

**CORABASTOS: UNA APROXIMACIÓN DESDE EL TERRITORIO, LA
TERRITORIALIDAD, LAS TRANSFORMACIONES TERRITORIALES Y LA
MARGINALIDAD.**

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS SOCIALES


CRISTHIAN FELIPE DÍAZ VARGAS

2012260022

ASESORA

ANDREA GONZALEZ LIZARAZO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
LÍNEA DE PROYECTO PEDAGÓGICO
DIDÁCTICA DEL MEDIO URBANO
BOGOTÁ
2018

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de Profesores</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 157	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo De Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Corabastos: Una aproximación desde el territorio, la territorialidad, las transformaciones territoriales y la marginalidad.
Autor(es)	Díaz Vargas, Cristhian Felipe
Director	Lizarazo González, Andrea
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 118 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	TERRITORIO;TERRITORIALIDAD;MARGINALIDAD; TRANFORMACIONES TERRITORIALES; CORABASTOS .

2. Descripción
<p>El presente trabajo de grado, estudia las relaciones existentes entre la plaza de mercado de Corabastos y sus alrededores con los conceptos de territorio, territorialidad, transformaciones territoriales y marginalidad, tomando como referencia diferentes autores, que nos permitieran evidenciar unos análisis y reflexiones frente a las dinámicas sociales que se desarrollan en este espacio geográfico.</p> <p>Es necesario entender la plaza de mercado de Corabastos como un escenario complejo, donde se reflejan diferentes problemáticas, cuyo espacio ha despertado intereses de particulares por la gran cantidad de flujo de dinero que allí hay, y por las actividades lícitas o ilícitas que se pueden desarrollar, tanto que se ha generado en su recorrido histórico diferentes pugnas por el control de este, pasando por narcotraficantes, grupos guerrilleros y paramilitares.</p>

3. Fuentes

- abierta, v. (22 de 02 de 2011). *La 'Oficina' de los paras en Bogotá*. Obtenido de verdad abierta. como: <https://verdadabierta.com/la-oficina-de-los-paras-en-bogota/>
- Aché, D. B. (2010). la síntesis en geografía. *sistemas de información científica, red de revistas científicas de américa latina y el caribe, españa y portugal.*, 71-98.
- Alvarez, C. M. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula* . Guatemala : organización de los estados iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura.
- ambiental, A. (2009) . *Agenda ambiental localidad 7 bosa* . Bogotá : alcaldía mayor de bogotá .
- Ambiental, A. (2009). *Agenda Ambiental Localidad 8 kennedy*. Bogotá: Alcaldía mayor de Bogotá.
- Ávila, A. (01 de 04 de 2012). *Razón Pública* . Obtenido de La historia oculta de corabastos : <https://www.razonpublica.com/index.php/econom-y-sociedad-temas-29/2837-ariel-avila.html>
- Balceró, I. S. (1999). *cultura y marginalidad urbana* . Bogotá: universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano .
- corabastos . (10 de Marzo de 2017). *Nuestra Historia, corporación de abastos de Bogotá S.A.* . Obtenido de Nuestra Historia, corporación de abastos de Bogotá S.A. : <https://www.corabastos.com.co/aNuevo/index.php/about-joomla/nuestra-historia>
- Duarte, D. L. (2011). *las plazas de mercado como catalizadores urbanos* . Bogotá: universidad nacional .
- Flores, J. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Giglia, A. (2016). Marginalidad, precariado y marginalidad avanzada: definiciones teóricas y realidades empíricas desde disntintos contextos sociospaciales en la ciudad de México. *la fase actual del capitalismo y la urbanización en América Latina* , 59-80.
- Harvey, D. (1977). *urbanismo y desigualdad social* . Madrid : Siglo XXI .
- Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes del derecho de la ciudad a la revolución urbana* . Madrid-España : Akal S.A .
- Jaramillo, S. (2012). *urbanización informal: diagnósticos y políticas. una revisión al debate latinoamericano para pensar líneas de acción actuales*. Bogotá : CEDE: centro de estudios sobre desarrollo económico, universidad de los andes, edición electronica .
- Lasprilla, M. A. (2002). *historia del comercio mayorista de alimentos en bogotá* . Bogotá : Panamericana formas e impresos S.A. .
- Mahecha, G. M. (1998). *cuadernos de geografía Vol. VII No 1-2*. Bogotá: universidad nacional de colombia .
- Mahecha, O. D. (2003). *debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Bogotá: universidad nacional de colombia.
- Payer, M. (2005). *Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotski en Comparación Con la Teoría de Jean Piaget*. Caracas, venezuela: disponible en constructivismos.blogspot.com.
- Rincón, M. C.-A. (2000). *ciudad de territorialidades, polemicas de Medellín* . Medellín : centro de estudios

de hábitat popular.(CEHAP).

Romaña, H. C. (10 de 02 de 2017). Los odiados y los queridos de Romaña - Testigo Directo HD. (A. M. Gómez, Entrevistador)

Salazar, B. P. (15 de 04 de 2006). *LOS GRUPOS PARAMILITARES EN BOGOTÁ Y CUNDINAMARCA, 1997 - 2005* . Obtenido de Ddesafíos, universidad del rosario :
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/desafios/article/view/745>

Santos, M. (1996). *Metamorfosis del Espacio Habitado* . Barcelona : oikos-tau.

Sarmiento, H. S. (Dirección). (2013). *sinfonía de mercado* [Película].

Soja, E. (2008). *Postmetrópolis estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*. Mdrid : crative, commons, edición en PDF .

tiempo, R. e. (27 de Febrero de 1993). *historia de la gran plaza*. Obtenido de archivo el tiempo :
<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-56599>

4. Contenidos

Bogotá a lo largo del siglo XX vivió un desarrollo y una expansión de su territorio, y fue una de las ciudades que enarbolo el discurso de modernidad, de transformaciones sociales, culturales y espaciales, pero esto acompañado de un crecimiento desordenado y falta de una planificación urbana, hubo otros matices que determinan un desarrollo, como la insuficiencia en la atención a las necesidades básicas, la inseguridad, y la reproducción de diferentes formas de violencia, que si bien, esto se puede ver reflejado en un escenario amplio como lo es Corabastos.

Corabastos surge en los años 70 con la necesidad de ordenar todas las plazas de mercado que estaban nucleadas en varios lugares de Bogotá, esta germina con la idea de centralizar todas esas plazas dispersas en una sola, reconfigurando otras dinámicas del mercado, estableciendo nuevas relaciones y formas de ocupar cierto espacio.

Hacia los años 70 Bogotá veía como se construía una nueva plaza de mercado, que recogía los productos más representativos de cada región colombiana, satisfaciendo esa necesidad de abastecimiento que surgía con el crecimiento de la ciudad, lo que se combinó con la construcción de complejos habitacionales como lo fueron los conjuntos residenciales de banderas, de cierto modo, refleja su intención de una construcción ordenada.

A esto le podemos sumar que, cuando se construye la central de Corabastos, uno de los mayores

afectados, fue el humedal de la Vaca, que trajo consigo diferentes problemáticas ambientales, como la reducción territorial del humedal, no solo por la construcción de Corabastos, sino la formación de nuevos barrios que generó una incidencia negativa por parte de los habitantes, y las dinámicas de Corabastos conllevaron a que algunos desechos y basuras iban a parar a este humedal, causando un deterioro y profundizando así una problemática ambiental siendo muy notable.

Teniendo en cuenta este panorama y la construcción de barrios de invasión que se da entre los años 80 y 90, barrios como María Paz, el Amparo, Patio Bonito, Villa Nelly, son barrios que terminan configurando otros escenarios y dinámicas, siendo el reflejo de esa construcción desordenada, y autogestionada, cuyos habitantes son de extracción campesina, o se han desarrollado bajo dinámicas de pobreza y exclusión, agudizando así los índices de inseguridad, y reproduciendo mecanismos de violencia.

Entre los años 90 y 2000, Corabastos vive ciertas tensiones, que son el reflejo de la agenda y el panorama nacional, una de ellas es la pugna que hay entre paramilitares y las FARC, al entender este lugar como una entrada económica que va a financiar estos grupos armados, lo cual va a significar una lucha por el control territorial. Sumado a esto en el año de 1999, en la alcaldía de Enrique Peñalosa, se interviene en el centro de la ciudad la llamada calle del cartucho, lo cual generó un desplazamiento de los habitantes de calle, y las personas que habían tenido cierto vínculo con el cartucho, lo que termina configurando nuevos escenarios de consumo de drogas alucinógenas en la ciudad, donde el barrio María Paz y Corabastos no fue ajeno a ello, y se termina conformando la calle del cartuchito, reproduciendo las dinámicas que se daban en el cartucho, a ello le agregamos las familias que llegaban desplazadas de diferentes partes de Colombia, buscando adquirir una mejor calidad de vida o huyendo del conflicto en el cual se encontraban inmersos.

Teniendo en cuenta lo antes descrito, es posible entender los diferentes imaginarios que se sitúan sobre Corabastos y sus alrededores, haciendo de ello un escenario sumamente complejo y el reflejo de diferentes problemas y conflictos sociales. El presente trabajo se propone exponer los diferentes fenómenos, entenderlos y por supuesto generar diferentes análisis, que nos permita tener reflexiones frente a estos espacios, no solo por las dinámicas sino desde la forma en que se pueden evidenciar, las diferentes vivencias y procesos que están vinculados a Corabastos y sus alrededores.

En ese sentido, el objetivo central está direccionado a estudiar, las relaciones existentes entre territorio, territorialidad, transformaciones territoriales, y marginalidad, en Corabastos, a lo cual se

procurará tener una contextualización que permita dimensionar las dependencias y correspondencias de cada uno de estos conceptos. Se establecen unos objetivos específicos con el fin de generar un hilo conductor entre la definición del problema, la justificación y el objetivo general, eso con la intención de desarrollarlos a cabalidad.

En esta primera parte también tendremos lo que compete al marco legal, desde los aportes que se pueden hacer, teniendo en cuenta, la constitución, la ley 115, el plan de ordenamiento territorial, y el reglamento de Corabastos, que deben ser tomados como referencia para darle sustento a este trabajo, desde la apropiación de los saberes, y la posibilidad de generar un pensamiento crítico y reflexivo.

Así las cosas, el marco de referencia estará definido por una contextualización del I.E.D EL PORVENIR, y de Corabastos, en cuanto al colegio, la caracterización se basa a partir de la lectura del manual de convivencia, donde se involucran los principales postulados del PEI, su propuesta educativa, las características fundamentales de la institución, su historia fundacional y sus particularidades pedagógicas, junto a ello se hace la caracterización de los estudiantes del grado 802, y de uno de los profesores de ciencias sociales. En cuanto a Corabastos se enuncian sus principales actividades, su ubicación y algunas de las dinámicas que allí se desarrollan, y aspectos como el de la infraestructura. Paralelo a ello encontraremos la definición de que es una plaza de mercado y un recorrido histórico, sobre diferentes plazas de mercado que había hasta que se configura la plaza mayor de Corabastos.

El marco teórico, presentará la geografía radical como un referente de estudio, que nos permitirá evidenciar ciertas nociones y relaciones con el fenómeno de estudio, se presentará el enfoque de investigación que es cualitativo, y la herramienta como la fenomenología para abordar con más sustento el tema y obtener unos resultados de la investigación, se define el elemento pedagógico que es el constructivismo social, esto con el fin de determinar algunos aspectos de la práctica pedagógica.

En el marco conceptual se definirán las categorías a tratar, que si bien termina siendo el ingrediente más importante de este trabajo, el cual procurará generar una relación y un análisis con los elementos antes enunciados, nutriéndose así de varios elementos que terminaran configurando de cierto modo la propuesta metodológica. En cuanto a lo metodológico busca resaltar los análisis propuestos desde el marco teórico, donde se vincula también el marco conceptual, ya que esta debe estar enmarcada, dentro del constructivismo social, la fenomenología, y respondiendo a la

relación que se hace con la geografía radical.

Por último, tendremos la sistematización de la propuesta pedagógica, y el análisis de las diferentes actividades, que también serán el reflejo de la práctica docente que se realizó, en el I.E.D EL PORVENIR, con el grado 802, con ello también irán las conclusiones finales.

5. Metodología

La metodología está enmarcada en el desarrollo de seis clases, que tienen como objetivo vincular todo el marco teórico y el marco conceptual en diferentes actividades, eso con la intención de configurar un imaginario o una relación sobre Corabastos, y de comprender la importancia que tiene este escenario al momento de enseñar diferentes aspectos o problemáticas que se ciernen sobre la ciudad.

Paralelo a esto, se toma la geografía radical, la cual tiene la tarea de explicar los procesos de la producción social del espacio geográfico, construyendo esta explicación a partir de diferentes disciplinas que toman interés por estos procesos, como la historia, la sociología, la antropología y la ciencia política, cuya principal particularidad de estudio es la relación entre sociedad y espacio.

Conjuntamente, esta investigación tiene un enfoque cualitativo que se define como una herramienta que busca unos resultados, estos relacionados a una pregunta problema, y que de ahí parte una indagación o una posible respuesta o solución, por consiguiente. “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

6. Conclusiones

En función de exponer las conclusiones de la forma más clara posibles se mantendrá el orden del presente trabajo de grado, empezando, el marco de referencia, el marco teórico, el marco conceptual, luego se expondrán las relaciones de la metodología con la practica pedagógica.

En primera instancia comprendemos que el objetivo general era el de estudiar las relaciones existentes, entre las transformaciones territoriales del espacio geográfico, y la construcción de territorialidad y marginalidad entre los años de 1990 y 2000, cuya práctica se realizaría en el colegio el Porvenir. Partiendo de esta noción se cumple en esencia el objetivo general, nos abren el espacio para desarrollar la practica en el colegio I.E.D EL PORVENIR, a lo cual se iba emparejando con los diferentes objetivos específicos que a medida que se va desarrollando el trabajo se van aprobando cada uno de ellos.

Dado el escenario en el cual se iba desarrollar la práctica, como lo fue el colegio se hace presente la tarea de caracterizar esta institución, lo que también es necesario elaborar una caracterización de Corabastos, esto con la finalidad de generar una relación entre la temática a tratar y el modelo pedagógico y curricular de dicha institución, nos permite dimensionar también diferentes dinámicas de las dos localidades, ya sea la localidad de Bosa, donde está ubicada la institución educativa, o Kennedy donde se encuentra ubicada la plaza de Corabastos y los diferentes barrios que se enunciaron en este trabajo de grado.

El marco teórico nos permite hacer el respectivo estudio, del constructivismo social, el enfoque investigativo, y el enfoque geográfico que se va utilizar, que si bien la propuesta metodológica se trata de orientar desde todo este cumulo teórico, que poner en práctica no va a ser tarea fácil. Acá es necesario resaltar que la caracterización socioeconómica nos da entender algunas características en las cuales se desenvuelven los estudiantes cotidianamente, y en cuanto a la caracterización del profesor del área de ciencias sociales nos permite dimensionar su configuración como docente, que se refleja en su práctica pedagógica diariamente.

Es importante destacar que, dentro de la contextualización, se hace un emplazamiento histórico sobre las diferentes plazas de mercado, hasta configurarse la de Corabastos, y se define que es una plaza de mercado, ya que esto es algo significativo al entender las relaciones comerciales que allí se dan y su desenvolvimiento histórico desde la colonia, entendiendo que la plaza de Corabastos va enarbolar el discurso de modernidad que necesitaba refundar una nueva forma de abastecer la ciudad, y de organizar el territorio en pro de esta plaza de mercado, de cierta manera que fuera organizada como la construcción de complejos habitacionales como los de banderas, que con el tiempo empiezan aparecer otras formas de ocupar el territorio, y surgen barrios como el Amparo, María Paz y Patio Bonito, lo cual va significar diferentes representaciones de apropiarse del espacio generando dinámicas ligadas a la construcción social que cada uno de ellos le da, ya sea de manera individual o colectiva.

En el desarrollo del marco conceptual se trabajan 4 conceptos claves para el avance de este trabajo de grado, como el de territorio, transformaciones territoriales, territorialidad y marginalidad, se toma como referencia diferentes autores que nos permitan construir una idea clara de cada uno de estos conceptos, con el fin de poderlos relacionar con la plaza de Corabastos, con el enfoque pedagógico y con la propuesta metodológica.

En este orden de ideas tomamos como referencia los postulados de Gustavo Montañés y Ovidio Delgado Mahecha, los cuales nos permiten desarrollar una relación con la plaza de mercado de Corabastos, donde se tiene en cuenta que el territorio es construido socialmente, lo cual permite entender que se establecen diferentes relaciones y estas tienden a reproducirse en diferentes escenarios, lo cual se dimensiona el papel del ciudadano y su actuar en el territorio, no solo del ciudadano sino de las diferentes colectividades que van configurando una identidad, y estando abierto a los diferentes cambios que allí se dan, se complementa con David Harvey con su capítulo de valor de uso y valor de cambio, el cual nos ayuda a comprender lo rentable que termina siendo Corabastos en cuanto al uso del suelo y las diferentes dinámicas que se dan allí en cuanto a la comercialización.

En cuanto a la territorialidad se toman diferentes elementos que nos permiten aclarar y mostrar, que esta es un ejercicio del poder expresado de diferentes formas, en donde confluyen diferentes relaciones sociales, ligadas a la afectividad y a la memoria, en donde los conflictos toman un papel relevante dentro de esta categoría, ya que se pone en evidencia la relación que hay de esta plaza de mercado con las diferentes expresiones del crimen, ya sea la delincuencia común o estructuras más organizadas, en cuanto a la primera se entiende más desde la noción de inseguridad que su actuar puede generar, en cuanto a la segunda la podemos entender que su actuar se va evidenciar desde la guerrilla de las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), o la incursión de los paramilitares en la ciudad, sobre todo Corabastos que se va convertir en un punto estratégico, ya sea para el financiamiento de estos grupos o para lavar dinero, no solo Corabastos sino que esta pugna por controlar el territorio se extiende a otras localidades.

Para abordar el concepto de transformaciones territoriales se toma como referencia a Milton Santos, el cual nos habla sobre la universalización del mundo, la universalización de la producción, la universalización de los intercambios, si bien esto nos permite generar un análisis entendiendo que el territorio se organiza y se acomoda a estas transformaciones, por lo tanto la construcción de la plaza de Corabastos está asociada a una organización que le permitiera a la sociedad acceder a los diferentes bienes y servicios que allí se encuentran, implementando otro

tipo de relaciones comerciales, laborales y culturales, no dejando de lado la relación que tiene con el humedal de la vaca el cual se ha visto perjudicado por las diferentes dinámicas que se dan en Corabastos y sus alrededores.

En cuanto al concepto de marginalidad lo definimos desde dos aspectos como el de marginalidad urbana y marginalidad social, el primero lo entendemos desde la forma en que se construyen los diferentes complejos habitacionales, lo que determina las condiciones de vivienda de los individuos o colectividades, en cuanto a la segunda la entendemos como un fenómeno que vincula diferentes conflictos sociales, las cuales se ven reflejadas en la exclusión de ciertas condiciones enmarcadas en la pobreza y en la desigualdad, a lo que relacionamos con Corabastos y sus alrededores en la forma como se han configurado diferentes barrios, los cuales se encuentra algunos índices de pobreza, donde el acceso a servicios como educación y salud, son deficientes, donde se generan diferentes dinámicas ligadas a la venta y consumo de drogas psicoactivas. Cuyo principal escenario es el cartuchito, o las ollas que quedan en los barrios aledaños, que también fungen como refugio de la delincuencia común.

La metodología y las seis clases prácticas se trata de manejar una estructura, donde se relacione el marco conceptual y el marco teórico, lo que nos va permitir aclarar un panorama y una problemática ya descrita, dentro del desarrollo de las clases.

Dicho lo anterior, una de las conclusiones más relevantes para este trabajo de grado, está relacionado con las dimensiones sociales, culturales, históricas y geográficas de la plaza de mercado de Corabastos, ya que se va tejiendo las diferentes relaciones entre los conceptos trabajados, dejando ver las transformaciones territoriales que se van desarrollando desde los años 70, los diferentes ejercicios de poder entendidos desde la territorialidad, la marginalidad entendida desde lo social y lo urbano, y el territorio como una categoría amplia que se expresa desde la construcción social.

Sin lugar a dudas, entendemos que la plaza de mercado de Corabastos es un escenario que nos permite evidenciar diferentes procesos geográficos e históricos, que nutren el discurso frente a la enseñanza del concepto de ciudad. Que es un tema que nos brinda la posibilidad de abordar diferentes aspectos para mostrar en un escenario escolar.

Mencionado esto, entendemos que la práctica pedagógica se desarrolla en un colegio distrital, lo que se puede decir que, pese a ser uno de los espacios más complejos en los que me he desenvuelto como profesor, nos permite dimensionar las dinámicas de la educación pública, en

cuanto a cobertura ya que era un grupo nutrido de estudiantes, donde las clases debían estar direccionadas a su constante atención. Aquí juega un papel importante al ser ajeno de la institución porque estudiantes no respondían por el estímulo de la nota, sino que su participación en su mayoría fue voluntaria.

Frente a los objetivos específicos se logra cumplir lo que se había estipulado en ellos, una conclusión que podemos entender a partir de acá es la que tiene que ver con la metodología, ya que esta está estrechamente relacionada con el constructivismo social, que durante el proceso se evidencia la forma en que los estudiantes podían aprender o captar los nuevos saberes, desde lo individual hasta lo colectivo.

Así las cosas, debe concluirse, que en los escenarios escolares es necesario tener en cuenta unos contenidos que permita evidenciar que los estudiantes han tenido una apropiación por parte de las temáticas expuestas, haciendo reflexiones constantes y haciendo preguntas generales que nutran las discusiones en el aula, para tener unos análisis más prósperos y relacionarlos con su cotidianidad.

Finalmente, la conclusión final gira entorno a los maestros, que nos queda todo por hacer sobre todo desde el área de ciencias sociales, las cuales posibilitan construir un pensamiento más crítico, frente a las dimensiones históricas y geográficas de los individuos y colectividades, que siempre están en constante transformación, la tarea sería poder brindar las herramientas necesarias para las diferentes reflexiones, que nos permita comprender eso que llamamos humanidad.

Elaborado por:	Díaz Vargas, Cristhian Felipe
Revisado por:	Lizarazo González, Andrea

Fecha de elaboración del Resumen:	30	11	2018
--	----	----	------

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	4
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
JUSTIFICACIÓN	6
MARCO LEGAL	8
MARCO DE REFERENCIA	10
Imagen: 1 Fuente: propia, 2016. Frente del I.E.D EL PORVENIR	13
USO DEL SUELO	14
CORABASTOS UPZ 80	16
Mapa: 2 Fuente: Google maps, 2016. Ubicación de Corabastos	17
EN INFRAESTRUCTURA	17
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I)	18
CONTEXTUALIZACIÓN DEL DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	27
CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES	32
.....	33
Gráfico: 1 Fuente: propia Realizado: Felipe Díaz, 2016	33
Gráfico: 2 Fuente: propia Realizado: Felipe Díaz, 2016	34
TABLA: 1	34
Gráfico: 3 Fuente: propia Realizado: Felipe Díaz, 2016	35
TABLA: 2	35

Gráfico: 4	Fuente: propia	Realizado: Felipe Díaz, 2016	36
TABLA: 3			36
Gráfico: 5	Fuente: propia	Realizado: Felipe Díaz, 2016	37
Gráfico: 6	Fuente: propia	Realizado: Felipe Díaz, 2016	38
TABLA: 4			38
Gráfico: 7	Fuente: propia	Realizado: Felipe Díaz, 2016	39
TABLA: 5			39
RESEÑA HISTÓRICA PLAZAS DE MERCADO EN BOGOTÁ			40
¿Qué es la plaza de mercado?			40
Cuadro 1 elaborado por Diana Lizeth Baquero Duarte, 2011			42
Imagen 4: Fuente: www.ipes.gov.co , artículo plaza de mercado, un sitio para mercar y redescubrir. Plaza de mercado de las cruces			45
MARCO TEÓRICO.....			49
Geografía Radical.....			49
Investigación cualitativa			52
Esquema No 1, Realizado por Felipe Díaz 2017, basado en el postulado de Mannen 1990.....			54
Esquema No 2, realizado por Felipe Díaz 2017.....			55
Constructivismo social.....			56
MARCO CONCEPTUAL			59
Territorio.....			59
Territorialidad.....			63
Transformaciones territoriales.....			69
Esquema No 3, realizado por Felipe Díaz, 2018, basado en los postulados de Milton Santos.....			71
Mapa 3, tomado de la agenda ambiental localidad 8 de Kennedy, 2009. Corabastos y el humedal de la vaca			72
Imagen 5. Fuente: www.eltiempo.com , 2018. Imagen que nos sirve de referencia para mostrar lo antes enunciado.			73
Marginalidad			75

Imagen 6. Fuente: http://lasillavacia.com/historia/los-muertos-de-corabastos-no-siempre-tienen-nombre-60164 , marzo de 2017, puerta 6 de Corabastos	78
METODOLOGÍA	81
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	100
imagen 7, fuente propia 2018. Taller diagnostico	103
imagen 8, fuente propia. Resultado del taller diagnostico	104
Imagen 9. Resultado del taller diagnostico.....	104
Imagen 10, resultado del taller diagnostico.....	105
Imagen 11, resultado de la mapificación del artículo las redes de la guerrilla urbana	111
Imagen 12, resultado de la mapificación del artículo así se tomaron Bogotá los paramilitares hace 16 años	112
Imagen 13, resultado de análisis de imágenes	113
Imagen 14, resultado del análisis de imagen	114
CONCLUSIONES.....	117
ANEXOS	121
Anexo 1, apuntes dirigidos	121
Anexo 2, apuntes dirigidos	122
Anexo 4, apuntes dirigidos	124
Anexo 7, análisis de los videos	127
Anexo 8, análisis de los videos	128
ANEXO 9 ARTÍCULO	129
ANEXO 10, ARTÍCULO: Corabastos: la microcolombia de 420.000 metros cuadrados.....	132
ANEXO 12, ARTÍCULO:	137
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	141

INTRODUCCIÓN

Bogotá a lo largo del siglo XX vivió un desarrollo y una expansión de su territorio, y fue una de las ciudades que enarbolo el discurso de modernidad, de transformaciones sociales, culturales y espaciales, pero esto acompañado de un crecimiento desordenado y falta de una planificación urbana, hubo otros matices que determinan un desarrollo, como la insuficiencia en la atención a las necesidades básicas, la inseguridad, y la reproducción de diferentes formas de violencia, que si bien, esto se puede ver reflejado en un escenario amplio como lo es Corabastos.

Corabastos surge en los años 70 con la necesidad de ordenar todas las plazas de mercado que estaban nucleadas en varios lugares de Bogotá, esta germina con la idea de centralizar todas esas plazas dispersas en una sola, reconfigurando otras dinámicas del mercado, estableciendo nuevas relaciones y formas de ocupar cierto espacio.

Hacia los años 70 Bogotá veía como se construía una nueva plaza de mercado, que recogía los productos más representativos de cada región colombiana, satisfaciendo esa necesidad de abastecimiento que surgía con el crecimiento de la ciudad, lo que se combinó con la construcción de complejos habitacionales como lo fueron los conjuntos residenciales de banderas, que de cierto modo, refleja su intención de una construcción ordenada.

A esto le podemos sumar que, cuando se construye la central de Corabastos, uno de los mayores afectados, fue el humedal de la Vaca, que trajo consigo diferentes problemáticas ambientales, como la reducción territorial del humedal, no solo por la construcción de Corabastos, sino la formación de nuevos barrios que genero una incidencia negativa por parte de los habitantes, y las dinámicas de Corabastos conllevo a que algunos desechos y basuras iban a parar a este humedal, causando un deterioro y profundizando así una problemática ambiental siendo muy notable.

Teniendo en cuenta este panorama y la construcción de barrios de invasión que se da entre los años 80 y 90, barrios como María Paz, el Amparo, Patio Bonito, Villa Nelly, son barrios que terminan configurando otros escenarios y dinámicas, siendo el reflejo de esa construcción desordenada, y autogestionada, cuyos habitantes son de extracción campesina, o se han desenvuelto bajo dinámicas de pobreza y exclusión, agudizando así los índices de inseguridad, y reproduciendo mecanismos de violencia.

Entre los años 90 y 2000, Corabastos vive ciertas tensiones, que son el reflejo de la agenda y el panorama nacional, una de ellas es la pugna que hay entre paramilitares y las FARC, al entender este lugar como una entrada económica que va financiar estos grupos armados, lo cual va significar una lucha por el control territorial. Sumado a esto en el año de 1999, en la alcaldía de Enrique Peñalosa, se interviene en el centro de la ciudad la llamada calle del cartucho, lo cual generó un desplazamiento de los habitantes de calle, y las personas que habían tenido cierto vínculo con el cartucho, lo que termina configurando nuevos escenarios de consumo de drogas alucinógenas en la ciudad, donde el barrio María Paz y Corabastos no fue ajeno a ello, y se termina conformando la calle del cartuchito, reproduciendo las dinámicas que se daban en el cartucho, a ello le agregamos las familias que llegaban desplazadas de diferentes partes de Colombia, buscando adquirir una mejor calidad de vida o huyendo del conflicto en el cual se encontraban inmersos.

Teniendo en cuenta lo antes descrito, es posible entender los diferentes imaginarios que se sitúan sobre Corabastos y sus alrededores, haciendo de ello un escenario sumamente complejo y el reflejo de diferentes problemas y conflictos sociales. El presente trabajo se propone exponer los diferentes fenómenos, entenderlos y por supuesto generar diferentes análisis, que nos permita tener reflexiones frente a estos espacios, no solo por las dinámicas sino desde la forma en que se pueden evidenciar, las diferentes vivencias y procesos que están vinculados a Corabastos y sus alrededores.

En ese sentido, el objetivo central está direccionado a estudiar, las relaciones existentes entre territorio, territorialidad, transformaciones territoriales, y marginalidad, en Corabastos, a lo cual se procurará tener una contextualización que permita dimensionar las dependencias y correspondencias de cada uno de estos conceptos. Se establecen unos objetivos específicos con el fin de generar un hilo conductor entre la definición del problema, la justificación y el objetivo general, eso con la intención de desarrollarlos a cabalidad.

En esta primera parte también tendremos lo que compete al marco legal, desde los aportes que se pueden hacer, teniendo en cuenta, la constitución, la ley 115, el plan de ordenamiento territorial, y el reglamento de Corabastos, que deben ser tomados como referencia para darle sustento a este trabajo, desde la apropiación de los saberes, y la posibilidad de generar un pensamiento crítico y reflexivo.

Así las cosas, el marco de referencia estará definido por una contextualización del I.E.D EL PORVENIR, y de Corabastos, en cuanto al colegio, la caracterización se basa a partir de la lectura del manual de convivencia, donde se involucran los principales postulados del PEI, su propuesta educativa, las características fundamentales de la institución, su historia fundacional y sus particularidades pedagógicas, junto a ello se hace la caracterización de los estudiantes del grado 802, y de uno de los profesores de ciencias sociales. En cuanto a Corabastos se enuncian sus principales actividades, su ubicación y algunas de las dinámicas que allí se desarrollan, y aspectos como el de la infraestructura. Paralelo a ello encontraremos la definición de que es una plaza de mercado y un recorrido histórico, sobre diferentes plazas de mercado que había hasta que se configura la plaza mayor de Corabastos.

