más pequeños para que no se vayan a lastimar las manos ni se vayan a golpear con un compañero.

- **Pasar el aro por todo el grupo**

Cada grupo se tomará de las manos y se les dará cada grupo 8 aros de deberán pasar por todos los integrantes del grupo sin soltarse las manos, es decir, pasar de un extremo del grupo al otro extremo del grupo. El primer grupo que pase los aros de un extremo a otro obtendrá el punto. Es importante resaltar que se darán puntos a aquel grupo que permita el cuidado continuo de su grupo y el de los demás ya que el objetivo no es solo trabajar en grupos si no finalizar con actividades lúdicas que permitan la práctica del cuidado y finalizar las actividades amenas y en grupo unido.

Reflexiones

Para el cierre práctico de las diferentes actividades que hicimos en el colegio, primero se realizarán ejercicios de estiramiento. Se le dará las gracias a cada uno de los integrantes de los grupos y se les dará la oportunidad de comentar qué les pareció todas las clases y cómo se sintieron y los más importantes que fue lo que aprendieron durante todo este tiempo. Cuando todos hayan participado a cada estudiante se le dará un dulce como agradecimiento de su disposición y su actitud frente a todas las clases.

4.3. Incidencia de las prácticas deportivas escolares con enfoque de ética del cuidado.

Para culminar el proyecto de investigación se plantea analizar la incidencia de la propuesta pedagógica de deporte alternativo con enfoque de la ética del cuidado en el colegio Alfonso Jaramillo, para lo cual esto se desarrollaron unas preguntas orientadoras al final del módulo uno (Modelado – experiencias motrices) y al final del módulo dos (Dialogo – Colpobol). Con el propósito de reconocer y fortalecer lo registrado desde las preguntas orientadoras, se culmina el proceso de intervención con la aplicación de dos grupos de discusión con el grado decimo y quinto. Por lo que la siguiente matriz permite exponer el proceso de análisis producto de la transcripción de los mismos. Las siguientes matrices de análisis se complementan con la información encontrada en los formatos de las preguntas orientadores de sus respectivos módulos (Ver anexo 2, 3)

Tabla 14. Matriz preguntas orientadoras primer postulado (Modelado)

MATRIZ DE ANALISIS		
Preguntas Orientadoras – Aproximación al primer postulado (Modelado)		
	Fragmentos	Interpretación
¿Cómo podrías definir el cuidado? ¿Con quién lo relacionas?	E1: El cuidado para mi es cuidarme no dejarme hacer daño ni que le hagan daño a mi compañera. E2: El cuidado es proteger o ayudar al que lo necesite - con el representante. E3: Cuidando todo aquello importante E4: Es proteger una cosa o alguien - lo relaciono con mi gato y mis compañeros. E5: El cuidado para mi es proteger algo o alguien. E6: EL cuidado es decir tener diversión para que a alguien le digas que lo tengo para estar a salvo - lo relaciono con mis papas, mis hermanos, mi gato y mis compañeros. E7: Es protegerse de toda clase de daño - lo relaciono con Julián, nos cuidamos entre sí. E8: Para mí el cuidado significa un cuidado que les tengo a las personas que amo en la casa y en el colegio.	De acuerdo a lo entendido, los estudiantes de primaria tienen un concepto de cuidado pertinente, el cual nos dice, que es el conservar y proteger a alguien querido o a algo apreciado. Los estudiantes ya tienen una posición frente a quien lo relacionan y puede ser determinado por los familiares, las mascotas en casa o bien sea sus propios compañeros de clase durante la estadía en el colegio, se logra evidenciar un gran entendimiento del objetivo en común el cual es tener la apreciación del cuidado en su entorno.
¿Quién fue la persona más importante	E1: Los profesores porque ellos nos enseñaron a jugar limpio no hacer	En cuanto a las personas más importantes durante las primeras clases, se logra concebir que los

durante las primeras clases?
¿Porque?

trampa nos enseñaron a jugar. E2: Mis amigos y la profe. E3: Mis amigo porque ellos siempre me han cuidado y apoyado. E4: Mis amigos porque siempre me apoyaron así me equivocaran. E5: Mi mama, mi papa y mi perro porque los quiero. E6: Leonardo - porque es mi mejor amigo. E7: Brayan porque él me trato bien desde el principio. E8: Mis compañeros porque nos ayudamos con las actividades planteadas por los profesores.

estudiantes aprecian más a aquellas personas que están pendientes de su bienestar o su cuidado, anunciando "mis amigos , porque ellos siempre me han cuidado y apoyado" estas apreciaciones hacen deducir que los estudiantes están en constante cuidado tanto de sí mismo como de sus compañeros

¿Consideras importante los diferentes espacios de la escuela?
¿Porque?

E1: Si porque sirven para diferentes cosas, digamos las canchas para jugar futbol, voleibol, ultímate etc. y la huerta para sembrar. E2: Si de esta manera podemos representar los lugares con algo- E3: Si porque sin ellas no tendríamos el famoso colegio que tenemos y vamos a tener. E4: Si porque cada espacio es permitido o no. E5: Si para poder correr y practicar. E6: si, aprender y tener mejor convivencia y divertirse. E7: Si, porque aprendemos más de deportes y saber para que se utilizan. E8: Si lo considero, el colegio tiene muchas zonas verdes para compartir con nuestros amigos y profesores.

Si consideramos ahora en conjunto, los estudiantes al tratar de conocer los espacios adecuados para sus diferentes practicas corporales, tales como las campos de futbol en césped, las zonas verdes, la cancha de microfútbol, las mesas de tenis de mesa y la huerta, pretenden la mayor parte del tiempo en cuidar estos espacios, en lograr entender, él para que sirven y que cada espacio tiene un objetivo específico. Se comprende así que, los estudiantes aspiran a una cierta diversión, a aprovechar estos espacios y de la misma manera a lograr una mejor convivencia con sus pares estudiantiles.

Si una persona fuera del colegio te pregunta ¿Qué es el cuidado?
¿Qué responderías?

E1: El cuidado es cuidarme, no acercarme a los extraños ni aceptar lo que nos dan de la calle. E2: Es la forma de cuidar algo. E3: E cuidar y mantener todo perfecto según el colegio. E4: El cuidado es proteger. E5: El cuidado es proteger y cuidar. E6: Advertir para tener una mejor salud. E7: Es alimentarse bien, tener cuidado con todas las cosas. E8: El cuidado es un afecto que le tienes a una persona o a un animal que aprecias.

Como dijimos al principio, los estudiantes ya intentan tener cierto concepto del cuidado, aunque aquí el estudiante muestra unas posiciones frente a tratar de cuidar a sus compañeros por medio de sugerencias al momento de realizar una acción o bien sea por valores inculcados desde el núcleo familiar. El concepto del cuidado interpretado hasta este momento tiene mayor comprensión.

<p>¿Cómo podrías definir el cuidado?</p> <p>¿Con quién lo relacionas?</p>	<p>E1: el cuidado es la forma en que vivimos, sin exponernos a ningún peligro y teniéndonos intactos - lo relaciono con la prevención. E2: el cuidado es estar y mantenerse saludable ya sea física y mentalmente, sumado el metabolismo. E3: el cuidado es la facultad de ser humano en mantener un sano mantenimiento del cuerpo en estado mental y físicos. Con un entrenador de GYM. E4: El cuidado son la acciones que se toman cuando se está en riesgo, lo relaciono con mi hermano mayor y con mis padres. E5: el cuidado lo puedo definir como la atención, que tenemos hacia alguna cosa o persona, la precaución que tenemos para guardar de esto - con las personas que realmente aprecio. E6: cuidar a mis compañeros del colegio y siempre velar por su buena salud al igual que mis profesores. E7: el cuidado es tener ciertas precauciones al hacer acciones y lo relaciono con el profesor Jorge Vargas. E8: el cuidado se refiere al cuidarme a mí mismo y cuidar a los demás. E9: el cuidado se refiere a cuidarme a mí mismo a proteger mientras tanto a mis amigos. E10: tener en cuenta cómo se puede hacer cada actividad con cuidado.</p>	<p>A continuación, los estudiantes de grado decimo (10º), mencionan lo entendido referente al concepto del cuidado, y tratan de asociarlo al mantenimiento del cuerpo y a una estabilidad mental, aunque ya algunos estudiantes tienen unas condiciones hablando en términos de precaución frente a cómo realizar sus propios actos, al no efectuar algún tipo de daño a sujetos más cercanos durante esta acción. Pensamientos de velar por su salud y la salud de sus compañeros; ejecutando acciones de prevención durante una etapa riesgosa</p>
---	--	--

<p>¿Quién fue la persona más importante durante las primeras clases?</p> <p>¿Porque?</p>	<p>E1: En las primeras clases que tuve en este colegio no consideraba a nadie importante. E2: los entrenadores porque nos enseñaron valores y la importancia de trabajar bajo diferentes situaciones. E3: La persona que tuvo relevancia en mi primer clase fue la señora Laura Andrea guerrero, cuya relevancia en mi vida es que me da una sensación de protección. E4: fui yo debido a que fui el que se esforzó por hacer las actividades y quien puso la disposición para las mimas. e5: yo</p>	<p>Prosiguiendo con el tema del cuidado las personas más importantes durante las primeras clases para estos estudiantes siguen siendo como prioridad a la persona que más está pendiente de su integridad y su salud, aunque hay algunas particularidades frente a los profesores quienes en términos de valores guiaban el trabajo conjunto para resolver situaciones específicas, y otros que solamente se enfatizaban en sí mismos y tratar de dar el 100% es sus actividades</p>
--	--	--

tome referente a una mujer que ha sido muy importante y especial en mi vida en toda mi vida - mi madre. E7: mi compañero de equipo ya que nos ayudamos mutuamente. E8: la profe Camila ya que solo se quedaba quieta y elogiaba nuestro trabajo. E9: los profesores que nos guiaban. E10: nosotros mismos ya que nosotros somos quienes representamos el Alfonso Jaramillo.

para obtener un triunfo propio y un reconocimiento positivo de su colegio Alfonso Jaramillo

¿Consideras importante los diferentes espacios de la escuela?
¿Porque?

E1: todos los espacios son importantes ya que todos hacen parte del colegio. E2: porque cada espacio aporta algo único a cada estudiante. E3: si debido a que nos dan un parecido a la libertad de respirar espacios comunes. E4: son importantes debido a que cada espacio tiene su función la cual es distinta a la función del resto de los espacios, por lo que se entiende que cada lugar sirve para algo, es decir, si no estuviera no se podría hacer. E5: si, porque cada acción se tiene espacios que son especialmente para esto. E7: no hay muchos, pero si ya que ayudan al diferente desarrollo de las actividades propuestas. E8: si porque si no donde los haríamos ¡son importantes! E9: si porque realizamos nuestras actividades físicas. E10: para disfrutarlos.

De acuerdo a los espacios establecidos dentro del colegio Alfonso Jaramillo los estudiantes de décimo grado (10°), ya con una mayor comprensión del para que están y que es lo que se debe realizar en cada espacio o cual es en verdad su función, mencionan lo importante para cada estudiante la ayuda de estos espacios en la comprensión de diferentes áreas de conocimiento. Consideran importante el cuidado de estos espacios ya que cada uno aporta algo en sus otras actividades y permiten el adecuado desarrollo de actividades propuestas por los profesores, ya que en el caso que no tuvieran la posibilidad de interactuar con ellos, no se realizarían las actividades de la mejor manera y por tanto no se haría una comprensión positiva de lo que se quiere enseñar.

Si una persona fuera del colegio te pregunta ¿Qué es el cuidado?
¿Qué responderías?

E1: le respondería de la manera más breve, no lo conozco. E2: cuidar de nuestro entorno y de nosotros mismos. E3: que es una facultad humana natural que responde a un sano mantenimiento del cuerpo bien sea mental o físico. E4: lo que uno hace para no hacerse daño en general. E5: las preocupaciones que tienen para guardar algo a alguien. E7: que toman precauciones con sus acciones.

A esas digresiones nos han conducido a señalar que, el concepto de cuidado por parte de los estudiantes de décimo grado (10°), son bastantes fuertes respondiendo a un cuidado corporal y mental de sí mismo y al momento de tener precaución al realizar algún tipo de actividad que por dicha acción pueda conllevar a un posible daño a la integridad

E8: proteger mi integridad física. E9: protegerse a sí mismo. E10: algo en lo que tenemos que tener cuidado. física o mental de algún otro actor o al cuidar un entorno que se esté trabajando. Otros casos es los que el concepto de cuidado entendido por estos estudiantes ya está más enfatizado desde los valores inculcados en la familia.

Nota: Matriz de análisis preguntas orientadoras – aproximación del primer postulado (modelado).