El marco teórico, presentará la geografía radical como un referente de estudio, que nos permitirá evidenciar ciertas nociones y relaciones con el fenómeno de estudio, se presentara el enfoque de investigación que es cualitativo, y la herramienta como la fenomenología para abordar con más sustento el tema y obtener unos resultados de la investigación, se define el elemento pedagógico que es el constructivismo social, esto con el fin de determinar algunos aspectos de la práctica pedagógica.

En el marco conceptual se definirán las categorías a tratar, que si bien termina siendo el ingrediente más importante de este trabajo, el cual procurará generar una relación y un análisis con los elementos antes enunciados, nutriéndose así de varios elementos que terminaran configurando de cierto modo la propuesta metodológica. En cuanto a lo metodológico busca resaltar los análisis propuestos desde el marco teórico, donde se vincula también el marco conceptual, ya que esta debe estar enmarcada, dentro del constructivismo social, la fenomenología, y respondiendo a la relación que se hace con la geografía radical.

Por último, tendremos la sistematización de la propuesta pedagógica, y el análisis de las diferentes actividades, que también serán el reflejo de la práctica docente que se realizó, en el I.E.D EL PORVENIR, con el grado 802, con ello también irán las conclusiones finales.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Las plazas de mercado siempre han jugado un papel importante en la construcción de lo urbano y de un tejido social, bajo la perspectiva de que el domingo es un día de mercado en donde la gente acude allí para vender sus productos y otros para adquirirlos. Se configura como un escenario donde la oferta y la demanda toman protagonismo con diferentes actores asumiendo sus roles.

Corabastos rompe con todas esas lógicas que se tenían de una plaza de mercado de pueblo, ya que esta toma otras dinámicas. Teniendo en cuenta que está en funcionamiento los 7 días de la semana, las 24 horas y con una gran afluencia de personas, las relaciones sociales se vuelven más reducidas y los roles de los actores no son tan definidos, como ejemplo de ello algunos utilizan una fachada de vendedores para actuar bajo la ilegalidad.

Es necesario mencionar que la central de abastos se construye en los años 70 junto al complejo deportivo Cayetano Cañizares, tomando estos como unos promotores de desarrollo urbano, pero por el mismo crecimiento desordenado de la ciudad hizo que este proyecto de planificación, el cual contaba con un proyecto de construcción de vivienda de interés social no tuviera el impacto que se quería en el momento, así construyéndose a su alrededor barrios de invasión como lo son el Amparo y el María Paz, esto lo podemos notar como en una frontera de paisajes, pues hacia la carrera 86 está determinada por los complejos habitacionales de banderas, hacia la avenida Villavicencio el barrio de María Paz, y hacia la avenida Ciudad de Cali el Amparo. Haciendo referencia en que las construcciones de estos barrios han tenido gran impacto ambiental en el humedal de la Vaca.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados me surge la siguiente pregunta ¿cuáles han sido las transformaciones territoriales del espacio geográfico de Corabastos y la construcción de territorialidad y marginalidad entre 1990 y 2000?, la cual desarrollare a lo largo de este trabajo, en el colegio el porvenir con los estudiantes del curso 802.

OBJETIVO GENERAL

- Estudiar las relaciones existentes entre las transformaciones territoriales del espacio geográfico de Corabastos, y la construcción de territorialidad y marginalidad entre los años de 1990 y 2000. Con los estudiantes del grado 802 del I.E.D EL PORVENIR

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer los cambios y transformaciones de Corabastos de 1990 al 2000. Con los estudiantes del grado 802 del I.E.D EL PORVENIR
- Determinar el concepto de marginalidad sobre Corabastos y alrededores. Con los estudiantes del grado 802 del I.E.D EL PORVENIR
- Realizar 6 clases, donde se vinculen las categorías analíticas, y pueda evidenciar una apropiación de la temática tratada, por parte de los estudiantes del grado 802 del I.E.D EL PORVENIR

JUSTIFICACIÓN

Una ciudad tan grande como Bogotá necesita un lugar de abastecimiento alimentario, y es Corabastos que se convierte en un escenario donde confluyen diferentes actores y factores que lo hacen un lugar sumamente complejo, ya que lo concibo como una Colombia pequeña porque allí encontramos los productos característicos de cada región, de cada departamento y con ello diferentes problemáticas tanto ambientales, sociales, políticas y económicas, encontramos al guerrillero, al paramilitar, al delincuente común, al trabajador, al que se la rebusca, al desplazado, al indígena, etc. Y esto conlleva a que cada actor genere cierta apropiación a un espacio determinado.

Mi interés personal parte de la necesidad de reconocer que Corabastos, ha sido un ente primordial en la construcción de ciudad, ya sea desde el plano formal o informal, y es en este espacio donde reside el ideario de lo popular y de marginalidad por lo cual se me hace pertinente analizar elementos que permitan una reconstrucción histórica y abordar los medios por los cuales se ha construido la identidad hacia este territorio.

Desde el punto de vista investigativo me parece que es un buen ejercicio, el abordar Corabastos y reconocer de este las problemáticas, necesidades existentes y la contribución que han generado en cuanto a la construcción de ciudad, para así abordarlas en un aula de clase.

Para este trabajo de grado me basare en cuatro (4) ámbitos generales como lo son el ambiental, el histórico, el morfológico y el social. Desde el ambiental me permitirá un acercamiento a la problemática de los residuos orgánicos que se viven en Corabastos y el manejo que le dan a estos, pues se vuelve recurrente tomando diferentes matices, en cuanto que se convierte una alternativa para personas de bajos recursos reutilizando algunos residuos que permanecen en las aceras de aquel lugar.

En el histórico se tratará de evidenciar la línea de tiempo de los diferentes sucesos, que permiten consolidar los barrios aledaños a Corabastos desde los años 1990 y 2000, para el morfológico es necesario establecer la relación entre el humedal de la Vaca, este entendido como un ecosistema complejo y funcional. La construcción de los barrios del amparo y maría paz, entendidos como construcciones ilegales que se terminan construyendo sobre el humedal con el fin de entender el espacio geográfico como un actor de lo cotidiano y sus cambios desde las dinámicas sociales.

Para finalizar el ámbito social nos arroja las principales características por las cuales se ha construido la territorialidad, las actividades que se ejercen en el territorio de Corabastos y sus alrededores, y de cómo la marginalidad toma importancia dentro de estos escenarios.

MARCO LEGAL

Desde la ley general de educación argumentare que mi trabajo de grado puede propiciar, una apropiación a este tema basado en lo que fundamenta la ley 115, en cuanto a que esta concibe la educación como un proceso permanente de formación personal, cultural y social, configurando así unas personas integrales, con la capacidad de ejercer y exigir sus derechos y cumplir deberes fortaleciendo el concepto de dignidad.

La ciudad entendida como un centro urbano esta distantes de los escenarios rurales, por lo tanto no se reconoce la importancia del campo para que las grandes capitales estén abastecidas de alimentos y diferentes productos, por ende mi trabajo de grado en lo posible aportara a que se reconozcan ciertas dinámicas y importancia de la plaza de mercado, ya que allí es donde reposa una identidad nacional, puede generar una contribución para el desarrollo de los saberes, una capacidad crítica y reflexiva, una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, en cuanto a su entorno la importancia de Corabastos y la influencia en la construcción de la ciudad.

La constitución política de 1991 ha sido garante que se pueda ejercer en pleno el derecho a la educación desde el grado preescolar hasta el último grado de la educación media, haciendo la aclaración que todos los ciudadanos no pueden acceder a esta por las diferentes lógicas y dinámicas que hacen que el sistema educativo en Colombia sea excluyente con sus habitantes, en esta también está consagrada la forma en la cual Colombia está organizada económica, política, social y territorialmente. Desde departamentos, municipios, territorios especiales, centrare mi mirada hacia las formas por las cuales está configurado el territorio en especial el carácter de ciudad, en donde se pueda evidenciar la práctica de diferentes derechos consagrados en la constitución, como el derecho a la ciudad, a la vivienda digna, al acceso a servicios públicos, y así ir construyendo ese escenario de reflexión y de critica que pretendo con Corabastos.

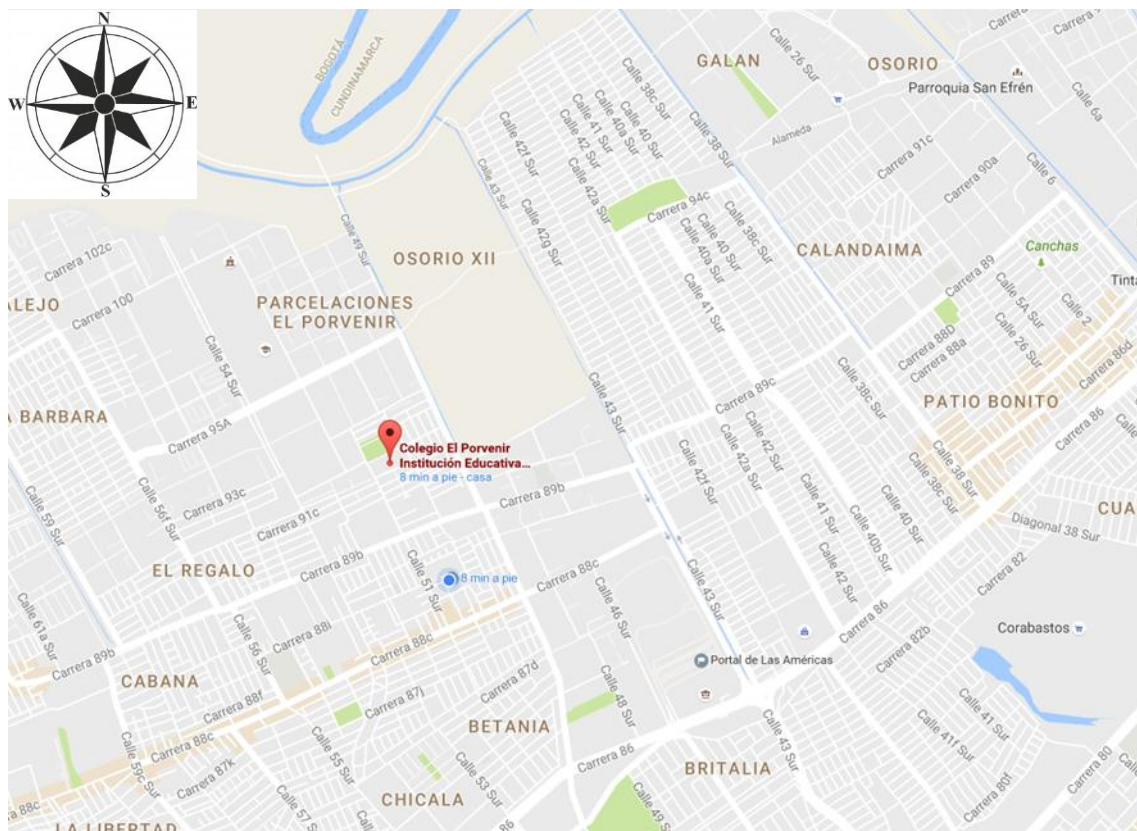
El reglamento de Corabastos nos permite entender que están vinculados, los comerciantes, funcionarios, y el público en general, para así conocer los deberes, derechos y obligaciones, concibiendo este como un modelo de convivencia ciudadana fundamentado en el cumplimiento de las normas, ya que constituye una potencialidad para la construcción del sistema de abastecimiento, propuesto para el plan maestro de abastecimiento y seguridad alimentaria para Bogotá.

El plan de ordenamiento territorial del 2016 constituye el instrumento de planificación fundamental en el marco de la estrategia de ordenamiento de la ciudad-región, ya que permite definir las necesidades de generación del uso del suelo urbanizado, de acuerdo con las provisiones de crecimiento poblacional, y de localización en la actividad económica para programar los proyectos de inversión sectorial, en el corto, mediano y largo plazo.

MARCO DE REFERENCIA

El colegio el Porvenir I.E.D se encuentra ubicado en la localidad séptima de Bosa al sur occidente de la ciudad de Bogotá, el colegio Porvenir consta de dos sedes la A y la B. En donde la sede A esta localizada en la calle 51 sur # 91 D-56, y la sede B está en el barrio Santa Fe, y se localiza en la calle 58 sur # 105-04, el colegio Porvenir lo podemos ubicar a kilómetro y medio del río Bogotá y tiene como límites los barrios Brasil I y II sector, el Regalo, la Cabaña, el Corzo y Holanda.

El colegio Porvenir tiene una posición importante dentro del sector ya que es uno de los principales receptores de la población en edad escolar y este se encuentra acobijado en el proyecto de la Ciudadela Educativa de Bosa, se encuentra muy cerca de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y se encuentran otros colegios los cuales forman el proyecto de la Ciudadela Educativa, cuya principal función es configurar un escenario educativo amplio en el sector.



Mapa 1: ubicación del I.E.D EL PORVENIR

Fuente: Google maps, 2016

El emplazamiento histórico del colegio Porvenir se viene construyendo desde el año de 1949, teniendo en cuenta que para ese tiempo el instituto de inmigración en defensa forestal (hoy banco agrario) compra la hacienda el porvenir e inicia su parcelación en 78 fincas, de las cuales la número 40 es otorgada a las familias del sector, y desde allí empieza a gestarse la iniciativa de construir una escuela, cuya primera piedra es puesta el año de 1951. Para tener en el año de 1951 la escuela rural el porvenir, en donde solo funcionaba un salón alrededor de las dinámicas del campo y se encontraba rodeado por diferentes cultivos y un establo.

Para el año de 1960 la alcaldía de Bogotá y la secretaría de educación se hacen cargo del terreno y el nombramiento de nuevos docentes, se construyen nuevas aulas y una vivienda para los maestros ya que esta tiene el carácter de rural, en estos años la escuela se ve involucrada por el desbordamiento de diferentes caños que rodeaban al colegio, en donde no tuvo su funcionamiento habitual lo que los llevo a construir una edificación de dos plantas.

En el año 1999 se inicia la construcción de una moderna planta física dotada de laboratorios de química, biología y bilingüismo llegan nuevos docentes los cuales para el año 2000 elaboran en conjunto el P.E.I que establece, “Diálogo de saberes, para el desarrollo de talentos, con proyección de comunidad”, actualmente el colegio ha sobresalido por el equipo de voleibol y su equipo de porras.

En la misión institucional el colegio asume el acto educativo como un proceso pedagógico permanente de su comunidad educativa, con actitud creativa e innovadora, dirigido a potencializar las dimensiones humanas que permiten el reconocimiento y desarrollo de talentos para la construcción de un proyecto de vida que transforme el entorno local y nacional en beneficio de la calidad de vida.

En la visión institucional el colegio se plantea que para el año 2016 terminar de fortalecer y consolidar el componente pedagógico, en cuanto al proceso de rotación y la metodología de enseñanza activa (unidades didácticas y aula dinámica) para el desarrollo de competencias y talentos, asimismo se habrá generado un proyecto convivencial, a través de los semilleros de convivencia y mesas de conciliación que redunden en el mejoramiento de estrategias para la resolución pacífica de conflictos.

Una de las mayores ventajas que tiene este colegio es la de estar articulado a la ciudadela educativa ya que posibilita recrear otro tipo de escenarios para la comunidad educativa, en cuanto las vías de acceso son funcionales pues se cuenta con la avenida el Tintal, está cerca de la avenida ciudad de Cali, y al portal de las Américas lo cual facilita un poco la movilidad y la llegada de funcionarios, maestros y de los mismos estudiantes, el sector comercial a los alrededores da cuenta del progreso y la necesidad de establecer servicios que permitan generar un ingreso económico, en cuanto desventajas puedo observar que es un sector donde los robos y el consumo de drogas ha hecho presencia generando un índice de violencia, y poniendo en peligro la comunidad educativa porque algunos de ellos se ven envueltos en casos de pandillismo y de consumo de sustancias alucinógenas.

Como podemos observar en la imagen número dos (2), el colegio Porvenir se encuentra catalogado como un mega-colegio, y es este uno de los primeros que empieza a dar comida caliente pues cuenta con un amplio restaurante, en donde la jornada mañana recibe un desayuno balanceado, y en la jornada de la tarde recibe su respectivo almuerzo, este también es utilizado para que los alumnos de grado décimo y once presten su servicio social.

Desde mi propia experiencia el comedor siempre se configuró como un escenario de topofobia, porque no me gustaba las dinámicas que se daban allí, es de rescatar que es muy aseado, pero cuando me refiero a las dinámicas hago referencia al desperdicio de alimentos que allí se genera, y la falta de apropiación que los estudiantes tienen hacia este espacio, hacían que fuera un lugar muy conflictivo y generara un desagrado por parte mía.



Imagen: 1 Fuente: propia, 2016. Frente del I.E.D EL PORVENIR

Otros de los lugares que se constituyeron como topofobias fue el parque que queda al costado occidental a las afueras del colegio, dado que allí se reúnen para consumir sustancias alucinógenas, y en las noches toma otra connotación donde las peleas de perros son las protagonistas y que también se presta para el robo de los transeúntes pues es algo oscuro.

En la imagen número uno (1), se ve reflejado el lugar que con más cariño recuerdo, y sería una topofilia, pues en este escenario fue donde hice muchas relaciones de amistad, donde en cada descanso nos encontrábamos con amigos y conocidos para jugar algún picadito, y apostar la gaseosa se alargaba tanto que a veces no entraba a clases, en ese bloque verde fue donde termine mi último ciclo como estudiante, donde tuve muchas discusiones que a la final terminan nutriendo y engordando la memoria.



Imagen: 2 Fuente: propia 2016. Cancha de microfútbol I.E.D EL PORVENIR

USO DEL SUELO

El uso del suelo en la localidad de Bosa lo podemos entender desde dos factores importantes, los cuales son según la agenda ambiental de esta localidad la integración demográfica económica y las actividades humanas, también clasifica estos usos del suelo a nivel distrital. Consta de, suelo urbano, suelo urbanizado, por desarrollar y áreas protegidas urbanas, suelos de expansión urbana y suelo rural, áreas protegidas rurales y áreas productivas.

En la UPZ el porvenir número 24, el suelo urbano está definido por los diferentes factores, lo que hace posible que se construya sobre este, como las redes de alcantarillado, de energía, y las vías de acceso. Lo que también determino que esta UPZ se haya caracterizado en que la mayoría de sus barrios sean de origen ilegal, por lo tanto, los factores mencionados sean una constante de lucha en cuanto al obtener una mejor calidad de vida.

Los suelos de protección según la agenda ambiental son. “ los suelos de protección son los constituidos por terrenos localizados dentro del suelo urbano, rural o de expansión, que por sus características geográficas, paisajísticas o ambientales tienen restringida la posibilidad de urbanizarse” (ambiental, 2009). Lo cual determina que los terrenos

cercanos al río Bogotá, o las zonas inundables no son aptas para construir edificaciones que estén orientadas a la vivienda, o a implementar algún tipo de industria sobre la zona, causando daño al medio ambiente.

En cuanto al espacio público la agenda ambiental de Bosa lo define de la siguiente manera “las estructuras y sistemas de la ciudad que involucran los espacios abiertos y colectivos de propiedad pública o de propiedad privada con limitaciones de uso desde lo público” (ambiental, 2009). Lo podemos entender como esos lugares en común donde los diferentes individuos o colectivos pueden hacer uso de este, en la UPZ 24 el porvenir encontramos varios parques de bolsillo, y el parque metropolitano el porvenir, los cuales son utilizados para diferentes actividades.

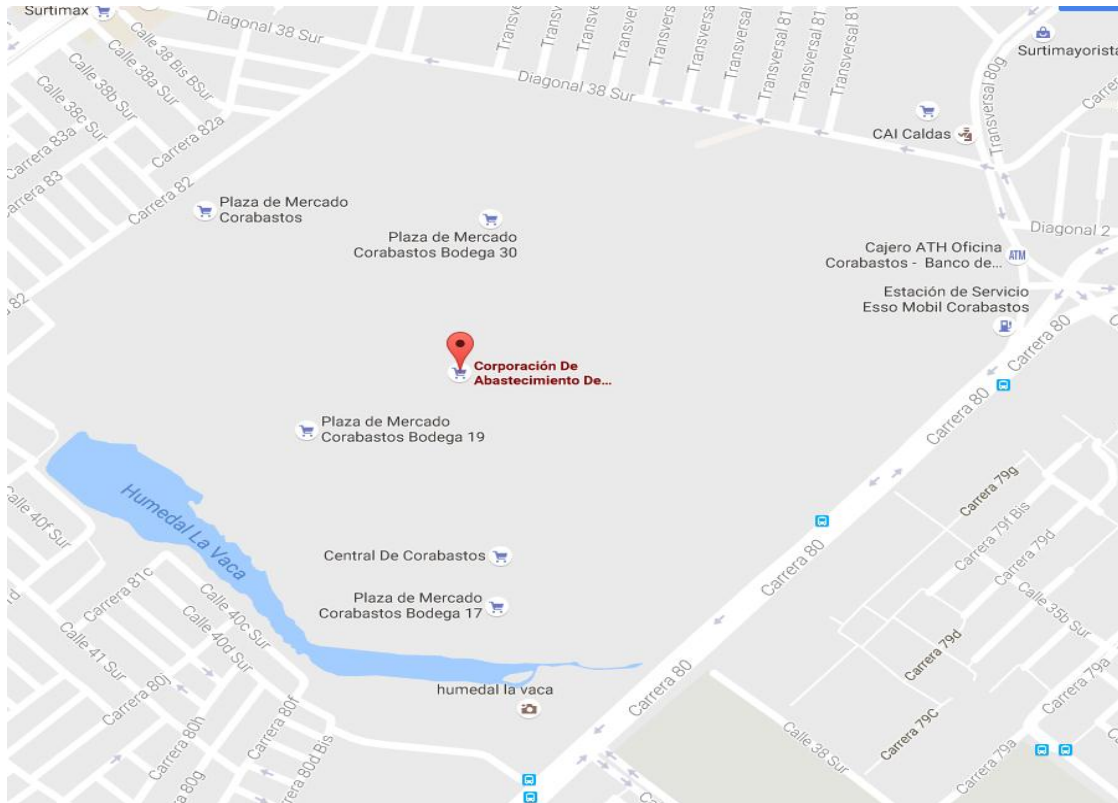
La infraestructura vial está determinada por las ciclorutas, las vías vehiculares, y peatonales, que terminan integrando ese espacio público, Bosa tiene una gran cicloruta que conecta desde la autopista sur hasta la biblioteca Tintal Manuel Zapata Olivella, la cual se ha convertido en un punto de comunicación entre la localidad de Bosa y el resto de la ciudad.

El arbolado de la localidad de bosa y en especial en la UPZ 24 el porvenir, es muy escaso, ya que no cuenta con grandes extensiones de parques o humedales que configuren otro paisaje dentro de la UPZ, el humedal más cercano es el humedal de la Tibanica y se encuentra deteriorado, alrededor de este funcionaban diferentes fabricas que contribuyeron a su contaminación.

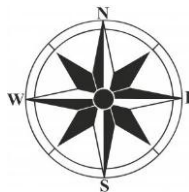
La dinámica económica según la agenda ambiental de Bosa, determina el desarrollo urbano y rural del territorio, promueve la competitividad de la ciudad, el empleo y el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos. Por lo tanto, en la UPZ 24 el Porvenir, lo podemos entender como un sector comercial ofreciendo diferentes servicios, y así contribuyendo al desarrollo local. Donde se realizan actividades que permiten dimensionar la complejidad de esta localidad.

CORABASTOS UPZ 80

Corabastos se ubica en la parte central de Kennedy y tiene una extensión de 185 ha, limita al norte con la avenida ciudad de Cali, al oriente con la futura avenida Manuel Cepeda Vargas y la avenida Dagoberto Mejía, al sur con la avenida Dagoberto Mejía (carrera 86) y al occidente con la avenida ciudad de Villavicencio (calle 43 sur). En este territorio se encuentra el humedal de la vaca, se extiende desde la avenida Corabastos hasta la avenida ciudad de Cali.



ente: Google maps, 2016. Ubicación de Corabastos



ESTRUCTURA

El nivel de pavimentación y arreglo de vías es muy bajo, la vía principal de cada barrio esta pavimenta, mientras las vías internas no lo están, en algunos casos, por gestión de juntas de acción comunal y la comunidad se logra pavimentar y nivelar algunas calles, pero estas actuaciones solucionan el problema por poco tiempo, sobre todo en vías donde el tráfico es muy pesado.

Por las vías principales o las avenidas que limitan el sector, circulan rutas de transporte, con variedad de oferta, sin embargo en el sector de Chucua de la Vaca, no existe ninguna ruta, convirtiéndose la ciudad de Cali y la vía 80 o abastos Bosa, en los puntos donde la gente de todo este sector debe ubicarse para tomar un transporte, es importante anotar que pese a no tener transporte interno la vía principal del barrio el Amparo se ha convertido en una vía de alto transito ya que comunica Corabastos-Bosa, y la ciudad de Cali, facilitando la descongestión de esas dos vías principales, situación que genera otro riesgo para la comunidad, al ser una vía de doble sentido.

En cuanto a sus actividades económicas existe una gran variedad de comercios, las dinámicas y las relaciones de la gente, el tipo de comercio y viviendas cambian de una

cuadra a otra, por ejemplo un sector de casas bien terminadas, tres plantas con fachadas arregladas, y locales o bodega en la parte baja, hay droguerías, tiendas de remates, comunicaciones, supermercados, ventas de víveres, mientras que existe otro sector de casas-lote donde se encuentran talleres de ornamentación y pequeñas tiendas.

En la vía principal del sector hay un buen número de comercios cuya mayoría de propietarios son “paisas”. Por otro lado se nota el incremento del consumo de pegante y alucinógenos y es evidente la existencia de fuertes zonas que manejan el microtráfico, en el sector de la calle 38 específicamente en el cartuchito o mercado de pulgas, se detectan tres tipos de comercio dependiendo la hora del día, en las mañanas la venta de artículos del mercado de las pulgas, la venta de sustancias alucinógenas, los celulares y el comercio del sexo cuyos consumidores son los comerciantes de Corabastos, hacia medio día el comercio se traslada a la puerta seis de Corabastos y el sector el pinar, y en la noche pasa a los bares del sector, todas estas dinámicas de prostitución, drogas y armas, son movidas desde Corabastos como centro de negocios y punto de encuentro.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I)

Como ya se ha mencionado el P.E.I del colegio el Porvenir se ha denominado “dialogo de saberes, para el desarrollo de talentos, con proyección de comunidad”, el cual ha sido el pilar en la formación de los sujetos que asisten allí, para entender un poco el proyecto educativo es necesario partir del propósito de la institución.

En esencial el proyecto desemboca en el desarrollo humano y de su modelo educativo busca formar personas con conocimientos, íntegros y competentes, transformadores de si y de su entorno quienes generen alternativas en la búsqueda permanente de calidad de vida y proyección social.

Los principios institucionales están enfocados a brindar una formación integral y de calidad que responda a su realidad histórico-cultural, y la necesidad de construcción de un proyecto de vida, en formar estudiantes con la capacidad de apropiarse de saberes que le permitan desarrollar competencias, básicas, ciudadanas y laborales, para intervenir e interactuar en los procesos económicos, sociales y culturales de la sociedad. También se propone educar ciudadanos con conciencia social, respeto por la diferencia, calidad humana y sentido democrático para participar de manera responsable en la sociedad de la cual hace parte.

Fortalecer principios de autonomía, liderazgo y trabajo en equipo como elementos fundantes en su formación personal y académica. Desarrollar en los educandos valores, compromiso, ética e idoneidad que les permita convivir pacíficamente en pro de su crecimiento personal.

En cuanto a las competencias institucionales, el colegio se propone desarrollar lo comunicativo, entendiendo esta como la capacidad que permite exteriorizar conductas y desempeños intelectuales, éticos y estéticos, los cuales se reflejan en la solución de situaciones de manera eficaz e inteligente promoviendo y mejorando la calidad de vida, relacionándose adecuadamente con los demás y su entorno, manejando sus estados emocionales y ejerciendo el liderazgo orientado en la búsqueda constante de la autoformación y beneficio colectivo.

Para los fundamentos conceptuales es necesario resaltar que el colegio el Porvenir reconoce el fundamento antropológico, como el estudio del ser humano de forma holística y al ser humano como un sujeto biológico, psicológico social y productivo en un proceso de permanente evolución, quien a partir de la aprehensión de saberes y de la interacción social dentro de un momento histórico y en un contexto determinado es capaz de desarrollar y expresar sus potencialidades físicas, intelectuales, espirituales y sociales.

El fundamento filosófico parte de la reflexión y la forma de actuar han surgido gracias a la razón, que es la facultad fundamental del hombre que permite diferenciarlo de las demás especies, gracias a ella los seres humanos han tenido avances en los ámbitos personales y sociales, por tanto el colegio el Porvenir orienta y valora en los y las estudiantes las diversas actuaciones racionales, reconociendo la importancia de la corporalidad, los sentimientos, el saber, las formas de pensar y actuar en pro de la formación de los seres íntegros quienes se vivencien como sujetos posibilitadores de autotransformarse y transformar su entorno.

El fundamento epistemológico se entiende como la definición del saber de los conceptos relacionados con el conocimiento y una representación de la realidad, por lo tanto, el colegio porvenir propicia espacios para potenciar y socializar los sistemas conceptuales y explicativos que configuran las disciplinas y los campos del conocimiento.

El fundamento sociológico parte de que los seres humanos son sociables por naturaleza, interdependientes, es decir seres con necesidades de reconocimiento, comunicación, afecto e integración, para vivir en comunidad, las personas requieren el desarrollo de habilidades y actitudes para la convivencia. En este sentido el colegio el Porvenir reconoce a cada uno de sus integrantes como seres que se dimensionan desde lo social, lo afectivo y lo corporal, con historias de vida, creadores y transformadores de su cultura, trabajadores y productores de bienes para satisfacer sus necesidades , las acciones de la institución se encaminan a formar conciencia crítica, afianzar la libertad con responsabilidad , valorar el trabajo personal y social, consolidar la justicia y el sentido de equidad, estimular la solidaridad, fortalecer el cumplimiento y respeto, promover y crear ambientes de convivencia pacífica y capacitar para la concertación y la conciliación de toda la comunidad educativa.

El enfoque pedagógico entiende que la pedagogía es una disciplina en la que el saber pedagógico se construye de manera coherente y sistemática, a partir de la reflexión sobre el acto educativo y del que hacer de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, el colegio Porvenir se plantea acciones prácticas y estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas con la intención de validar, transformar, comunicar y

manejar los saberes y valores que propenden por la formación integral e ideológica de los estudiantes.

En el enfoque psicológico del ser humano es concebido como un sujeto que se encuentra en un constante aprendizaje, su desarrollo emerge de manera espontánea, determinado por factores internos de maduración biológica los cuales son mediados por experiencias personales y sociales que facilitan u obstaculizan el desarrollo individual, por lo tanto los procesos de enseñanza – aprendizaje, que se llevan a cabo en el colegio el porvenir se orienta a un proyecto de desarrollo humano, en el que cada persona potencie sus capacidades, talentos y saberes con el fin de desarrollar competencias que le permitan interactuar en un contexto determinado.