Tabla 15. Matriz de análisis segundo postulado (Dialogo)

MATRIZ DE ANALISIS		
Preguntas Orientadoras – Proximidad al concepto del dialogo		
	Fragmentos	Interpretación
En el desarrollo de las clases que tanto practicaste, el dialogo con tus compañeros ¿Qué dialogaban?	E1: la forma correcta de cómo desarrollar dichas actividades. E2: hablamos de problemas frecuentes en nuestra vida. E3: mucho debido a que tocaba hablar mucho para solucionar cualquier actividad, para guiarnos. E4: la técnicas que usaríamos para desarrollar de la mejor manera las actividades propuestas. E5: bastante, dialogábamos, compartíamos opiniones y llegábamos a acuerdos para desarrollar de manera efectiva as distintas actividades. E6: dialogábamos en cómo podríamos hacer los ejercicios correctamente pero también molestábamos E7: si, dialogaba con mis compañeros y hablábamos sobre las actividades que realizábamos y cómo íbamos a superar. E8: Si, hablábamos sobre estrategias u organización de juego	Al llegar aquí entendemos que la idea del diálogo entre sus compañeros para obtener un fin común a estado en acierto, ya que por medio del dialogo los estudiantes podían saber en un primer momento la manera más fácil y correcta de realizar la actividad y en un segundo momento se tenían en cuenta las personas que hacían parte de cada equipo hasta llegar a escuchar cada opinión y lograr llegar a un acuerdo de cómo realizar su estrategia o intentar establecer diferentes roles, con la idea solucionar la problemática con la meta de ganar.
Según lo visto en clase y los ejercicios planteados ¿Qué tan importante fue el dialogo? ¿Porque?	E1: fue muy importante porque nos ayudó a la coordinación. E2: porque con ellos logramos resolver nuestra cotidianidad. E3: fue muy importante ya que sin este no podríamos terminar las actividades. E4: mucho porque estos permitieron la buena práctica de los ejercicios	Con esto en mente, se logra hacer un énfasis en que el dialogo es muy importante durante toda la vida al momento de resolver problemáticas, se comprende el dialogo como un factor importante el cual puede obtener un ambiente positivo para cualquier tipo de

planteados. E5: Fue importante para llegar a un acuerdo y trabajar siempre como un equipo unido. E6: nos ayudaba a trabajar en equipo y hacer más sociables porque el dialogo es importante. E7: el dialogo es importante porque nos comunicábamos para saber el rol que hacia cada uno de mis compañeros, también para mejorar las estrategias que teníamos. E8: Hablar con mis compañeros fue fundamental para poder entender el juego y mejorar la organización

actividad. Los estudiantes tienen como prioridad la comunicación ya que les ayuda a permanecer en grupos unidos y a una mejor perspicacia frente a un acoplamiento en la sociedad actual.

¿Según tu experiencia en la clase y fuera de ella, nos podrías dar un concepto del dialogo?

E1: hablar y entenderse. E2: la facultad humana que hace posible la comunicación. E3: cuando dos o más personas se transmiten información de manera coherente sobre algo en común. E4: es aquella comunicación de la que hacemos uso para ponernos de acuerdo entre varias personas. E5: discutir y compartir ideas. E6: comunicación entre personas para analizar y llegar a una conclusión. E7: El dialogo es una herramienta que utilizamos continuamente para mejorar nuestras relaciones con los demás. E8: El dialogo es la habilidad de comunicarse con los demás, se escucha y entiende lo que se dice

Creo que aquí se ve bastante bien cómo los estudiantes de décimo grado al intentar establecer un concepto de dialogo de acuerdo a las experiencias dadas durante las clases anteriores, se comprueba un acertado entendimiento del dialogo como concepto y el para qué sirve, se hallan unas condiciones las cuales son, que tiene que haber un tema en común, se obtienen ideas coherentes dentro de una discusión, todo esto conlleva a la continua mejora en las relaciones de entendimiento con las demás personas a su alrededor

¿En qué lugares, en que momento y con quien crees que es importante dialogar? ¿Porque?

E1: en cualquier tipo de situación problemática. E2: realmente en todo por la importancia de la comunicación. E3: en todos cuando se quiere informar o hablar de algo, se debe hacer con alguien que sepa de esto y poder hablar de un mismo tema. E4. Creo que en todos los lugares donde se convive con diferentes personas, es necesario pues permite una sana convivencia. E5: el dialogo es la base de toda sociedad junto con una sana convivencia, es fundamental en todo momento. E6:

De ahí se infiere que, el dialogo es necesario en todo momento en cualquier lugar que se esté. Es utilizable en el caso de quieren informar cualquier dato a alguien en específico, al momento de conseguir una conversación amena con demás sujetos. Se logra establecer una clara idea del dialogo por medio de actividades grupales relacionadas con la diversión para de esta manera afirmar una óptima comprensión.

si es un trabajo en equipo es muy importante dialogar. E7: es importante dialogar con tus compañeros y familia en tiempos libres para poder tener una mejor comunicación. E8: el dialogo es importante en todo momento y con cualquier persona, me parece fundamental para la buena convivencia.

Nota: Matriz preguntas orientadoras – proximidad al concepto del dialogo.

Durante la estadía en el colegio Alfonso Jaramillo, por medio de las prácticas deportivas orientadas al enfoque de la propuesta el cual es la ética del cuidado, se logró realizar unas preguntas dirigidas a los 4 postulados dichos por Nell Nodings. Posterior a ello se efectuó un análisis de las preguntas y se obtuvo ciertas interpretaciones de estas respuestas dadas por los grados quinto (5º) de primaria y decimo de bachillerato (10º).

De ahí se infiere que, los estudiantes de primaria tienen un concepto de cuidado pertinente, el cual nos dice, que es el conservar y proteger a alguien querido o a algo apreciado. Los estudiantes ya tienen una posición frente a quien lo relacionan y puede ser determinado por los familiares, las mascotas en casa o bien sea sus propios compañeros de clase durante la estadía en el colegio, se logra evidenciar un gran entendimiento del objetivo en común el cual es tener la apreciación del cuidado en su entorno. En cuanto a las personas más importantes durante las primeras clases, se logra concebir que los estudiantes aprecian más a aquellas personas que están pendientes de su bienestar o su cuidado, anunciando "mis amigos, porque ellos siempre me han cuidado y apoyado" estas apreciaciones hacen deducir que los estudiantes están en constante cuidado tanto de sí mismo como de sus compañeros.

Si consideramos ahora en conjunto, los estudiantes al tratar de conocer los espacios adecuados para sus diferentes practicas corporales, tales como las campos de futbol en césped, las zonas verdes, la cancha de microfútbol, las mesas de tenis de mesa y la huerta, pretenden la mayor parte del tiempo en cuidar estos espacios, en lograr entender, él para que sirven y que cada espacio tiene un objetivo específico. Se comprende así que, los estudiantes aspiran a una cierta diversión, a aprovechar estos espacios y de la misma manera a lograr una mejor convivencia con sus pares estudiantiles. Como dijimos al principio, los estudiantes ya intentan tener cierto concepto del cuidado, aunque aquí el estudiante muestra unas posiciones frente a tratar de cuidar a sus compañeros por medio de sugerencias al momento de realizar una acción

o bien sea por valores inculcados desde el núcleo familiar. El concepto del cuidado interpretado hasta este momento tiene mayor comprensión.

A continuación, los estudiantes de grado décimo (10°), mencionan lo entendido referente al concepto del cuidado, y tratan de asociarlo al mantenimiento del cuerpo y a una estabilidad mental, aunque ya algunos estudiantes tienen unas condiciones hablando en términos de precaución frente a cómo realizar sus propios actos, al no efectuar algún tipo de daño a sujetos más cercanos durante esta acción. Pensamientos de velar por su salud y la salud de sus compañeros; ejecutando acciones de prevención durante una etapa riesgosa. Prosiguiendo con el tema del cuidado las personas más importantes durante las primeras clases para estos estudiantes siguen siendo como prioridad a la persona que más está pendiente de su integridad y su salud, aunque hay algunas particularidades frente a los profesores quienes en términos de valores guiaban el trabajo conjunto para resolver situaciones específicas, y otros que solamente se enfatizaban en sí mismos y tratar de dar el 100% es sus actividades para obtener un triunfo propio y un reconocimiento positivo de su colegio Alfonso Jaramillo .

De acuerdo a los espacios establecidos dentro del colegio Alfonso Jaramillo los estudiantes de décimo grado (10°), ya con una mayor comprensión del para que están y que es lo que se debe realizar en cada espacio o cual es en verdad su función, mencionan lo importante para cada estudiante la ayuda de estos espacios en la comprensión de diferentes áreas de conocimiento. Consideran importante el cuidado de estos espacios ya que cada uno aporta algo en sus otras actividades y permiten el adecuado desarrollo de actividades propuestas por los profesores, ya que en caso que no tuvieran la posibilidad de interactuar con ellos, no se realizarían las actividades de la mejor manera y por tanto no se haría una comprensión positiva de lo que se quiere enseñar.

A esas digresiones nos han conducido a señalar que, el concepto de cuidado por parte de los estudiantes de décimo grado (10°), son bastantes fuertes respondiendo a un cuidado corporal y mental de sí mismo y al momento de tener precaución al realizar algún tipo de actividad que por dicha acción pueda conllevar a un posible daño a la integridad física o mental de algún otro actor o al cuidar un entorno que se esté trabajando. Otros casos es los que el concepto de cuidado entendido por estos estudiantes ya está más enfatizado desde los valores inculcados en la familia.

Al llegar aquí entendemos que la idea del diálogo entre sus compañeros para obtener un fin común a estado en acierto, ya que por medio del dialogo los estudiantes podían saber en un primer momento la manera más fácil y correcta de realizar la actividad y en un segundo momento se tenían en cuenta las personas que hacían parte de cada equipo hasta llegar a

escuchar cada opinión y lograr llegar a un acuerdo de cómo realizar su estrategia o intentar establecer diferentes roles, con la idea solucionar la problemática con la meta de ganar. Con esto en mente, se logra hacer un énfasis en que el dialogo es muy importante durante toda la vida al momento de resolver problemáticas, se comprende el dialogo como un factor importante el cual puede obtener un ambiente positivo para cualquier tipo de actividad. Los estudiantes tienen como prioridad la comunicación ya que les ayuda a permanecer en grupos unidos y a una mejor perspicacia frente a un acoplamiento en la sociedad actual. Creo que aquí se ve bastante bien cómo los estudiantes de décimo grado al intentar establecer un concepto de dialogo de acuerdo a las experiencias dadas durante las clases anteriores, se comprueba un acertado entendimiento del dialogo como concepto y el para qué sirve, se hallan unas condiciones las cuales son, que tiene que haber un tema en común, se obtienen ideas coherentes dentro de una discusión, todo esto conlleva a la continua mejora en las relaciones de entendimiento con las demás personas a su alrededor.

De ahí se infiere que, el dialogo es necesario en todo momento en cualquier lugar que se esté. Es utilizable en el caso de querer informar cualquier dato a alguien en específico, al momento de conseguir una conversación amena con demás sujetos. Se logra establecer una clara idea del dialogo por medio de actividades grupales relacionadas con la diversión para de esta manera afirmar una óptima comprensión.

Como se mencionó unas líneas antes, para complementar la información anterior, se expone la matriz que permitió realizar el análisis de los registrados y sistematizado en los grupos de discusión, esta información se complementa con la transcripción de los grupos de discusión relajados a los grados quinto y decimo (ver anexo. 4):

Tabla 16. Matriz de análisis grupo de discusión

MATRIZ DE ANALISIS		
Grupo de discusión		
OBSERVABLES	FRAGMENTOS ESTUDIANTES	INTERPRETACION
Significado de la experiencia práctica.	E: Yo, me sentí alegre, pues porque cuando realizaba algún deporte se me olvidaba mis problemas y por eso me sentía alegre E: yo lamentablemente me sentí llorón. Porque no pude participar en todas las actividades debido a mi problema con el sol, porque no partícipe tan activamente, en las	De acuerdo con las consideraciones que se han venido realizando se señala que, los estudiantes en un primer momento, por medio de la práctica se logra comprender que las ideas de los demás compañeros también son valoradas en ese entorno como lo

que participe me sentí feliz porque las actividades son entretenidas y estaban bien propuestas

E: neutra, porque no es que me haya ocasionado un sentimiento más allá de lo habitual

E: Antes de empezar una actividad me sentía angustiada o nerviosa porque no sabía que tocaba hacer pero ya en la práctica me sentía feliz

E: me sentí alegre porque me parece muy divertido jugar E: alegre y sagaz. Alegre porque nos divertíamos y sagaz se generaba como una sana competencia y generaba el cómo ganar

E: feliz, porque salíamos de la rutina y sagaz porque me sentía capaz de cumplir con las actividades

E: alegre porque estoy con mis compañeros de siempre y comparto con ellos

E: De pronto el hecho de convivir y el sentimiento de compañerismo puede ponerse en práctica con los otros

E: El diálogo si es cierto que con los profesores tenemos una constante comunicación

E: el hecho de reconocer que los profesores también son personas que tienen su historia y que son importantes para nosotros

E: el cuidado y la comunicación, porque cuando conoces personas nuevas la comunicación sirve para romper el hielo.

E: yo digo que la tolerancia y asertividad, pues porque es saber acercarse a las personas y poder respetar sus pensamiento y sus ideologías

E: comprensión, porque al final todos somos iguales y es necesario comprender esos pensamientos

E: yo no entiendo cómo se relaciona esto con las actividades que realizamos

afirma un estudiante al enunciar " yo digo que la tolerancia y asertividad, pues porque es saber acercarse a las personas y poder respetar sus pensamiento y sus ideologías" , de ahí se infiere que en ciertos momentos esta práctica servía desde luego como generador de conversaciones mediadas por condiciones específicas de cada actividad a realizar. Y en un segundo momento por el contrario se hallan testimonios de disgusto en sus sentimientos puesto que no logro evidenciar muchas actividades, hablando en términos de una participación activa, como lo señala otro estudiante el cual menciona que, "Yo lamentablemente me sentí llorón. Porque no pude participar en todas las actividades debido a mi problema con el sol, porque no partícipe tan activamente, en las que participe me sentí feliz porque las actividades son entretenidas y estaban bien propuestas". De lo anterior se logra entender una muy buena aprehensión de los propósitos establecidos durante la realización de esta propuesta.

E: Si entiendo, yo diría que sí es bueno respetar lo que piensan los demás, pero con los niños no necesariamente vamos en contra de lo que ellos piensan o lo que hacen.

Interiorización de la importancia del cuidado propio.

E: ser solidario y ayudar a los demás, por X o Y motivo le pasa algo siempre debemos ser solidario y ayudarlo en lo que se pueda

E: a mí me parece que es bueno ayudar al otro más allá de un trofeo o una medalla es bueno pensar por el bienestar de los demás

E: yo creo que cambie en el trabajo en equipo, porque en el momento que compartimos con los niños de quinto, porque son personas con las que casi nunca compartimos y fue un buen ejercicio porque nos comunicamos con personas que no lo hacemos muy seguido.

E: siempre estamos unidos a las mismas personas y considero que es bueno cambiar de ambiente y compartir con otros

E: yo creo que el deporte es esencial para la vida, que para unos más o menos y es fundamental para socializar y si uno lo hace solo o acompañado en los dos casos tenemos que sacar lo mejor de uno

E: si es bueno hacer deporte por salud pero en este caso que practicamos deportes distintos con personas distintas uno sale de la zona de confort y pues ayuda mucho a abrir otros campos y saber de otras cosas

E: nada cambió y no fue trascendente pero sí me parece bueno conocer otras cosas como esos deportes

E: pues creo que una vez, cuando estábamos en la práctica de hockey le pegaron en la mano y se sentó y pues la mayoría se fueron a consolar

E: cuando estábamos en una

Decíamos antes que, se obtuvo una mejora en términos de experiencias, ahora bien se alcanza a identificar cierta apreciación de conceptos de cuidado de tal manera que los estudiantes logran interiorizar durante la aplicación del grupo de discusión, como lo enuncia una estudiante "a mí me parece que es bueno ayudar al otro más allá de un trofeo o una medalla es bueno pensar por el bienestar de los demás", de esta manifestación se logra comprobar la apropiación del concepto del cuidado, no solo con sus compañeros en el aula de clase, sino también, en espacios de la vida cotidiana o en alguna competencia no necesariamente deportiva. Esta comprensión se obtiene, por medio del deporte alternativo y sus condiciones al juego, para generar esos momentos de sensibilización en cuanto al sentimiento del otro por si gana o pierde en alguna actividad, sin dejar de lado la competencia se entendía que la prioridad se emancipaba en la socialización con las demás personas que usualmente no conviven. Un estudiante nos menciona, " yo creo que cambie en el trabajo en equipo, porque en el momento que compartimos con los niños de quinto, porque son personas con las que casi nunca compartimos y fue un buen ejercicio porque nos comunicamos con personas que no lo hacemos muy seguido", esta digresión nos lleva a concluir que,

carrera y un equipo ayudó a otro, y cuando estamos en la cancha y estábamos saltando y siempre éramos un equipo que nos ayudábamos

E: yo haciendo especial énfasis en la parte de los luchadores con el joven con discapacidad, me parece una actitud antideportiva dejarlo ganar en lugar de manejar el espíritu competitivo

E: considero que el verdadero espíritu de campeones es sentir a la otra persona, porque puede que estés en una competencia y no porque estés contra otro país o otro equipo no significa que sean tus enemigos, además las personas pueden sentir dolor, la gratitud cuando les ayudan o la alegría cuando sus ídolos se acercan a saludarlos.

E: humanidad, porque se sensibilizan con el otro y porque a veces uno es un poco indolente con el otro, con las personas cercanas uno es más amable y uno siente, pero con las que no conocen es más indolente y eso es como una muestra de humanidad. Lo del chico con síndrome no era tanto por dejarlo ganar si más por motivar y porque sea simbólico

E: la humildad porque por más que uno sea una figura pública hay cosas más importantes uno no puede dejar de ser persona y siempre ser humilde y no crecer se.

E: yo considero que para motivar al muchacho con síndrome tuvieron que haber sido una victoria real, él se desmotiva porque sabe que no llega al nivel del otro.

la importancia del cuidado a sí mismo y hacia el otro, a de prestarle mucha atención ya que se generan momentos de comunicación asertivos y promueve a una sociedad más complaciente .

Reconocimiento de la necesidad de cuidar al otro para generar espacios de

E: no, todavía no, yo el otro
E: acuérdesse de eso, finalizan en tu
E: vamos que van bien
E: tranquilo piense en cuentas

Todo lo dicho hasta ahora explica el por qué reconocer la necesidad de cuidar al otro es importante al momento de generar espacios de comunicación asertivos, y esto se

convivencia escolar asertivos.	<p>E: pero ya? E: ay no yo me voy a caer. Cómo nos hacemos E: yo no te dejo caer E: rápido que acá yo te agarro E: párate ahí para que no me duela E: levanta las manos, que acá te atrapó</p> <p>Segundo lanzamiento equipo 1 E: tres, bien Cagua, subimos al nueve E: se llamaba Diego E: Y que estudia matemáticas E: Y también física E: Pero no español E: Porque era malo en los sustantivos E: Porque no sabía escribir E: Por lo tanto se le dificulta leer E: Pero luego estudio y todo lo recuperó E: tranquilo, que no vamos a regar E: coge la más grande E: aaaa, no perdimos muy rápido E: es que tenemos que estar más tranquilos E: porque es inesperado, la mayoría de veces la persona que se cae también lo hace y por eso causa gracia E: pues hay si todos ayudarían E: y depende del tipo de caída y que le puede pasar, si es muy grave se le ayuda E: yo digo que depende de la persona, porque es diferente si le pasa a mi mamá o a un video E: yo la verdad no diferencié mucho, depende de la caída si se lastima si lo ayudo E: uno reacciona diferente de acuerdo a la situación porque si es muy grave sería buscar a una persona que si lo pueda ayudar y no empeorar la caída E: que la convivencia es importante para superar obstáculos E: yo lo cerraría que esto nos</p>	<p>logra teniendo como medio el deporte y una buena disposición de los encargados al momento de facilitar estos dichos espacios. Partiendo de esta premisa, durante el grupo de discusión en la última actividad, la cual se realizó una escalera, los estudiantes entendieron la importancia de escuchar a sus compañeros y la importancia de cuidarse a sí mismos para así tener cuidado con las demás personas que se encuentran en su entorno. posterior a ello se toma en consideración la construcción de un acuerdo en énfasis a lo aprendido durante toda la intervención, de ello resultan varias conclusiones dichas por los estudiantes como, " 'que la comunicación es muy importante para entender al otro y que sin ella no podríamos trabajar en equipo'; 'hay que ayudarnos mutuamente a pesar de nuestras diferencias, siempre teniendo en cuenta al otro'; 'tolerar para poder cuidarse uno mismo y así poder cuidar a los demás'; ' la convivencia es muy importante para formarse como una persona desde todo lo que los enseñaron' ". comprobamos de este modo que se tuvo una positiva interpretación de lo aplicado en el colegio Alfonso Jaramillo, mediante la aprehensión de estos conceptos por los estudiantes y una gran sensibilización por parte de los mismos frente a las diversidades de los demás y de su entorno.</p>
-----------------------------------	---	---

ayuda a crecer más como personas
 E: siempre hay que actuar en
 equipo así no estén a favor tuyo
 E: que la comunión es muy
 importante para entender al otro y
 que sin ella no podríamos trabajar
 en equipo
 E: hay que ayudarnos mutuamente
 a pesar de nuestras diferencias,
 siempre teniendo en cuenta al otro
 E: tolerar para poder cuidarse uno
 mismo y así poder cuidar a los
 demás
 E: la convivencia es muy
 importante para formarse como
 una persona desde todo lo que los
 enseñaron

Nota: Matriz de análisis – grupo de discusión.

De acuerdo con las consideraciones que se han venido realizando se señala que, los estudiantes en un primer momento, por medio de la práctica se logra comprender que las ideas de los demás compañeros también son valoradas en ese entorno como lo afirma un estudiante al enunciar " yo digo que la tolerancia y asertividad, pues porque es saber acercarse a las personas y poder respetar sus pensamiento y sus ideologías" , de ahí se infiere que en ciertos momentos esta práctica servía desde luego como generador de conversaciones mediadas por condiciones específicas de cada actividad a realizar.

Y en un segundo momento por el contrario se hallan testimonios de disgusto en sus sentimientos puesto que no logro evidenciar muchas actividades, hablando en términos de una participación activa, como lo señala otro estudiante el cual menciona que, "Yo lamentablemente me sentí llorón. Porque no pude participar en todas las actividades debido a mi problema con el sol, porque no partícipe tan activamente, en las que participe me sentí feliz porque las actividades son entretenidas y estaban bien propuestas". De lo anterior se logra entender una muy buena aprehensión de los propósitos establecidos durante la realización de esta propuesta.

Decíamos antes que, se obtuvo una mejora en términos de experiencias, ahora bien se alcanza a identificar cierta apreciación de conceptos de cuidado de tal manera que los estudiantes logran interiorizar durante la aplicación del grupo de discusión, como lo enuncia una estudiante "a mí me parece que es bueno ayudar al otro más allá de un trofeo o una medalla es bueno pensar por el bienestar de los demás" , de esta manifestación se logra comprobar la

apropiación del concepto del cuidado, no solo con sus compañeros en el aula de clase, sino también, en espacios de la vida cotidiana o en alguna competencia no necesariamente deportiva.

Esta comprensión se obtiene, por medio del deporte alternativo y sus condiciones al juego, para generar esos momentos de sensibilización en cuanto al sentimiento del otro por si gana o pierde en alguna actividad, sin dejar de lado la competencia se entendía que la prioridad se emancipaba en la socialización con las demás personas que usualmente no conviven. Un estudiante nos menciona, " yo creo que cambie en el trabajo en equipo, porque en el momento que compartimos con los niños de quinto, porque son personas con las que casi nunca compartimos y fue un buen ejercicio porque nos comunicamos con personas que no lo hacemos muy seguido", esta digresión nos lleva a concluir que, la importancia del cuidado a sí mismo y hacia el otro, a de prestarle mucha atención ya que se generan momentos de comunicación asertivos y promueve a una sociedad más complaciente .

Todo lo dicho hasta ahora explica el por qué reconocer la necesidad de cuidar al otro es importante al momento de generar espacios de comunicación asertivos, y esto se logra teniendo como medio el deporte y una buena disposición de los encargados al momento de facilitar estos dichos espacios. Partiendo de esta premisa, durante el grupo de discusión en la última actividad, la cual se realizó una escalera, los estudiantes entendieron la importancia de escuchar a sus compañeros y la importancia de cuidarse a sí mismos para así tener cuidado con las demás personas que se encuentran en su entorno.

Posterior a ello se toma en consideración la construcción de un acuerdo en énfasis a lo aprendido durante toda la intervención, de ello resultan varias conclusiones dichas por los estudiantes como, " 'que la comunicación es muy importante para entender al otro y que sin ella no podríamos trabajar en equipo'; 'hay que ayudarnos mutuamente a pesar de nuestras diferencias, siempre teniendo en cuenta al otro'; 'tolerar para poder cuidarse uno mismo y así poder cuidar a los demás'; ' la convivencia es muy importante para formarse como una persona desde todo lo que los enseñaron' ".

Comprobamos de este modo que se tuvo una positiva interpretación de lo aplicado en el colegio Alfonso Jaramillo, mediante la aprehensión de estos conceptos por los estudiantes y una gran sensibilización por parte de los mismos frente a las diversidades de los demás y de su entorno.

5. Conclusiones

Se concluye que en el colegio Alfonso Jaramillo la interacción deportiva es limitada, ya que en el desarrollo de la práctica el docente es quien toma la responsabilidad de las actividades en donde los estudiantes no están lo suficientemente dispuestos a contribuir a la construcción de la clase, pero si a participar en lo planteado por el docente dando una relación armónica encaminada a la participación y la diversión.

Se logra establecer una propuesta pedagógica desde el deporte alternativo en donde la práctica deportiva se convierte en una estrategia novedosa para generar cambios en las dinámicas que se dan dentro del contexto educativo y se interrelacionan con los fines y propósitos institucionales, permitiendo fundamentar prácticas deportivas diferentes, motivadoras, dinámicas, lúdicas y lo más importante participativas, independientemente de la habilidad motriz de cada uno de los estudiantes.

A partir del enfoque de la ética del cuidado se logra establecer un vínculo afectivo – estable con personas que usualmente no se comparte dentro de la práctica, sentido de pertenencia, participación activa, desde el concepto del cuidado, en donde lo describen como el conservar y proteger a alguien querido o a algo apreciado, además, interiorizan el diálogo como actor principal en toda relación ética-moral como herramienta para establecer acuerdos dentro de un grupo en donde se facilite el trabajo en equipo.

Se reconoce que los postulados propuestos por Nell Noddings dentro de la propuesta pedagógica aplicada a niños y jóvenes de grado quinto y decimo, fomentan la interacción interpersonal desde escenarios para el encuentro moral humano posibilitando la participación activa independientemente de sus habilidades físicas, condiciones sociales y culturales, promoviendo un proceso de sensibilización frente a esas diferencias.

En términos de recomendación para futuras investigaciones que se proyecten prácticas de deporte en la escuela desde el enfoque de la ética del cuidado, se considera una oportunidad viable que amplíen la población de intervención, de manera tal que las sesiones prácticas incluyan momentos con toda la comunidad educativa (administrativos, docentes, personal de servicios generales y demás) con el objetivo de promover prácticas educativas que trasciendan los espacios de clase, que irradian la institución en general.

Producto de la investigación

Producto de la investigación este proyecto de grado se presenta como ponencia en el IV encuentro nacional de investigadores en educación, ciencia de la actividad física y salud y VII regional, en la Universidad de Pamplona sede Villa del Rosario junto con un artículo para realizar su respectiva publicación en las memorias del evento.