Las características y factores geográficos, históricos, socio-económicos y culturales de la localidad 7 influyen directamente en las dinámicas de la vida institucional afectando el comportamiento, el aprendizaje, la salud, los niveles de participación, los factores de vulnerabilidad y riesgo de los integrantes de la comunidad educativa por lo cual se hace necesario reconocer y buscar alternativas de solución.

Factores como el desplazamiento forzado de la población, descomposición del núcleo familiar, déficit en la infraestructura y prestación de servicios públicos y de salud, falta de oportunidades de trabajo, bajo nivel de los ingresos económicos del grupo familiar, explosión demográfica, dificultad en el acceso a la educación superior, problemáticas de drogadicción, pandillismo, violencia intrafamiliar, maltrato infantil y cuestiones ambientales son, en su conjunto, focos primordiales que requieren ser atendidos por las instituciones educativas mediante la implementación de un proyecto de desarrollo humano que contribuya a mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Es por eso que el colegio Porvenir desde el P.E.I “diálogo de saberes para el desarrollo de talentos con proyección de comunidad” y desde la perspectiva del modelo pedagógico cognitivo-social busca responder y aminorar estas problemáticas mediante la implementación de saberes disciplinares, de proyectos institucionales o distritales y el uso de estrategias pedagógicas con el fin de potenciar en los y las estudiantes saberes, habilidades y desarrollo de competencias para la vida, utilizando estas herramientas para atender a las necesidades de la comunidad. Dicha implementación incluye procesos de

orden democrático, ambiental, científico-tecnológico, humanista, artístico, de etnia, de género y tiene por objeto educar sujetos que interactúen de forma activa en su entorno, lo transformen y generen alternativas para mejorar la calidad de vida.

El modelo pedagógico se convierte en la expresión de los principios y lineamientos que orientan el acto educativo, y el que hacer pedagógico al interior de la institución y su proyección a la comunidad. En este sentido de él deben derivarse estrategias de enseñanza y aprendizaje que se apliquen de manera dinámica, respetando la diversidad de las prácticas pedagógicas, reconstruyendo los saberes y reflexionando de manera permanente el acto educativo en aras de la formación de los seres humanos.

El colegio porvenir reconoce que los protagonistas son el docente y el estudiante quienes desde sus respectivos roles, establecen relaciones frente al conocimiento las cuales permiten definir formas de enseñanza, de aprendizaje, normas de conducta, relaciones interpersonales, espacios académicos.

También es necesario resaltar que dentro de la diversidad de los modelos pedagógicos los que priman son el tradicional, experiencial romántico, conductista, cognitivo, social-cognitivo, donde todo modelo pedagógico propende por una serie de elementos que, de acuerdo a la forma como se conceptualicen y la forma como se establezcan relaciones internas entre dichos elementos, permite catalogar o rotular al modelo mismo, en ese sentido un modelo pedagógico posee los siguientes elementos.

La educación, la cual se deriva del marco ontológico, antropológico, axiológico, la concepción del desarrollo en donde esta lo psicológico y epistemológico, el currículo que parte con el deber enseñar y su congruencia con la meta de la educación, la metodología entendiendo esta como que enseñar, y como lograr que aprenda el alumno, la relación maestro alumno teniendo en cuenta el rol de cada uno, y por último la evaluación la cual se deriva de la metodología y del currículo.

Modelo didáctico y curricular manejado

La institución educativa distrital el Porvenir se caracteriza por tener una educación media técnica, la cual se articula con la Universidad Pedagógica Nacional en el área de deportes y educación física. Y tiene la noción de que el modelo pedagógico se convierte

en la expresión de los principios y lineamientos que orientan el acto educativo y el que hacer pedagógico al interior de la institución y su proyección a la comunidad, en ese sentido, de él deben derivarse estrategias de enseñanza y aprendizaje que se apliquen de manera dinámica, respetando la diversidad en las prácticas pedagógicas, reconstruyendo los saberes y reflexionando de manera permanente el acto educativo en aras de la formación de seres humanos.

El colegio Porvenir tiene como modelo pedagógico el cognitivo-social que surge a raíz de la integración de dos propuestas, por un lado el enfoque cognitivo de corte constructivista que está centrado en el estudiante, quien cuenta con todo el potencial de auto-realizarse plenamente, es decir, tiene que ver con su propia disposición para la auto-formación de su personalidad a partir de sus propias potencialidades, autogestión de manera individual o colectiva, por otro lado, el ámbito social busca una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, el sujeto como referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos y en el papel de la educación en la transformación de la sociedad.

El constructivismo social es aquél modelo basado en la teoría constructivista, que afirma, grosso modo, que los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean, el constructivismo social es una rama que parte del constructivismo puro y este es un cúmulo teórico que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, recomendar o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad, así el constructivismo asume el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

En este panorama se destacan dos teóricos importantes que han aportado valiosas herramientas al constructivismo, por un lado, Jean Piaget quien elaboro su propuesta desde el constructivismo psicológico y por otro, Lev Vigotsky cuyo trabajo se orientó

hacia el constructivismo social. Desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal, es decir, en el individuo la capacidad para formar hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos con el fin de entender el mundo lo que conlleva la puesta en escena dichas hipótesis, el motor es el conflicto cognitivo. En ese sentido pareciera que existe un deseo y por saber, lo que empuja a los sujetos a encontrar posibles explicaciones al mundo que lo rodea y desde la perspectiva constructivista debe existir una circunstancia nueva que haga mover la estructura previa de conocimiento y obligue a una recomendación del viejo conocimiento para asimilar el nuevo.

Los aportes de las ideas de Jean Piaget y Lev Vygotsky, ha sido fundamentales en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo, la inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas, esta es una idea central de Jean Piaget. El origen de esta posición se puede situar claramente en el pensador ilustrado Juan Jacobo Rousseau, quien mantuvo en su obra Emilio que el “el sujeto humano pasaba por fases cuyas características propias que se diferenciaban muy claramente de las siguientes y de las anteriores”. En cualquier caso, la cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre unos estadios y otros, es cualitativa y no solo cuantitativa.

La metodología que se utiliza y que busca responder a este modelo pedagógico, está enfocado en componente académico y tiene unas subdivisiones empezando por las lúdicas y profundizaciones, la cual tiene tres etapas, exploratoria (ciclos I y II), desarrollo del talento (ciclos III y IV) y profundización (ciclo V). Se estipula el aprendizaje por competencias, desarrollos de unidades didácticas por periodo, desarrollo y aplicación de pruebas internas por competencias (semestrales), los proyectos transversales como manejo y resolución de conflictos a través de la conciliación escolar, aulas virtuales, desarrollo de habilidades del pensamiento, caminos seguros, programas de lectura, líderes sociales desde estrategias ambientales hacen parte de este componente académico.

La reorganización curricular por ciclos está definida de la siguiente manera, ciclo uno: transición, 1 y 2, ciclo dos: 3, 4, y 5, ciclo tres: 6 y 7, ciclo cuatro: 8 y 9, ciclo cinco: 10 y 11, para lo cual la construcción colectiva de micro-diseños por áreas y ciclos, desarrollo de proyectos de ciclo, desarrollo de proyectos de área determinan la implementación del modelo pedagógico anteriormente descrito.

El concepto de evaluación determinado por el colegio Porvenir, está enmarcado en el modelo pedagógico cognitivo social, entendida como un proceso permanente, integral y transversal dentro del currículo, que atiende a procesos cognitivos y sociales de los aprendizajes del estudiante, lo cual permite, valorar el nivel de desempeño de los aprendizajes de los estudiantes que determinaran su promoción, identificar fortalezas y necesidades académicas y convivenciales, elaborar planes de mejoramiento.

Esto conlleva a que se haga una formulación teniendo en cuenta estrategias y propuestas pedagógicas, que promuevan el desarrollo de conocimientos, competencias, habilidades, valores y actitudes durante la formación escolar, a través de la implementación y revisión de procesos individuales, grupales, intereses, ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades educativas.

El colegio el Porvenir considera importante dentro del proceso evaluativo las siguientes modalidades, como lo son la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La primera entendida como la valoración propia que hace el alumno sobre su desempeño y su proceso de aprendizaje, la coevaluación es entendida como la evaluación entre pares, la cual tiene como intención fomentar la participación, la reflexión, y crítica constructiva, y por último la heteroevaluación que tiene como objetivo evaluar al estudiante desde diferentes niveles del conocimiento.

Teniendo en cuenta estos factores principales de la evaluación, hay que señalar que también esta tiene una función, como lo es la función pedagógica la cual permite el desarrollo de estrategias de retroalimentación y automejoramiento para evaluar el proceso el proceso integral de los estudiantes, la función diagnóstica consta de los procesos individuales, intereses, ritmos, capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes, y la función decisoria es la que permite arrojar juicios de valor, basados en el desarrollo de competencias y aprendizajes esenciales de cada ciclo, área y núcleo.

En cuanto a los recursos educativos el colegio Porvenir cuenta con varias herramientas, que posibilitan el desarrollo de actividades y así favorecer el aprendizaje de los estudiantes, a continuación, encontraremos enumeradas las aulas especializadas.

- 1 aula de informática

- 1 aula de TICS
- 1 aula de humanidades
- 1 Aula de matemáticas
- 1 Aula de ciencias sociales
- 1 Aula de educación artística
- 1 Laboratorio de biología
- 1 Laboratorio física
- 1 Laboratorio de química

También se cuenta con una ludoteca y una biblioteca, ambas dotadas con los elementos que las hacen características, cada una con un televisor, computadores con acceso a internet, también se cuenta con una moderna emisora y dos parques infantiles, cada uno ubicado en la sede A y B, hay un gimnasio ubicado en el auditorio donde se realizan los entrenamientos de voleibol, y las clases de educación física, estos son recursos que se entienden como necesarios en el procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El colegio el porvenir tiene como referencia de contenido a la competencia, esta entendida como un saber-hacer en un contexto, comprende el hacer de la competencia, que se relaciona con el desarrollo cognitivo en el cual hay una adquisición sucesiva de estructuras lógicas, cada vez más complejas, y el saber que se involucra principalmente el conocimiento socialmente construido, este saber puede hacer referencia a la forma como se estructura el conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo.

Por otro lado, este saber sólo adquiere significado cuando se hace énfasis en el proceso, habilidad u operación mental, estas operaciones o habilidades mentales se manifiestan a través de acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo.

Las competencias cognitivas son un conjunto de atributos que caracterizan a un individuo, los cuales facilitan su desempeño en un medio vital, estos proceden de conceptos y generalizaciones, de habilidades y destrezas, de actitudes y valores y de hábitos cognitivos y prácticas académicas, a nivel operacional la competencia cognitiva es lo que el individuo debe saber y saber hacer con respecto a un asunto científico, tecnológico, social, humano dentro de un entorno cada vez más exigente, abierto, complejo y competitivo.

Las competencias están estipuladas en básicas y genéricas, las primeras entendidas como los conocimientos básicos para entender y comprender el mundo y participar en la sociedad, las segundas son las que permiten a un individuo trabajar en equipo, estas competencias se determinan con indicadores y niveles de desempeño.

Las competencias de nivel interpretativo comprenden las acciones orientadas a encontrar el sentido significativo de los conceptos, de un texto, de una proposición de un problema, un mapa o un esquema de los postulados y un planteamiento de una teoría o una propuesta.

Las competencias de nivel argumentativo estipulan las acciones orientadas, a explicar el concepto por el cual, un planteamiento teórico involucra las acciones que dan razón de una afirmación, o razón expresada en una proposición, lo que demanda un análisis y una síntesis.

Las competencias propositivas hacen referencia a la generación de hipótesis, de soluciones de problemas, de creación, de aplicación del saber en un contexto determinado de invenciones, lo que se relaciona con pensamientos convergentes y divergentes.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Para la contextualización del profesor del área de ciencias sociales se utiliza como herramienta la entrevista, la cual consta de unas preguntas, cuyo interés es el de conocer un poco a profesor del área de ciencias sociales en grado octavo, a continuación, se encontrará transcrita la entrevista realizada.

1. **Nombres y apellidos:** José Bernardo Barragán Martínez
2. **¿Años de experiencia como docente?:** 25
3. **¿Años trabajando en la institución?:** 14
4. **¿Cuál ha sido su formación académica?:** Licenciado en Ciencias Sociales y Magíster en Comunicación-Educación, ambas de la Universidad Distrital.
5. **¿Cuál es el plan de estudios de ciencias sociales para el ciclo de educación básica?**

Para la educación básica, es decir ciclos 3 y 4, tenemos lo siguiente:

Ciclo 3:

Eje temático 1: **NORMATIVIDAD Y DERECHOS HUMANOS ENTRE LA GUERRA Y LA PAZ:** Organización social, formas de gobierno.

Eje 2: **TERRITORIO Y TERRITORIALIDAD:** Elementos de geografía (física y humana).

Eje 3: **MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS:** Motivaciones, tensiones y conflictos en la historia.

Eje 4: **IDENTIDADES Y CULTURAS EN LA DIVERSIDAD:** Construcción y diversidad, orígenes, explicaciones y cotidianidad en el entorno.

Ciclo 4:

Eje temático 1: **NORMATIVIDAD Y DERECHOS HUMANOS ENTRE LA GUERRA Y LA PAZ:** derechos humanos, organización como agente de cambio, violencia y sociedad.

Eje 2: **TERRITORIO Y TERRITORIALIDAD:** espacialidad como eje de análisis.

Eje 3: **MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS:** Entre la autonomía y la dependencia: ideologías y revoluciones.

Eje 4: **IDENTIDADES Y CULTURAS EN LA DIVERSIDAD:** "¿No futuro?, ¡No... futuro!: resistencias, movilizaciones y transformaciones en Colombia, Latinoamérica y el mundo.

6. ¿Cuáles han sido los criterios para elaborar el plan de estudios del área de ciencias sociales?

"PROPÓSITO DE FORMACIÓN DEL ÁREA: Formar sujetos con capacidad para interpretar la realidad política, histórica, cultural, económica y geográfica, con el fin de potenciar el pensamiento crítico y autónomo mediante la interacción con los otros, constituyéndose en gestor de procesos de transformación de su entorno."

7. ¿Qué piensa sobre el modelo pedagógico del constructivismo social que utiliza la institución educativa el porvenir?

Desde mi práctica pedagógica, podría decir que sí aplico frecuentemente el modelo pedagógico cognitivo social, me gusta, comparto sus lineamientos generales, aunque en muchos momentos soy ecléctico: aplico otros modelos que considero son pertinentes con el tema o con las características del grupo; con alguna frecuencia aplico el modelo pedagógico conceptual, en otro privilegio el constructivista, etc.

Mi práctica se orienta por el principio *cognitivo social* de que el conocimiento es una construcción social, nunca en solitario, es algo cultural. El niño aprende primero por interacción, luego internaliza en su estructura cognitiva lo que adquirió con otros; por eso, el trabajo en equipo, la socialización, el debate argumentado y crítico, son acciones y experiencias cotidianas en mi clase.

Sin embargo, el trabajo en equipo está precedido por una etapa previa de "descubrimiento y construcción individual del conocimiento"; aquí, la lectura en solitario, la producción textual –reseñas críticas–, son prácticas recurrentes en mi clase y en las tareas para la casa.

El aprendizaje significativo es el fin último de toda mi práctica en el aula: de nada valen los conocimientos, el desarrollo de las competencias del área, el movimiento de las operaciones mentales, cognitivas, si no llevan a "entender y aplicar en contexto" lo adquirido en sociales. Por ende, así se convierte en sujeto, en ciudadano transformador.

8. ¿Cuál fue el hecho más importante que considero para estudiar ciencias sociales?

Es una historia muy larga pero se la voy a resumir en uno o dos minutos, yo fui alumno del I.N.E.M del tunal y en esa época no había concejo estudiantil, no existía personero, entonces nos dimos a la tarea de un grupo de estudiantes, eso fue a finales del 79, era un buen grupo de estudiantes y empezamos a presionar para que se aceptara la representación de la mayoría de los estudiantes, y un buen líder y los inspiradores de esa lucha, fueron los profesores de sociales de esa época, ese fue el primer acercamiento y empezó a gustarme lo social, y se logró por primera vez tuvimos una representación en el colegio el I.N.E.M. pero eso no fue fácil, yo estuve preso en la cárcel distrital por encabezar algunas protestas, no es que yo haya sido un violento, pero salimos a la calle para exigir representación.

Entonces desde ahí comenzó a gustarme el cuento de la historia, el pensamiento político y luego pasaron los años y yo intente ser abogado, estude derecho en la autónoma, en esa época hubo unos diálogos de paz, entre el 84 y el 85, diálogos entre la guerrilla y el gobierno y se formó un partido político que se llamó la U.P, y fui alumno de Jaime Pardo Leal, un candidato a la presidencia, uno de los dos candidatos que fue asesinado y por pardo entre a la U.P.

pero desafortunadamente la persecución fue muy fuerte en esa época, y bueno hubo muchas amenazas de muerte, tuve que irme de Bogotá por un tiempo y estuve haciendo otras cosas, y cuando regrese yo dije ahora qué hago, entonces pues siempre me gusto leer sobre historia me intereso leer sobre pensamiento político, además en esos años comencé a reflexionar y a caer en cuenta que la educación es una forma de transformar el mundo, yo creo que si queremos empoderar a los jóvenes de los sectores populares es la educación una de las herramientas, entonces me presente a la distrital y pase, bueno y con ese pensamiento de que las ciencias sociales ayuda a crear una mentalidad critica, propositiva, y también por medio de las ciencias sociales se puede crear pensamientos rebeldes, rebeldes con causa, y que al pie de la protesta siempre haya una propuesta

9. ¿Considera que la educación tiene una intención política?

Para mí todo tiene de alguna manera un ingrediente político, y entendiendo que la política son las decisiones que se toman para el funcionamiento de una sociedad, creo que todos los ciudadanos, los jóvenes tienen que decir lo que pasa dentro de una sociedad, o algo que aportar, entonces pienso que en ese sentido, la educación debe ayudar a formar ciertos comportamientos y actitudes ciudadanas, ciertas competencias

ciudadanas, porque en nuestro país sobra decir que se necesita una educación que le aporte a este país que lleva más de 60 años en el conflicto, con fuerte desigualdad social, donde no hay respeto por la vida por la diferencia.

Entonces me parece que la educación tiene que ver con lo político, yo siempre he pensado que si en la edad media se formó, la escuela fue formadora de hombres para la iglesia, para el feudalismo, o en la época de los nazis, la época de Hitler, la época del fascismo, la iglesia nazi formaba para esa “supuesta superioridad de razas”, entonces por qué no en Colombia formar para ese tipo de ciudadano que se necesita acá, un ciudadano capaz de defender sus derechos políticos, que se capaz de transformar su realidad, no solo las realidades grandes sino las realidades cercanas, las de su barrio, las de su comunidad, entonces aquí necesitamos una educación comprometida con sujetos que sean partícipes de su historia y de su destino.

10. ¿La educación diseñada por el ministerio de educación tiene una intención política?

Sí, yo creo que tiene una intención política, pero tiene unos propósitos me parece que la educación colombiana y en estos países de las últimas décadas, con fuerte influencia del neoliberalismo económico, la educación surge como un elemento que intenta formar para ese modelo, sujetos que le sirvan a ese modelo, del neoliberalismo del capitalismo salvaje, entonces se tienden a formar sujetos que por un lado no conocen su historia, porque uno ve los estándares de ciencias sociales y como desconocen cosas, más de lo que sería de las cosas que pide el ministerio de educación enseñar, hay otras cosas que nos parecen más importantes y más cercanas a la realidad de los jóvenes, sobre todo en los sectores populares, claro la educación del ministerio de educación tiene una intencionalidad política, pero es una política proclive a ese modelo económico del neoliberalismo, de la globalización.

Si bien esta entrevista nos permite tener en cuenta varios aspectos, como identificar el proceso formativo del profesor José Barragán y el contexto en el cual decide ser profesor, nos da a entender una visión o lo que piensa sobre la educación, y sobre todo la importancia que tienen las ciencias sociales al momento de configurar un pensamiento histórico, político, y crítico, donde se resalta el papel que debe tener el ciudadano y las herramientas para afrontar su realidad concreta.

Las respuestas dadas por el docente, nos muestra que su enfoque es histórico, teniendo en cuenta que él es el gestor de uno de los programas para la solución de conflictos en la institución, que lleva como nombre Hermes. Durante la entrevista se resalta el papel transformador que debe tener la educación y la función del ciudadano al momento de poder transformar su realidad concreta, donde se vincule a vivencias individuales y colectivas, que este ciudadano deber ser consciente de su historia para tener la capacidad de cambiar el rumbo de ella y configure otros imaginarios.

Se resalta el papel de los contenidos educativos que determinan la práctica docente desde el ministerio de educación, los cuales dicen que estos contenidos no responden verdaderamente a las necesidades educativas que tienen los estudiantes, por lo tanto, hay que generar otros escenarios donde se puedan abordar de manera reflexiva y analítica otros contenidos que configuren el pensamiento crítico de los estudiantes.

De esta manera podemos evidenciar el compromiso que tiene el profesor José Bernardo Barragán, con la institución y con la comunidad educativa, al entenderse como un sujeto íntegro y ético, cuyas acciones se ven reflejadas dentro su cotidianidad y su práctica docente, con la posibilidad de propiciar un aprendizaje y la enseñanza de nuevos saberes, atravesados por la configuración de un pensamiento más reflexivo.

CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES

Para la caracterización socioeconómica de los estudiantes se realiza una encuesta que tiene como intención identificar, los aspectos sociales y familiares en los cuales se encuentra inmerso el estudiante y entraremos a describir cada uno de ellos, primero se debe tener en cuenta que el grado 802 del I.E.D EL PORVENIR, esta compuesto en su totalidad por 42 estudiantes de los cuales 22 son mujeres y 20 son hombres. En el

gráfico 1 encontramos la distribución de la población según género y por porcentajes a lo que podemos decir que de cierta manera la repartición entre hombres y mujeres no es tan dispareja, cabe señalar que es un curso ampliamente grande y responde a las dinámicas del sistema escolar relacionadas con la cobertura.

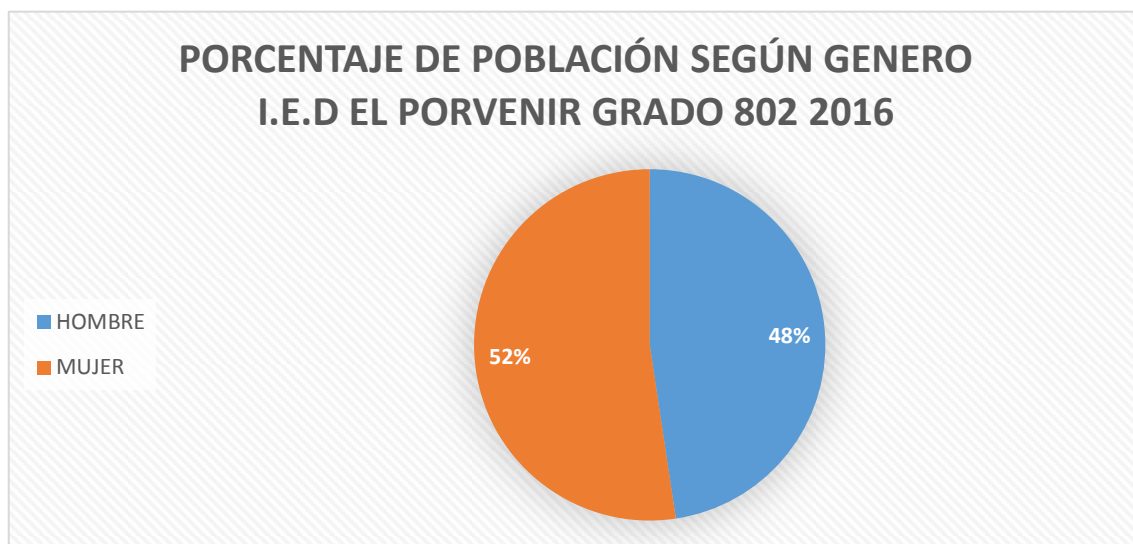


Gráfico: 1

Fuente: propia

Realizado: Felipe Díaz, 2016

La encuesta realizada pretende identificar los aspectos más importantes, el cuestionario se dividió en seis aspectos que gracias a ello podemos establecer diferentes relaciones, el primero son los datos generales que nos muestra datos como el género, la edad, el barrio, el estrato y el tipo de residencia, el segundo aspecto está relacionado con la composición familiar, el tercero con la persona o las personas que aportan económicamente al hogar, el cuarto con los servicios públicos que cuenta en el hogar del estudiante, el quinto hace referencia como a la clase social con la que se identifica, y por último a las condiciones familiares donde se pregunta la ocupación y el nivel de estudio de los padres, por lo tanto se hace la aclaración que el análisis de esta encuesta parte de las preguntas más esenciales, y en el desarrollo de este apartado tendremos diferentes gráficas que nos permitirán hacer una lectura de cada elemento estudiado.

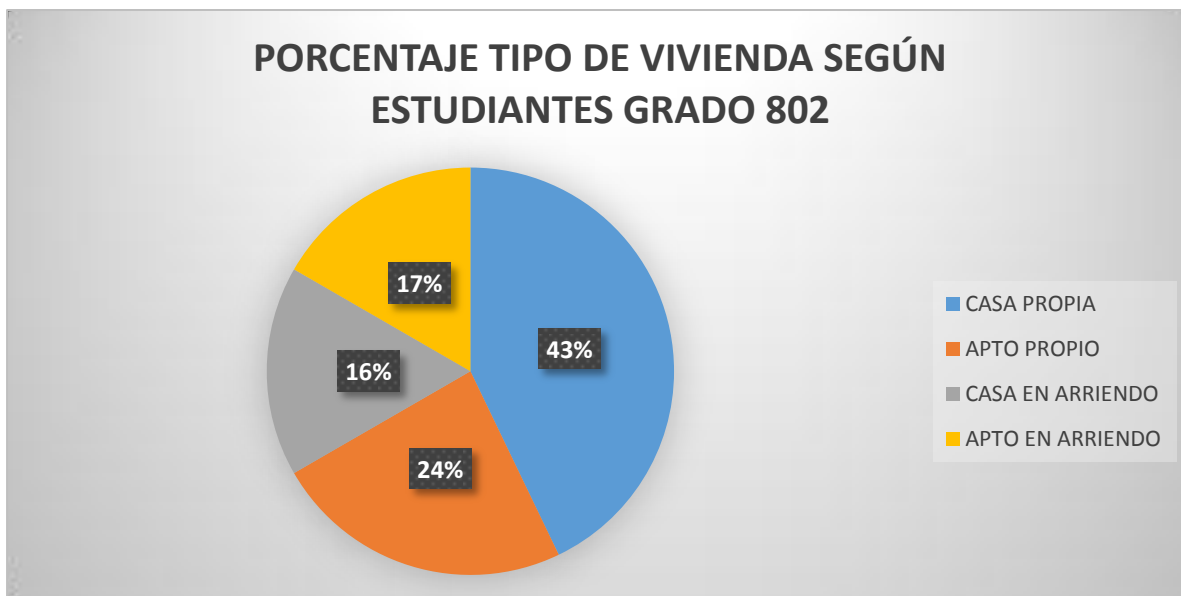


Gráfico: 2 **Fuente: propia** **Realizado: Felipe Díaz, 2016**

En el gráfico 2 observamos la manera como está distribuida porcentualmente el tipo de vivienda en la que los estudiantes viven, tenemos que en su gran mayoría los estudiantes viven en una vivienda propia a lo cual corresponde un 43%, el 24% hace referencia al apartamento propio que también es un porcentaje significativo en cuanto a la tenencia de una propiedad, en cuanto a los porcentajes de 16 y 17% hacen referencia a la no tenencia de una propiedad y por lo tanto se encuentran en arriendo.

TABLA DE CANTIDAD Y PORCENTAJE SEGÚN TIPO DE RESIDENCIA		
TIPO DE VIVIENDA	CANTIDAD	PORCENTAJE
CASA PROPIA	18	43
APTO PROPIO	10	24
CASA EN ARRIENDO	7	17
APTO EN ARRIENDO	7	17
TOTAL	42	100
FUENTE: Propia REALIZADO: Felipe Díaz, 2016		

TABLA: 1

Se adjunta tabla para darle un respaldo al gráfico, y así determinar la cantidad exacta de las personas que viven según el tipo de vivienda.

ESTRATOS SOCIOECONÓMICOS SEGÚN ESTUDIANTES GRADO 802

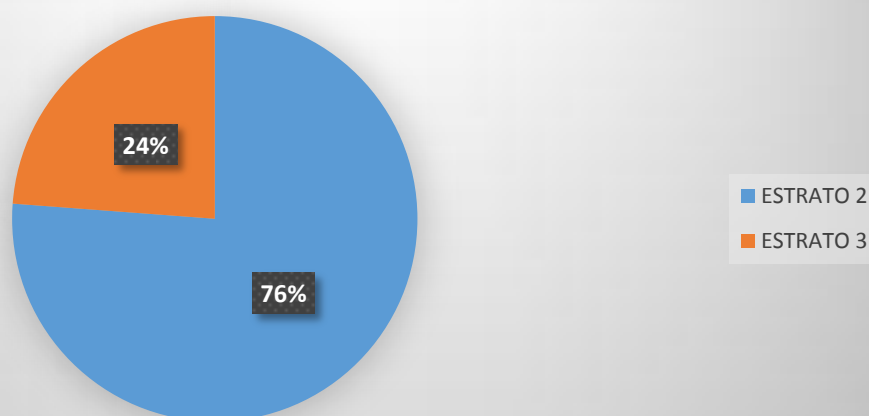


Gráfico: 3

Fuente: propia

Realizado: Felipe Díaz, 2016

El gráfico 3 nos permite entender que la mayoría de los estudiantes del grado 802 son pertenecientes al estrato 2 con un porcentaje del 76%, y el otro 24% al estrato 3, lo cual evidenciamos que la mayoría de la población está dentro de la clase media. Podemos decir que el colegio I.E.D EL PORVENIR atiende en su gran mayoría a estudiantes que están en estos estratos socioeconómicos.

ESTRATO	CANTIDAD	PORCENTAJE
2	32	76
3	10	24
TOTAL	42	100

FUENTE: Propia REALIZADO: Felipe Díaz,2016

TABLA: 2

La tabla tiene como intención prestar la información de la cantidad de personas que pertenecen a los diferentes estratos socioeconómicos.

El gráfico 4 nos va mostrar cual es el principal proveedor de los ingresos económicos en el hogar, a lo que el 29% es equivalente a que los que generan los ingresos económicos en el hogar son el padre y la madre, esto entendido como una economía familiar y solidaria donde los gastos están repartidos equitativamente, en cuanto al 21% hace referencia a otros estos entendidos como abuelos, tíos, tías, o hermanos que también se configura como una economía familiar y solidaria, en cuanto al 33% es equivalente al de las madres cabeza de hogar, esto como reflejo de muchos hogares donde son las madres que llevan el sustento a la casa, que si bien vemos es uno de los porcentajes más

altos y por último el 17% que representa al de los padres y este configura un hogar donde, son las madres las que se quedan en casa haciendo las actividades matutinas del hogar y están al cuidado de los niños, y los padres llevan los ingresos económicos para el sustento de este.