Lista de referencias

- Alvarado, A. (2004). La ética del cuidado. *Aquichan*, 4(1), pp. 30-39.
- Amorim, M; Botelho, M; Sampaio, E; Molina, J. y Corredeira, R. (2010). Caracterización de los patrones comportamentales de los atletas con discapacidad visual practicantes de goalball. *REIFOP*, 13 (3), pp. 47-57
- Barragan, D; Gamboa, A. y Urbina, J. (2012). *La práctica pedagógica: Perspectivas teóricas Pensar más allá de las técnicas*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Barbero, J. C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. Lecturas: Educación Física y Deportes, *Revista Digital*, 22, pp. 1-3. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>
- Beltrán, D; Acuña, D; Calderón, L; Garzón, É. y Barreto, C. (2013). *Deporte Y Escuela. Corporeizando*, 1(12).
- Beltrán, J., & Pérez, L. (2004). *El proceso de sensibilización. Foro Pedagógico de Internet*. Madrid, España: Fundación Encuentro.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. INDE. Publicaciones.
- Boff, L. (1999). *Saber cuidar*. Petrópolis: Vozes.
- Cabrera, M. (1999). Educación física a ciegas. *Integración revista sobre ceguera y deficiencia visual*, (31), pp. 16-20.
- Cajaraville, A. (2003). Unidad Didáctica: El “goalball” como contenido propio de la ESO. *Apunts. Educación física y deportes*. 1(71). pp. 48-53.
- Calzada, A. (2004). Deporte y Educación. *Revista de educación* (335), pp. 45-60. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_06.pdf
- Maestre, S. (2017). La sensibilización como método para cambiar las actitudes hacia las personas con discapacidad. (Trabajo de Grado). Elche: Universidad Miguel Hernández de Elche
- Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 11(2), pp. 171-194. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/relime/v11n2/v11n2a2.pdf>

- Castro, E; Peley, R.y Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 581-587. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/280/28014478012.pdf>
- Cabero, J. (2003). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis
- Castejón, F. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Pila Teleña.
- Comins, I. (2003). *La ética del cuidado como educación para la paz*. (Tesis Doctoral). España: Universidad Jaime I
- Cortina, A. y Martínez, E. (2001). *Ética*. Madrid: Akal
- Coldeportes. (2016). Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre. Bogotá. Recuperado de: <http://www.coldeportes.gov.co/>
- Colpbol. (1996). España. Recuperado de: <https://www.colpbol.es/es/que-es-el-colpbol.html>
- Colegio Alfonso Jaramillo. (2018). Bogotá D.C. Recuperado de: <http://www.caj.edu.co/>
- Álvarez, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Revista pedagogía Magna* (5), pp. 257-261. Recuperado de: [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527%20(3).pdf)
- Chaverra, B. (2009). *Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión*. Medellín: Funámbulos Editores.
- Doll-Tepper, G. (1994). Deporte adaptado: perspectiva social. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 3(8), 21-24. Recuperado de: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=863>
- EL PUEBLO, D. C. Constitución Política de Colombia 1991.
- Fernandez, F. (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación
- Freire, P. (1978). *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo: Lilian Ronzoni
- Deporte es salud. Blog dedicado a la materia de Educación Física. 2018. Gobierno de Canarias. Recuperado de: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jclaesp/flag-football/>
- Gilligan, C. (1982). *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Cambridge: Harvard University Press.

- Giménez, F. (2003). *El Deporte en el marco de la Educación física*. Sevilla: Wanceulen
- Hernández, J. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Revista Digital*, (114), pp. 1-1. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd114/el-valor-pedagogico-de-los-deportes-alternativos.htm>
- Hoyos L. (2009). Tendencias del deporte escolar; sentido, fines y espacios para su desarrollo. *Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión*, 3, 77.
- Hoyos L. (2011). *Deporte escolar fundamentación teórica*. Armenia: Kinesis.
- Hoyos, L. y Rosas, J. (2013). *Deporte y escuela en Colombia. Actividad Física y Ciencias*. (5)1, pp. 1-12. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/5590/2943>
- HOCKEY: historia, reglamento, campo de juegos. 2010. España. Recuperado de: <http://www.tododxts.com/index.php/deportes/103-hockey/223-hockey>
- Irigoyen, J. y Jiménez, M. (2004). *Análisis Funcional del Comportamiento y Educación*. Hermosillo: Editorial UniSon.
- Kemmis, S. (1989). Investigación en la acción. En Huse, T. y Postlethwaite, T.N. *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Barcelona, Vicens Vives – M.E.C
- Latorre, A. (2003). *Investigación acción*. Barcelona: Graó.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó,
- Marín, G. (1993). Ética de la justicia, ética del cuidado. *Asamblea de dones d'Elx*.
- Martínez, J. (2011). El futuro de la evaluación educativa. *Revista electrónica de educación Sinectica*, (40), pp. 1-10. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a6.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. (Trabajo de Grado). Neiva: universidad surcolombiana,
- Moreira, V. (2015). Deporte y política en el municipio de Avellaneda: articulaciones entre lo local y lo nacional. *Lúdica pedagógica*, (21), pp. 53-61
- Noddings, N. (1992) *The challenge to care in schools*. New York: Teachers college press.

- Ocete, C; Pérez-Tejero, J. y Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), pp. 140-145. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345738764027.pdf>
- Ocete, C; Lamata, C; Coterón, J; DuránJ. y Pérez-Tejero, J. (2017). La percepción de los alumnos de Secundaria y Bachillerato hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 9 (2. pp. 299-310
- Ovelar, N. (2005). Educación, política y ciudadanía democrática. A través de la especial mirada de Paulo Freire. *Revista de pedagogía*, 26(76), 187-206. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65913205002.pdf>
- Popham, J. (1980): *Problemas y técnicas de la evaluación educativa*. Madrid: Anaya
- Petrus, A. (1996). Deporte Escolar y nuevos derechos del niño. Pedagogía social. *Revista Interuniversitaria*, (14), pp. 7-29.
- Reina, R. (2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society, & Education*, 55-67.
- Requena, Ó. (2008). Juegos alternativos en educación física: flag football. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 2, (11), pp. 223-224. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/865/86538705057.pdf>
- Granados, S. (2000). Reflexiones conceptuales de iniciación deportiva escolar y estudio de dos enfoques metodológicos. *EN Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar* (pp. 81-110).
- Rojo, Á; Martínez, S; Sainz, M; Fernández, C; Hernández, D. y Gil, C. (2010). Talleres de enriquecimiento extracurricular para alumnos de altas habilidades. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(1), pp. 137-146. Recuperado de: http://m.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1268619297.pdf
- Rodríguez, A. y Mora, D. (2016). Actividad de goalball. Recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de educación física a través del deporte. *Revista sobre discapacidad visual*, (62), pp. 1-15
- Ruíz, J. (1996). *Juegos y deportes alternativos en la programación de Educación física escolar*. Editorial Deportiva. Zaragoza: Agonos.
- Ruiz, S. (2012). Deporte Paralímpico: Una Mirada Hacia El Futuro. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, (15), pp. 97-104.

- Schon, (1983), El profesor como práctico reflexivo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (14), pp. 139-166
- Sauri, C. (2005): *Juegos tradicionales, del currículum a la clase: teoría y práctica para la aplicación en Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- Sáenz, A; Gimeno, M; Gutiérrez, P. y Garay, B. (2012): Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, (12), 2, pp. 57-72. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2270/227025503006.pdf>
- Torralva, A; Vieira, M. y Rubio, M. (2017). Motivos de la práctica deportiva de atletas paralímpicos españoles. *Revista de Psicología del Deporte*, (26)1, pp. 49-60
- Torras-Virgili, E. (2013). El aprendizaje colaborativo en línea y la ética del cuidado. *Estudios sobre educación*, (24), pp. 149-171
- Vallejo, R. (2002). Proyecto curricular institucional: Una alternativa para el cambio. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 4(1), pp. 114-128.
- Vázquez, V. (2009). *La educación y la ética del cuidado en el pensamiento de Nell Noddings*. (Tesis Doctoral). España: Universitat de València.
- Vázquez, V. (2010). La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación, 13(1). pp. 177-197. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70618037008.pdf>
- Vázquez V; y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12. pp. 1-17. Recuperado de: <file:///C:/Users/Nicolas/Downloads/249-1146-1-PB.pdf>
- Vázquez, V. y López, I. (2009). La Ética del Cuidado Permite Construir un Currículo Escolar que no Ensalza la Independencia ni la Violencia. *Revista de Filosofía*. pp. 167-172
- Vázquez, F. (2000). El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. *Educación física y deportes*, 2(60), pp. 46-53.
- Velázquez, R. (2001). Acerca de la popularización del deporte y de los nuevos deportes. Lecturas: educación física y deportes. Revista digital. Año 7, N° 38. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd38/popul.htm>
- Vega, L. (2005). *Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa*. (Tesis de Grado). Bogota: Universidad de Santo Tomas

- Villalobos, J. (2000). Educación y concientización: legados del pensamiento y acción de Paulo Freire. *educere*, 4(10). pp. 17-24. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35641003.pdf>
- Virosta, A. (1994). *Deportes alternativos: en el ambito de la educación física*. España: Editorial Gymnos
- Zuluaga, O. (2006). *Relaciones entre saber pedagógico, práctica pedagógica y memoria activa del saber pedagógico*. En Quiceno, H. et al. *Territorios pedagógicos: espacios, saberes y sujetos I*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Anexos

Anexo 1. Observaciones espacios de educación física, descanso y taller deportivo.

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de educación Física Licenciatura en Deporte Formato diario de campo			
Observador: David Nicolás Meneces López Fecha: 18 de julio 2018			
Lugar:	Colegio Alfonso Jaramillo	Escena:	Clase de educación física
Hora inicio:	8:45 am	Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:	10:25 am		
Objetivo Reconocer las prácticas de interacción deportiva en la institución educativa Alfonso Jaramillo, en los posibles diferentes espacios que se pueda dar una práctica deportiva.			
Descripción (observación. directa)			
<p>Para el desarrollo de esta clase se tiene planeado continuar con la coreografía que ya se venía ejecutando en las anteriores clases teniendo en cuenta la actividad de la colombianidad que se tiene pensado en la semana siguiente para esta sesión. Es importante mencionar que para esta actividad se tiene la ayuda de un video para poder ejecutar los diferentes pasos de la coreografía mientras la profesora muestra el video los estudiantes juegan entre ellos se golpean se empujan se tiran al suelo y lo último que quieren hacer es observar el video Sólo dos estudiantes miran con atención lo que se quiere hacer en el desarrollo de la coreografía de tal modo que la profesora les llama la atención a todos los estudiantes para que presten atención y se comprometan con la actividad que tienen que realizar la próxima semana. Ya los estudiantes prestan un poco más de atención y observan detalladamente el video donde muestran los pasos básicos del Pacífico es bastante complicado llevar la continuidad del ejercicio ya que se tienen que repetir muchas veces los diferentes movimientos porque los estudiantes no logran dominarlos en su totalidad que les cuesta mucho aprender sé la secuencia de los pasos y además les cuesta realizarlos y ejecutar estos mismos la profesora pasa uno por uno para que cada estudiante observe el error que está cometiendo del otro y así puedan mejorar y puedan fortalecer el movimiento ya que el déficit de motricidad en todos los estudiantes es bastante elevado todo esto se repite alrededor de 40 minutos a 1 hora para que después la profesora les diga los chicos que pueden salir a jugar un poco baloncesto o microfútbol los chicos varones juegan fútbol en la cancha de microfútbol y las niñas se quedan en el pasto jugando con un</p>			

balón de voleibol cuando pasan el tiempo de clase todos van al descanso a realizar otras actividades

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de educación Física Licenciatura en Deporte Formato diario de campo			
Observador: David Nicolás Meneces López Fecha: 25 de julio 2018			
Lugar:	Colegio Alfonso Jaramillo	Escena:	Clase de educación física
Hora inicio:	10:25 am	Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:	11:10 am		
<p>Objetivo Reconocer las prácticas de interacción deportiva en la institución educativa Alfonso Jaramillo, en los posibles diferentes espacios que se pueda dar una práctica deportiva.</p>			
<p>Descripción (observación. directa)</p>			
<p>La temática esta sesión de clase está orientada para realizar un baile debido a que hay una actividad de la colombianidad donde los diferentes cursos de la institución tienen que plantear una coreografía a partir de un baile típico de las diferentes regiones para el desarrollo de esta actividad la clase empieza con el grupo donde los estudiantes están un poco dispersos y hablando por parte y parte en diferentes lugares del salón de clase en este momento llega el profesor o un director del colegio donde habla con los niños y les pregunta cómo va la coreografía Y qué es lo que tienen planeado ya ha pasado un poco el tiempo la profesora a cargo del espacio académico toma la vocería para empezar a realizar los pasos y la dinámica de la clase ya pasó un poco el tiempo la profesora sale el salón y los estudiantes al parecer estando un poco más concentrados ya hablan de los pasos que deberían hacer y cómo se deberían ubicar en el salón de clases</p> <p>Durante el desarrollo de esta actividad del baile podemos observar un déficit en el desarrollo coordinativo de todos los estudiantes ya que la docente plantea unos ejercicios básicos de movimiento en donde los estudiantes no pueden ejecutar estos movimientos de una manera fácil y dinámica. Es notorio que la que la profesora se encuentra un poco estresada y molesta debido a que los estudiantes no pueden ejecutar estos movimientos básicos además nos menciona que el desarrollo motor</p>			

en todos los estudiantes no es el más adecuado debido a que en los diferentes bailes a los estudiantes se les dificulta realizar movimientos básicos en cada baile ya ha pasado la repetición de los pasos y la repetición de la ubicación de los estudiantes los chicos se empiezan entender la dinámica del baile aunque los movimientos no son tan fluidos ya para finalizar la clase la profesora decidí dejarlos jugar un poco y es aquí donde los estudiantes empiezan a mencionar que quieren jugar fútbol por parte de los niños y las niñas mencionan que quieren jugar baloncesto la profesora toma la decisión de que juegue en 20 minutos fútbol y 20 minutos baloncesto con la condición de que los niños y las niñas deben participar en las dos actividades.