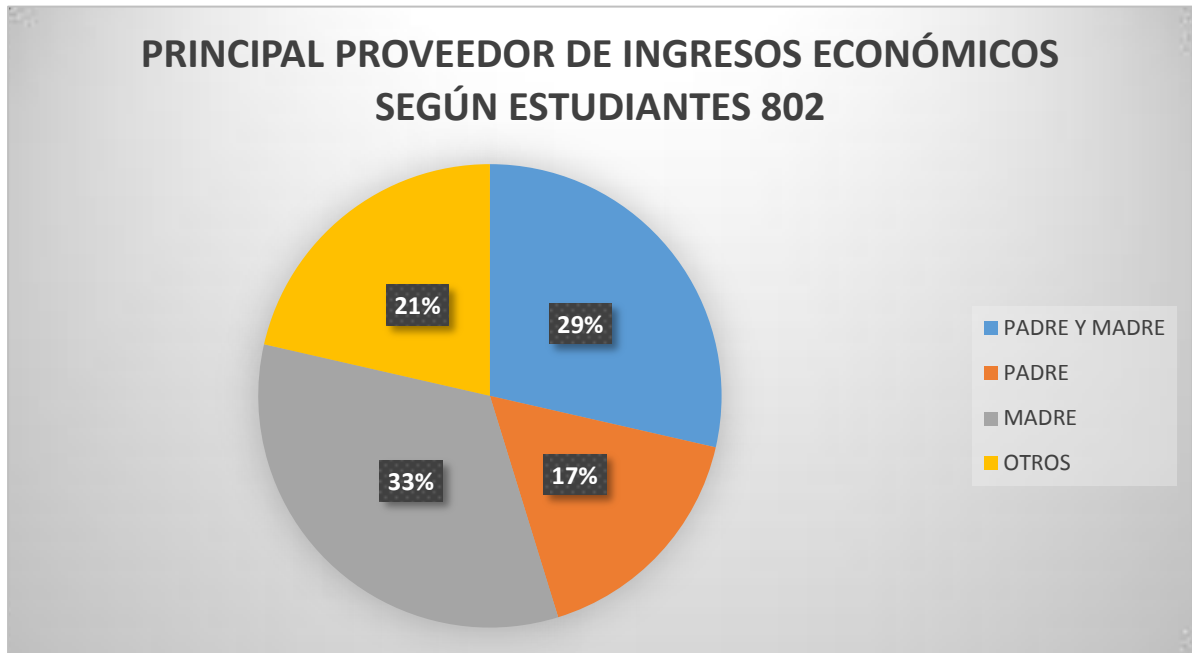


Gráfico: 4

Fuente: propia

Realizado: Felipe Díaz, 2016

TABLA DE PROVEEDORES DE INGRESOS SEGÚN ESTUDIANTES GRADO 802		
PROVEEDOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
PADRE Y MADRE	12	29
PADRE	7	17
MADRE	14	33
OTROS	9	21
TOTAL	42	100

FUENTE: Propia REALIZADO: Felipe Díaz, 2016

TABLA: 3

La tabla nos sirve para evidenciar cada una de las cantidades y estas como se ven reflejadas en porcentajes.

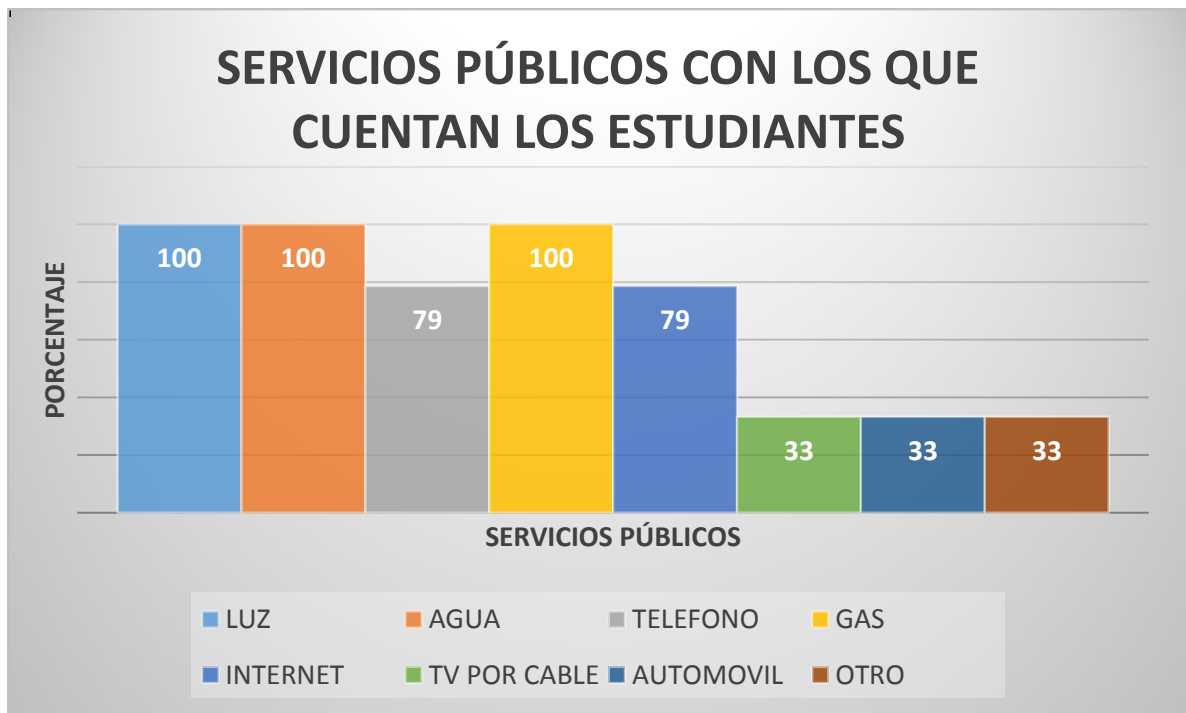


Gráfico: 5

Fuente: propia

Realizado: Felipe Díaz, 2016

El gráfico 5 nos muestra el acceso a los diferentes servicios públicos con los que cuentan los estudiantes, a lo que vemos la luz, agua, y gas tienen una cobertura del 100% y todos cuentan con estos servicios esenciales, en cuanto a teléfono e internet son servicios que se encuentran entre el 79%, en cuanto a la televisión por cable, automóvil, y otro que hace referencia como a servicios por streaming, como netflix, spotify, o plan de datos para celular, encontramos que la cobertura está en un 33%.

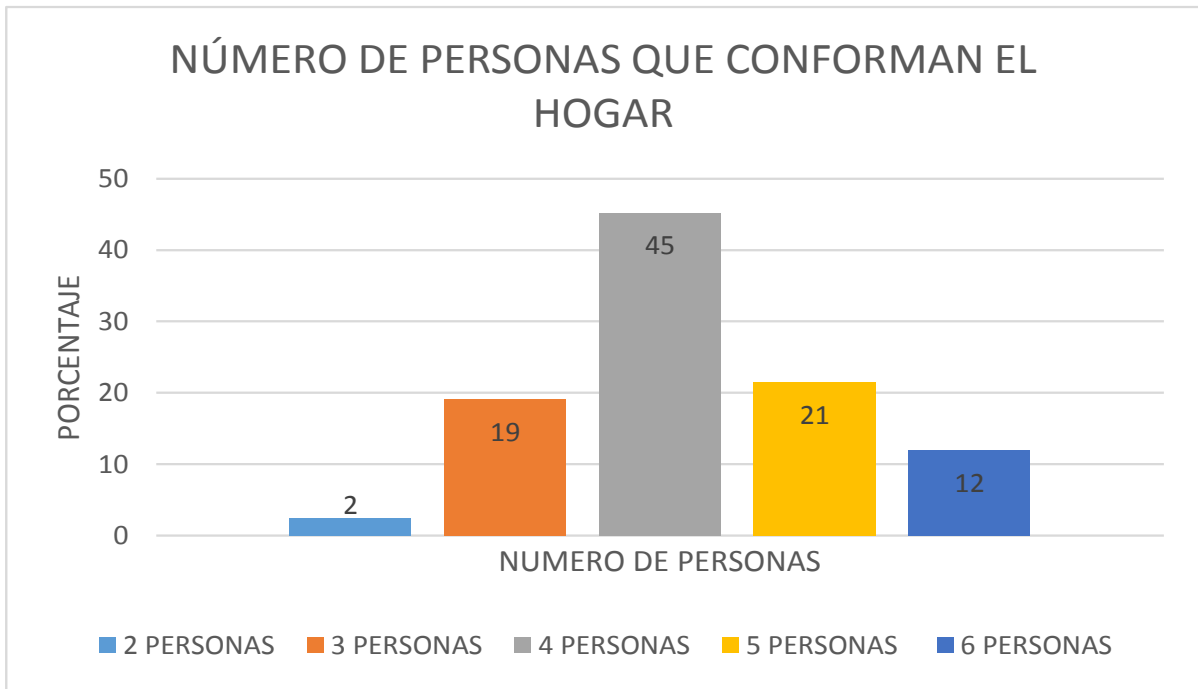


Gráfico: 6

Fuente: propia

Realizado: Felipe Díaz, 2016

El gráfico 6 nos muestra la cantidad de personas que conforman los hogares de los estudiantes, donde el porcentaje de mayor cantidad es el de 4 personas que corresponde a un porcentaje del 45%, le sigue el de 5 personas que corresponde un porcentaje del 21%, luego el de 3 personas con porcentaje de 19%, luego el de 6 personas con un porcentaje de 12% y por último el de 2 personas que tiene como porcentaje el 2%, esto es el reflejo de cómo se encuentra configurado el hogar de los estudiantes.

N.o DE PERSONAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
2 PERSONAS	1	2
3 PERSONAS	8	19
4 PERSONAS	19	45
5 PERSONAS	9	21
6 PERSONAS	5	12
TOTAL	42	100

FUENTE: Propia REALIZADO: Felipe Díaz, 2016

TABLA: 4

La tabla nos permite identificar las cantidades y sus respectivos porcentajes, para generar otra lectura de cómo se encuentra conformado el hogar de los estudiantes.

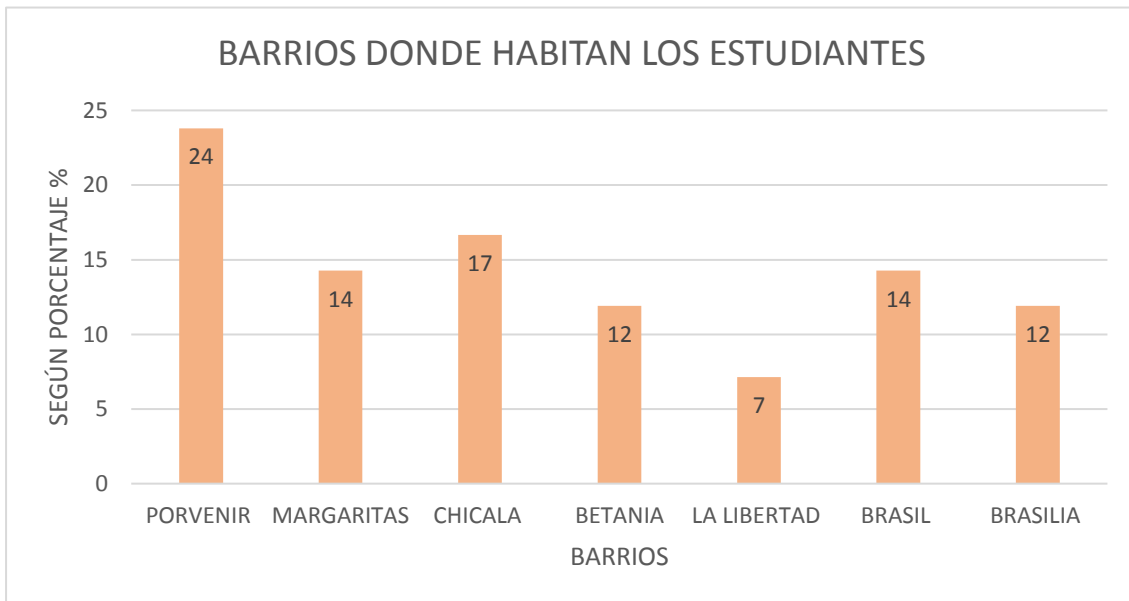


Gráfico: 7

Fuente: propia

Realizado: Felipe Díaz, 2016

El gráfico 7 nos muestra cómo se distribuyen los estudiantes en los diferentes barrios que habitan, aledaños al colegio el porvenir, con el 24% está en el barrio porvenir, con un 17% el barrio chicala, con un 14% lo comparten las margaritas y el Brasil, cabe aclarar que el barrio las margaritas hace parte de la localidad de Kennedy pero es muy cercano al colegio el porvenir, el 12% lo comparten barrios como Betania y Brasilia, y el 7% representa el barrio la libertad, de esta manera es cómo podemos evidenciar que los estudiantes se encuentran ubicados en las cercanías del colegio, y que el barrio más lejano es el de la libertad, ya que toma entre 20 y 30 minutos el desplazamiento hasta el colegio.

TABLA DE BARRIOS DONDE HABITAN SEGÚN ESTUDIANTES GRADO 802		
BARRIOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
PORVENIR	10	24
MARGARITAS	6	14
CHICALA	7	17
BETANIA	5	12
LA LIBERTAD	3	7
BRASIL	6	14
BRASILIA	5	12
TOTAL	42	100

FUENTE: Propia **REALIZADO:** Felipe Díaz 2016

TABLA: 5

En esta tabla podemos evidenciar la cantidad de población y su respectivo porcentaje.

RESEÑA HISTÓRICA PLAZAS DE MERCADO EN BOGOTÁ

Si bien las plazas de mercado siempre han estado vinculadas al comercio de alimentos, históricamente han tenido un desarrollo y que en este apartado se tratará de sintetizar, la evolución histórica y los lugares que han impactado dentro de la ciudad.

¿Qué es la plaza de mercado?

Primero debemos partir de que es una plaza de mercado, para poder entender todas las dinámicas que allí se llevan, y por supuesto la plaza de mercado de Corabastos juega un papel importante al ser la más significativa de la ciudad de Bogotá y de Colombia y la segunda más grande en América latina.

Las plazas de mercado las podemos definir, como esos lugares que tienen como fin el de distribuir y abastecer de diferentes productos a una ciudad o un centro urbano.

con una especie de casi silencioso ritual, cultivadores y unos 5.500 comerciantes realizan sus transacciones y finalmente estos últimos adquieren los productos a precios cómodos para distribuirlos en Bogotá y contribuir así con el 80 por ciento del abastecimiento diario de la ciudad. El negocio se hace de palabra, con el “se la dejo en...” y el “se la compro en...”, no se necesitan contratos; el pago es la mayoría de las veces de contado (Lasprilla, 2002, pág. 14)

Es de esta manera es, como el campo y la ciudad se integra de forma tal, que permite hacer un intercambio de productos, no solo de estos sino también de intercambios culturales, y de dimensionar otro tipo de relaciones comerciales las cuales han permitido configurar otro referente de lo que es Corabastos.

Descifrar la evolución histórica de las plazas de mercado resulta ser todo un reto, ya que es dispendioso y es necesario tomar elementos importantes que se terminan relacionando, con la configuración territorial y espacial, donde estos alimentos son comercializados. Elementos como lo campesino, lo tradicional, una jornada de trabajo, son el reflejo de la constitución de las plazas de mercado. Pues estos son como el hilo

conductor entre la agricultura y las formas de abastecer una ciudad tan grande y tan compleja como lo es Bogotá.

Otro elemento que quisiera resaltar es lo mestizo o el mestizaje que se dio al momento cuando los españoles vinieron a colonizar estas tierras, y fue el encuentro de esos dos mundos, no solo fue un encuentro cultural, sino también una mezcla de olores y sabores, el descubrimiento de nuevas frutas, de nuevos tubérculos, que hoy en día ese mestizaje no solo está en nuestros rasgos genéticos y color de piel, sino que reside en esas plazas de mercado y en nuestros platos de comida, que son narrados en nuestra cotidianidad pero que muchas veces no somos conscientes de esto.

Las plazas de mercado han configurado un escenario amplio en el sentido de intercambio o el comercio de productos, para los cuales había unos días específicos, pero para seguir haciendo este recorrido histórico es necesario empezar por el periodo de la colonia entre 1700 y los 1800, momento en el cual se evidenciaba unos aires de transformación con todas las ideas ilustradas, las cuales Europa emanaba.

Este periodo de la colonia es marcado por la división de clases y la segregación social.

“La configuración de las redes comerciales y la integración entre las castas sociales estaban vinculadas con el tipo de productos que consumían, lugares de adquisición de bienes y zonas de relación social claramente diferenciados; el lugar de interacción y común unión entre las culturas sociales de criollos, indios y terratenientes se brindaban en los mercados que se realizaban semanalmente en la plaza principal de la ciudad.”
(Duarte, 2011, pág. 13)

Por un lado, esta afirmación nos demarca tres aspectos fundamentales como lo son, las redes comerciales, los lugares de adquisición de bienes, y las zonas de relación social, las redes comerciales o de abastecimiento Duarte las señala de la siguiente manera.

Sistema de abastecimiento: producción, comunicación o establecimiento de redes y consumo.

Conexión externa	Conexión interna	Conexión neutral
Esta estaba determinada por el contrabando, y por la importación de algunas mercancías desde la metrópoli y algunas colonias.	El flujo de productos de las haciendas y tierras aledañas hacia la ciudad. Autoabastecimiento: huertas y solares de las casas al interior de santa fe	La plaza mayor y de las hierbas, fue un espacio donde se abastecían todos los habitantes de la ciudad sin diferencia de casta e interactuaban entre si manteniendo el orden social y cultural

Cuadro 1 elaborado por Diana Lizeth Baquero Duarte, 2011

Viendo estas maneras de comunicación, podemos evidenciar que se generaban unas interconexiones, flujos y rutas de mercado con el fin de abastecer la ciudad, en primera instancia tenemos el contrabando como una manifestación cultural que ha persistido hasta la actualidad la cual tiene como finalidad, persuadir ciertos controles como los son aduanas, e impuestos, y así obtener una mayor ganancia por parte del que ejerce esta forma de comercializar los productos.

Otro elemento a resaltar son las haciendas y el autoabastecimiento dos sitios de enunciación muy particulares, ya que uno pretende tener el control sobre la tierra y expandir su poder, y el otro pretende reinventar esa lógica del consumo a partir del autoabastecimiento, que termina siendo muy funcional al momento de satisfacer necesidades básicas como lo es la alimentación, estos dos elementos van a reconfigurar otros imaginarios sobre la forma de obtener o comercializar algún producto, al entender que el primero lo hace de forma tal que le genere algún beneficio económico, en cuanto al segundo su preocupación está centrada en un sustento, el cual pueda satisfacer de manera autónoma.

El último elemento a resaltar es el de la conexión central, al entender este como el lugar donde residen todas las manifestaciones culturales, las castas, las clases sociales, pero diferenciando también el rol que jugaba cada uno de estos en las plazas de mercado,

estas se situaban los viernes en la plaza mayor de santa fe, hoy plaza de bolívar, o como lo fue la plaza de las yerba o plaza de san francisco, que se encontraría ubicada en lo que hoy es el parque Santander.

Hay una particularidad que conlleva a que la plaza de San Francisco se configurara como una de las más importantes y fue “cuando se colocó el monumento al libertador en la plaza de bolívar, se determinó en 1848, que la sede del mercado público se trasladara a la plaza de san francisco y a san Victorino” (Lasprilla, 2002, pág. 31), este hecho fue fundamental ya que es de esta manera que se comienza a configurar una visión centralista y una forma de gobernar este gran territorio llamado Colombia, y la plaza de bolívar se convierte en un símbolo ya que es allí donde están situadas las principales instituciones de poder del país, y se vuelve un escenario donde van a manifestarse las diferentes luchas sociales, el lugar donde se posesionan los diferentes presidentes, un lugar que para muchos estará cargado de diferentes emocionalidades, vivencias, y una connotación de historia, eso sí narrada de diferentes maneras.

Volviendo a la plaza de la yerba o San Francisco, esta se fue ubicando como el primer mercado público “en el mercado de San Francisco hallaban las señoras a diario los cereales, frutas, y hortalizas de las tierras frías, las naranjas de Chaguaní, legumbres de las nieves y san Victorino, la yuca, el plátano y la arracacha de las tierras calientes y las manzanas de Tibaitatá (hoy Madrid), amén de los cerdos y gallinas para la cena. Allí llegaban las acémilas con la miel tan necesaria para la fabricación de la chicha” (Lasprilla, 2002, pág. 29), acá vemos como esta plaza se vuelve la principal receptora de los productos, no solo a nivel departamental, sino a nivel local ya que a esta acudían algunos comerciantes de mercados pequeños, como lo fueron el de las nieves y san Victorino.

Posteriormente a estas plazas de mercado se construye el centro de abastecimientos cubierto situado entre las 10 y 11 con las carreras 10 y 11, el cual llevaría como nombre plaza de la concepción, la cual tenía como finalidad reemplazar la antigua plaza de la yerba o san francisco. Esta plaza estaba diseñada para ofrecer diferentes tipos de servicios, que aparte de ofrecer los diferentes productos agropecuarios, brindaba la posibilidad de adquirir ropa, víveres secos, licores, etc... vemos como esta plaza de la concepción, se volvió un lugar importante dado que “Era el único comercio mayorista que existía en Bogotá, funcionó desde 1910, cuando fue inaugurado, hasta el año de

1953, cuando fue cerrado por orden del alcalde mayor de Bogotá, coronel julio cervantes” (Lasprilla, 2002, pág. 40)

Si bien esta plaza fue construida con la intención de que ofreciera una multifuncionalidad, con el tiempo se fue especializando en diferentes áreas del mercado, al ir configurando almacenes que vendían los productos de una sola región o un departamento, o a su vez se especializaban en la importación de dulces, galletería y licores. Y allí era donde se nutrían las plazas menores o las pequeñas tiendas de Bogotá.

Para finales del siglo XIX y el siglo XX se consolidaron otras plazas o mercados representativos del centro de la ciudad “se fundaron otro tipo de mercados, como el de la plaza de Egipto, que funcionaba al aire libre frente a la iglesia del barrio. Igualmente el de la plaza de las cruces, que abastecía a la población del sur de la ciudad” (Lasprilla, 2002, pág. 45)



Imagen 3: Fuente: Andrés Charry, marzo del 2017. Plaza de Egipto

En esta imagen podemos ver cómo era la relación espacial que se tenía, y como se referenciaba y se relacionaba la plaza de mercado con la iglesia, pese a las condiciones de acceso y las que se vendían los diferentes productos, vemos todo un paisaje multicultural, esa mezcla entre lo rural y lo urbano, entre los ciudadanos y los campesinos, entre construcciones emblemáticas y los majestuosos cerros orientales.

Figura 6, plaza de las cruces



Imagen 4: Fuente: www.ipes.gov.co, artículo plaza de mercado, un sitio para mercar y redescubrir. Plaza de mercado de las cruces

Esta imagen hace referencia, a como el imaginario de las plazas de mercado va respondiendo a otro tipo de necesidades, y demandas arquitectónicas, el paso de la colonia a la república, o del colonialismo a lo republicano, es una plaza que se ha convertido en un punto de referencia si se quiere hablar de abastecimiento de productos agropecuarios, ya sea en menor escala, y también un punto emblemático del barrio las cruces.

Estas dos plazas mencionadas las podemos entender desde un ámbito local y su influencia parte desde lo barrial. Luego de que se clausurara la plaza de sanfrancisco, el mercado se desplaza a lo que es la plaza España, entre las carreras 15 a 21 y las calles 8 a 13, donde residía el busto de Miguel de cervantes Saavedra, esto en homenaje al escritor a su obra y a su díscolo y soñador quijote de la mancha.

La clausura de la plaza de San Francisco, se argumentó con que no podían transitar camiones de tráfico pesado, y que se desplazaran por la Caracas hasta el oriente de la ciudad, lo cual demandaba que se reubicara la plaza de mercado, “el traslado se hizo en medio de un gran desorden, a un sitio donde no se acondicionaron las instalaciones necesarias para el manejo de los alimentos” (Lasprilla 2002, pág.51), por lo tanto podemos deducir que la plaza España se sumió en un desorden absoluto, donde no estaban las condiciones necesarias para almacenar los alimentos y así poderlos ofrecer al público, pero esto no implicó que sus ventas no pudieran desarrollarse bajo el caos reinante.

Si hay algo que señalar sobre la configuración de los centros de abastecimiento en los mediados del siglo XX, es que estos cada vez más se alejaban de ese centro histórico y donde habitaba gran parte de la aristocracia bogotana, se fueron alejando, determinando una nueva periferia, con nuevos imaginarios, unos imaginarios de exclusión y desprecio ante estas manifestaciones tan cotidianas, la misma expansión y crecimiento de la ciudad estipulaba otros cambios y una nueva planificación urbana.

“A partir de la edificación de la plaza de mercado con una imagen espacial estandarizada y manejada bajo un enfoque logístico en el almacenaje y distribución de alimentos por medio de la construcción de una central de abastos: Corabastos, ubicada en el sector occidental con el objeto de reactivar el proceso de crecimiento en este sector de la ciudad”. (Duarte, 2011, pag.15). Evidenciamos que hay una necesidad de ordenar el territorio, y por lo tanto el centro de acopio de los alimentos de Bogotá, y así se van configurando otros nodos para que entren dichos productos, como lo fue la autopista sur, que esta tiene comunicación con la carrera 86 la Villavicencio, al igual la calle 13 que es un punto de comunicación con la avenida ciudad de Cali.

Uno de los antecedentes que termina consolidando la idea de la construcción de Corabastos es

“La concentración de casi tres millones de habitantes con que inició Bogotá la década de 1970 generó, entre otros problemas básicos, el de abastecimiento de alimentos en forma organizada y metódica. La infraestructura que existía era insuficiente y además generaba pérdidas y un manejo arbitrario de los precios. Las plazas públicas y los supermercados no daban abasto, y hasta las calles se acondicionaban para el mercadeo agropecuario.” (corabastos , 2017),

Por un lado, se tiene el auge de la población bogotana que demanda la adquisición de bienes y servicios, y por ende un abastecimiento que permita satisfacer sus necesidades alimentarias, por lo tanto, surge esta necesidad de que Corabastos sea el primer centro de abastecimiento de la ciudad, con la intencionalidad de darle un orden y una solución a ese problema enunciado. Otro aspecto a resaltar que de alguna manera también permitió la consolidación de la central de Corabastos es que.

“Hacia finales de la Presidencia de Carlos Lleras Restrepo, durante la Alcaldía de Emilio Urrea Delgado, se planificó la construcción de una gran central para el suministro de víveres. Los estudios de factibilidad fueron realizados por colombianos con ayuda de expertos en mercadeo de la Universidad de Michigan y del Fondo de Alimentos para las Naciones Unidas -FAO-, que aconsejaron este tipo de obras para las ciudades colombianas con más de 150.000 habitantes.”
(corabastos , 2017)

Notamos que acá se hacen diferentes estudios con distintas organizaciones que validaban esa noción e idea que permitiera una organización del abasto en Bogotá. Entonces vemos que Corabastos surge con la idea de poder organizar cierto territorio y como un centro de abastecimiento con diferentes servicios, por lo tanto, “Las obras se iniciaron en noviembre de 1971 y ocho meses después, el día del Grito de la Independencia Nacional se inauguraban en pleno funcionamiento 24 bodegas, la zona administrativa, la plazoleta bancaria y la estación de gasolina de la más grande plaza mayorista de Colombia y la segunda de América Latina.” (Tiempo, 1993), acá vemos como se sintetiza lo ambicioso que sería este proyecto y los beneficios económicos que traería para ciertas personas. La relación que podemos establecer entre la inauguración, y la fecha del 20 de julio de 1972, es que esta plaza de mercado marcaba una noción de desarrollo en la cual gran parte de la ciudadanía se recogía, además que estaban en un contexto del frente nacional

Cuando se construye la central de Corabastos, el hecho de convencer a la gente de que se trasladaran de la plaza España hacia la ciudadela de Corabastos, configura otras dinámicas de apropiación.

Quien quisiera hacerse a un local o un puesto en arrendamiento, tenía que comprar 10 acciones de la sociedad cabsa por cada metro cuadrado que tomara, y quien no adquiriera las acciones correspondientes, tendría que pagar 30% más de

arrendamiento. Este menor valor en el arrendamiento que recibía el accionista era un estímulo por la compra de las acciones y equivalía a un dividendo anticipado a su inversión. (Lasprilla, 2002, pág. 71)

De esta manera es como la ocupación de Corabastos toma otra connotación, el hecho de ocupar una bodega va significar o representar su capacidad económica para adquirir dicho espacio, y ponerlo a producir para sacar todos los beneficios económicos, ya sea para sub arrendar o ponerlo en función de unos intereses comerciales.

El nacimiento de Corabastos se sitúa bajo unos horizontes institucionales que va direccionar su actuar y su filosofía la cual dice que “Corabastos es una institución fundada para promover la construcción de centrales de abastecimientos, con el ánimo de tecnificar el mercadeo de alimentos en la capital, y su área de influencia, y propender por la estabilización e incluso por la regulación de los precios de los mismos, a la vez que mejorar su calidad” (Lasprilla, 2002), vemos que Corabastos no solo se da a la tarea de organizar un terreno cuyo fin es el de comercializar ciertos productos, sino que también es el de regular los precios y fijar unos estándares de calidad.

La misión de Corabastos es “contribuir con responsabilidad social a la solución del mercadeo de productos agropecuarios, con el fin de generar a través de plataformas de comercialización mayorista-detallista, una oferta permanente, accesible y oportuna en suficiente cantidad, variedad, calidad e inocuidad, desarrollando programas para mejorar los procesos de la cadena de abastecimiento.” (corabastos , 2017), es de esta manera como se configura Corabastos como la central de abasto más importante del país, teniendo como finalidad el de suplir las necesidades alimenticias de Bogotá, y de generar una cobertura en cuanto a oferta y demanda.

MARCO TEÓRICO

Este marco teórico consiste en presentar las escuelas, los enfoques teóricos, que se tomaran para nutrir el tema de estudio que configura el trabajo de grado, desde la investigación, la pedagogía, y la geografía.

Geografía Radical

Para el desarrollo del trabajo de grado se toma como insumo y enfoque teórico la geografía radical, ya que esta se fundamenta sobre la dimensión espacial, donde las relaciones espaciales se entienden como expresiones de las relaciones sociales de clase en el espacio geográfico producido y reproducido por el modo de producción.

Es de este modo como la geografía radical toma la tarea de explicar, los procesos de la producción social del espacio geográfico, construyendo esta explicación a partir de diferentes disciplinas que toman interés por estos procesos, como la historia, la sociología, la antropología y la ciencia política, cuya principal particularidad de estudio es la relación entre sociedad y espacio.

La orientación teórica que desarrolla este enfoque geográfico es marxista dado que “se declara como una ciencia eminentemente social. Distinto del positivismo, el marxismo rechaza la posibilidad de emprender la comprensión o las explicaciones de los fenómenos sociales por la misma vía por la que se conocen los fenómenos de la naturaleza” (Mahecha O. D., 2003, pág. 80). Es de este modo como el materialismo histórico y dialéctico comienza a tomar gran importancia en función del objeto de estudio, en donde se determina que el espacio es resultado del modo de producción, que contiene unas condiciones estructurales y que es un proceso histórico y geográfico en donde cada proceso responde a una necesidad específica.

Los principales planteamientos de la geografía radical, se consolidan desde una transformación revolucionaria de la sociedad capitalista, cuyo compromiso político obedece a unos cambios estructurales de la sociedad en relación con el espacio y su forma de explotación y apropiación, la importancia radica en el espacio socialmente

producido y como este se relaciona entre la sociedad y la naturaleza. El principal problema que denota a partir del modo de producción es el problema del desarrollo geográfico desigual, y la solución espacial es un tanto incipiente.

En síntesis, lo que busca la geografía crítica es entender el espacio geográfico como un cúmulo de procesos espaciales, de donde se obtienen ciertos beneficios económicos, y se entra en dinámicas de desigualdad tanto socioeconómicas y socioambientales, la discriminación social y espacial, y la exclusión por consiguiente podemos entender el espacio social de la siguiente manera.

Es entendido el espacio como la convergencia de un conjunto de fenómenos que a medida que el hombre, como ser social, se apropia de ellos y asume en consecuencia, una connotación social. Es así que lo físico-natural la sociedad lo incorpora, bien sea como materia prima, como espacio para la obtención de rentas, como recurso turístico, de conservación ambiental o como objeto de cambio por deuda externa, comercio de emisiones de origen antropogénico, biocomercio, su incorporación a la contabilidad nacional y como base de infraestructuras, se incorpora a la dinámica social. (Aché, 2010, pág. 88)

Es así como la producción social del espacio toma el mayor protagonismo desde la perspectiva de la geografía radical al adquirir como objeto de estudio sus dimensiones económicas, sociales, e históricas, de la sociedad y su dependencia con su entorno geográfico, y como las diferentes prácticas configuran una percepción individual y colectiva que condiciona una relación con el espacio.

En este sentido los principales representantes de la geográfica radical como Harvey, Soja y Santos, argumentan sus posturas desde diferentes perspectivas como David Harvey que toma referentes económicos y sociales para así consolidar una visión desde la geografía radical, donde asume que el espacio geográfico es un subproducto social del modo de producción, y bajo esto propone la teoría de la renta, donde la tierra se ve como base espacial de la producción humana.

La renta, como se deduce de los textos citados, está afectada por el espacio en sus connotaciones absolutas y relativas, por el lugar y por la ubicación. Pero las ventajas de la ubicación de espacios absolutos específicos -lotes de propiedad privada o territorios de entidades estatales o privadas- pueden ser modificadas por

la acción humana, como cuando se invierte capital en la construcción de infraestructura. (Harvey 1990, citado por Maecha, 2003, pág. 86)

Estas connotaciones absolutas, las podemos entender desde la propiedad privada como un escenario de producción y consumo, esta se conforma con el uso de tierra para la producción humana y toma el valor absoluto o relativo. Lo absoluto como propiedad privada o como forma territorial fija, pero la ubicación de estos espacios absolutos específicos, pueden ser modificadas por la acción humana, como con la construcción de infraestructura. Y lo relativo cuando las mercancías se transan en el mercado, puesto que la localización privilegiada de un productor o de un consumidor con respecto al mercado, puede ser una fuente adicional de renta.

Para Soja “La espacialidad o espacio social existe en formas concretas de organización social y como medio propio de la vida social; es tanto el resultado de la acción social sobre la naturaleza, como de la propia dinámica social” (Soja 1993, citado por Maecha, 2003, Pág.95). Acá se hace evidente que la configuración social descrita por Soja parte más de unas relaciones sociales específicas, cuya principal intención es demostrar que el espacio tiene ciertas características dadas en, prácticas espaciales, representaciones del espacio, y espacio de representación, que en resumidas cuentas la espacialidad puede ser, percibida, concebida y vivida.

En cuanto a Milton Santos su preocupación se centra en entender el espacio social desde un proceso histórico y político, donde lo social se vuelve el eje fundamental con el espacio físico, cuya complejidad es expresada en un conjunto de atributos físicos, naturales y sociales. La geografía radical se ha caracterizado por estudiar diferentes problemáticas como, la desigualdad, la segregación social, la planificación territorial y sus alternativas, la lucha de clases y justicia social, es un cúmulo que permite identificar el direccionamiento de sus enfoques marxistas y construir herramientas de análisis para comprender el espacio como un producto social.

Es de esta manera como la geografía radical se convierte en punto de referencia para tratar de identificar y de estudiar algún hecho social, ya que se convierte en el hilo conductor entre los diferentes saberes, como los sociales y científicos, en síntesis, integra los cúmulos para entender los procesos sociales y espaciales.

La relación que podemos encontrar entre la geografía radical y el desarrollo de este trabajo, es el de articular diferentes ideas como la del espacio geográfico, entendido

como una producción y reproducción social, que paralelamente se relaciona con la forma en que el espacio ha sido vinculado al modo de producción, que si bien Corabastos podría ser reflejo de esto ya que se enmarca dentro de un proceso histórico, que surge para suplir ciertas necesidades, y responde al modelo capitalista y en su momento al de modernizar la nación.

Partiendo de esta noción el trabajo de grado tiene como intención mostrar esas relaciones ya descritas, y que permitan un análisis sobre las problemáticas de Corabastos, o como se ha construido socialmente este espacio geográfico, generando diferentes reflexiones que van a servir de un cumulo teórico para el desarrollo de la practica pedagógica.

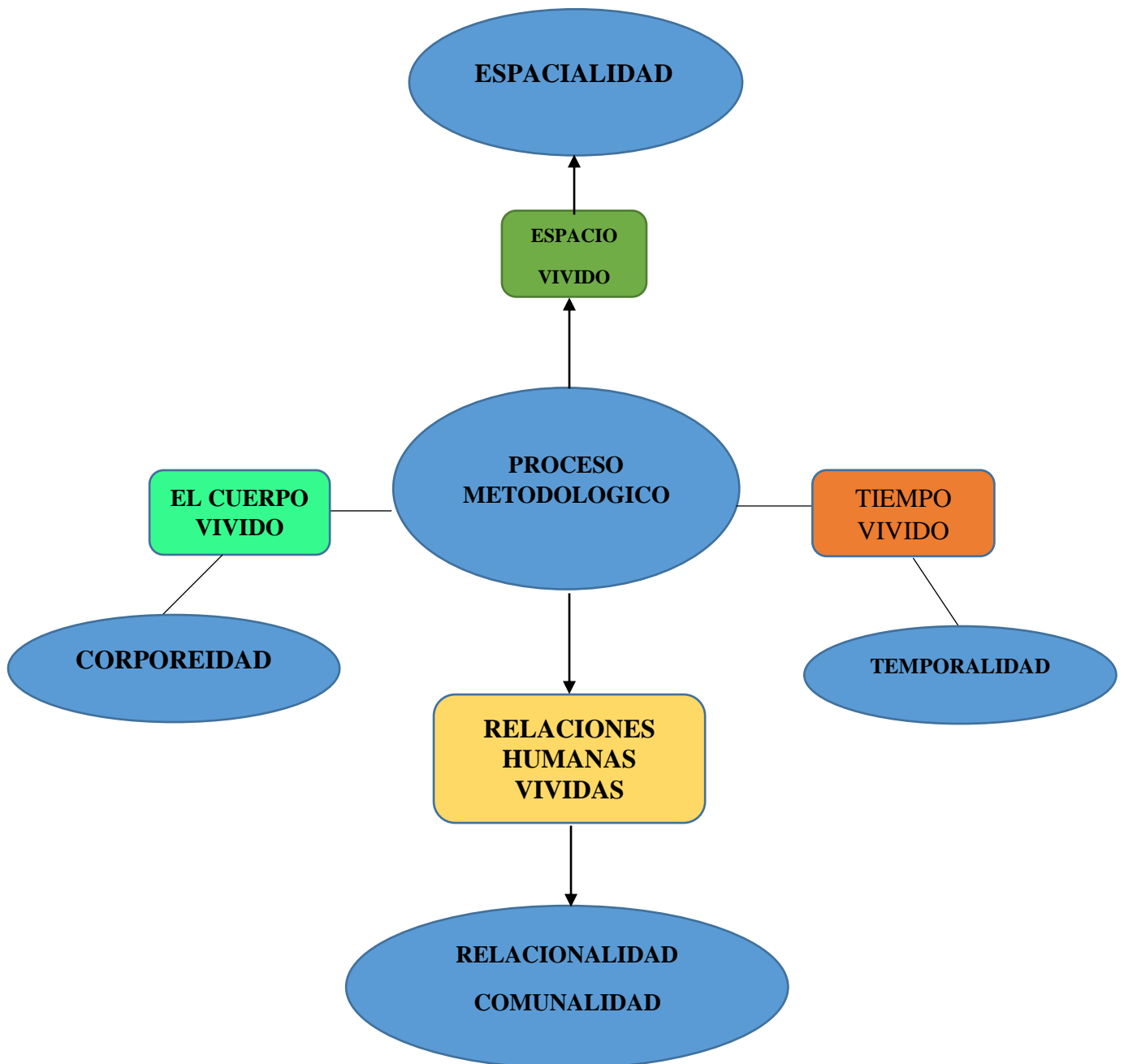
Investigación cualitativa

El enfoque investigativo que se utilizara en este trabajo de grado es la investigación cualitativa, ya que esta nos permite dimensionar un estudio más amplio, que se puede expresar desde diferentes maneras como las entrevistas, el análisis de imágenes, notas de campo, narraciones, etc. Teniendo en cuenta que estas nos posibilitan un acercamiento al problema enunciado o al objeto de estudio, dado que, desde una observación participativa, se pueden ir acumulando resultados para su posterior análisis e ir construyendo un marco de referencia para entender una realidad concreta.

La investigación cualitativa se define como una herramienta que busca unos resultados, estos relacionados a una pregunta problema, y que de ahí parta una indagación o una posible respuesta o solución, por consiguiente. “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales— entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (Flores, 1996, pág. 32). Acá es como se sintetiza que uno de los intereses de la investigación cualitativa, es el de comprender una situación específica que denota diferentes características, matices, transformaciones, y que demanda establecer una óptica o forma de concebir las distintas realidades de algún orden explícito.

Así establece una relación entre investigador y la forma de construir un conocimiento ya que se configura como una metodología estableciendo el camino para obtener unos resultados, a través de unos diseños particulares que dan la ruta para llegar a dichas deducciones, las formas por las cuales se obtienen descripciones, observaciones, reflexiones y que construyen el método, son la fenomenología, etnografía, investigación acción, estas son partes fundamentales de la investigación cualitativa, que terminan siendo un cumulo importante para entender cómo se construye la realidad y poderla comprender.

Si bien la fenomenología busca entender los significados desde una perspectiva individual y colectiva, donde la experiencia juega un papel fundamental al conocer ciertos imaginarios antes descritos por ende la fenomenología se describe por. “Los cuatro “existenciales” básicos para el análisis antes mencionado son: el espacio vivido (espacialidad), el cuerpo vivido (corporeidad), el tiempo vivido (temporalidad) y las relaciones humanas vividas (relacionabilidad o comunalidad)” (Mannem 1990, citado por Casilimas, 2002,pág.59). vemos que la fenomenología evidencia una disposición hacia el empirismo, entendido este como un referente que se construye desde la experiencia y desde lo existente.

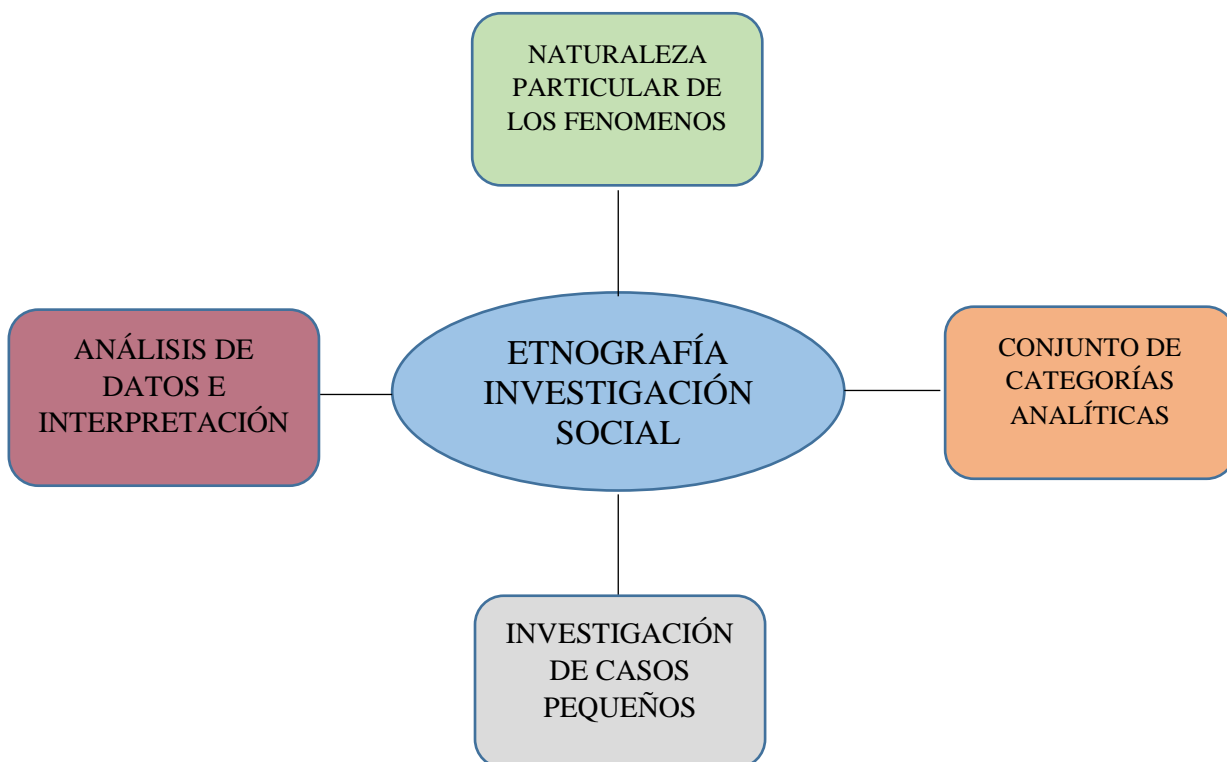


Esquema No 1, Realizado por Felipe Díaz 2017, basado en el postulado de Mannen 1990.

El anterior esquema nos permite identificar lo esencial del proceso metodológico de la fenomenología, donde las diferentes relaciones del cuerpo con el tiempo, el espacio y la relación con la comunidad fundamentan el grueso de la de identificación del fenómeno

de investigación, construyendo un análisis desde una postura dialéctica y crítica, la descripción y la observación serán básicas, ya que parte de la propia experiencia del fenómeno reconocido.

La etnografía por su parte se fundamenta en el registro del conocimiento de la cultura, entendiendo sus particularidades y sus generalidades por lo tanto, “La preocupación fundamental del etnógrafo es el estudio de la cultura en sí misma, es decir, delimitar en una unidad social particular cuáles son los componentes culturales y sus interrelaciones de modo que sea posible hacer afirmaciones explícitas a cerca de ellos” (Flores, 1996, pág. 45), es un imperativo la caracterización e interpretación de las formas por las cuales se construyen relaciones sociales y estas se vuelven un conjunto de la cultura expresadas en formas de socialización. La etnografía en un aspecto amplio, la podemos entender como una forma de investigación social cuyos rasgos más particulares estarán evidenciados en el siguiente esquema.



Esquema No 2, realizado por Felipe Díaz 2017.

Como vemos la etnografía se comprende por ser una herramienta de investigación social, cuyo eje de indagación atraviesa cuatro factores fundamentales para encontrar respuestas como lo son, una exploración previa de la naturaleza particular de los

fenómenos sociales, para así definir una categoría de análisis que permita ubicar la esencia y los escenarios próximos al objeto de estudio, el hecho que haya una investigación de casos pequeños permite obtener una particularidad de la investigación, el análisis y el acto interpretativo se funda bajo los resultados y derivaciones de la investigación.

La investigación acción se trata de una participación constante, cuyo objetivo es identificar las prácticas sociales que se efectúan en un núcleo determinado, para determinar las formas en las cuales los sujetos se relacionan y cuáles son esas prácticas comunes que identifican los sujetos con su comunidad partiendo de unas dinámicas y lógicas propias, el papel del investigador está determinado en la manera como este puede dimensionar esas situaciones para comprenderlas desde su propia vivencia, donde la autorreflexión y su intervención son el conjunto que permite entender esta forma de investigación.

Si bien la investigación cualitativa nos permite concebir y visualizar otras formas de participación y de investigación, partiendo de que el objetivo primordial es generar un puente de comunicación entre el objeto de estudio y los diferentes cúmulos teóricos, que desde la práctica enunciara los resultados más relevantes.

En este apartado se define la investigación cualitativa, y que métodos se utilizan para poder obtener resultados, se nombra la etnografía y la investigación acción, eso como para complementar la definición, pero es necesario aclarar que el método que se utilizara es la fenomenología ya que permite abordar un estudio desde diferentes aspectos.

Constructivismo social

A lo largo del desarrollo de este trabajo y siguiendo los lineamientos del colegio el Porvenir, nos enfocaremos en la pedagogía del constructivismo social, considerando que el centro educativo se rige por esta pedagogía la cual, desde mi punto de vista, consolida los atributos en la forma de cómo se cimienta el conocimiento, no solo partiendo de lo individual sino una construcción dialógica y cooperante entre los pares.

Es necesario partir del pionero del constructivismo social es la expresión de varias teorías por lo tanto en esta parte inicial se darán a conocer los enfoques teóricos partiendo del enfoque endógeno el cual se caracteriza, por concebir el aprendizaje como

una adquisición meramente individual dado que “Los sujetos construyen sus propios conocimientos mediante la transformación y reorganización de las estructuras cognitivas.” (Alvarez, 2012, pág. 22), es de manera propia como se va construyendo las diferentes nociones frente a las diferentes formas de organización del mundo de manera objetiva o subjetiva.

Por otro lado, tenemos el enfoque exógeno que parte, de que el vínculo o la socialización con otros sujetos, desencadena un aprendizaje más significativo al posibilitar una interacción con los pares y un interés en común por lo tanto “El conocimiento es una reconstrucción de estructuras que existen en la realidad exterior. Teoría del procesamiento de la información.” (Alvarez, 2012, pág. 22). Aquí es donde se ponen en alineación las perspectivas individuales para configurar un imaginario colectivo que permita identificar una estructura particular.

Por último tenemos al enfoque dialéctico el cual su interacción va encaminada, a formar una visión atravesada por el dialogo, el discurso y el manejo del lenguaje son fundamentales para generar una aproximación a un criterio desde lo argumentativo, de tal forma que “El conocimiento se desarrolla a través de la interacción de factores internos (cognitivos) y externos (entorno biológico y sociocultural)” (Alvarez, 2012, pág. 22). A partir ya de los valores enunciados de este enfoque, el discernimiento abre elementos de juicio que tienden a cuestionar la realidad concreta en la cual los sujetos se encuentran inmersos.

Los principales representantes de esta teoría son Jean Piaget y Lev Vygotsky cuyo representante más importante es Vygotsky, el cual desarrolla su teoría sustentada en que la inteligencia se desarrolla gracias a herramientas psicológicas y del lenguaje que le permiten una interacción con su medio puesto que.

Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. (Payer, 2005)

En ese sentido que el individuo es resultado de un proceso histórico y social, donde el lenguaje ha sido parte articuladora entre las vivencias propias y la forma de adquirir conocimiento, que transcurre de diferentes interrelaciones, donde se apropia de diferentes medios para hacer uso de sus manifestaciones, expresadas en ideas que permiten una comprensión y una acumulación de conocimientos que acceden a un desarrollo de las capacidades que permiten convivir en sociedad.

MARCO CONCEPTUAL

Con el propósito de construir el marco conceptual del trabajo de grado, radica en analizar las siguientes categorías como territorio, territorialidad, marginalidad, y transformaciones territoriales, las cuales a partir de una teoría conjunta y diferentes reflexiones nos permitan realizar, un análisis consecuente y coherente con los objetivos señalados inicialmente.

Territorio

Si bien el territorio es una de las categorías más complejas, la podemos entender como un espacio socialmente construido, donde interactúan factores físicos y naturales, se sintetiza en las relaciones sociales, económicas y culturales de una sociedad, y ahí es donde radican los procesos políticos y las formas como se ejerce un poder territorial, que se puede expresar en una soberanía o formas de apropiación por lo tanto “el concepto de territorio está relacionado con la idea de dominio o gestión dentro de un espacio determinado; está ligado a la idea de poder público, estatal o privado en todas las escalas” (Mahecha G. M., 1998, pág. 124), por ende se toma como referencia imperativa esta definición de territorio ya que reúne las nociones, que los sujetos y la sociedad le da a un espacio determinado.

En ese orden de ideas tomamos como referencia los postulados de Gustavo Montañés y Ovidio Delgado Mahecha, que citare textualmente.

1. Toda relación social tiene ocurrencia en el territorio y se expresa como territorialidad. El territorio es el escenario de las relaciones sociales y no solamente el marco espacial que delimita el dominio soberano de un Estado.
2. El territorio es un espacio de poder, de gestión y de dominio del Estado, de individuos, de grupos y organizaciones y de empresas locales, nacionales y multinacionales.
3. El territorio es una construcción social y nuestro conocimiento del mismo implica el conocimiento del proceso de su producción.

4. La actividad espacial de los actores es diferencial y por lo tanto su capacidad real y potencial de crear, recrear y apropiarse territorio es desigual.
5. En el espacio concurren y se superponen distintas territorialidades locales, regionales, nacionales y mundiales, con intereses distintos, con percepciones, valoraciones y actitudes territoriales diferentes, que generan relaciones de complementación, de cooperación y de conflicto.
6. El territorio no es fijo, sino móvil, mutable y desequilibrado. La realidad geosocial es cambiante y requiere permanentemente nuevas formas de organización territorial.
7. El sentido de pertenencia e identidad, el de conciencia regional, al igual que el ejercicio de la ciudadanía y de acción ciudadana, solo adquieren existencia real a partir de su expresión de territorialidad. En un mismo espacio se superponen múltiples territorialidades y múltiples lealtades. (Mahecha G. M., 1998)

Dados estos postulados entramos a analizar cada uno de estos relacionados con Corabastos. Como vemos que toda relación social está expresada dentro del territorio como un ejercicio de poder, esto denomina o determina la presencia del Estado, podemos entender que una de las intervenciones del Estado es la organización de las plazas de mercado y el de garantizar que la ciudad esté abastecida. Pero por otro lado podemos entender que la ausencia de este ha desembocado en que otros tomen el control y ejerzan el poder, o tengan luchas por este, por el control del territorio como lo son las bandas al margen de la ley, como paramilitares, guerrilla, o crimen organizado.

Si hay algo que tener claro es que Corabastos, es uno de los escenarios más amplios al momento de que se hagan negocios, o se tomen decisiones frente a diferentes productos de la canasta familiar, ya que esta entidad es la que regula los precios de diferentes productos, generando así un dominio del mercado, un control sobre los flujos y el tránsito de diferentes mercancías.

Si bien es entendido que el territorio es una construcción social, podemos ver como en Corabastos, esta construcción está mediada por diferentes aspectos, dinámicas y lógicas que permiten consolidar un imaginario, ya que allí es donde se reflejan algunas prácticas cotidianas, que terminan contribuyendo a esa configuración territorial.

Acá es necesario reconocer el rol que juega cada actor dentro la plaza de Corabastos, desde su capacidad de entender y poder leer el territorio, con sus diferentes

problemáticas, la apropiación que han generado diferentes individuos, saliendo un poco de esa dinámica que fue impuesta al momento de la construcción de la central de abastos, y era que solo se podían obtener los productos en dichas bodegas, pero muchos acudieron a lo que era el rebusque y el derecho al trabajo y por eso deciden poner sus puestos a las afueras de estas bodegas, el rebusque como principal noción de supervivencia. Y otro de los factores de apropiación es el de las bandas al margen de la ley, las cuales ejercen otro tipo apropiación del territorio, por medio de vacunas, o ejerciendo un control sobre el tráfico de armas o de drogas.

La central de Corabastos es el reflejo de las problemáticas del país, por ello podemos entender que la ciudad es uno de los principales receptores de la población desplazada, y Corabastos juega un papel importante ya que esta también acoge la mayoría de estos, ya que estos vienen con la intención de obtener algún trabajo y así solventar sus necesidades, por lo tanto terminan configurándose guetos donde se ve reflejado lo de la territorialidad, entonces vemos un sector donde están los costeños, los paisas, los llaneros, y lo mismo sucede con la organización de las bodegas, entonces tenemos la bodega de la papa, esta entendida como donde están los boyacenses, o la de plátano, este traído en su mayoría de santa marta. Entonces vemos cómo se van generando esas solidaridades entre paisanos y se rigen sobre esos códigos y valores que se ven reflejados en la región.

Para el año de 1972 la central de abastos trajo consigo una visión de ordenamiento territorial, y con ella se construyeron diferentes complejos habitacionales como los de banderas, pero por esa misma dinámica del espacio de que es cambiante, terminan construyéndose barrios teniendo otro tipo de apropiación territorial, barrios ilegales, que con el tiempo terminan siendo reconocidos y dándole ciertas prioridades sobre las problemáticas que en estos se iban fraguando, otro aspecto a mencionar es la conflictividad que se presenta entre el humedal, Corabastos, y las construcciones aledañas por los diferentes vertimientos que arrojan hacia el humedal, y la constante reducción del terreno al que se ve abocado este.

Ahora bien como se puede entender la noción de ciudadano e identidad, cuando esta está atravesada por diferentes matices, en el caso de Corabastos y sus alrededores lo podemos sobreponer, desde la experiencia que los sujetos han tenido con este, generando así una cierta apatía o arraigo hacia este lugar.

Para generar una relación entre el trabajo de grado y el marco conceptual el cual hace referencia a la geografía radical se toma como insumo el capítulo Valor de uso valor de cambio y teoría de la utilización del suelo urbano, el cual está en el libro de urbanismo y desigualdad social de David Harvey.

El autor parte con la diferenciación entre valor de uso y valor de cambio, y hace referencia que para el siglo XIX, estos términos eran una fuente de controversia para los economistas políticos, pero que parte del debate de dos pensadores de la época como lo fue Karl Marx y Jevons, los cuales van a contribuir a la discusión en torno a estos dos conceptos, y que para Marx es la de, “poner al valor de uso y el valor de cambio en mutua relación dialéctica a través de la forma en que ambos valores asumen en la mercancía, expresada en un conjunto de relaciones sociales”, para Jevons el valor de uso significaba la “utilidad total” y el valor de cambio “la relación de cambio”. (Harvey, 1977, pág. 159), Esto teniendo diferentes nociones y visiones sobre estos conceptos pero que de una u otra manera enriqueciendo los diferentes campos del conocimiento.

Que por consiguiente el valor de uso proporciona una gran ayuda conceptual al modo tradicional en que geógrafos y sociólogos tratan los problemas del uso del suelo, pero la manera que estos han tratado o han llevado las investigaciones, quedan fuera de rango para la economía política, de tal manera el sistema que propone Marx es el más adecuado, ya que permite la visualización y una mayor relación entre los planteamientos espaciales y económicos de los problemas del uso del suelo urbano, que resultaría ser beneficioso para la economía y la geografía.

Posteriormente se habla sobre el valor de uso y el valor de cambio del suelo y sus mejoras, donde se señalan 6 características fundamentales, que sintetizaremos cada una de ellas.

- 1) El suelo y sus mejoras no pueden ser trasladados de un sitio a otro, lo cual tiene una localización fija y tiene fines monopolistas.
- 2) El suelo y sus mejoras son mercancías de las que ninguna persona puede prescindir, no se puede existir sin ocupar espacio.
- 3) El suelo y sus mejoras cambian de mano con relativa infrecuencia, adoptando la forma de mercancía con poca frecuencia.
- 4) El suelo es algo permanente y el porvenir de las mejoras es frecuentemente considerable, derecho a almacenar riquezas tanto para individuos como para la sociedad.
- 5) El cambio en el mercado se produce en un tiempo muy corto, mientras que el uso se extiende a lo largo de un periodo de tiempo, basándose en los derechos de consumo a largo plazo.

- 6) El suelo y sus mejoras tienen numerosos y diferentes usos que no se excluyen entre sí para el usuario.

Y estos elementos mencionados van a constituir lo que el autor llamaría “sistema de sostén de vida” del individuo, en donde el valor de uso y el valor de cambio se unen para hacer del suelo una mercancía.

David Harvey hace referencia a la teoría del uso del suelo urbano, y cabe resaltar que esta teorías, investigaciones y formulaciones resultan ser muy complejas, desde la teoría de las zonas concéntricas, y la del suelo-renta que disminuyen el valor conforme se va alejando del centro urbano, son ejemplos de delimitar las macro características de las actividades y los usos del sistema urbano, pero de cierta manera esto equivale a un avance para lograr concretar o consolidar una teoría sobre el uso del suelo urbano. Lo cual va a dar unas condiciones de equilibrio en el mercado urbano de la vivienda, lo cual consiste en la licitación de una vivienda para que haya una cantidad suplementaria de “satisfacción” conseguida con la utilidad o la cantidad suplementaria de dinero, siendo esto un problema de programación y llevando a la maximización de la utilidad por parte de los consumidores.

En este orden de ideas partimos de la noción de que Corabastos representa un valor de uso, fundado en que hay un territorio que representa unas unidades establecidas, las cuales pretenden generar unas ganancias a través de la forma como se utilizan estas unidades o almacenes comerciales, generando así una economía local e integrando parte de la nacional, ya que esta plaza recepciona una variedad de productos los cuales se venden al por mayor y al menudeo.

El valor de cambio lo podemos entender como ese elemento fundamental al que la mayoría de los usuarios quieren llegar y es satisfacer sus necesidades básicas, en este caso es la alimentación, bueno y no podemos negar que allí en la plaza de mercado y sus alrededores se generan otro tipo de dinámicas comerciales, pero vamos a centrarnos en esa característica de la comercialización de alimentos. Teniendo en cuenta estos dos calificativos de valor de uso y valor de cambio se refleja dentro de la mercancía ligada a unas relaciones sociales.

Territorialidad

Podemos partir de que las personas son sujetos geográficos e históricos, y esto en medida de que tienen la posibilidad de transformar la tierra según las necesidades que presente un individuo o colectividad, la cual puede estar expresada en como produce la sociedad su propios espacios y le dan una forma al mundo, por lo tanto podemos entender la territorialidad desde la forma en la cual los sujetos y las colectividades se

apropian de ciertos espacios, y como se construye una afectividad hacia estos de tal manera que consolide una identidad y un sentido de pertenencia.

En esta vía entendemos que la territorialidad es uno de los procesos más complejos del territorio, y que se enuncia de diferentes maneras dado que. “Es necesario entender el territorio en su doble papel, como soporte material y básico del desarrollo social y como producción social derivada de la actividad humana que transforma ese territorio que sirve de base” (Rincón, 2000, pág. 14). La territorialidad es un fenómeno social que comprende las actividades humanas, y como en esta se desarrollan diferentes dinámicas que confluyen en las relaciones de las colectividades sociales, interpretando las transformaciones que estos han hecho de este territorio y lo han hecho parte suya.