Ya conformo dos grupos entre niños y niñas se disponen a jugar microfútbol con un balón que trae la docente en esta actividad Se observa que los estudiantes no tienen un conocimiento previo de este deporte ya que por decirlo de alguna manera lo juegan con sus propias reglas es decir el portero pasa la mitad del terreno de juego cuando el portero pasa el balón por encima de la mitad de la cancha cuando existe un saque lateral lo Ejecutan de una manera incorrecta además se observa que en el desarrollo de la técnica de pateó y de lanzamiento es muy pobre a la hora de ejecutarlo ya que muchas veces el pateó no va ni con la dirección ni con la fuerza necesaria que ellos quieren. Pasados los 20 minutos la profesora les da el balón de baloncesto donde la actividad no se diferencia la anterior en cuanto a la ejecución en los movimientos y en los lanzamientos no se observa una técnica Clara además no se observa un conocimiento previo de las reglas básicas para jugar al baloncesto en conceptos como el dribling el lanzamiento y el pase. Ya después de este punto finaliza la actividad y los estudiantes pasan al descanso donde primero tienen que ir a dejar sus sus chaquetas y unos cuadernos que habían sacado al patio dejan esto en el salón de clases y ya se disponen al descanso

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de educación Física
Licenciatura en Deporte
Formato diario de campo

Observador: Leovigildo Villarreal Sánchez **Fecha:** 10 de mayo 2018

Lugar:	Colegio Alfonso Jaramillo	Escena:	Clase de educación física, grados de primaria (1-5)	
Hora inicio:	7:00 am	Código de registro gráfico y audiovisual.		
Hora final:	10:00 am			

Objetivo

Reconocer las prácticas de interacción deportiva en la institución educativa Alfonso Jaramillo, en los posibles diferentes espacios que se pueda dar una práctica deportiva.

Descripción (observación. directa)

La observación se realizó en el colegio Alfonso Jaramillo a las 7 de la mañana durante la clase de la educación física, al momento de la llegada realizamos una breve conversación con la docente a cargo de la clase y posterior a ello nos dirigimos a el espacio determinado por la profesora a desarrollar el primer momento que fue el de reunir los estudiantes, los cuales fueron desde primero a quinto de primaria.

Se tiene planeado el esquema de la parte inicial de la clase con un calentamiento dirigido por la profesora.

- En el calentamiento se realiza el juego congelados de forma conjunta
- Adicional se realizara el juego de cogidas con modificaciones, estas están determinadas desde que se hace un 1 vs 1, la característica primordial es que el estudiante tiene la potestad de escoger a quien se quiere enfrentar
- Para finalizar el calentamiento se realizan ejercicios de estiramiento, dirigidos por un estudiante del grado 5, en este espacio se dan unos minutos para hablar con el docente.

Conversación con el docente: en ese momento de dialogo con la profesora de educación física nos hace entender de lo que aspira durante la clase su metodología y didáctica a realizar. Hace un énfasis en fortalecer el desarrollo y la motricidad desde los juegos adaptados y que tiene que dividir en grupos por edades para así mismo trabajar diferentes deportes como voleibol y baloncesto.

Los grandes se enfocan en trabajar con el voleibol y los más pequeños con el baloncesto.

- Las actividades que se desarrollan para baloncesto son las básicas para la práctica lanzamiento no dirigido a la técnica específica sino a lanzar como el niño se sienta cómodo y que el balón llegue al aro, dribling y dribling en movimiento.
- Para la práctica de voleibol se realizan actividades de golpe con dedos, golpe con antebrazos, con la variación que hace de forma individual y por parejas, ya para finalizar se realiza un juego que ellos llaman atrapaball algo parecido al cachibol y se hace un acercamiento a las posiciones y rotaciones que hace cada vez que acaba un punto, mientras se desarrollan estas actividades se dan unos minutos para hablar con el docente.

Conversación con el docente: luego llega otro momento de dialogo con la profesora en donde se le cuestiona sobre la metodología implementada por el colegio o si tiene alguna preferencia por algún tipo de enseñanza, en ese momento el clima comienza a cambiar y empieza a caer un poco de lluvia, posterior a ello se dispone a guardar el material implementado y le enuncia a sus alumnos que se dirijan de inmediato a su salón de clases.

Interpretativo

Durante la clase de educación física observada se logran evidenciar los tres momentos específicos de una sesión (parte inicial, parte central y parte final), aunque la clase no tuvo su completo desarrollo por el inconveniente del clima se tuvo un énfasis en los gestos básicos de cada deporte practicado.

Reflexiones

Para esta clase se tuvo en cuenta el desarrollo técnico del voleibol con los niños más grandes, por el contrario de los niños pequeños en el baloncesto que hicieron más por fortalecer patrones de movimientos básicos. Tomando en consideración que la profesora no podía estar muy pendiente del desarrollo individual de los estudiantes por la división de los grupos

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de educación Física
Licenciatura en Deporte
Formato diario de campo

Observador: Leovigildo Villarreal Sánchez **Fecha:** 17 de julio 2018

Lugar:	Colegio Alfonso Jaramillo	Escena:	Clase de educación física	
Hora inicio:	10:25 am	Código de registro gráfico y audiovisual.		
Hora final:	11:10 am			

Objetivo

Reconocer las prácticas de interacción deportiva en la institución educativa Alfonso Jaramillo, en los posibles diferentes espacios que se pueda dar una práctica deportiva.

Descripción (observación. directa)

En este día el tema de la clase de educación física va encaminada a un baile específico por motivo del día de la Colombianidad y el deporte, celebrado todos los años por esta institución. En este día la profesora le asigna a cada curso un baile específico por regiones, costumbres y comidas típicas propias de ese lado del país. El baile se va a tener como segmentos para evaluar la coreografía música de la región comida típica y dramatización de las costumbres establecidas por cada región.

Al comienzo de la sesión la profe se dirige a ellos en el salón y les pregunta si ya han adelantado algo de las coreografías para el día de la Colombianidad y el Deporte. Los niños se quedan perplejos sin decir una sola palabra, entonces la profesora toma como respuesta que no han hecho nada de eso y les dice que se dirijan al salón de música.

Al llegar al salón de música los niños se separan por grupos pequeños y empiezan a jugar, otros a bailar a modo de molestar y otros a tocar unas instrumentos, mientras la profesora prepara el bafle y el computador para mostrarles a los estudiantes un inicio a realizar el baile

Al momento de llegar a la parte central de la clase, la profesora les indica una serie de ejercicios o movimientos para el baile en donde unos lo realizan a conciencia no con tanto ritmo ni coordinación pero con mucha atención a la profesora mientras otros no hacen más que burlaren de los compañeros que si están intentando realizar los movimientos.

Los pasos dichos y mostrados por la profesora por vía digital son de salsa, es ahí cuando se reúnen en un círculo a repetir los pasos mostrados anteriormente, aunque unos no muy bien armónicos otros con un entusiasmo que desborda la coordinación de los pasos.

Al ver lo que está pasando la profesora se estresa un poco y decide dar por terminad la clase ya dándoles un paso a seguir para que logren al final cuadrar esa coreografía.

Observador: David Nicolás Meneces López Fecha: 25 de julio 2018			
Lugar:	Colegio Alfonso Jaramillo	Escena:	Descanso
Hora inicio:	10:25 am	Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:	11:10 am		
<p>Objetivo Reconocer las prácticas de interacción deportiva en la institución educativa Alfonso Jaramillo, en los posibles diferentes espacios que se pueda dar una práctica deportiva.</p>			
<p>Descripción (observación. directa)</p>			
<p>Para el desarrollo esta observación se realiza en el horario de 10:25 de la mañana a 11:00 de la mañana estamos en el patio central realizando la primera observación donde se encuentra la cancha de microfútbol en este escenario primero los estudiantes están en la cafetería comprando diferentes alimentos mientras los estudiantes consumen estos alimentos se encuentran 3 personas jugando en la cancha de microfútbol golpeando una pelota desde la mitad de cancha donde dos patean y uno tapa en el arco al fondo el patio central se observó estudiantes de primaria jugando Ping pong dónde se van rotando quienes juegan más o menos juegan a 5 puntos ya ha pasado un poco el tiempo se conforman dos equipos para jugar microfútbol de la misma cantidad de personas en este caso 5 contra 5 durante el desarrollo del juego Se observa movimientos bruscos y toscos entre ellos mismos es decir entrando al choque entrando fuerte a cada balón y no sé y no se centran en un juego fluido en donde se realicen pases para poder lograr el objetivo que es anotar el gol una particularidad de este juego es que el Arquero no tiene límites Por decirlo de alguna manera ya que sale del arco pasando la mitad del terreno de juego además cuando tiene el balón en sus manos lo lanza prácticamente de cancha esperando a que uno de sus compañeros pueda golpearlo con la cabeza o con otra parte del cuerpo y así anotar un gol esto pasa durante todo el desarrollo de la clase y se observa que no se tiene un concepto del juego establecido un concepto básico a la hora de hacer pases de rematar al arco y de un trabajo en equipo además se observa que cuando se hacen los choques lo que menos importa es lo que le pase al compañero lo que privilegia ahí es el más fuerte y el que primero pueda atrapar la pelota</p> <p>Los chicos que están jugando en la mesa de Ping pong se están rotando continuamente privilegiado al que gana los puntos de su adversario durante el</p>			

ejercicio Se observa la evasión de reglas como no tocar la mesa con las diferentes partes del cuerpo no se tiene claro el saque inicial para el juego debido a que la pelota tiene que golpear la mesa propia antes de que la del adversario Y esto no se tiene en cuenta además se observa que cada uno juega sus puntos a medida que va ganando y que no es rotativo cómo debería ser en el juego real además se observa que el que gana es el que tiene el mérito y el que pierde le toca esperar a que vuelva a su turno

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de educación Física Licenciatura en Deporte Formato diario de campo			
Observador: David Nicolás Meneces López Fecha: 27 de julio 2018			
Lugar:	Colegio Alfonso Jaramillo	Escena:	Taller deportivo
Hora inicio:	10:25 am	Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:	11:10 am		
Objetivo Reconocer las prácticas de interacción deportiva en la institución educativa Alfonso Jaramillo, en los posibles diferentes espacios que se pueda dar una práctica deportiva.			
Descripción (observación. directa)			
observación colegio Alfonso Jaramillo taller deportivo Para este espacio se tiene dispuestos escenarios la cancha de microfútbol y en la zona verde la cancha de fútbol grande donde se desarrollarán los deportes de fútbol, ultimate, baloncesto y voleibol. En este momento yo me encuentro en el espacio de la zona verde donde se divide la actividad en Ultimate y fútbol. En aspectos generales las dos actividades comienzan llamando al grupo a realizar un círculo. Antes de iniciar la actividad los estudiantes encuentran a un lado de la cancha donde se preparan para la actividad quitándose las chaquetas y dejando las ahí al lado. Los estudiantes charlan entre ellos y comentan chistes donde se empujan y tratan de hacer zancadilla para que se caiga su compañero. Ya en el círculo los estudiantes hablan con el docente las actividades que se van a desarrollar durante el desarrollo de la clase. Para la clase de fútbol Se observa que primero se dirige un calentamiento donde la dinámica gira en torno a 1 relevos para correr de lateral a lateral de la cancha, estos			

relevos se realizan con el balón de fútbol haciéndole variaciones al ejercicio de conducir el balón con diferentes superficies de contacto y a diferentes velocidades, para la parte central se realiza un trabajo físico en donde los estudiantes realizan diferentes actividades como flexiones de codo sentadillas y saltos todo esto utilizando el balón de fútbol y para finalizar realizan unos estiramientos y una charla final mencionando aspectos característicos de la clase del día. Para Estas actividades el docente a cargo enfatiza en el desarrollo de la técnica y la ejecución de una buena conducción con las diferentes superficies de contacto el profesor les dice a los estudiantes que se concentren en la parte del pie con el que golpean la pelota grita aspectos de vamos dale más rápido tú puedes más y cosas donde lo primordial es apoyar al estudiante a que mejore sus capacidades, los estudiantes por el contrario lo que hacen es burlarse de su compañero Y tratar de que lo haga de una manera incorrecta para que ellos puedan superar el ejercicio y superar a su compañero.

Para la clase de Ultimate se realiza un calentamiento de congelados con la variación de que para poder congelar debe utilizar el disco. Ya pasando la parte central del ejercicio se realizan actividades de lanzamientos estando por parejas uno al frente del otro separados a una distancia de 15 m en donde el estudiante debe lanzar el disco a su compañero y éste debe intentar atraparlo y así viceversa utilizando diferentes técnicas de lanzamiento estos ejercicios son repetitivos durante toda la clase utilizando el costado derecho y el costado izquierdo para finalizar la actividad se realiza un círculo donde los estudiantes deben hacer ejercicios de estiramiento y al finalizar los estudiantes pasan a la hora de descanso. En esta actividad la profesora la dinámica que tiene es el que los estudiantes se puedan divertir por medio de los ejercicios diciéndoles que traten de disfrutar el ejercicio que lo hagan de la mejor manera y a conciencia y que además la pasen rico. Los estudiantes la actitud que toman frente al ejercicio es muy abierta ya que Todos quieren participar en Estas actividades e intentan apoyar a su compañero diciéndole que cojan el disco de alguna forma específica para que el lanzamiento sea más fluido y llegué con más certeza su compañero es aquí donde se dan consejos unos a otros para que el ejercicio salga de la mejor manera y todos pueden aprender de una manera conjunta y apoyándose aunque algunos compañeros prefieren quedarse callados y simplemente limitarse a realizar el ejercicio que la profesora demanda en ese momento.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de educación Física
Licenciatura en Deporte
Formato diario de campo

Observador: David Nicolás Meneces López **Fecha:** 24 de julio 2018

Lugar:	Colegio Alfonso Jaramillo	Escena:	Descanso patio principal	
Hora inicio:	10:25 am	Código de registro		
	11:10 am			

Hora final:		gráfico y audiovisual.		
<p>Objetivo Reconocer las prácticas de interacción deportiva en la institución educativa Alfonso Jaramillo, en los posibles diferentes espacios que se pueda dar una práctica deportiva.</p>				
<p>Descripción (observación. directa)</p>				
<p>Se realiza la observación de la de descanso donde se observan don espacios dentro de esta hora el primero es el patio principal que es donde está ubicado la cancha de microfútbol y las mesas de pingpong, otro de los espacios es al que nosotros llamamos la zona verde donde se encuentra ubicada la cancha de futbol. Se realiza una primera observación en el patio principal donde se encuentran inicialmente diez estudiantes hombres juegan microfútbol, cinco versus cinco, en el desarrollo de esta actividad se observa que juegan con las reglas básicas pero evitando algunas como pasar el balón de la mitad del campo de forma aérea, salir el portero y no pasar la mitad. Es importe resaltar que la técnica que utilizan los estudiantes no es la más conveniente ya que sus movimientos son muy bruscos y no se evidencia el aprendizaje de una técnica, porque se menciona esta condición no se ve un juego fluido si no que se juega prácticamente lanzando el balón de arco a arco sin posibilidades de realizar un pase o un control de la pelota, pero esto no quiere decir que no se de en ningún momento la cuestión es que cuando esto sucede el juego se corta rápidamente debido a que no puede realizar un control del balón ni un pase y esto genera que el balón salga rápido de la zona de juego cortando cada jugada. Es importante mencionar que cuando llegan unas niñas y unos niños se vuelven a hacer los equipos para jugar siete versus siete y los equipos son mixtos, al ingreso de estos estudiantes no cambia la dinámica del juego.</p> <p>En este mismo espacio se juega en las mesas de pingpong donde se observa que los que más utilizan el espacio son los niños de primaria no se les observa un agarre de la raqueta adecuado para el deporte y el golpeo que realizan con la raqueta muchas veces no es acorde para poder practicar de una manera adecuada, es importe recalcar que en esta práctica participa solo por un momento un docente pero ya después se retira.</p> <p>Zona Verde</p> <p>Cuando cambiamos de zona se observa que en una de las mitades de la cancha juegan los de bachillerato banquitas en equipos iguales para esta práctica se alcanzan a observar aspectos de que no se pueden realizar pases seguidos, los</p>				

pases son en direcciones diferentes o muy suaves o extremadamente fuertes, en la otra mitad están más chicos pero de primaria jugando como mete gol, al estar tantos chicos los más grandes deciden hacer dos equipos para jugar en toda la cancha pero es bastante complicado al ver que hay tantas personas en un espacio tan reducido, hay tratan de hacer lo que se puede pero no hay gran diferencia en las otras actividades mencionadas no se observa un componente técnico para realizar las técnicas básicas para cada deporte, al terminar el descanso los llega una profesora a decirle a los chicos que vayan a su respectivo salón de clases para continuar con la jornada académica.