En la territorialidad se pueden dimensionar varios factores, en relación a esto “La territorialidad se ve como esos ejercicios realizados desde diversas fuentes que se expresan, marcan y constituyen su territorio, y en tal proceso construyen, conservan, protegen, consolidan y defienden su propio sentido de vida” (Rincón, 2000, pág. 15). De esta manera se detalla de una forma más experiencial, donde la vivencia toma un significado y los lugares se enuncian desde la memoria y la afectividad que se haya construido en determinado territorio, los recuerdos le dan sentido a la memoria y así configura una práctica y un uso de los espacios.

Dadas estas condiciones de la territorialidad podemos ver que hay unos elementos que la determinan, donde confluyen las diferentes maneras de ver el mundo y ejercer una territorialidad. Estos componentes constitutivos de la territorialidad los especificaremos a partir del texto de María Clara Echavarría y Análida Rincón el cual lleva como título ciudad de territorialidades, polémicas de Medellín escrito en el año 2000.

El primero de ellos es la heterogeneidad la cual hace referencia a una diversidad cultural y social, que se manifiesta en múltiples formas, una muestra de ello es que a pesar de las diferencias que haya en un territorio los sujetos comparten una historia y eso es un punto en común que va consolidando una noción de identidad construida de diferentes maneras y desde una subjetividad, además.

La identidad no necesariamente es sinónimo de homogeneidad cultural, y que esta puede construirse partiendo de la heterogeneidad. Tal identidad surge del deseo de diferentes actores sociales, con diferencias étnicas y culturales de apropiarse

subjetivamente de un territorio y de la conciencia, que adquieren de su espacio.
(Rincón, 2000, pág. 20)

De esta manera evidenciamos que en cierto modo la identidad no es un factor heterogéneo el cual integra al grueso de una sociedad o una colectividad en común, y que parte de diferentes procesos, se debe agregar que la heterogeneidad es una respuesta a los aspectos totalizantes que cierta entidad o el Estado quiere hacer entender y que todos se acojan dentro una historia oficial.

Otro punto a resaltar es el de reconocimiento interno y externo el cual tiene como intención, hacer una inspección o una lectura amplia de cómo es entendido el territorio desde un punto estructural y esquemático de los contextos socioculturales, ya sea de los que están en ese territorio o los que son ajenos a este, ya que cada una de las colectividades tiene diferentes formas de expresión, simultáneamente los significados que cada lugar tiene y cada sujeto o grupo social le da a cada uno de ellos ya sean urbanos o rurales y que relación pueden haber entre estos, desde una forma global y local.

Por otro lado, podemos resaltar la simultaneidad, la movilidad y el cambio. Si bien el primero se entiende como un proceso o varios procesos que se lleva al mismo tiempo en varios lugares de modo que “se asume la coexistencia de cualidades políticas, culturales y funcionales de la ciudad, sin pretender que una sola de ellas pueda explicarla.” (Rincón, 2000, pág. 22), por lo que se refiere a que en un plano general la ciudad se compone de varios escenarios, cuyas características desembocan en la lectura de varios territorios, o la fragmentación de esta, donde en un lado habitan ciertas personas con diferentes ingresos económicos, capitales culturales y cada una de estas se enuncia desde estas particularidades que caracterizan a las colectividades.

En cuanto a la movilidad y el cambio hacen referencia a una frontera y un límite, las autoras señalan que “Se entiende la frontera como umbral, es decir como la transición entre dos o más formas de territorialidad, que son a su vez dos formas culturales distintas, o en otras palabras, como la separación entre dos percepciones distintas de la realidad, entre las que pueden darse intercambios culturales sin necesidad de perder la identidad de cada una.” (Rincón, 2000, pág. 26). Lo cual nos permite aclarar el papel que cada comunidad o grupo ejerce en un territorio determinado expresado en la identidad que cada uno de ellos lleva consigo, pero teniendo en cuenta las fronteras imaginarias que cada uno determina o es como si

fuera un consenso donde cada uno asume un rol y tiene clara su funcionalidad, se debe agregar que cada colectividad responde a unas prácticas culturales que es compatible con su comunidad.

El límite parte de la noción de separar dos entidades cuyas características no son similares por lo tanto “En cuanto al límite se entiende que es el punto de negación, rechazo oposición, finalización de algo o inhibición de cruce de realidades distintas, hasta dónde puede llegarse frente a lo otro que separa”. (Rincón, 2000, pág. 27). De esta manera concebimos el límite como la finalidad del algún proceso relacionado con la identidad, donde se asume que no se debe sobrepasar eso que ya está acordado.

Otra de las condiciones que hacen parte de la territorialidad es el conflicto cuya finalidad radica en una rivalidad o una pugna. De acuerdo a.

Las transformaciones que se producen por el encuentro de diversos intereses no necesariamente derivan en procesos simbióticos, de coexistencia y armonía, por el contrario, en buena medida lo que rige tales procesos es la oposición, la contradicción y el conflicto, implícito o explícito, tenue, irresoluto o explosivo. Conflicto que bien puede ser imaginario, simbólico y cultural, como material económico y político, y se expresaría, por ende, así mismo en tales órdenes. El conflicto en las relaciones entre los sujetos y actores de la ciudad, derivado del choque entre sus lógicas es una cualidad inherente al proceso territorial en la ciudad, y por lo general expresa las tensiones entre el orden hegemónico dominante y la resistencia e incursión de nuevos órdenes. (Rincón, 2000, pág. 31)

Si bien esto parte de entender una tensión entre un orden establecido y una resistencia hacia este, lo cual configura una serie de actores unos apoyando a lo hegemónico y otros tomando las banderas de lo contra hegemónico, donde cada uno entiende unas nociones de beneficios y este es su mayor interés, y cada uno construye su territorio desde su visión de mundo y lucha por las diferentes transformaciones que cada colectividad demanda.

Y por último tenemos las territorialidades y planeación, la cual entendemos como un ejercicio de apropiación y construcción del territorio, asociados a unos cambios estructurales para así comprender formas de organización por lo tanto “se planteó bajo el precepto de la razón y se asumió en términos de totalidad coherente de orden único...” (Rincón, 2000). Determinando así esa planeación en dos vías unas con una intervención del Estado y otra que parte de los intereses populares.

Teniendo en cuenta este cúmulo teórico, le podemos sumar un aspecto que es necesario mencionar, que si bien la territorialidad se enmarca en la forma como se ejerce el poder, o el control sobre cierto territorio, Corabastos ha estado inmerso en diferentes dinámicas que se

pueden narrar en dos elementos, uno de ellos es la delincuencia común u ordinaria, y el crimen organizado, la primera la podemos definir según Ariel Ávila como una organización que “afecta sustancialmente la percepción de seguridad de una ciudad o de una comunidad. Se refiere principalmente al hurto simple, el raponeo, al hurto de celulares y en general a acciones — que siendo ilegales — involucran a pequeños grupos de delincuentes, incapaces de cooptar o de corromper las instituciones, sin contactos directos con otras ciudades o con el crimen trasnacional y, sobre todo, sin una coordinación con otras organizaciones ilegales.” (Ávila, 2012).

Esta definición nos permite entender y dimensionar el actuar de muchas bandas que se encuentran en Corabastos, y en los diferentes barrios aledaños, esto en primera medida porque este lugar termina siendo un atractivo para estas bandas por el flujo de personas y de dinero que allí se mueve, cuyo principal objetivo es dominar ciertas zonas para así poder ejercer su actuar delictivo.

Según Ávila “Este contexto de alta criminalidad dentro de CORABASTOS se articula con un entorno bastante conflictivo, sobre todo representado por las zonas de María Paz y Patio Bonito. De hecho, algunos de estos barrios surgieron de procesos de invasión en terrenos de CORABASTOS en 1991, cuando la Corporación perdió prácticamente la mitad de su superficie.” (Ávila, 2012). Esto hace referencia a las dinámicas que allí se dan en cuanto al tener el control sobre ciertos terrenos, que son el reflejo del actuar de algunas bandas que están ligadas, a otras formas de operación como lo son las llamadas bandas de tierreros, “en esta zona actúa una de las principales bandas de tierreros de la ciudad. Por ejemplo, el predio del Terminal Nacional Pesquero, contiguo a CORABASTOS, está en disputa entre una comunidad y sus supuestos dueños.” (Ávila, 2012), de esta manera podemos entender el actuar de la delincuencia ordinaria, que está reflejado en acciones que les permita captar ciertos ingresos económicos venidos de la ilegalidad.

En cuanto al crimen organizado lo podemos entender como una red constituida por diferentes elementos, que hacen que sea invisible ante diferentes instituciones o la sociedad, por el gran flujo económico, de personas y de influencia que representa Corabastos, esto se ha convertido en un interés para muchos ha desembocado en un conflicto y una lucha por el control del territorio, según Ávila ha habido 3 momentos en los cuales se puede identificar una hegemonía criminal, las cuales son:

- La primera se vivió durante toda la década de los ochenta, principalmente la disputa entre mafias esmeralderas de Boyacá y algunas organizaciones de narcotraficantes.
- Para la década de los noventa, las FARC comenzaron a utilizar a CORABASTOS como un centro logístico, sobre todo para el transporte de armas y pertrechos.
- La violencia se hizo más evidente en la tercera etapa — entre 1997 y 2005 — particularmente asociada con una violenta incursión paramilitar. En Bogotá han operado tres bloques paramilitares, dos de los cuales tuvieron un impacto directo sobre CORABASTOS.

A partir de esto identificamos que Corabastos, ha estado mediado por diferentes intereses donde el único objetivo es controlar la plaza de mercado, y sus alrededores.

Si bien hacia la década de los 80, Corabastos estaba en disputa por esmeralderos y narcotraficantes, esto como reflejo de los negocios que se pueden hacer allí, y del puente que significa este lugar para enviar diferente mercancía, que está dentro de la ilegalidad, ya sea transporte de armas, o droga. Hacia los años noventa las FARC dominaban la plaza de Corabastos, esto con el fin de seguir financiando el grupo armado y ejerciendo el control sobre la mercancía que salía y entraba, a lo que dice alias romana en una entrevista de testigo directo “¿Cómo nos hemos mantenido nosotros? A nosotros en los llanos no nos faltaban la leche, el queso, la carne. Antes sacábamos fríjol y alverja a vender a Corabastos. ¿Tendríamos que ser un ejército pobre, de monjas, y no tener nada?” (Romaña, 2017), es de esta manera como se evidencia el actuar de este grupo armado, tal vez muchos negocios sirvieron de fachada, o simplemente para lavar dinero del narcotráfico.

Vamos a centrar la mirada hacia finales de los 90 y comienzos de los 2000, donde se radicaliza la lucha por el control de Corabastos, entre paramilitares y las FARC, teniendo como escenario la incursión paramilitar en la ciudad, esto también teniendo un detonante como el asesinato de varios líderes sociales, o defensores de derechos humanos como Eduardo Umaña Mendoza...“En 1999 se registró la noticia de la presencia de encapuchados bajo el rótulo de las AUC en los barrios aledaños a Corabastos, la central mayorista de alimentos de Bogotá en la localidad de Kennedy, donde fue ejecutado el presidente encargado de la Junta de Acción Comunal del barrio La Rivera, luego de circular volantes con amenazas” (Salazar, 2006), de esta manera es

como empieza la lucha por el dominio territorial, y la intención de los paramilitares por desplazar a las FARC de Corabastos y sus alrededores.

Otro de los intereses que tenía los paramilitares dentro de este escenario era el de obtener el control, de ciertos “negocios” ilegales que les va permitir obtener dinero, prestigio, y una intervención efectiva dentro del territorio, como lo expresa verdad abierta.

“Pronto, hacia 2003, estalló una guerra sangrienta por el control de la mafia que cobraba extorsiones en Bogotá, a los comerciantes y vendedores en el gran mercado de abasto de alimentos de la ciudad, Corabastos, los mataderos del sur, la zona industrial de Puente Aranda y los san andresitos. Éstos últimos son mercados de comercio informal en los que se venden muchos artículos de contrabando, vehículo eficaz para el lavado de dinero proveniente del narcotráfico.” (abierta, 2011).

Es de esta manera como se termina configurando un escenario de conflicto entre dos bandos, que han representado diferentes intereses dentro del escenario, político, social, económico del país, y se ve reflejado en Corabastos y sus alrededores, que por lo tanto lo podemos relacionar este fenómeno, en el marco de la territorialidad ya que cada bando refleja una identidad particular que se expresa en su manera de actuar, refleja una simultaneidad, al entenderlo que son dos procesos totalmente diferentes, pero que se desarrollan dentro de un mismo territorio y al mismo tiempo, esto refiriéndonos hacia finales de los 90, por lo tanto se hace pertinente enunciar este elemento que también ayuda a configurar este marco conceptual, aclarando que no hay una profundización, pero se hace una contextualización muy sucinta que nos permita evidenciar este proceso tan complejo.

Transformaciones territoriales

Las transformaciones territoriales las podemos entender, como unos cambios estructurales que definen una forma de organización territorial y su desarrollo a través del tiempo, teniendo como referencia a Milton Santos nos dice que “las relaciones del hombre con la naturaleza conllevan una transformación, gracias a los formidables medios puestos a disposición del primero” (Santos, 1996, pág. 16), lo cual se puede dimensionar que el hombre siempre ha buscado la forma de moldear un espacio

determinado a su acomodo, y que pueda satisfacer sus necesidades, esta relación del hombre con el medio natural no solo se vincula con el hecho del moldearla a su antojo sino que también va representar unos beneficios económicos, sociales, políticos y culturales.

Milton Santos nos habla del papel de la universalización y su relación con diferentes dinámicas que se reflejan en la cotidianidad, lo cual tomare textualmente.

La universalización del mundo puede constatarse en los hechos. Universalización de la producción, que incluye la producción agrícola, los procesos productivos y el marketing. Universalización de los intercambios, del capital y de su mercado, de la mercancía, de los precios y del dinero como mercancía-patrón, de las finanzas y de las deudas, del modelo de utilización de los recursos por medio de una universalización racional de las técnicas", universalización del trabajo, es decir, del mercado de trabajo y del trabajo improductivo, del ambiente de empresas y de las economías, de los gustos, del consumo y de la alimentación. Universalización de la cultura y de los modelos de vida social, de una racionalidad al servicio del capital erigido en moralidad igualmente universalizada, universalidad de una ideología mercantil concebida desde el exterior, universalización del espacio, de la sociedad mundializada y del hombre amenazado por una alienación total. (Santos, 1996)

Si bien eso que nos habla Milton Santos nos permite generar un análisis desde los aspectos enunciados, y determinar que las transformaciones territoriales están enmarcadas desde la universalización, relacionando que el territorio se organiza y se acomoda a dichas transformaciones, podríamos partir de la universalización de la producción, de como en los centros urbanos han experimentado dicha transformación a partir de los procesos productivos, en caso concreto Corabastos ya que este comienza aparecer hacia la década de los 70 como el mayor centro de abasto del país, y marca uno de los andamiajes de este proceso ya que se configura como un lugar de distribución, pero con una especialización que es la distribución de producción agrícola, teniendo en cuenta que allí es donde se regulan los precios y lo podríamos relacionar con la universalización de los intercambios, donde hay un flujo de capital representado en el mercado y la mercancía.

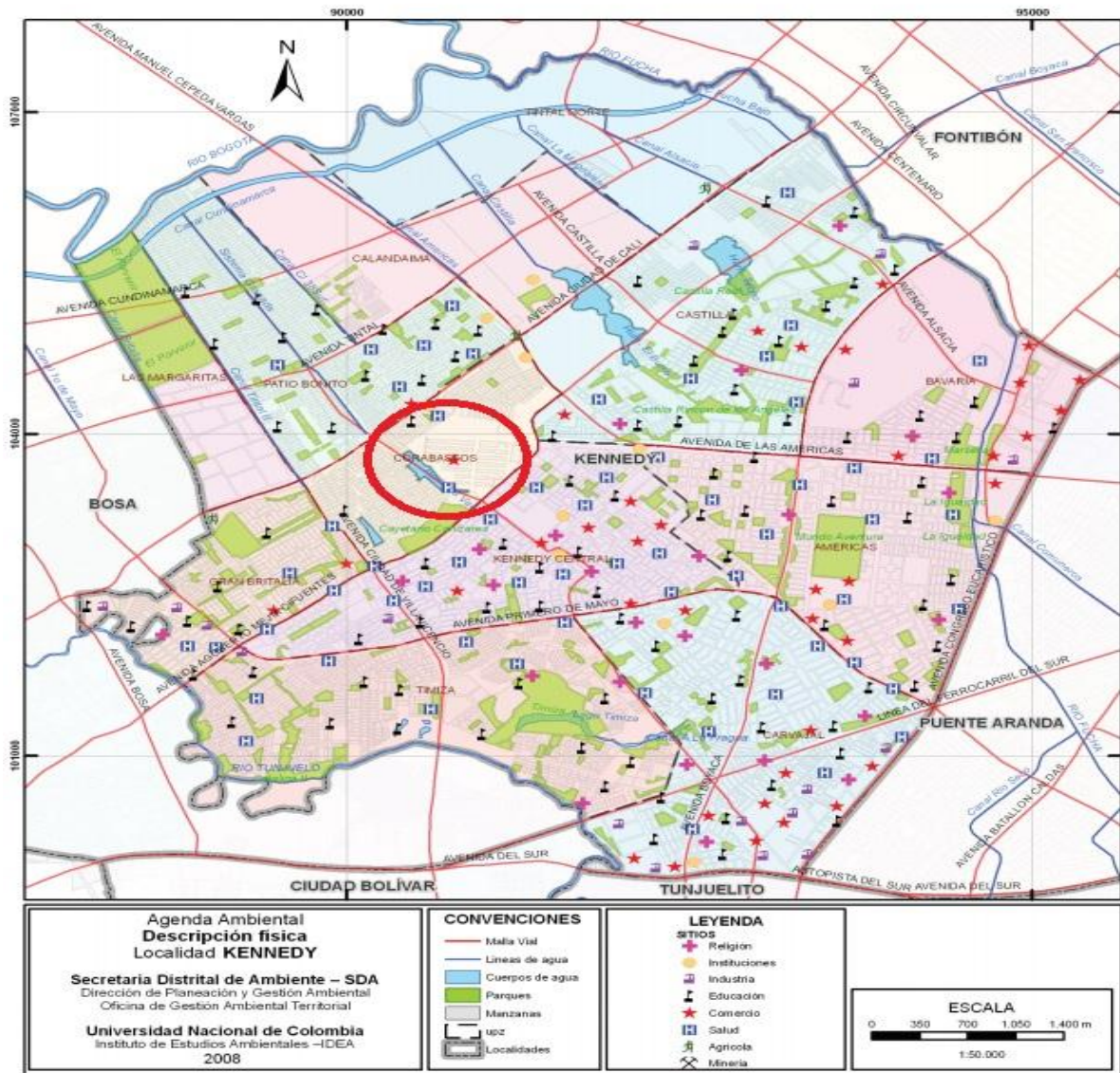
Entendidas desde la
universalización de la
producción



Esquema No 3, realizado por Felipe Díaz, 2018, basado en los postulados de Milton Santos

El esquema numero 3 nos permite evidenciar la relación entre los postulados de Milton Santos y las transformaciones territoriales de Corabastos que pretendemos contextualizar.

Al entenderse Corabastos como uno de los centros de acopio de productos agrícolas más grande de Colombia, podemos dimensionar la importancia de este, pero más preciso en la localidad 8 de Bogotá. Al afirmar que este aparece hacia los años 70 como muestra de un proyecto que buscaba una organización territorial, vemos que con su construcción configura otras dinámicas las cuales están atravesadas por diferentes factores, una de ellas es la construcción de esta central, la cual irrumpe en la zona y termina por ocupar espacios como el humedal de la vaca, no solo la construcción de esta plaza, sino que también se edificarán viviendas informales. “Kennedy, pasó a ser una de las alcaldías menores de la capital a partir del año 1967. A raíz de la necesidad de vivienda en Bogotá, se empezaron a promover formas ilegales de urbanizar y tomar propiedad de muchas zonas de la localidad. Un sector natural que alcanzó a ser invadido fue el humedal de La Vaca con el inicio del barrio Villa la Torre. En total se construyeron 14 barrios sobre el humedal, los cuales se mantuvieron ilegales hasta la década de 1990”. (Ambiental, 2009)



Mapa 3, tomado de la agenda ambiental localidad 8 de Kennedy, 2009. Corabastos y el humedal de la vaca

Con el mapa queremos evidenciar la influencia de Corabastos sobre el humedal de la Vaca y los diferentes barrios que allí se han construido, si bien el mapa nos muestra cómo se compone la localidad de Kennedy, vamos a referirnos al lugar enunciado en rojo donde esta Corabastos, el complejo deportivo Cayetano Cañizares y los diferentes barrios que lo componen, donde podemos observar que el humedal de la vaca se encuentra en las mediaciones de estos lugares antes nombrados, por lo tanto podemos deducir que las transformaciones que se llevaron en este lugar siempre fue en deterioro de este cuerpo de agua por las diferentes construcciones que se llevaron allí.



Imagen 5. Fuente: www.eltiempo.com, 2018. Imagen que nos sirve de referencia para mostrar lo antes enunciado.

Ahora bien, la universalización del trabajo y la universalización de la cultura, la identificamos como ese eje articulador de las transformaciones territoriales, el primero como un punto de vista funcional y también como de subsistencia, ya que Corabastos genera ciertos tipos de trabajo tanto formal como informal. El formal lo entendemos como aquellos que tienen una relación directa con Corabastos, y lo informal como aquello que está alejado de esa relación burocrática de cumplir algún contrato con esta entidad, aclarada esta situación hacemos énfasis en el papel que juega Corabastos entorno al trabajo al entender que allí muchos acuden a vender su fuerza de trabajo, por lo tanto podemos hacer la relación que se teje entre el trabajo y las construcciones urbanas que hay alrededor ya sean de construcción informal o formal, al entender que Corabastos es el lugar que les genera ingresos, algunos de sus trabajadores habitan los lugares cercanos a este.

En cuanto a la segunda afirmamos que dentro de las dinámicas que allí se articulan, muchas de estas responden al cumulo cultural que cada individuo o colectividad tiene, esto se ve reflejado en las prácticas cotidianas de cada uno de ellos evidenciando ciertos comportamientos, e información, con ciertos códigos y la interiorización de esquemas cognitivos con los que se representan y se identifican.

Mostrado este contexto identificamos que las transformaciones territoriales están atravesadas por diferentes dinámicas, que muchas de ellas se expresan desde una

mundialización pero que tienen otras representaciones y otras lecturas en el territorio, a lo que nos dice David Harvey “Mediante un sistema de autopistas y transformaciones infraestructurales financiado mediante la emisión de deuda, el desplazamiento de las capas acomodadas a urbanizaciones periféricas y la remodelación de toda la región metropolitana, ofreció una vía para absorber rentablemente los excedentes de capital y de mano de obra.” (Harvey, Ciudades rebeldes del derecho de la ciudad a la revolución urbana , 2013). Dado esto encontramos que las transformaciones territoriales están mediadas por una organización o desorganización, donde el primero se puede explicar a partir de que la infraestructura responde a una distribución que permite clasificar esos aspectos entre centro y periferia y genera una conexión para acoger esa mano de obra que coexiste en diferentes escenarios.

Por otro lado, encontramos que las transformaciones territoriales según Harvey “deriva de los claros e inminentes peligros de degradación ambiental y transformaciones ecológicas descontroladas. Esto tampoco es una cuestión solo material, sino también espiritual y moral, que exige un cambio en el concepto humano de la naturaleza, así como de la interacción material con ella.” (Harvey, Ciudades rebeldes del derecho de la ciudad a la revolución urbana , 2013). Las transformaciones territoriales también están atravesadas por los factores ambientales los cuales desembocan en diferentes problemas ecológicos. En el caso de Corabastos lo podemos evidenciar desde la forma en que se tratan los residuos sólidos en ese lugar, generando así ciertas complicaciones que van en deterioro de la salud humana, y rompiendo con ese vínculo entre humanidad y su entorno natural.

Comprendemos que la plaza de mercado de Corabastos, tiene un componente geográfico que articula todas unas prácticas culturales y dinámicas económicas, sociales y políticas, que son el reflejo de la misma construcción social y material que esta ha tenido por lo tanto complementamos con lo que dice Milton Santos referente a que “Con la modernización agrícola, el consumo productivo tiende a expandirse y a representar una parte importante de los intercambios entre los lugares de producción agrícola y las localidades urbanas. La presencia de agroindustrias es un factor suplementario de complejidad.” (Santos, 1996). Si bien Corabastos es es hilo conductor entre lo rural y lo urbano y expresión de esa incipiente modernización que vivió el país hacia los años 70, entendemos que también estos lugares no son estáticos en el tiempo y están sujetos a cambios estructurales, a cambios y transformaciones que hacen más compleja la lectura

de estos lugares, generando así otros procesos de producción e intercambio y de relación con el espacio.

Para concluir este apartado hemos de recalcar que las transformaciones territoriales denotan unos cambios específicos expresados de diferentes maneras, ya sea desde lo ambiental o desde las mismas relaciones socioculturales. Enfatizamos que como cumulo teórico y para el desarrollo de este trabajo de grado se tomaran los referentes antes descritos.

Marginalidad

Podemos partir de que el concepto de marginalidad está asociado a diferentes condiciones sociales, culturales y económicas, generando todo un panorama geográfico y paisajístico, cargado de diferentes contextos y escenarios, nutridos de diferentes elementos, describiendo un poco una problemática enmarcada en la pobreza, demarcando así un desarrollo urbano ligado a unos imaginarios colectivos e individuales, o discursos que con el tiempo tiende a reproducirse o a reinventarse, tomando ciertos significados o resignificaciones permitiendo a los sujetos enunciarse desde ciertos lugares con una identidad definida.

A lo que podemos definir que el concepto de marginalidad “aplicado en primera instancia a zonas habitacionales subnormales de áreas periféricas urbanas, ubicadas en predios invadidos del Estado o particulares, lo mismo que en urbanizaciones “piratas”, pronto se observó también la precariedad de servicios públicos y comunales.” (Balceró, 1999, pág. 25), vemos que el termino de marginalidad está relacionado a las formas de ocupar un espacio, y de cómo se van configurando ciertas necesidades y hay que suplirlas con los la adquisición de los servicios públicos, paralelo a ello se puede hablar de que “también asociaron su existencia con los migrantes del campo, quienes en grupo cada vez más numeroso arribaban a las ciudades, dentro del acelerado proceso de urbanización a partir de 1950.” (Balceró, 1999, pág. 25), si bien esta definición parte de identificar las dinámicas socio-espaciales y socio-culturales que se dan en determinado contexto.

Por lo tanto tomamos como referencia a Edward Soja el cual define la producción social de la espacialidad humana como “Esta implicación en la producción de espacios y en los espacios y los lugares ya existentes es lo que comparten todos aquellos que están

oprimidos, subordinados y explotados, y es esta conciencia compartida y esta experiencia de una política espacial explícita lo que puede proporcionar una nueva fuerza vinculante con el fin de combinar aquellos canales de resistencia y de lucha separados, que durante tanto tiempo han fragmentado las políticas modernas de la igualdad.” (Soja, 2008). Comprendemos que los lugares compartidos ya existentes por parte de estos sujetos resultan siendo todo un proceso por el cual, la misma construcción de la ciudad determina estos espacios para que ciertas colectividades o individuos pertenecientes a unas condiciones socioculturales, habiten estos lugares configurando sus relaciones en estos.

Es necesario recalcar que antes las necesidades latentes en las que viven estos sujetos que se encuentran en estas condiciones, surge la posibilidad de organizarse frente a este tipo de problemáticas estableciendo.

Coaliciones abiertas con el propósito específico de dirigir las opresiones múltiples de raza, clase, género, sexualidad y otras causas de la marginalización y la desigualdad individual y colectiva, se están movilizand o en muchas regiones metropolitanas en torno a una conciencia espacial compartida, una conciencia de que la opresión, la marginalidad, la desigualdad se producen y reproducen hasta un determinado grado a través de los nuevos procesos de urbanización y de las nuevas socio-espacialidades del urbanismo reestructurado. (Soja, 2008)

Si bien esto que nos dice Edward Soja lo podemos entender desde dos vías, una en el sentido explícito de aquellos que se han organizado entorno a agudizar este fenómeno social que llamamos marginalidad, y la otra vía que configura una resistencia y cierto reclamo por parte de aquellos que se encuentran en estas condiciones sociales enunciando su rechazo y posibilitando otros escenarios donde se exige una mejor calidad de vida atravesada por la dignidad. Soja nos deja abierto un panorama que describe en sí el concepto de marginalidad, el cual comprende factores de exclusión social como los de raza, clase, género y sexualidad, y que frente a estos se establecen ciertos espacios que dejan ver unas dinámicas que son reflejo de las mismas condiciones de exclusión.

Siguiendo con la linealidad de esta definición teórica se tomará como referencia a Samuel Jaramillo, el cual nos habla de cómo se ha configurado la teoría de la marginalidad en el siglo XX, a partir del tránsito de la sociedad y de las ciudades a un

estado moderno, una interacción que estaba demarcada por lo rural y lo urbano, unos cambios que se expresaban con la rápida industrialización que vivieron las ciudades y con ella la aparición de nuevos pobladores.

El campo y la sociedad tradicional persisten y se reproducen en el territorio de las nuevas aglomeraciones urbanas: para recordar una expresión de la época emerge un proceso muy enigmático de “ruralización de las ciudades”. Grupos importantes de la sociedad quedan al margen del progreso y de la transformación social, de donde surge la denominación de esta interpretación: Teoría de la Marginalidad. (Jaramillo, 2012)

Lo que nos describe Jaramillo nos permite identificar que ese concepto de marginalidad está asociado, a el atraso de algunos grupos sociales que, frente a las mismas dinámicas económicas, sociales y políticas, no permiten que estas colectividades puedan satisfacer sus necesidades educativas, laborales, alimenticias y de salubridad, generando así un estancamiento y negándole las posibilidades de que estos se recojan dentro de la noción de desarrollo y progreso. Lo cual lo podemos entender desde la cantidad de recursos económicos que cada uno de estos recibe.

Todo esto significa realmente que el grupo rico puede siempre imponer sus preferencias al grupo pobre. Porque posee mayores recursos y los puede aplicar a los costos de transporte o a la obtención de terreno en el lugar que quiera. Todo esto es consecuencia natural de aplicar principios económicos marginalistas (siendo la curva de renta licitada un mecanismo típicamente marginalista) a una situación en la que las diferencias de ingreso son muy importantes. Esta teoría se basa en el logro en el mercado de la vivienda de lo que normalmente se llama un (óptimo de Pareto) (Harvey, 1977)

Si bien David Harvey nos muestra esa relación de poder entre una clase y la otra, una con unos beneficios económicos amplios y otra que esta relegada a la forma como este grupo toma ciertas decisiones e impide que la clase que se encuentra subsistiendo con escasos recursos salga a flote, el otro punto que toca es la forma en las cuales se obtienen los terrenos para construir sus viviendas, aclarando que la que tiene todas las posibilidades económicas adquiere el terreno de manera fácil y en el lugar de su preferencia, en cuanto a los que no tienen esos beneficios económicos tienen que recurrir a otro tipo de mecanismos para satisfacer esa necesidad de vivienda .