Anexo 2. Preguntas orientadoras primer módulo (Modelado).



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 1 - Promover prácticas de cuidado por medio del movimiento.

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿Cómo podrías definir el cuidado? ¿Con quién lo relacionas?	El cuidado es la facultad del ser humano en mantener un sano mantenimiento del cuerpo en estado mental y físicos. Con un entrenador de GYM.
2	¿Quién fue la persona más importante durante las primeras clases? ¿Por qué?	La persona que tuvo relevancia en mi primer clase fue la señora Laura Andrea Guerrero, cuya relevancia en mi vida es que me da una sensación de protección.
3	¿Consideras importantes los diferentes espacios de la escuela? ¿Por qué?	Si debido a que nos dan un parecido a la libertad de respirar espacios comunes.
4	Si una persona fuera del colegio te pregunta qué es el cuidado que responderías.	Que es una facultad humana natural que responde a un sano mantenimiento del cuerpo bien sea mental o físico.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 1 - Promover prácticas de cuidado por medio del movimiento.

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿Cómo podrías definir el cuidado? ¿Con quién lo relacionas?	El cuidado son las precauciones y acciones que se toman cuando se está en riesgo, lo relaciono con mi hermano mayor y con mis padres
2	¿Quién fue la persona más importante durante las primeras clases? ¿Por qué?	Fui yo debido a que fui el que se esfuerza por hacer las actividades y quien puso la disposición para las mismas
3	¿Consideras importantes los diferentes espacios de la escuela? ¿Por qué?	Son importantes debido a que cada espacio tiene su función la cual es distinta a la función del resto de espacio, por lo que se entiende que cada lugar sirve para algo es decir si no existiera no se podría hacer
4	Si una persona fuera del colegio te pregunta qué es el cuidado que responderías.	Lo que uno hace para no hacerse daño en general.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 1 - Promover prácticas de cuidado por medio del movimiento.

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿Cómo podrías definir el cuidado? ¿Con quién lo relacionas?	El cuidado lo puedo definir como la atención, que tenemos hacia alguna cosa o persona, la precaución que tenemos para guardar de esto. Con las personas que realmente aprecio.
2	¿Quién fue la persona más importante durante las primeras clases? ¿Por qué?	Yo tome de referente a una mujer que ha sido muy importante y especial en mi vida, en toda mi vida, mi Madre.
3	¿Consideras importantes los diferentes espacios de la escuela? ¿Por qué?	Si, porque para cada acción se tienen espacios que son especialmente para esto.
4	Si una persona fuera del colegio te pregunta qué es el cuidado que responderías.	Las precauciones que se tienen para guardar algo o alguien.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 1 - Promover prácticas de cuidado por medio del movimiento.

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿Cómo podrías definir el cuidado? ¿Con quién lo relacionas?	El cuidado es la forma en que vivimos, sin exponerlos a ningún peligro y manteniendolos intactos, lo relaciono con la prevención.
2	¿Quién fue la persona más importante durante las primeras clases? ¿Por qué?	En las primeras clases que tuve en este colegio no consideraba a nadie importante.
3	¿Consideras importantes los diferentes espacios de la escuela? ¿Por qué?	Todos los espacios son importantes ya que todo hace parte del colegio.
4	Si una persona fuera del colegio te pregunta qué es el cuidado que responderías.	Le respondería de la manera más breve porque no lo conozco.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 1 - Promover prácticas de cuidado por medio del movimiento.

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿Cómo podrías definir el cuidado? ¿Con quién lo relacionas?	Tomar cuenta como se puede hacer cada actividad con cuidado con nosotros
2	¿Quién fue la persona más importante durante las primeras clases? ¿Por qué?	nosotros mismos ego que nosotros somos quien representamos al Alfonso Larraín
3	¿Consideras importantes los diferentes espacios de la escuela? ¿Por qué?	Si para disfrutarlos
4	Si una persona fuera del colegio te pregunta qué es el cuidado que responderías.	algo en lo que tomamos que tener cuidado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 1 - Promover prácticas de cuidado por medio del movimiento.

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿Cómo podrías definir el cuidado? ¿Con quién lo relacionas?	El cuidado se refiere a cuidarme a mi mismo, a protegerme mientras tanto cuida a mis amigos
2	¿Quién fue la persona más importante durante las primeras clases? ¿Por qué?	Los profesores porque nos guaban
3	¿Consideras importantes los diferentes espacios de la escuela? ¿Por qué?	Si. Porque ahí realizamos nuestras actividades físicas
4	Si una persona fuera del colegio te pregunta qué es el cuidado que responderías.	Protegerse a si mismo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 1 - Promover prácticas de cuidado por medio del movimiento.

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿Cómo podrías definir el cuidado? ¿Con quién lo relacionas?	El cuidado se refiere a cuidarme a mi mismo mientras que cuido a los demás
2	¿Quién fue la persona más importante durante las primeras clases? ¿Por qué?	La Profe Camila ya que solo se quedaba quieto y elogiaba nuestro trabajo.
3	¿Consideras importantes los diferentes espacios de la escuela? ¿Por qué?	Si porque sino donde los haríamos, ison importantes!
4	Si una persona fuera del colegio te pregunta qué es el cuidado que responderías.	Proteger mi integridad física.

86



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 1 - Promover prácticas de cuidado por medio del movimiento.

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿Cómo podrías definir el cuidado? ¿Con quién lo relacionas?	Cuidar a mis compañeritos del Colegio y siempre velar por su buena salud, al igual que mis profesores
2	¿Quién fue la persona más importante durante las primeras clases? ¿Por qué?	Dave Hernandez, DJ Tito de Avellan, lo conocí por esos días y fue mi inspiración, desde ese día monto skate con la música de él, me inspira demasiado
3	¿Consideras importantes los diferentes espacios de la escuela? ¿Por qué?	Si, para convivir con el DJ más famoso de Cundinamarca.
4	Si una persona fuera del colegio te pregunta qué es el cuidado que responderías.	Cuidar de mis compañeritos.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 1 - Promover prácticas de cuidado por medio del movimiento.

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿Cómo podrías definir el cuidado? ¿Con quién lo relacionas?	El cuidado es tener ciertas precauciones al hacer estas acciones y la relación con el ex profesor Jorge Vargas
2	¿Quién fue la persona más importante durante las primeras clases? ¿Por qué?	Mi compañero de equipo ya que nos ayudamos mutuamente
3	¿Consideras importantes los diferentes espacios de la escuela? ¿Por qué?	No hay muchos pero si ya que ayudan al diferente desarrollo de las actividades propuestas.
4	Si una persona fuera del colegio te pregunta qué es el cuidado que responderías.	Que tomara precauciones en sus acciones.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 1 - Promover prácticas de cuidado por medio del movimiento.

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿Cómo podrías definir el cuidado? ¿Con quién lo relacionas?	el cuidado para mi es cuidarme no dejarme hacer para ni que le hagan a mi compañeros
2	¿Quién fue la persona más importante durante las primeras clases? ¿Por qué?	los profesores por que ellos nos enseñaron a jugar limpio no hacer trampa nos enseñaron a jugar
3	¿Consideras importantes los diferentes espacios de la escuela? ¿Por qué?	si porque sirven para diferentes cosas digamos las canchas para jugar futbol, voleibol, ultimate etc y la vereda para sembrar
4	Si una persona fuera del colegio te pregunta qué es el cuidado que responderías.	el cuidado es cuidarme no acercarme a los extraños ni aceptar lo que nos dan en la calle

Anexo 3. Preguntas orientadoras segundo módulo (Dialogo).

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿En el desarrollo de las clases que tanto practicaste el diálogo con tus compañeros? ¿Que dialogaban?	Si dialogaba con mis compañeros las estrategias que íbamos a realizar para poder realizar la actividad.
2	¿Según lo visto en clase y los ejercicios planteados que tan importante fue el diálogo? ¿Por qué?	Si no dialogabamos podiamos des coordinar-nos.
3	¿Según tu experiencia en la clase y fuera de ella nos podrías dar un concepto del diálogo?	El diálogo es un medio para poder entender-nos mutuamente.
4	¿En que lugares, en que momento y con quien crees que es importante dialogar? ¿Por qué?	En todo momento, porque siempre queremos comunicar algo.

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿En el desarrollo de las clases que tanto practicaste el diálogo con tus compañeros? ¿Que dialogaban?	Si, de todo era, chevere y hablabamos de las actividades propuestas
2	¿Según lo visto en clase y los ejercicios planteados que tan importante fue el diálogo? ¿Por qué?	Para ayudarnos mutuamente y no perder, además de divertirnos
3	¿Según tu experiencia en la clase y fuera de ella nos podrías dar un concepto del diálogo?	El dialogo es un medio de comunicacion muy eficiente y rapido.
4	¿En que lugares, en que momento y con quien crees que es importante dialogar? ¿Por qué?	Cuando sucede algo, cuando hay por transmitir algo.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 2 - Reconocer el diálogo como elemento de interacción mediante experiencias deportivas de colpbol

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿En el desarrollo de las clases qué tanto practicaste el diálogo con tus compañeros? ¿Qué dialogaban?	En realidad casi no hubo diálogo, ya que el tiempo estuvo siempre muy medido y no alcanzábamos. Cuando dialogamos, lo hicimos de pormenores irrelevantes.
2	¿Según lo visto en clase y los ejercicios planteados que tan importante fue el diálogo? ¿Por qué?	No fue importante en ningún momento, como mucho tuvimos dos minutos de diálogo al finalizar la clase, y además apurados.
3	¿Según tu experiencia en la clase y fuera de ella nos podrías dar un concepto del diálogo?	Lamentablemente mi experiencia en la clase sobre el diálogo es completamente nula e inexistente. No estoy en disposición de explicarlo.
4	¿En que lugares, en qué momento y con quién crees que es importante dialogar? ¿Por qué?	Es importante dialogar en el hogar, resolver problemas familiares y hablar de temas de importancia (grafiteos, hippies, gays, negros, animalistas, judíos, etc.)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 2 - Reconocer el diálogo como elemento de interacción mediante experiencias deportivas de colpbol

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿En el desarrollo de las clases que tanto practicaste el diálogo con tus compañeros? ¿Qué dialogaban?	de lo entendida que era la clase, super divertida
2	¿Según lo visto en clase y los ejercicios planteados que tan importante fue el diálogo? ¿Por qué?	Fue bastante importante, ya que de esa forma entendimos mejor la actividad
3	¿Según tu experiencia en la clase y fuera de ella nos podrías dar un concepto del diálogo?	Resolver problemas
4	¿En que lugares, en que momento y con quién crees que es importante dialogar? ¿Por qué?	Con mi novia, porque la amo :)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 2 - Reconocer el diálogo como elemento de interacción mediante experiencias deportivas de colpbol

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿En el desarrollo de las clases que tanto practicaste el diálogo con tus compañeros? ¿Que dialogaban?	Si, hablamos sobre estrategias o organización del juego.
2	¿Según lo visto en clase y los ejercicios planteados que tan importante fue el diálogo? ¿Por qué?	Hablar con mis compañeros fue fundamental para poder entender el juego y mejorar la organización
3	¿Según tu experiencia en la clase y fuera de ella nos podrías dar un concepto del diálogo?	El diálogo es la habilidad de comunicarse con los demás, se escucha y entiende lo que se dice.
4	¿En que lugares, en que momento y con quien crees que es importante dialogar? ¿Por qué?	El diálogo es importante en todo momento y con cualquier persona, me parece fundamental para la buena convivencia.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 2 - Reconocer el diálogo como elemento de interacción mediante experiencias deportivas de colpbol