En el caso de Corabastos, destacamos que los barrios que se han construido a sus alrededores han sido en su mayoría de invasión, estableciendo así sus viviendas y consolidando grandes complejos habitacionales donde se tejen diferentes relaciones sociales.



Imagen 6. Fuente: <http://lasillavacia.com/historia/los-muertos-de-corabastos-no-siempre-tienen-nombre-60164>, marzo de 2017, puerta 6 de Corabastos

La anterior imagen nos sirve para relacionar lo antes descrito. Si vemos esta imagen nos muestra una de las puertas de Corabastos, en limitaciones con el humedal de la Vaca y uno de los barrios que se ha construido a partir de esa figura que hablábamos como lo es la invasión, si observamos estas edificaciones entre tres y cuatro plantas refleja un poco la dimensión histórica y el proceso de construcción que estas han tenido, y la funcionalidad ya que muchas de estas funcionan como bodegas, por otro lado también podemos observar que no se encuentra la vía pavimentada dificultando el acceso a la plaza de mercado.

Para concluir con el término de marginalidad retomamos a Jaramillo el cual estipula que.

La noción de “marginalidad” se extiende entonces no solamente a lo físico, sino a lo social y a lo económico. Esta interpretación registra que correlativamente aparece una “masa marginal” de población cuyos valores anacrónicos les impide a sus integrantes convertirse en asalariados o en empresarios modernos en lo económico, e imposibilitan su participación en las instituciones políticas y sociales avanzadas. Y si el origen y consolidación de estos esquemas socio-culturales están alimentados por su soporte físico que es “rural” a pesar de estar localizado en la ciudad, tiende a haber una correspondencia estrecha entre esta masa de “marginales” y los barrios “marginales” que ocupan. (Jaramillo, 2012)

Podemos comprender que el concepto de marginalidad está atravesado no solo por un aspecto físico, como lo es en el caso de los alrededores de Corabastos que el autoconstrucción de las viviendas toma un papel sumamente importante al configurar barrios y otras representaciones sociales.

Entonces la marginalidad se vincula con otros aspectos, a lo cual, se toma como referencia a Ángela Giglia, donde hace una diferenciación entre marginalidad, marginalidad avanzada y precariado, en donde nos dice que.

el aumento de las desigualdades socio-espaciales, especialmente entre dos contextos urbanos el de la llamada ciudad central y el de las periferias alejadas donde se encuentran básicamente tres tipos de contextos urbanos: los asentamientos de autoconstrucción menos consolidados, los conjuntos urbanos de interés social y los pueblos de origen colonial o prehispánicos con diversos grados de conexión con el territorio urbanizado. (Giglia, 2016)

De esta manera es como se relaciona, las desigualdades socio-espaciales con las formas de construcción las cuales se alejan del centro, y se configuran en periferia, pero los tipos de contextos urbanos que encontramos en Corabastos, son los asentamientos de autoconstrucción y los conjuntos urbanos de interés social, en cuanto a los pueblos de origen colonial y prehispánico, no hay referencia alguna que permita desarrollar algún análisis sobre estos.

A lo que se puede complementar que “Los procesos de valorización urbana en la ciudad central, la expansión de las periferias y la falta de una política metropolitana de transporte colectivo han acrecentado las distancias físicas, sociales y económicas entre estas dos realidades urbanas” (Giglia, 2016), vemos que las diferencias sociales se

acentúan a partir de las dinámicas sociales que se dan en cierto espacio geográfico, como el acceso a ciertos servicios públicos, uno de ellos es el transporte, que si bien Corabastos o los barrios aledaños está alejados de los centros de desarrollo cultural y económico.

Por otro lado, tenemos las modalidades de contratación y las diferentes formas en las cuales se pueden obtener ciertos ingresos económicos, a lo que Giglia la referencia como:

la exacerbada flexibilización de las relaciones laborales, debido a la reforma laboral, que ha legalizado la subcontratación, el trabajo por día y por horas, sin que esto signifique más oportunidades de empleo; la condición de desamparo ante sus empleadores que experimenta la mayoría de los trabajadores, debido a la falta de libertad sindical y de sindicatos efectivamente dedicados a la defensa de los intereses de sus agremiados. (Giglia, 2016)

Entonces entendemos que la marginalidad está estrechamente relacionada con la forma de habitar un lugar y sus procesos de construcción, y con las relaciones labores que se dan lo que podemos decir que las relaciones laborales que se dan en Corabastos y sus alrededores, están mediadas por algún tipo de contratación, ya sea por horas, por días, o en el caso de los que descargan bultos, o los carreteros (los que transportan mercancía, bultos), que si bien su mecanismo de trabajo esta mediado por la descarga de camiones y el transporte de mercancía, si bien Corabastos copta una parte de la fuerza laboral, ya sea subcontratada pero teniendo en cuenta que la mayoría de esta, no tiene ciertas garantías laborales, como salud y pensión, primas, liquidación o el derecho a sindicalizarse, otro elemento que podemos resaltar es el del comercio informal que evidencia una forma de suplir las necesidades económicas de una población a falta de una garantías laborales, o una forma de sobrevivir, por ende se entiende que esto antes descrito es una forma de la precarización laboral.

METODOLOGÍA

La metodología está enmarcada en el desarrollo de seis clases, que tienen como objetivo vincular todo el marco teórico y el marco conceptual en diferentes actividades que se describirán más adelante, eso con la intención de configurar un imaginario o una relación sobre Corabastos, el marco teórico y conceptual que se trabajó, y de comprender la importancia que tiene este escenario al momento de enseñar diferentes aspectos o problemáticas que se ciernen sobre la ciudad.



Universidad pedagógica nacional

Institución Educativa Distrital el Porvenir

Línea de Didáctica del Medio Urbano

Planeación de clases

METODOLOGÍA

La metodología está enmarcada en el modelo del constructivismo social, el cual tanto estudiantes como el maestro son protagonistas en el proceso de aprendizaje, partiendo desde la parte endógena donde los sujetos construyen el conocimiento de manera individual y organizan sus propias estructuras cognitivas.

Por otra parte, tenemos el enfoque exógeno donde posibilita una interacción con los pares, y su enfoque socializador asume que el conocimiento es una reconstrucción de estructuras que existen de la realidad en el exterior. El aprendizaje significativo juega un papel importante al momento de facilitar la interacción con los demás ya que es por este medio se puede construir algún tipo de relación.

El último eje de la metodología será el dialéctico ya que su intención está encaminada a propiciar el diálogo, un manejo de discurso y del lenguaje, lo cual puede generar una aproximación a un criterio desde lo argumentativo, de esta manera podemos entender que el conocimiento se desarrolla a través de factores internos, como los cognitivos y los externos como biológico y sociocultural.

La presentación del contexto y la base conceptual será desarrollada por el docente durante 6 clases con el objetivo de generar un acercamiento a los conceptos tratados desde un imaginario individual y colectivo, que permita a los estudiantes hacer una reflexión sobre la plaza de mercado de Corabastos y apropiarse de los contenidos presentados y así relacionarlos con su realidad concreta y su cotidianidad. Las estrategias que se utilizarán son talleres, puestas en común, entre otros y las herramientas audiovisuales para generar una mejor comprensión del tema.

ACTIVIDAD 1

CLASE 1: TALLER DIAGNOSTICO

La herramienta que se utilizará en esta primera clase, es la del taller diagnóstico que tiene como intención indagar los conceptos previos de los estudiantes del grado 802 de I.E.D EL PORVENIR, que tienen frente a las nociones del territorio, territorialidad, marginalidad y transformaciones territoriales y su relación con la plaza de mercado de Corabastos y sus alrededores.

OBJETIVOS

- ✓ Identificar las nociones de los estudiantes que tienen sobre los conceptos de territorio, territorialidad, marginalidad y transformaciones sociales
- ✓ Generar una socialización que nos permita reconocer las relaciones entre los conceptos y Corabastos
- ✓ Desarrollar un interés por la temática tratada.

MOMENTO	EXPLICACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Solución del taller, el cual consta de 7 preguntas	En esta primera parte el estudiante desarrollará un taller que consta de 7 preguntas, las cuales dejarán ver las nociones que tienen los estudiantes sobre la temática, el taller será de manera individual, generando así una diversidad en los	Taller con las preguntas impresas, un esfero, colores	50 minutos	Docente en formación Felipe Díaz

	aportes y en las diferentes visiones que cada estudiante tenga sobre la temática.			
Socialización del taller	La socialización del taller tiene como intención, escuchar las perspectivas que cada uno tiene sobre los conceptos, y que expliquen el dibujo que hicieron.	El taller completamente solucionado, y un relator	40 minutos	Docente en formación Felipe Díaz

Criterios de evaluación

CRITERIO	PORCENTAJE
Interés por el temas	30%
Participación	35%
Trabajo individual	35%

ACTIVIDAD 2

CLASE 2

CONCEPTUALIZACIÓN: Para esta segunda clase se explicarán los conceptos de territorio, transformaciones territoriales, territorialidad y marginalidad, y su relación con Corabastos la dinámica que se utilizará será por medio de diapositivas y la herramienta que se dispondrá serán los apuntes dirigidos.

OBJETIVOS

- ✓ Comprender los conceptos de territorio, territorialidad, transformaciones territoriales, y marginalidad.
- ✓ Identificar la relación de los conceptos con Corabastos y sus alrededores

MOMENTO	EXPLICACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Conceptualizaciones	En esta clase se pretende dar las definiciones de los conceptos, como territorio, territorialidad, transformaciones territoriales, y marginalidad, y la relación que cada uno de ellos tiene con Corabastos y sus alrededores, se utilizara lo de los apuntes dirigidos con la	Diapositivas, cable HDMI, proyector o televisor, un computador, y hojas blancas tamaño oficio.	90 minutos	Docente en formación Felipe Díaz

	<p>intención de ver como los estudiantes son capaces de sintetizar la información, la dinámica parte de que los estudiantes tomen los apuntes necesarios, pero que no se guíen por las diapositivas, si no de lo que se habla y lo plasmen del tal manera que puedan entenderlos, en el desarrollo de la clase se atenderán las preguntas que se presenten. la toma de los apuntes será por parejas</p>			
--	---	--	--	--

Crterios de evaluacón

CRITERIO	PORCENTAJE
Toma de apuntes	30%
Participaci3n	35%
Disposici3n en clase	35%

ACTIVIDAD 3

CLASE 3

TALLER AUDIOVISUAL: La clase 3 estará se pondrá en práctica los conceptos mostrados anteriormente en clase, en esta clase se visualizará un documental, y 3 videos los cuales nos permitirán una mejor apropiación del tema, y una discusión de los elementos tratados. La herramienta que se utilizara será la de críticos del video, que a partir de allí se generaran dos preguntas o dos indicaciones para luego hacer una socialización.

OBJETIVOS

- ✓ Identificar los conceptos tratados en las muestras audiovisuales
- ✓ Generar una comprensión más significativa por medio de esta actividad

MOMENTO	EXPLICACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
	El desarrollo de esta actividad, está enmarcado en la muestra de cuatro piezas audiovisuales, las cuales nos van a permitir evidenciar los diferentes conceptos y su relación con Corabastos. Aquí se conformarán grupos de 4	Proyector o televisor, cable HDMI, computador, amplificadores de sonido, hoja blanca tamaño oficio	5 minutos	Docente en formación Felipe Díaz

	para realizar la dinámica.			
Proyección de sinfonía de mercado	Este cortometraje elaborado por Helena Salguera, y Jimena C. Prieto nos muestra una cara de Corabastos, donde “se manifiesta el color, los olores y ritmos visuales y sonoros de este gran mercado. Entre la gente sus labores y la cotidianidad se hace un retrato digno del valor del campo en la ciudad.” (Sarmiento, 2013),	Link: https://www.youtube.com/watch?v=P8q3O5GJc5k	27 minutos	Docente en formación Felipe Díaz
Proyección de así se ve Corabastos desde el cielo.	Este video nos va permitir visibilizar desde el aire, como se ve Corabastos. Elaborado por la casa editorial el tiempo	Link: https://www.youtube.com/watch?v=EHplSJgQnHs	3 minutos 34 segundos	Docente en formación Felipe Díaz
Proyección de bendita basura	Este reportaje nos va mostrar cómo se vive del	Link: https://www.youtube.com/watch?v=maYy8TKW5P8	8 minutos 11 segundos	Docente en formación Felipe Díaz

	<p>reciclaje, y de las condiciones a las cuales se encuentran sometidas las personas que ese encuentra relacionadas con el cartuchito.</p> <p>Reportaje elaborado por testigo directo</p>			
<p>Proyección de escarbando entre las sobras desplazados en Corabastos</p>	<p>Este video nos muestra una de las dinámicas que se ve en Corabastos, como algunas personas recurren a este sitio para recolectar algo de comida, y muestra una problemática que ha vivido el país y es el desplazamiento, video elaborado por el espectador</p>	<p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=M3jj-gm32ZE</p>	<p>2 minutos 38 segundos</p>	<p>Docente en formación Felipe Díaz</p>
<p>Reflexión y socialización</p>	<p>En este segundo momento se darán 15 minutos para que los</p>	<p>Hoja con el análisis realizado por el grupo.</p>	<p>42 minutos</p>	<p>Docente en formación Felipe Díaz</p>

	<p>estudiantes escriban las reacciones que tuvieron frente a los videos y los momentos más importantes de cada uno de ellos. Para luego socializar cada una de los aspectos y que relación encontraron con los conceptos tratados</p>			
--	---	--	--	--

Criterios de evaluación

CRITERIO	PORCENTAJE
Análisis audiovisual	30%
Participación	35%
Disposición en clase	35%

ACTIVIDAD 4

CLASE 4

ANÁLISIS DE ARTÍCULOS: En esta clase se priorizará el análisis de tres artículos por parte de los estudiantes, donde se puedan identificar aspectos relacionados a la marginalidad, la territorialidad, y diferentes experiencias narradas por las personas que hacen algún trabajo en Corabastos.

OBJETIVOS

- ✓ Identificar las formas que algunas personas ejercen ciertos trabajos en la plaza de Corabastos
- ✓ Conocer algunas dinámicas sobre marginalidad y territorialidad

MOMENTO	EXPLICACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Lectura de los artículos y análisis 1. ¿Qué hay detrás de la pelea por Corabastos? 2. Corabastos: la microcolombia de 420.000 metros cuadrados 3. A Corabastos la azotan cuatro bandas	Esta actividad se hace con la intención de mostrar ciertas realidades, relacionadas con el marco, donde se propicie una participación más activa por parte de los estudiantes, y determine una apropiación por parte de los mismos, se dividirá el salón en grupos de 6 personas, los cuales destacarán la información	Artículos impresos, hojas blancas, esferos	45 minutos	Docente en formación Felipe Díaz

	más importante en una hoja blanca tamaño oficio, para su posterior socialización			
Socialización de los artículos y de las impresiones que cada grupo tuvo	En esta segunda parte se tomará como referencia los artículos tratados, donde los estudiantes relataran el contenido de cada artículo y cuál fue la impresión que le dejó la lectura de este.		45 minutos	

Criterios de evaluación

CRITERIO	PORCENTAJE
Análisis artículos	30%
Participación	35%
Disposición en clase	35%

ACTIVIDAD 5

CLASE 5

QUE EL MAPA HABLE: para el desarrollo de esta clase se desarrollara a partir de dos artículos, los cuales tienen como intención identificar dos grupos como los son la guerrilla de las FARC y los paramilitares en si el bloque metro, y su incidencia dentro de Corabastos, su alrededores y Bogotá.

OBJETIVOS

- ✓ identificar las zonas de incidencia de paramilitares y las FARC, y su relación con la territorialidad y la marginalidad.
- ✓ Reconocer la importancia de Corabastos y sus alrededores para paramilitares y las FARC, estas como zonas en disputa.

MOMENTO	EXPLICACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Conformación de grupos, entrega de material, lectura de los artículos y su relación con el mapa de Bogotá.	El salón será dividido en grupos de 6 personas, a los cuales se les entregara un mapa de Bogotá en blanco, con un artículo a tratar, los artículos que se van a tratar son así se tomaron a Bogotá los paramilitares hace 16 años, del Espectador y las redes de la guerrilla urbana, del Tiempo. A	Artículos impresos, colores, mapa de Bogotá impreso.	45 minutos	Docente en formación Felipe Díaz

	partir de la información de este artículo se ubicarán las zonas de incidencia de cada grupo, para posteriormente socializarlo, es necesario aclarar que por grupo se trabajara un artículo.			
Socialización de los mapas y de la información encontrada.	Esta segunda parte, el objetivo será, que los estudiantes muestren sus mapas como quedaron coloreados y las zonas de incidencia en donde se sitúan cada grupo, y qué relación tienen con la territorialidad y la marginalidad.		45 minutos	

Criterios de evaluación

CRITERIO	PORCENTAJE
Análisis del mapa	30%
Participación	35%
Disposición en clase	35%

ACTIVIDAD 6

CLASE 6

ANÁLISIS DE IMÁGENES: esta clase se desarrollará a partir de todo el cumulo teórico que se trabajó durante todas la clases anteriores, que permitirá una comprensión más amplia de la temática y se podrá generar un hilo conductor para realizar una posible salida de campo.

OBJETIVOS

- ✓ Reconocer la apropiación de la temática por parte de los estudiantes.
- ✓ Identificar la comprensión que los estudiantes tuvieron frente a la temática tratada.

MOMENTO	EXPLICACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
División por grupos de a 4 personas, entrega del material para realizar el respectivo análisis.	La actividad tiene como intención, que los estudiantes evidencien los conceptos apropiados a partir de relacionar diferentes imágenes, y analizarlas.	Marcadores, fotografías impresas, papel periódico, colores, pegante, cinta.	45 minutos	Docente en formación Felipe Díaz
Intervención y reflexión	Esta segunda parte, se realizara la socialización de cada una de las carteleras que realizaron los grupos, y cada		45 minutos	

	estudiante hablara con la intención de saber qué fue lo que más le impacto de toda la temática o que fue lo que más le llamo la atención			
--	--	--	--	--

Criterios de evaluación

CRITERIO	PORCENTAJE
Análisis de imágenes	30%
Participación	35%
Disposición en clase	35%

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En el desarrollo de este trabajo se han expuesto ya tres partes esenciales que le dan cuerpo y un sustento teórico se va ver reflejado dentro de la práctica pedagógica, en primera instancia tenemos una pregunta problema, unos objetivos, una justificación, un marco de referencia, un marco legal, y una contextualización, si bien es el reflejo de un esfuerzo, que nos permite identificar una linealidad y un orden agregándole un valor y por decirlo así un apoyo en cuanto a lo realizado dentro de la práctica pedagógica, esta primera parte está muy ligada al funcionamiento del I.E.D EL PORVENIR, lo que nos permite evidenciar una caracterización de este colegio, de los estudiantes, y del profesor de ciencias sociales, para tratar así de responder a las necesidades educativas del colegio.

En cuanto a la segunda parte, que es el marco teórico se le da forma a partir del enfoque geográfico que se quiere trabajar, que nos permite entender y hacer una relación entre los diferentes postulados de la geografía radical y los conceptos tratados dentro del marco conceptual, nos sirve de gran ayuda para poder configurar la propuesta pedagógica, desde lo investigativo que es la fenomenología y el enfoque pedagógico que es el constructivismo social, de esta manera se termina configurando una reciprocidad entre los elementos antes mencionados, le agregamos el marco conceptual que termina nutriendo este trabajo y construyendo una sinergia que se va ver reflejada en la práctica pedagógica. Desde los conceptos de territorio, territorialidad, transformaciones territoriales, y marginalidad, que cada uno va tener una importancia significativa y que busca identificarlos, comprenderlos a partir de la plaza de Corabastos y sus alrededores.

En cuanto a la metodología buscaba de cierta manera, implementar unas actividades que permitiera vincular lo anteriormente mencionado, lo cual supone que debe estar estrechamente asociado, como una sintonía que nos permita generar una sistematización y unos respectivos análisis que arroje unos resultados, para identificar la forma en que se desarrolló la práctica pedagógica, en donde saldrán diferentes reflexiones, para así configurar una crítica y una autocrítica y así construir unas conclusiones generales, que se inclinen siempre en favor de la configuración del que hacer docente, y por supuesto del docente investigador que persista en busca de nuevos horizontes de enseñanza y nuevas vivencias que propendan en ese marco de la reflexión docente.

SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta la metodología descrita, a continuación, se presentarán los resultados y el respectivo análisis de las actividades realizadas en el colegio I.E.D EL PORVENIR, cuyo enfoque pedagógico es el del constructivismo social, el cual nos permitió dimensionar la práctica pedagógica desde lo individual y lo colectivo, en donde los aportes de los estudiantes aclaran un poco los objetivos que se tenían planteados en cuanto al desarrollo de este trabajo, es necesario aclarar que los ejes de análisis estarán vistos desde las categorías abordadas, con el fin de conseguir unas conclusiones acertadas frente a la enseñanza de la geografía y el problema enunciado en este trabajo de grado.

A esto quiero vincular que el análisis estará atravesado por factores que nos permitan identificar, las diferentes nociones que los estudiantes tuvieron frente a la temática tratada, una de ellas es la cognitiva dado que uno de los objetivos fue que los estudiantes comprendieran los conceptos de territorio, territorialidad, transformaciones territoriales, y marginalidad, y como estos se relacionan con la plaza de mercado de Corabastos y sus alrededores, por otro lado, tendremos la capacidad reflexiva que los estudiantes tuvieron al momento de socializar las actividades o de plasmar sus ideas en los diferentes instrumentos que se utilizaron para el desarrollo de las actividades, otro elemento a tener en cuenta es la capacidad analítica que los estudiantes tuvieron para relacionar los conceptos con diferentes situaciones. De tal manera también cabe resaltar que se tomaran elementos del enfoque investigativo, cuya orientación nos permite evidenciar unos resultados más propicios, dado que el enfoque está atravesado, por las relaciones humanas vividas, espacio vivido, y el tiempo vivido.

Bajo este presupuesto se describirán las actividades realizadas, que nos permitirá evidenciar un proceso. Ahora bien, la primera actividad que se realizó en el I.E.D EL PORVENIR, fue el taller diagnóstico que como su nombre lo indica, este taller buscaba entender las nociones o los conocimientos previos que los estudiantes tenían sobre los conceptos tratados en este trabajo de grado, el taller consistía en 7 preguntas las cuales encontraremos a continuación.

1 ¿Qué entiende por territorio?

2 ¿Qué entiende por territorialidad?

3 ¿Qué entiende por transformaciones territoriales?

4 ¿Describe la importancia que tiene las plazas de mercado para la ciudad?

5 ¿Describe brevemente el lugar donde su familia hace el mercado de verduras, hortalizas, lo que popularmente se denomina líchigo?

6 ¿Qué entiende por marginalidad?

7 elabore un dibujo donde se puedan identificar los conceptos de territorio, territorialidad, y marginalidad.

TALLER DIAGNOSTICO
CONCEPTOS PREVIOS

- 1 ¿Qué entiende por territorio?
- 2 ¿Qué entiende por territorialidad?
- 3 ¿Qué entiende por transformaciones territoriales?
- 4 ¿Describe la importancia que tienen las plazas de mercado para la ciudad?
- 5 ¿Describe brevemente el lugar donde su familia hace el mercado de verduras, hortalizas, lo que popularmente se denomina líchigo?
- 6 ¿Qué entiende por marginalidad?
- 7 elabore un dibujo donde se puedan identificar los conceptos de territorio, territorialidad, o marginalidad.

Solución

- 1 Es un lugar donde se constituye para que habite en el
- 2 Dominio de un territorio
Es donde en territorio está poblado de viviendas y habitantes.
- 3 Es cuando evolucionan un territorio haciendo mejoras dentro de este para su población
- 4 La importancia es mucha porque es donde se compra más barato y sirve para la cuestión económica
Son grandes, son muy amables, y venden de todo (son muy económicos).
- 6 es tener una desventaja económica de todo tipo y se tiene que asociar con algún o algunas

imagen 7, fuente propia 2018. Taller diagnostico

Bajo estas preguntas se da inicio a la intervención en clase, en la primera pregunta varios estudiantes, entienden el territorio como un lugar o espacio donde se constituye la gente para que habite allí, algunos lo relacionan con un área delimitada bajo la propiedad de una persona, donde también puede ser utilizado en las áreas de estudio, geografía, o política. Otros escriben que es un lugar construido por varias personas las cuales no dejan entrar a desconocidos, también lo relacionan con el área de una persona que pertenece a su propiedad, otros lo relacionan con los lugares donde viven y escriben que es la casa donde habitan con su familia.

En cuanto a la segunda pregunta muchos relacionan la territorialidad con la forma de apropiación de un área o un lugar, unos escriben que la territorialidad es cuando algo o alguien se apodera de un territorio o terreno, otros lo relacionan con una disputa por ver de quien es el terreno, o es el dominio de un territorio.

Para la pregunta de las transformaciones territoriales, los estudiantes lo asocian con constantes cambios o modernización de un lugar, varios contestan que es la compra de un terreno para su construcción, algunos contestan que es el cambio del tamaño del territorio, o es cuando el territorio hace nuevas mejoras para su población.

La cuarta pregunta que tiene que ver con la importancia de las plazas de mercado para la ciudad, los estudiantes responden que la importancia de estas son que allí se encuentran los productos alimenticios para vivir, en donde muchos resaltan el valor de la frescura y el significado de productos totalmente naturales, esto es una generalidad en los estudiantes.

La quinta pregunta donde hace referencia al lugar donde generalmente se hace mercado de verduras, en su mayoría los estudiantes describen que el lugar donde sus familias hacen el mercado de verduras, son los fruver hay uno muy conocido en ese sector del porvenir que se llama ekocampo, y es allí donde la mayoría acuden hacer el mercado de plaza como popularmente se le conoce, una cantidad muy reducida contesta que es en Corabastos o paloquemado, cabe resaltar que algunos estudiantes respondieron que el mercado lo realizan en la tienda de barrio.

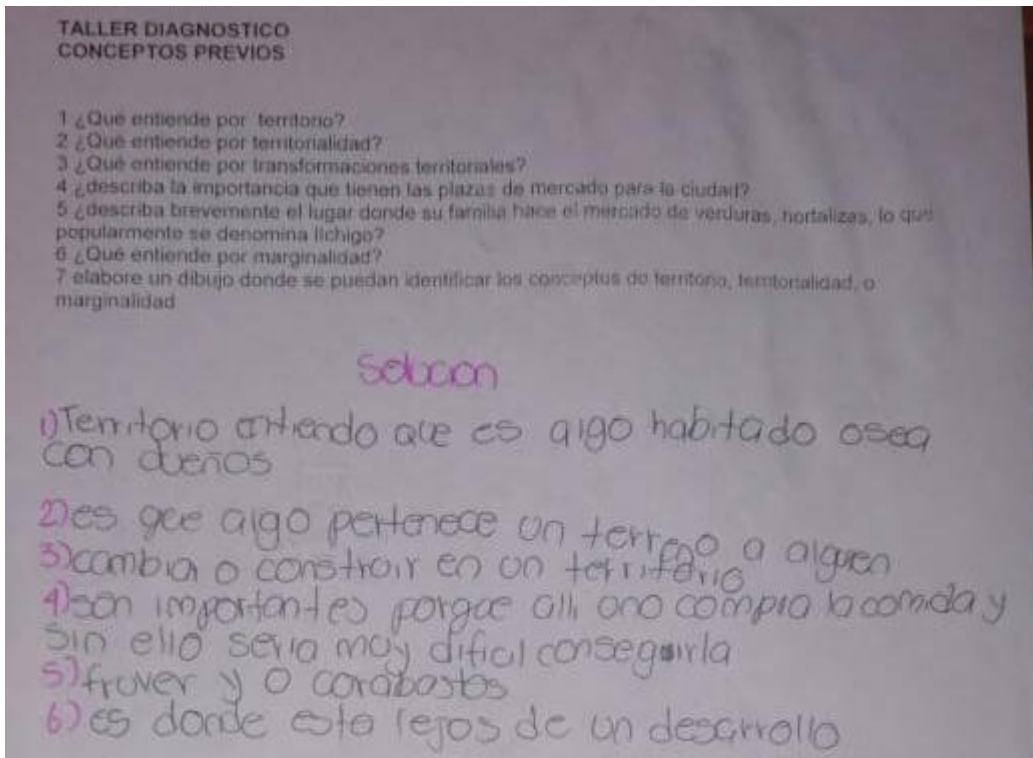


imagen 8, fuente propia. Resultado del taller diagnostico

La sexta pregunta hace referencia a como entienden la marginalidad, muchos lo relacionaban aún con la tenencia de una propiedad o las transformaciones dentro de un territorio, pese a estas respuestas es necesario resaltar que algunos de los estudiantes asociaron el termino como a la exclusión del desarrollo. En cuanto a los dibujos si quisiera resaltar algunos de ellos ya que nos permite poner en evidencia, las nociones que los estudiantes tienen, referente a los términos.

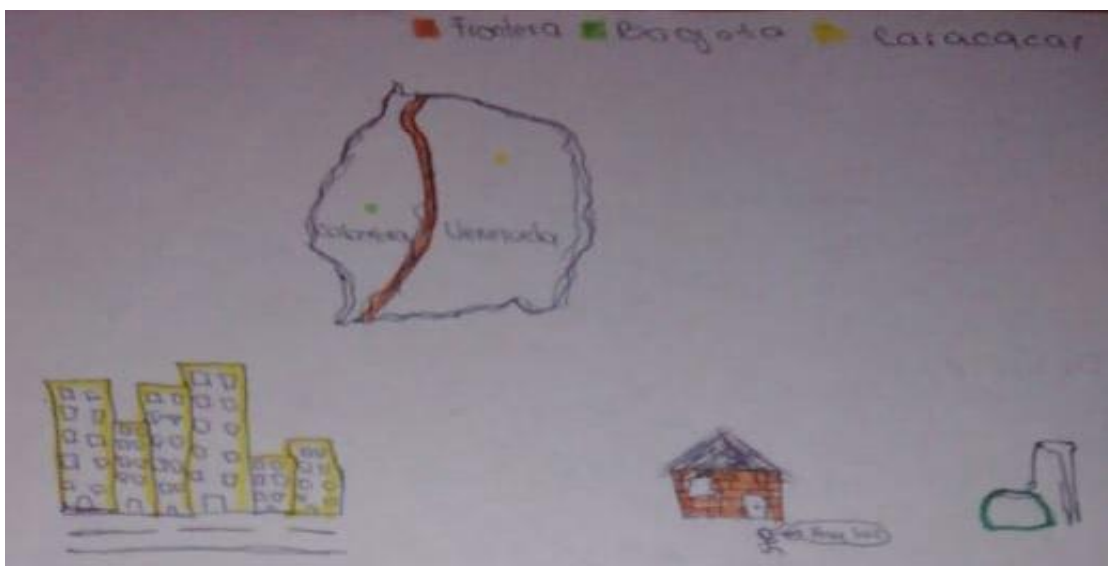


Imagen 9. Resultado del taller diagnostico



Imagen 10, resultado del taller diagnostico

Estas imágenes nos permiten evidenciar las formas en las cuales los estudiantes del grado 802 del I.E.D EL PORVENIR, conciben los diferentes conceptos a través de los dibujos, muchos de los estudiantes en el concepto de territorialidad dibujaron animales confrontándose, otro elemento a resaltar es que muchos hicieron el croquis de américa, o el croquis de Colombia, algunos dibujaron simplemente recuadros en donde escribían territorio, territorialidad, marginalidad.