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿En el desarrollo de las clases que tanto practicaste el diálogo con tus compañeros? ¿Que dialogaban?	Si dialogaba con mis compañeros y hablabamos sobre las actividades que realizabamos y como las íbamos a superar.
2	¿Según lo visto en clase y los ejercicios planteados que tan importante fue el diálogo? ¿Por qué?	El dialogo es importante porque nos comunicabamos para saber el rol que hacia cada uno de mis compañeros, tambien para mejorar las estrategias que teniamos
3	¿Según tu experiencia en la clase y fuera de ella nos podrías dar un concepto del diálogo?	El dialogo es una herramienta que utilizamos continuamente para mejorar nuestras relaciones con los demás.
4	¿En que lugares, en que momento y con quien crees que es importante dialogar? ¿Por qué?	Es importante dialogar con tus compañeros y familia en tiempos libres para poder tener una mejor comunicación.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras Módulo 2 - Reconocer el diálogo como elemento de interacción mediante experiencias deportivas de colpol

Pregunta Número	Contenido	Respuesta
1	¿En el desarrollo de las clases que tanto practicaste el diálogo con tus compañeros? ¿Que dialogaban?	Dialogabamos en como podiamos hacer los ejercicios correctamente pero tambien molestabamos.
2	¿Según lo visto en clase y los ejercicios planteados que tan importante fue el diálogo? ¿Por qué?	Nos ayudaba a trabajar en equipo y a ser más sociales porque el dialogo es importante
3	¿Según tu experiencia en la clase y fuera de ella nos podrías dar un concepto del diálogo?	Comunicación entre personas para analizar y llegar a una conclusión
4	¿En que lugares, en que momento y con quien crees que es importante dialogar? ¿Por qué?	Si es un trabajo en equipo es muy importante dialogar

Anexo 4. Transcripción grupo de discusión grado quinto

Primera actividad provocadora:

Pr: Buenos días reciban un cordial saludo en primer lugar agradecemos su atención a la presente convocatoria para el desarrollo de grupo y discusión sobre la propuesta deporte alternativo con enfoque ética del cuidado, les recordamos que su participación es voluntaria y que este espacio está diseñado por actividades para compartir y comunicar sus apreciaciones las cuales eran respetadas y contribuirán a la culminación de la propuesta pedagógica deporte escolar implementar en el colegio Alfonso Jaramillo le solicitamos de ustedes su colaboración y su disposición para el desarrollo de la misma. Para empezar, la primera actividad planteamos un objetivo el cual es: identificar el impacto de la propuesta pedagógica deporte alternativo con enfoque ética del cuidado en los estudiantes del colegio Alfonso Jaramillo, vamos a hacer una primera actividad en la cual queremos observar el significado de la experiencia práctica esta actividad la llamamos: ¿Cómo me siento?

Todo gira en torno a la siguiente pregunta ¿cómo puede definir su experiencia durante las diferentes prácticas? Entonces a continuación les mostramos unas imágenes Las cuales cada uno va a tener un tiempo de para observarlas ahorita cada uno nos va a decir con qué imagen se identificó durante cada una de las prácticas y nos va a decir porque esa imagen, él porque esa imagen. Una y ya van corriendo vamos a ir pensando porque la idea es que no señale la imagen.

Pr: ¿algún voluntario?

E: ¡yo! el de maldadoso porque parece competitivo.

Pr: es decir que tu práctica giraba en torno a la competencia?

E2: obviamente la de feliz, porque me gusta practicar diferentes deportes.

E3: yo escojo la misma que Brayan, porque uno pensaba en todas la estrategias que uno podía hacer para ganar.

E4: yo me identifico más con la que está feliz porque yo en las clases la he pasado muy bien, muy chévere y muy alegre.

E5: yo elijo la de feliz porque me gustan harto las prácticas

E6 leo: me identifico mucho con la de feliz porque me gusta hacer actividades que me diviertan y que me distraigan

E7: con la de feliz porque las clases estuvieron chéveres y me la pase muy feliz y estuvieron físicamente bien

E8: escojo alegre porque yo me la pase bien en los entrenamientos y después estuve alegre y feliz

E9: me la pase feliz porque hice otras actividades y me gusta aprender

Pr: Bueno de acuerdo con todo lo que nos dijeron haber ¿quien quiere responder esta pregunta! ¿Cómo poner en práctica lo vivido durante las clases deportivas en la vida cotidiana?

E7 valentina: divirtiéndose, jugando y seguir haciendo ejercicio

E: el compañerismo porque era muy esencial para las actividades y pasar a la siguiente prueba

E: implementando lo que practicamos en diferentes deportes que no conocíamos y para mejorar

E: poner en práctica las clases que nos enseñaron

Pr: ¿pueden identificar acciones como las vividas durante la práctica con sus profesores? lo que nosotros practicamos durante las clases deportivas eso algunos profesores lo han hecho con algunos de ustedes

E: ¡No! ¡No! ¡No!

E: ¡Sí!

Pr: uno por uno ¿porque sí? que han hecho tus profesores en relación con lo que nosotros hemos enseñado

E: porque ellos trabajan el compañerismo

E: porque también nos enseñan a trabajar en equipo

Pr: algún profe ha hecho algo que ustedes sientan que los protege

E: si, la profe Yolanda porque nos enseña a ser mejores personas,

Pr: Se considera que es el impacto de lo vivido durante la durante las prácticas con su vida cotidiana, y que se genera en ti para practicarlo fuera de la institución

E: la comunicación toda no sería mal porque no tenemos con quien hablar como hacer las cosas con los demás

E: la forma de adaptarnos a cada situación

E: el trabajo en grupo

Segunda actividad provocadora:

Pr: Vamos a pasar a la siguiente actividad vamos a proyectar un video ya ahorita se los voy a mostrar. Recuerden que uno el reconocido actor principal de toda práctica de socialización debo auto cuidarme para proyectar acciones de cuidado con mis compañeros y además personas con quienes cada uno de ustedes comparten, es decir, que si yo pretendo cuidar a una persona a un amigo, un compañero, a mi hermanito, primero tengo que cuidarme, entonces tengan en cuenta tengan lo que les acabo de mencionar en relación a ese video.

Pr: alguien que quiera mencionar que nos quiere comunicar el video

E: el compañerismo porque se están ayudando el uno al otro

E juan diego: cuidar al otro, así sean de diferente equipo se ayudan entre ellos.

E: la solidaridad con la otro persona y la comprensión hacia las otras personas.

E: ayudar a los demás así sean de otros equipos.

Pr: ¿ustedes estarían sea cuerdo con los que expresa el video?

E todos: siiiii!

E: porque cuando estás en una competencia y pasa algo como cuando se estrellan las mujeres que estaban corriendo y ellas se ayudan eso es bueno

E: la parte que más me gusto fue cuando los jugadores animaban a los niños que se encontraban mal, como el jugador se encontró con niño de silla de ruedas y aun así lo apoyó y me parece muy bien.

Pr: ¿cómo relacionar el contenido del video con lo vivido durante las prácticas?

E: que en todas la prácticas se hizo el compañerismo y con el video aunque seamos rivales nos podemos ayudar entre sí.

E: las clases y el video se relacionan en ayudar unos a otros

E: se relacionan en ayudarse los dos equipos y que si uno se golpea otro lo puede ayudar

Pr: chicos ¿consideran que lo practicado en las clases deportivas contribuyen a su proceso de formación?

E: si porque nos ayuda a volvernos mejores personas con los demás y así los podemos proteger y ayudar

Pr: pueden mencionar si quieres ¿después de las experiencias prácticas algo a cambiado en ti?

E: combito mi forma de ser, porque antes no me gustaba el deporte y ahora me gusta

E: si porque antes yo no trabaja en equipo muy seguido y ahora esto me ha hecho cambiar y ahora trabajo mucho más en equipo

Tercer actividad provocadora:

Pr: realizaremos la actividad de escalera. En donde cada estudiante tendrá la posibilidad de lanzar una vez el dado. Jugaremos en dos equipos y para avanzar en cada casilla habrá un reto para superar y poder avanzar. Es necesario que todos los estudiantes participen en el reto si lo logran quedan en su casilla, si no lo logran bajan una casilla y si logran superar permanecen en esa casilla.

Durante la actividad de quien es primero que lanza se observa apoyo y gritos en cuando a mencionar números grandes del dado y esperando la suma de los mismo.

E: seis ¡vamos!

Pr: todos tienen que mencionar el siguiente trabalenguas - “Cuando cuentes cuentos, cuenta cuantos cuentos cuentas, porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas nunca sabrás cuantos cuentos cuentas tú”

En esta actividad los estudiantes le ayudan al otro para que recuerde las características del trabalenguas y tienen comentarios de apoyo como: ¡vamos! ¡Tú puedes! ¡Recuerda el cuantos cuentas! Y celebran con un solo chico pudo realizar el trabalenguas.

E: ¡bueno vamos bien!

Se realiza el siguiente lanzamiento y cae el número 4 y se menciona el reto:

Pr: la siguiente actividad es con mucho respeto, este reto consiste en pasar los pañuelos de un lado a otro utilizando sólo la boca.

E: ¡vamos balancea lo, eso!

E: rápido camilo por favor

E: eso es vamos Calderón

E: ¡ya casi queda uno!

E: ¡eso, rápido!

Equipo contrario cuenta en equipo 10, 9, 8, 7, para presionar al equipo contrato.

Se realiza el siguiente lanzamiento y cae el número 5

E: Uy, vamos bien vamos por delante de ellos

E: toca sacar 6 para alcanzarlos

Pr: es de equilibrio tienen que hacerse por parejas y uno de ellos va estar en un pie haciendo equilibrio y su compañero intenta subirse a su espalda sin que caiga su pie. Listo ya!

E: entre risas, cuidado que me caigo

E: uy no estamos muy pesados

E: dale salta, que yo te ayudo

E: vamos calderón

Se realiza el siguiente lanzamiento cae el número 5

E: que se saque 4 por favor

E: un 6 por favor

E: ya casi los alcanzamos

Pr: complementa el cuento. Cada uno menciona una parte del cuento para completarlo la condición es que el cuento debe tener coherencia. Yo empiezo el cuento mencionando que: “había una vez un niño muy juicioso que”

E: era estudioso y estudiaba en la casa

E: él tenía tres hermanos y además vivía en una granja

E: en donde no había casi estudios pero él iba a la ciudad a biblioteca a estudiar

E: y de tanto estudiar se ganó una beca de la universidad de otro país

E: y pudo irse del país de la granja

E: y ayudó a su familia y sacó a sus hermanos adelante

E: y tuvo un buen éxito y tuvo mucho dinero

Pr: está bien se quedan ahí.

Se realiza el siguiente lanzamiento y cae el número 5 y se menciona el reto

E: que saquemos seis

E: bueno casi sacamos 5

E: si, si, si somos el mejor

E: nos toca los retos más difíciles

E: vamos que ya casi vamos a ganar

Pr: escuchen el reto, se llama busca la página. Con unos guantes buscan la página que les asigna el equipo contrario.

E: 114

E: 135

E: 77

E: 94

E: 92

Pr: pasa uno por uno para buscar la página, cada uno tiene un minuto para hacer el reto

Los estudiantes del equipo contrario cuenta para afanar al rival

E: dale que ya casi

E: solo faltan unas

E: solo le faltan tres, pásela con la boca, falta poco

E: nooooo, no pude

E: no tú cuentas muy rápido

E: si puedes ya casi

E: oigan yo creo que si lo podemos completar

E: vamos a ganar, soy un crack.

Pr: último lanzamiento

E: que saque uno que saque uno.

Se realiza el siguiente lanzamiento cae el número 6

E: esto va estar bueno

Pr: tendrán que observar a sus compañeros detalladamente y pasado un minuto se giran y se les preguntará algo de ellos y deben responder bien

E: yo conozco muy bien a mis compañeros

E: yo los conozco hace mucho

Pr: Alejo, ¿Juan Diego trae reloj hoy?

E: si

Pr: ¿paula trae aretes hoy?

E: no

Se finaliza la actividad para realizar el cierre de la actividad

Pr: el que quiera responder la siguiente pregunta. Todo lo que lograr hacer en el juego lo pudieron hacer con ayuda de sus compañeros

E: ¡CON AYUDA! por la actividad estaba encaminada a eso y siempre ellos ayudaron de una manera muy buena

Pr: porque causa gracias cuando se cae o se golpea

E: porque cuando alguien se cae y se levanta se levanta un poco distraído o perdido

E: cuando uno se cae y no le pasa nada si da risa pero si le pasa algo hay si nos preocupamos y le ayudamos

Pr: ¿es decir que si es peligrosa la caída hay si te preocupas?

E: claro profe! Y tenemos que ayudarle

Pr: logra reconocer y cuáles ha puesto en práctica fuera del espacio educación física?

E: en artes porque cuando utilizo las tijeras y un bisturí debo tener cuidado de no lastimar a nadie y no hacerle daño a nadie

E: en el descanso la vez pasada Julián se cayó muy duro y nosotros le ayudamos y lo llevamos con una profe para que lo revisara.

E: en los laboratorios porque allá hay cosas que cortan y unos químicos que nos pueden hacer daño y debemos tener cuidado con esas cosas para que nos lastimen a nosotros

Pr: se debe tener presente que en estos espacios es fundamental tener presente que hay otras personas que debemos protegerlas de cualquier daño o ayudarlas cuando las necesiten y que estas prácticas de cuidado se pueden hacer en todos los espacios de la vida diaria, todos sus aportes fueron muy valiosos muchas gracias por su participación y colaboración. Damos por terminado el grupo de discusión muchas gracias

Anexo 5. Transcripción grupo de discusión grado decimo

Primera actividad provocadora:

Pr: Reciban un cordial saludo. En primer lugar agradecemos su atención a la presente convocatoria para el desarrollo del grupo de discusión sobre la propuesta de deporte alternativo con enfoque de la ética del cuidado. Les recordamos que su participación es voluntaria y que este espacio está diseñado con actividades propias para compartir y comunicar sus apreciaciones, las cuales serán respetadas y contribuirán a la culminación de la propuesta pedagógica de deporte escolar. Les solicitamos la aprobación de ustedes para poder hacer uso de las grabadoras de voz, que no será publicado sino para transcribirlo y utilizarlo para el desarrollo del proyecto, el objetivo de este grupo de discusión es identificar el impacto de la propuesta pedagógica deporte alternativo con enfoque ética del cuidado en los estudiantes del colegio Alfonso Jaramillo. Realizaremos una primera actividad que se llama: ¿cómo me siento? en esta actividad lo que nosotros queremos es descubrir o analizar ese significado de la experiencia práctica, entonces, a continuación pasaremos dos hojitas para que por favor ustedes las observe y por medio de esas imágenes demos respuesta a la siguiente pregunta ¿definir su experiencia durante las diferentes prácticas?

Pr: Algún voluntario que quiera empezar

E: Yo, me sentí alegre, pues porque cuando realizaba algún deporte se me olvidaba mis problemas y por eso me sentía alegre

E: yo lamentablemente me sentí llorón. Porque no pude participar en todas las actividades debido a mi problema con el sol, porque no participe tan activamente, en las que participe me sentí feliz porque las actividades son entretenidas y estaban bien propuestas

E: neutra, porque no es que me haya ocasionado un sentimiento más allá de lo habitual

E: Antes de empezar una actividad me sentía angustiada o nerviosa porque no sabía que tocaba hacer pero ya en la práctica me sentía feliz

E: me sentí alegre porque me parece muy divertido jugar

E: alegre y sagaz. Alegre porque nos divertíamos y sagaz se generaba como una sana competencia y generaba el cómo ganar

E: feliz, porque salíamos de la rutina y sagaz porque me sentía capaz de cumplir con las actividades

E: alegre porque estoy con mis compañeros de siempre y comparto con ellos

Pr: Digamos que durante las prácticas ¿cómo poner en práctica lo vivido durante estas durante estas actividades deportivas con los profesores? Los diferentes procesos durante las actividades cómo lo pondrías en práctica con otros profesores.

E: De pronto el hecho de convivir y el sentimiento de compañerismo pueden ponerse en práctica con los otros

E: El diálogo si es cierto que con los profesores tenemos una constante comunicación

E: el hecho de reconocer que los profesores también son personas que tienen su historia y que son importantes para nosotros

Pr: Dentro de la propuesta pedagógica observamos ciertas características en la vida cotidiana esto cómo lo podríamos poner en práctica

E: el cuidado y la comunicación, porque cuando conoces personas nuevas la comunicación sirve para romper el hielo.

E: yo digo que la tolerancia y asertividad, pues porque es saber acercarse a las personas y poder respetar sus pensamiento y sus ideologías

Pr: hay veces que las personas piensan diferente a uno y hay veces es complicado de asumir, frente a esas posturas como se debería asumir

E: comprensión, porque al final todos somos iguales y es necesario comprender esos pensamientos

E: yo no entiendo cómo se relaciona esto con las actividades que realizamos

Pr: Que al final de la práctica o bueno casi no los que pudieron participar tener una interacción con otro tipo de persona dentro de una misma clase dentro de un mismo espacio académico. Cómo es educación física y este caso estar con estudiantes de quinto grado y vemos que ellos, si los comparamos con ustedes, tienen diferentes formas de ver el mundo. Entonces digamos que ustedes ya están a puertas de mirar y estudios universitarios y ellos estudios de bachillerato son diferentes formas y que ellos tienen diferentes perspectivas.

E: Si entiendo, yo diría que sí es bueno respetar lo que piensan los demás, pero con los niños no necesariamente vamos en contra de lo que ellos piensan o lo que hacen.

Segunda actividad provocadora:

Pr: Vamos a pasar un video, pero recuerden que uno de los contenidos Principales de la ética del cuidado quiero reconocer que como actor principal de toda práctica de socialización deben auto cuidarse para poder proyectar acciones de Cuidado con mis compañeros y demás personas con quién cada uno con cada uno de ustedes comparte para que tengan en cuenta de eso en el video.

Pr: Algún comentario del video, o alguien que quiera empezar

E: yo haciendo especial énfasis en la parte de los luchadores con el joven con discapacidad, me parece una actitud antideportiva dejarlo ganar en lugar de manejar el espíritu competitivo

E: considero que el verdadero espíritu de campeones es sentir a la otra persona, porque puede que estés en una competencia y no porque estés contra otro país o otro equipo no significa que sean tus enemigos, además las personas pueden sentir dolor, la gratitud cuando les ayudan o la alegría cuando sus ídolos se acercan a saludarlos.

E: humanidad, porque se sensibilizan con el otro y porque a veces uno es un poco indolente con el otro, con las personas cercanas uno es más amable y uno siente, pero con las que no conocen es más indolente y eso es como una muestra de humanidad. Lo del chico con síndrome no era tanto por dejarlo ganar si más por motivar y porque sea simbólico

E: la humildad porque por más que uno sea una figura pública hay cosas más importantes uno no puede dejar de ser persona y siempre ser humilde y no crecer se.

E: yo considero que para motivar al muchacho con síndrome tuvieron que haber sido una victoria real, el se desmotiva porque sabe que no llega al nivel del otro.

Pr: es un poco difícil saberlo si tiene el contexto de la situación, si sabe que lo dejan ganar.

E: ser solidario y ayudar a los demás, por X o Y motivo le pasa algo siempre debemos ser solidario y ayudarlo en lo que se pueda

E: a mí me parece que es bueno ayudar al otro más allá de un trofeo o una medalla es bueno pensar por el bienestar de los demás

Pr: después de las experiencias deportivas algo a cambiado en ustedes

E: yo creo que cambie en el trabajo en equipo, porque en el momento que compartimos con los niños de quinto, porque son personas con las que casi nunca compartimos y fue un buen ejercicio porque nos comunicamos con personas que no lo hacemos muy seguido.

E: siempre estamos unidos a las mismas personas y considero que es bueno cambiar de ambiente y compartir con otros

Pr: Se considera que lo vivido durante las prácticas deportivas contribuyen sus procesos de formación o creen que el deporte y las dinámicas que giran en torno al deporte no contribuyen a nada con nosotros y les contribuyen al proceso formación

E: yo creo que el deporte es esencial para la vida, que para unos más o menos y es fundamental para socializar y si uno lo hace solo o acompañado en los dos casos tenemos que sacar lo mejor de uno

E: si es bueno hacer deporte por salud pero en este caso que practicamos deportes distintos con personas distintas uno sale de la zona de confort y pues ayuda mucho a abrir otros campos y saber de otras cosas

E: nada cambió y no fue trascendente pero sí me parece bueno conocer otras cosas como esos deportes

Pr: lo que observaron en el video lo podrían relacionar con lo practicado en clases o no tiene nada que ver

E: pues creo que una vez, cuando estábamos en la práctica de hockey le pegaron en la mano y se sentó y pues la mayoría se fueron a consolar

E: cuando estábamos en una carrera y un equipo ayudó a otro, y cuando estamos en la cancha y estábamos saltando y siempre éramos un equipo que nos ayudábamos

Tercer actividad provocadora:

Pr: En esta actividad uno de los contenidos principales es que dentro del ejercicio el respeto y es muy importante y reconocer que cada uno de los integrantes del grupo es una persona crítica y reflexiva Y quién las actividades puede contribuir a cualquier a cualquier aporte que sea válido para el desarrollo de la misma.

Primer lanzamiento equipo uno

Pr: el reto es un trabalenguas sin equivocarse lo repito una vez por cada uno de los integrantes, “Cuando cuentas cuentos, cuenta cuantos cuentos cuentas, porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas nunca sabrás cuantos cuentos cuentas tú”

Cada estudiante intenta mencionar el trabalenguas y mencionan las siguientes expresiones

E: no, todavía no, yo el otro

E: acuérdate de eso, finalizan en tu

E: vamos que van bien

E: tranquilo piense en cuentas

Primer lanzamiento del equipo 2

Pr: esta es difícil, 2 minutos para hacer una pirámide humana.

E: ¿pero ya?

E: ay no yo me voy a caer. Cómo nos hacemos

E: yo no te deajo caer

E: rápido que acá yo te agarro

E: párate ahí para que no me duela

E: levanta las manos, que acá te atrapó

Segundo lanzamiento equipo 1

E: tres, bien Cagua, subimos al nueve

Pr: el reto se llama completa el cuento, yo empiezo diciendo la primera frase del cuento y lo completamos La idea es que tenga coherencia el cuento pasa cada uno dos veces. “había una vez un niño muy juicioso que”

E: se llamaba Diego

E: Y que estudia matemáticas

E: Y también física

E: Pero no español

E: Porque era malo en los sustantivos

E; Porque no sabía escribir

E: Por lo tanto se le dificulta leer

E: Pero luego estudio y todo lo recuperó

Segundo lanzamiento equipo 2

E: ¡hay no! Sacamos uno, pero podemos subir al siete

Pr: Completa la frase cada uno va empezar a escribir una palabra no se pueden hablar entre ustedes y formar una frase de 8 palabras. La free tiene que tener coherencia.

E: risas, pero no entiendo

E: solo piensa en nosotros y que queremos decir

E: risas

E: nooo, pero así la escribo

Tercer lanzamiento del equipo 1

Pr: Tienen dos minutos para pasar el líquido del vaso a otro solo utilizando las tapas, con la condición de que no pueden regar ni una sola gota

E: llenemos todas las tapas

E: cada uno con una tapa

E: sirvamos todas y las echamos de una vez, que más rápido no

E: nooo, perdimos.

Tercer lanzamiento del equipo 2

E: uy no! Nos alcanzaron

Pr: tienen que hacer el mismo ejercicio que el anterior

E: tranquilo, que no vamos a regar

E: coge la más grande

E: aaaa, no perdimos muy rápido

E: es que tenemos que estar más tranquilos

Cuarto lanzamiento equipo 1

E: uno nos baja mucho, perro esta si nos toca ganarla

Pr: tienen que tumbar todos los vasos y sacarlos de la mesa cada uno con una tapa, en dos minutos

E: ya vamos

E: ahí nos más, lancen

E: bien equipo

E: eso denle ahí duró, por la parte de abajo

E: bien equipo nos quedamos

Cuarto lanzamiento equipo 2

E: tres, nooo. El mismo que ellos

E: a pero la línea es más cerca

Pr: no, el ejercicio es el mismo. Listo, arranca.

E: Antonia porfa, dale a esa

E: risas, uf están volando

E: David dale, yo no puedo con este juego

E: dale que se puede, ya casi

E: David ayude que vamos a perder

E: Eso equipo si se pudo.

Quinto lanzamiento equipo 1

E: uno, bien Cagua estas volando

E: Cagua se salvó

Pr: otro trabalenguas, “Pablito clavó un clavito en la calva de un calvito. Un clavito clavó Pablito en la calva de un calvito. ¿Qué clavito clavó Pablito?”

E: listo, eso es fácil, después que seguía

E: creo que sí puedo decirlo

E: sople el trabalenguas

E: este sí es, vamos

Quinto lanzamiento equipo 2

E: cuatro, vamos que se puede

E: nos van a ganar

Pr: cada uno del equipo contrario, pone un nombre al otro para adivinar quién le puso el nombre al otro.

E: risas, vamos que no tiene que ser tan obvio.

E: vengan, que tenemos que cuadrar entre todos

E: eso se ve por la personalidad de cada uno.

E: vamos rápido

Pr: tiempo. Diana - Toluca, David - dj Hernández, Antonia, de las nieves, Laura - la coscorrita

E: tenemos que ver si nos quieren distraer, porque está difícil

E: hagamos la así, porque nos van a perder

E: uno es muy fácil, es que fue muy obvio

Sexto lanzamiento equipo 1

E: jummm lo mismo, ¡ay dios!

E: risas ahora se van a vengar

Pr: ya entienden la dinámica, por favor escriben los nombres, tienen dos minutos

E: risas, no van a poder con estas

E: no ponga esta acá y esta con el

E: y por qué no así

E: risas esto está muy bueno

Pr: Giraldo - gafas, Cagua - astarot, Alejandro - Falcao, Julián - James

E: vengan, vengan y miramos

E: yo creo si acertamos una

Lanzamiento final de cada equipo, el ejercicio queda en empate

Pr: alguien nos puede mencionar que pensaba durante la práctica

E: pensaba en los números que no fueran muy grandes ni muy pequeños

Pr: porque cuando alguien tiene un golpe o se cae o se equivoca porque esas situaciones causan gracias

E: porque es inesperado, la mayoría de veces la persona que se cae también lo hace y por eso causa gracia

Pr: y qué pasaría si es una caída grave

E: pues hay si todos ayudarían

E: y depende del tipo de caída y que le puede pasar, si es muy grave se le ayuda

E: yo digo que depende de la persona, porque es diferente si le pasa a mi mamá o a un video

E: yo la verdad no diferencié mucho, depende de la caída si se lastima si lo ayudo

E: uno reacciona diferente de acuerdo a la situación porque si es muy grave sería buscar a una persona que si lo pueda ayudar y no empeorar la caída

Pr: La conclusión de todo lo que hemos hecho contando las prácticas y las actividades, con qué palabras finalizamos el encuentro

E: que la convivencia es importante para superar obstáculos

E: yo lo cerraría que esto nos ayuda a crecer más como personas

E: siempre hay que actuar en equipo así no estén a favor tuyo

E: que la comunión es muy importante para entender al otro y que sin ella no podríamos trabajar en equipo

E: hay que ayudarnos mutuamente a pesar de nuestras diferencias, siempre teniendo en cuenta al otro

E: tolerar para poder cuidarse uno mismo y así poder cuidar a los demás

E: la convivencia es muy importante para formarse como una persona desde todo lo que los enseñaron

Se finaliza el encuentro con palabras de agradecimiento

Anexo 6. Certificados ponencia





La República de Colombia, y en su nombre

UNIVERSIDAD DE **PAMPLONA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CERTIFICA QUE

LEOVIGILDO VILLARREAL SÁNCHEZ

CC. 1024513495

PONENTE

**IV ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN
CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD Y VII REGIONAL**

Realizado los días 17 y 18 de mayo de 2018

Con una intensidad de 16 horas

BENITO CONTRERAS EUGENIO
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

Ph.D RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA
Coordinador del evento