En esta primera parte del desarrollo de esta actividad podemos enunciar, que las nociones de los estudiantes del grado 802 del I.E.D EL PORVENIR, frente a los conceptos de territorio, territorialidad, transformaciones territoriales, y marginalidad son muy pocas, que su forma de contestar las preguntas evidencia un vacío conceptual frente a la temática, pero podemos evidenciar también, que las respuestas de ellos están muy relacionadas a la forma como ellos entienden el espacio donde se dan diferentes relaciones, ya sea el simple hecho de ir hacer mercado a un fruver, o de entender la territorialidad como una pugna por ejercer cierto derecho ganado. Cabe resaltar que el desarrollo de esta actividad fue de manera individual, con una socialización donde los estudiantes expresaban sus ideas de manera voluntaria.

ACTIVIDAD 2: presentación de las diapositivas, apuntes dirigidos

En esta segunda actividad que, si bien tiene la connotación de ser magistral, ya que se entran a explicar los conceptos como territorio, territorialidad, transformaciones territoriales, marginalidad, y su relación con la plaza de mercado, para el desarrollo de esta clase se tiene en cuenta una presentación en power point, la cual se complementa con una herramienta que es la toma de apuntes dirigidos, que tiene como intención que los estudiantes tomen apuntes, pero de lo que se va hablando para así fomentar una escucha más atenta, y poner en evidencia la forma en que ellos captan la información, para el desarrollo de esta actividad se utilizan diferentes esquemas para explicar los diferentes conceptos, es necesario resaltar que para la toma de apuntes dirigidos se hicieron en parejas, esto con el fin de darle una secuencia de los postulados del constructivismo social.

Lo que le da inicio a esta presentación, y que de alguna manera describe como se entiende el territorio es el artículo 101 de la constitución política de Colombia del año 1991 el cual estipula que.

Artículo 101. Los límites de Colombia son los establecidos en los tratados internacionales aprobados por el Congreso, debidamente ratificados por el Presidente de la República, y los definidos por los laudos arbitrales en que sea parte la Nación. Los límites señalados en la forma prevista por esta Constitución, sólo podrán modificarse en virtud de tratados aprobados por el Congreso, debidamente ratificados por el Presidente de la República. Forman parte de Colombia, además del territorio continental, el archipiélago de San Andrés, Providencia, Santa Catalina y Malpelo, además de las islas, islotes, cayos, morros y bancos que le pertenecen. También son parte de Colombia, el subsuelo, el mar territorial, la zona contigua, la plataforma continental, la zona económica exclusiva, el espacio aéreo, el segmento de la órbita geoestacionaria, el espectro electromagnético y el espacio donde actúa, de conformidad con el Derecho Internacional o con las leyes colombianas a falta de normas internacionales.

De esta manera es como se pretende abordar el concepto de territorio, el cual nos da el punto de partida para entrar a definir los diferentes elementos, después de hacer la conceptualización, se muestran unas imágenes de Corabastos, donde se hace la relación con los términos, durante el desarrollo de esta clase la atención de los estudiantes fue

optima, pero cabe mencionar que por momentos se dispersaban por diferentes cosas que pasan en la cotidianidad de la escuela.

ACTIVIDAD 3: Críticos del video

La actividad número tres se enmarca dentro del desarrollo de la muestra de cuatro piezas audiovisuales, que para sustraer la información y su posterior análisis se acompaña de la herramienta críticos del video, la cual consta de hacer 2 preguntas orientadoras a los estudiantes, para luego hacer una socialización en cuanto a la percepción que cada uno tuvo de los videos, se organizan grupos de 3 y 4 personas, para desarrollar la clase y así puedan plasmar la información en una hoja.

El primer video a mostrar se llama sinfonía de mercado, en donde no hay dialogo alguno, el cual muestra la plaza de mercado de Corabastos, desarrollándose en su cotidianidad, desde muy temprano, imágenes que son acompañadas por una música muy suave, al principio se pensó que los estudiantes se iban a aburrir en este corto por la música, o por la lentitud en que este se desarrollaba, se logra la atención de los estudiantes, porque el cortometraje muestra una cara de Corabastos, la de la gente trabajadora, la que se levanta a diario para conseguir el sustento, muestra diferentes dinámicas frente a los diferentes trabajos que se desarrollan allí en la plaza de mercado.

Dado que se tienen que relacionar los videos con los conceptos tratados anteriormente, los estudiantes hacen su comentario frente al primer video, algunos estudiantes lo relacionan como un territorio donde todos trabajan en un espacio determinado, hablan sobre una división social y jerarquizada, hablan de cómo se relaciona la territorialidad en cuanto a la mercancía, otros hablan sobre marginalidad y lo vinculan con la calidad de vida en la que se desenvuelven algunas personas.

En cuanto al segundo video así se ve Corabastos desde el cielo, muestra cómo se realizan unas fotografías aéreas con la ayuda de un dron, los estudiantes resaltan la zona de Corabastos y sus grandes composiciones ligadas al territorio, en cuanto a marginalidad hablan sobre los trabajadores que están allí y excluyen sus horas de vida social, en el ejercicio escrito hablan sobre territorio, territorialidad transformación y cambios territoriales, pero no describen cuales son los elementos que se pueden identificar con las categorías conceptuales.

Para el tercer video que se titula bendita basura, muestra una de las dinámicas en la cual muchas personas se ven beneficiadas, la cual es el reciclaje, y muestran el sector del cartuchito como uno de los lugares que reciben a todas estas personas, donde se realizan diferentes actividades, una de ellas es la venta de artículos de segunda mano, o las que están asociadas al microtráfico de sustancias alucinógenas, lo cual este lugar está asociado al consumo de estas sustancias, que también hace que este lugar este percibido como inseguro. En este video los estudiantes lo relacionan mucho con el termino de marginalidad, por la forma en que doña María la protagonista del video se desenvuelve en esta labor, ya que está expuesta a enfermedades y su esfuerzo no se ve reflejado en el dinero que recibe, algunos lo relacionan con la transformación territorial ya que muestran los lugares donde ella va a reciclar, que son lugares alejados de Corabastos, donde el estrato es superior, y ellos evidencia como los cambios en donde recibe el reciclaje y en donde lo vende.

Para el último video que es el de escarbando entre las sobras, el cual consiste en que unos desplazados por la violencia acuden a Corabastos para recoger algunos alimentos, o para conseguir algún trabajo, muestran su descontento frente al gobierno y piden una ayuda. Hablando desde el punto de la marginalidad, algunos contestan que es una exclusión social por parte del gobierno, la exclusión de los más necesitados, en cuanto a territorialidad resaltan el cambio que los desplazados vivieron al dejar su lugar de origen, y encontrarse en las condiciones en la cual se desarrolla su cotidianidad viviendo con tantas necesidades.

algunos de los grupos describen los videos vistos de forma escrita donde se resalta que escriben pequeños párrafos o líneas expresando su opinión, pero hay otros grupos en donde manejan esquemas y relacionan cada uno de los videos con los términos explicados en la clase anterior, hay algunos errores ortográficos, pero al momento de socializar lo que escribieron, partimos de que los videos nos muestran una lectura amplia sobre este escenario que es Corabastos, con sus problemáticas ambientales, sociales, culturales, a lo que se hace la debida explicación y se relacionan los videos con los diferentes términos explicados.

ACTIVIDAD 4: análisis de artículos

En la actividad 4 se toman como referencia tres artículos, los cuales llevan como título, a Corabastos lo azotan cuatro bandas de la editorial el tiempo, ¿Qué hay detrás de la pelea por Corabastos?, y Corabastos: la microColombia de 420.000 metros cuadrados, el primer artículo nos muestra a Corabastos, como una plaza insegura donde se desarrollan diferentes actividades ligadas a la delincuencia común, y al crimen organizado, se resaltan los ingresos económicos que deja el comercio diario, fruto de las diferentes mercancías legales que allí se mueven, y por otro lado se nombran las ganancias que dejan las ollas que se encuentran alrededor de esta plaza de mercado.

En el segundo artículo, se habla sobre las diferentes pugnas que hay en Corabastos, desde las peleas por implementar diferentes políticas públicas, hasta se hace un recuento de los grupos armados, que han estado presentes en la plaza de mercado, se nombra diferentes situaciones como la inseguridad que hay en los barrios de María Paz, el Amparo y Patio Bonito, cuyos índices de criminalidad son los más altos dentro de la localidad de Kennedy, a ello se le suma que algunos negocios que han estado allí han servido para lavar dinero provenientes del narcotráfico.

El tercer artículo, nos habla de que Corabastos es reflejo de un país con diferentes problemáticas, sobre todo el de que esta plaza recoge la mayoría de las personas que emigran a la ciudad, para buscar una mejor calidad de vida, o que venían huyendo del problema que fue el desplazamiento, nos cuenta el relato de 7 personas las cuales han visto en Corabastos una forma de poder surgir económicamente, y así poder subsanar las heridas que les dejó la violencia.

Para el desarrollo de esta actividad se dividen en grupos de 6 personas, con ello a cada uno se les entrega un artículo y una hoja para poder hacer el ejercicio, el cual consiste en resaltar el contenido de cada uno de los artículos, y con qué concepto tratado se puede relacionar, a lo que los estudiantes en el escrito lo comienzan a relacionar con el concepto de territorialidad, y dicen que se da cuando los grupos armados ejercen un poder en la plaza de Corabastos, y lo quieren como un centro logístico para transportar armas, entre los años 1991 y 2005.

Otro de los elementos que identifican los estudiantes es el de marginalidad social, al cual le atribuyen que el narcotráfico está presente en esta plaza de mercado desde el año 1976, a lo que detrás del narcotráfico se esconden posiciones políticas y mafias que

están en Corabastos hace décadas, mezclado con el enriquecimiento ilícito de particulares y concierto para delinquir.

Otros hablaron sobre como Corabastos está atravesada por la territorialidad y la marginalidad, al entenderla como una forma jerarquizada, ya que en primera instancia esta plaza tiene como objetivo distribuir los diferentes alimentos para abastecer la ciudad, pero que también hay presencia de diferentes grupos organizados al margen de la ley, cuyo actuar está en controlar el territorio desde la extorción, e imponiendo el miedo.

En cuanto a la socialización, se quiere dejar ver que estos tres artículos están estrechamente relacionados con el concepto de territorialidad, ya que en Corabastos hay una pugna por ejercer el poder y el control de ciertas zonas, en cuanto a marginalidad lo relacionamos con los barrios ubicados alrededor de Corabastos, ya que allí se dan diferentes dinámicas vinculadas con el micro tráfico y el consumo de estas sustancias, la inseguridad también juega un papel fundamental al entender este concepto.

ACTIVIDAD 5: Que el mapa hable

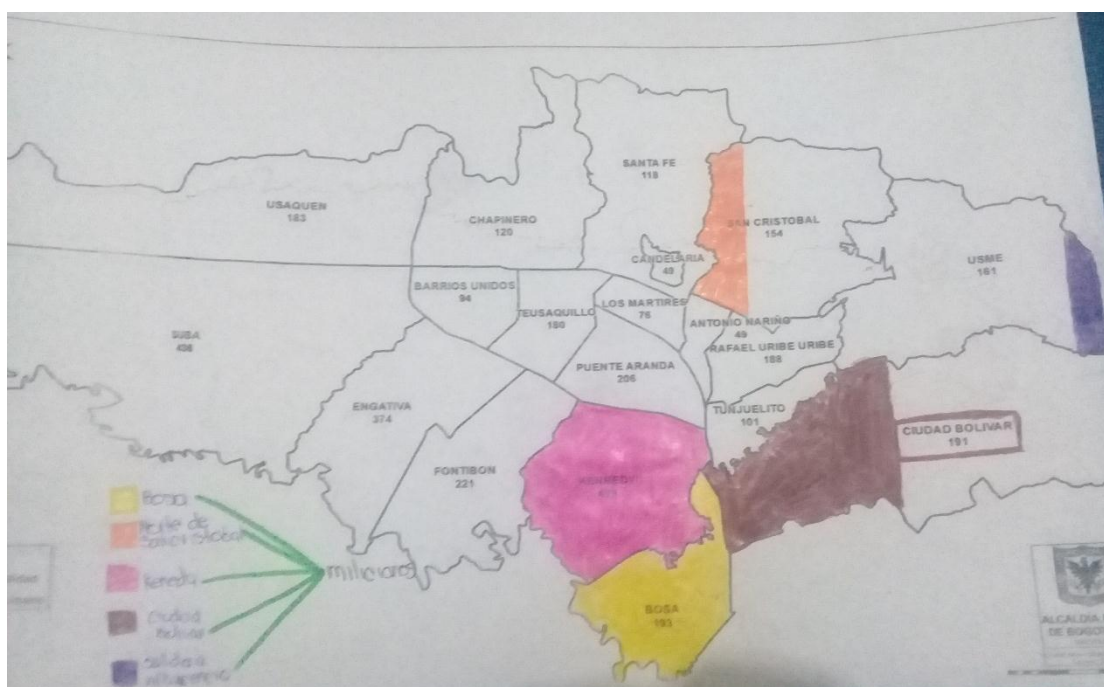
La actividad 5 está enmarcada en identificar los lugares de acción de las guerrillas urbanas y de los paramilitares, en diferentes sitios de Bogotá, la cual se llama que el mapa hable, que tiene como intención mostrar las localidades de Bogotá donde estos grupos tienen cierta influencia, pero sobre todo resaltar el predominio que estas tienen dentro de Corabastos. Esto con ayuda de dos artículos uno llamado las redes de la guerrilla urbana, y el segundo así se tomaron a Bogotá los paramilitares hace 16 años.

El primer artículo habla de las zonas de influencia que han tenido históricamente, grupos como las FARC o el E.L.N, zonas como el Sumapaz, Ciudad Bolívar, Bosa, Kennedy y Puente Aranda, las cuales han sido vinculadas a diferentes problemáticas sociales, pero entendiéndolas en clave de que estas localidades, han servido para estos grupos armados, implemente su accionar expresado desde diferentes tipos de actividades, ya sean legales o ilegales.

En cuanto al segundo artículo se resalta el papel que tuvo los paramilitares, sobre la incursión en diferentes ciudades, pero sobre todo de la creación del bloque capital en la ciudad de Bogotá, e implementando su discurso antisubversivo, donde sus oficinas de cobro se ubicaban en el sanandresito de la 38, y en la plaza de mercado de Corabastos,

desde estos lugares direccionaban su accionar delictivo, o en localidades como Usme, Bosa, Ciudad Bolívar, y san Cristóbal.

Dentro de la socialización se resaltaron las localidades donde cada uno de estos grupos ejercían cierto control, pero que en cierto tiempo entran en una pugna o lucha para que ya sean la guerrilla o los paramilitares, control (Rincón, 2000) (Mahecha O. D., 2003)aran estos lugares, ejercicio que se terminó relacionando con el concepto de



territorialidad.

Imagen 11, resultado de la mapificación del artículo las redes de la guerrilla urbana.

En las imágenes podemos evidenciar como hay puntos de encuentro entre la guerrilla y los paramilitares, localidades que se encuentran en constante disputa por estos grupos armados, lo cual genera unas dinámicas asociadas al control territorial.

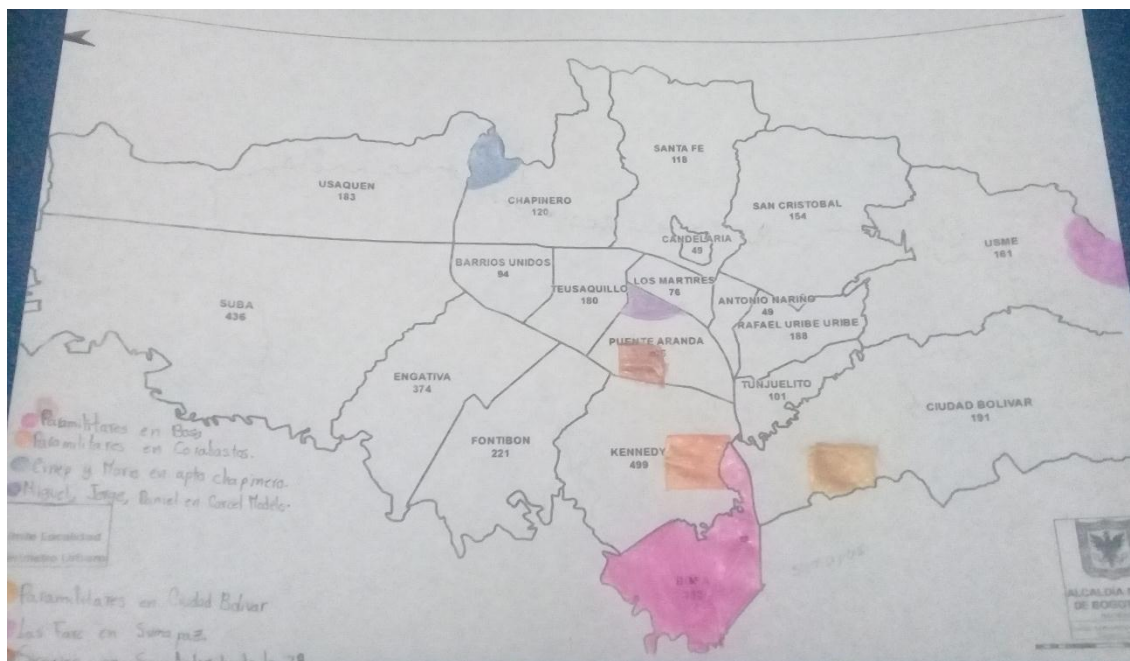


Imagen 12, resultado de la mapificación del artículo así se tomaron Bogotá los paramilitares hace 16 años

ACTIVIDAD 6: Análisis de imágenes

La actividad 6 tiene como eje central, el análisis de unas imágenes que nos van a permitir evidenciar la apropiación de los conceptos que tuvieron los estudiantes, frente a la temática tratada.

En el desarrollo de la socialización, los estudiantes expresaban sus diferentes ideas entorno a la temática, y como estas se evidenciaban dentro de su cotidianidad, reflexiones que giraron en torno, a como se puede evidenciar el conflicto armado que no solo está en los campos de Colombia, sino que se hace presente en la ciudad, y se expresa de diferentes maneras.

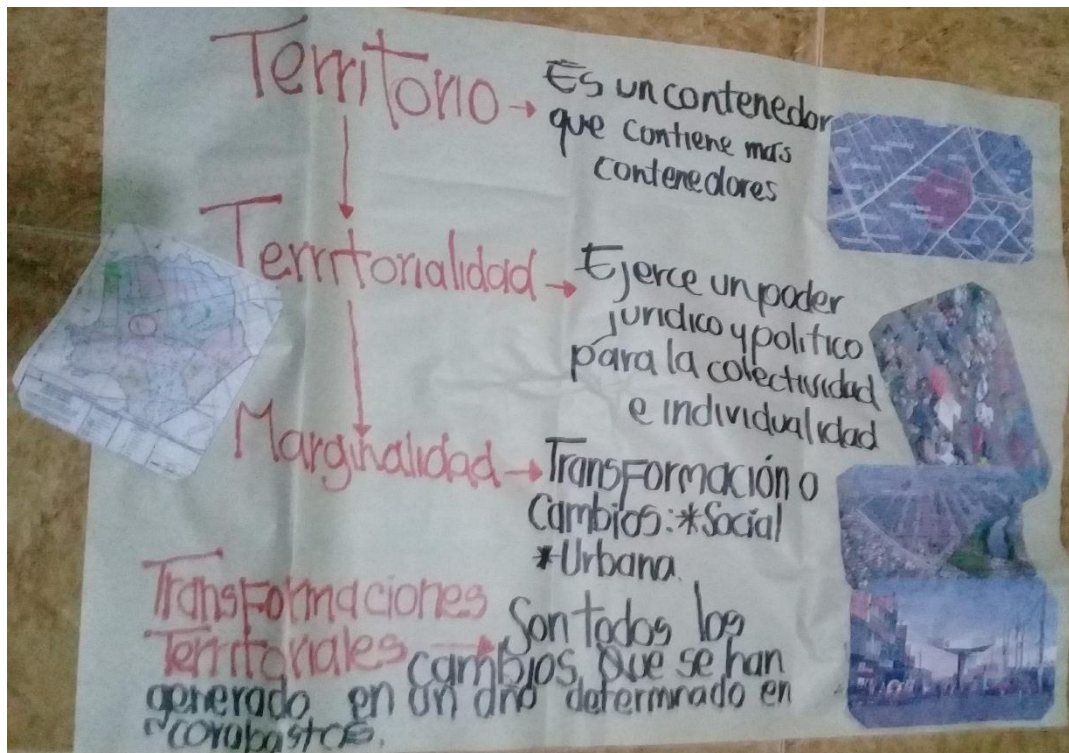


Imagen 13, resultado de análisis de imágenes

Dentro del desarrollo de esta actividad, los diferentes grupos exponen las relaciones que encontraron en las imágenes, y los conceptos tratados, a lo cual algunos expresan que el territorio es un contenedor, donde hay más contenedores, la territorialidad la entienden como el ejercicio del poder jurídico y político para la colectividad o la individualidad, la marginalidad algunos la asocian a lo social y lo urbano, desde la pobreza o las condiciones de violencia.



Imagen 14, resultado del análisis de imagen

Esta imagen podemos evidenciar como los estudiantes han relacionado las imágenes con los diferentes conceptos, que, si bien se nota una apropiación por parte de los estudiantes hacia las temáticas tratadas, que durante la socialización hablaban sobre las condiciones laborales en las cuales se encontraban muchos trabajadores de Corabastos, hecho que lo termina relacionando con el término de marginalidad social, al no tener unas condiciones dignas para desarrollar su trabajo.

Bajo este presupuesto, se pone en evidencia el proceso que hubo de los estudiantes en las clases planteadas, el taller diagnóstico nos permite entender que los estudiantes tenían nociones sobre los conceptos de territorialidad, al ver que muchos lo entendían como una forma de control del territorio, me parece válido que al momento de dibujar hayan dibujado animales peleándose, en cuanto al concepto de marginalidad algunos dibujaban edificios y casas de barrios populares, esto como una diferenciación de las nociones sobre la marginalidad urbana, a lo que podemos entender también que frente a estos conceptos también había un vacío, cuya tarea era la de aclarar esta temática.

Posterior a esto entramos con las clases que nos van a permitir una explicación, más amplia de la temática con diferentes ejercicios que muestran un avance significativo en cuanto a la relación de los conceptos con Corabastos y las diferentes dinámicas que allí emergen.

En esa medida, las reflexiones que surgieron en torno a las aproximaciones desde el territorio, la territorialidad, las transformaciones territoriales y la marginalidad, llevaron a los estudiantes a detenerse sobre fenómenos de sus contextos y sus cotidianidades, un ejemplo de ello se relaciona con el concepto de territorialidad, el cual un estudiante relaciona con las fronteras imaginarias que se evidencian en Corabastos, y habla sobre las dinámicas que se ven en su barrio sobre el consumo y quienes manejan estas ollas que hay allí.

En forma de síntesis, debe mencionarse que las clases asignadas para la comprensión de las diferentes categorías, sobre la aproximación de Corabastos desde las dimensiones geográficas, posibilitaron no solo el estudio de dicho fenómeno, sino que se hicieron sumamente productivas para comprender diferentes fenómenos relacionados con la cotidianidad de los estudiantes, entre ellos las diferentes pugnas territoriales que se evidencian en sus barrios donde habitan, o el entender que algunos se encuentran al margen de ciertos grupos sociales que se dan dentro de la dinámica escolar y social. O las formas por las cuales muchos de sus familiares obtienen un empleo que no garantiza ciertas condiciones de dignidad laboral.

El ejercicio de la practica pedagógica buscaba posibilitarles a los estudiantes, del I.E.D EL PORVENIR, un panorama general sobre el desarrollo geográfico e histórico de la plaza de mercado de Corabastos y sus alrededores, en ese sentido, era importante reconocer los procesos sociales, económicos y culturales que se involucran con los sucesos en cuestión, así las cosas, resultaba ponerle un fin a la temática de Corabastos, una aproximación desde los diferentes conceptos ya estipulados, a lo que entendemos que esta plaza de mercado nos permite poner en evidencia las nociones más claras frente a las diferentes problemáticas ya antes enunciadas, el comprenderla como una Colombia pequeña, donde se puede narrar gran parte de la historia del país, estos espacios narrados que configuran unos imaginarios cargados de memoria e identidad, que también esconden una historia que aún no ha sido contada, y tal vez una de las tareas es contar desde estos espacios las diferentes historias que han marcado el desarrollo del país.

A forma de síntesis es válido afirmar que los objetivos planteados en la práctica pedagógica, se desarrollaron íntegramente, pues se considera que involucrar pertinentemente temas distantes de los currículos como el estudio de la plaza de Corabastos, relacionándola con los diferentes conceptos, con el resto de contenidos de

las ciencias sociales del grado octavo, resulta algo novedoso e interesante. De la misma forma se considera que la práctica pedagógica es exitosa en cuanto a nuestro componente pedagógico, ligada al constructivismo social resulta viable para los procesos formativos de los estudiantes y su momento de fundamentación.

En los anexos podemos evidenciar las diferentes actividades que realizaron los estudiantes, teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades planteadas, y las formas en las cuales ellos se apropiaban de los diferentes saberes.

CONCLUSIONES

En función de exponer las conclusiones de la forma más clara posibles se mantendrá el orden del presente trabajo de grado, empezando, el marco de referencia, el marco teórico, el marco conceptual, luego se expondrán las relaciones de la metodología con la practica pedagógica.

En primera instancia comprendemos que el objetivo general era el de estudiar las relaciones existentes, entre las transformaciones territoriales del espacio geográfico, y la construcción de territorialidad y marginalidad entre los años de 1990 y 2000, cuya práctica se realizaría en el colegio el Porvenir. Partiendo de esta noción se cumple en esencia el objetivo general, nos abren el espacio para desarrollar la practica en el colegio I.E.D EL PORVENIR, a lo cual se iba emparejando con los diferentes objetivos específicos que a medida que se va desarrollando el trabajo se van aprobando cada uno de ellos.

Dado el escenario en el cual se iba desarrollar la práctica, como lo fue el colegio se hace presente la tarea de caracterizar esta institución, lo que también es necesario elaborar una caracterización de Corabastos, esto con la finalidad de generar una relación entre la temática a tratar y el modelo pedagógico y curricular de dicha institución, nos permite dimensionar también diferentes dinámicas de las dos localidades, ya sea la localidad de Bosa, donde está ubicada la institución educativa, o Kennedy donde se encuentra ubicada la plaza de Corabastos y los diferentes barrios que se enunciaron en este trabajo de grado.

El marco teórico nos permite hacer el respectivo estudio, del constructivismo social, el enfoque investigativo, y el enfoque geográfico que se va utilizar, que si bien la propuesta metodológica se trata de orientar desde todo este cumulo teórico, que poner en práctica no va a ser tarea fácil. Aquí es necesario resaltar que la caracterización socioeconómica nos da entender algunas características en las cuales se desenvuelven los estudiantes cotidianamente, y en cuanto a la caracterización del profesor del área de ciencias sociales nos permite dimensionar su configuración como docente, que se refleja en su práctica pedagógica diariamente.

Es importante destacar que, dentro de la contextualización, se hace un emplazamiento histórico sobre las diferentes plazas de mercado, hasta configurarse la de Corabastos, y se define que es una plaza de mercado, ya que esto es algo significativo al entender las

relaciones comerciales que allí se dan y su desenvolvimiento histórico desde la colonia, entendiendo que la plaza de Corabastos va enarbolar el discurso de modernidad que necesitaba refundar una nueva forma de abastecer la ciudad, y de organizar el territorio en pro de esta plaza de mercado, de cierta manera que fuera organizada como la construcción de complejos habitacionales como los de banderas, que con el tiempo empiezan aparecer otras formas de ocupar el territorio, y surgen barrios como el Amparo, María Paz y Patio Bonito, lo cual va significar diferentes representaciones de apropiarse del espacio generando dinámicas ligadas a la construcción social que cada uno de ellos le da, ya sea de manera individual o colectiva.

En el desarrollo del marco conceptual se trabajan 4 conceptos claves para el avance de este trabajo de grado, como el de territorio, transformaciones territoriales, territorialidad y marginalidad, se toma como referencia diferentes autores que nos permitan construir una idea clara de cada uno de estos conceptos, con el fin de poderlos relacionar con la plaza de Corabastos, con el enfoque pedagógico y con la propuesta metodológica.

En este orden de ideas tomamos como referencia los postulados de Gustavo Montañés y Ovidio Delgado Mahecha, los cuales nos permiten desarrollar una relación con la plaza de mercado de Corabastos, donde se tiene en cuenta que el territorio es construido socialmente, lo cual permite entender que se establecen diferentes relaciones y estas tienden a reproducirse en diferentes escenarios, lo cual se dimensiona el papel del ciudadano y su actuar en el territorio, no solo del ciudadano sino de las diferentes colectividades que van configurando una identidad, y estando abierto a los diferentes cambios que allí se dan, se complementa con David Harvey con su capítulo de valor de uso y valor de cambio, el cual nos ayuda a comprender lo rentable que termina siendo Corabastos en cuanto al uso del suelo y las diferentes dinámicas que se dan allí en cuanto a la comercialización.

En cuanto a la territorialidad se toman diferentes elementos que nos permiten aclarar y mostrar, que esta es un ejercicio del poder expresado de diferentes formas, en donde confluyen diferentes relaciones sociales, ligadas a la afectividad y a la memoria, en donde los conflictos toman un papel relevante dentro de esta categoría, ya que se pone en evidencia la relación que hay de esta plaza de mercado con las diferentes expresiones del crimen, ya sea la delincuencia común o estructuras más organizadas, en cuanto a la primera se entiende más desde la noción de inseguridad que su actuar puede generar, en cuanto a la segunda la podemos entender que su actuar se va evidenciar desde la

guerrilla de las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), o la incursión de los paramilitares en la ciudad, sobre todo Corabastos que se va convertir en un punto estratégico, ya sea para el financiamiento de estos grupos o para lavar dinero, no solo Corabastos sino que esta pugna por controlar el territorio se extiende a otras localidades.

Para abordar el concepto de transformaciones territoriales se toma como referencia a Milton Santos, el cual nos habla sobre la universalización del mundo, la universalización de la producción, la universalización de los intercambios, si bien esto nos permite generar un análisis entendiendo que el territorio se organiza y se acomoda a estas transformaciones, por lo tanto la construcción de la plaza de Corabastos está asociada a una organización que le permitiera a la sociedad acceder a los diferentes bienes y servicios que allí se encuentran, implementando otro tipo de relaciones comerciales, laborales y culturales, no dejando de lado la relación que tiene con el humedal de la vaca el cual se ha visto perjudicado por las diferentes dinámicas que se dan en Corabastos y sus alrededores.

En cuanto al concepto de marginalidad lo definimos desde dos aspectos como el de marginalidad urbana y marginalidad social, el primero lo entendemos desde la forma en que se construyen los diferentes complejos habitacionales, lo que determina las condiciones de vivienda de los individuos o colectividades, en cuanto a la segunda la entendemos como un fenómeno que vincula diferentes conflictos sociales, las cuales se ven reflejadas en la exclusión de ciertas condiciones enmarcadas en la pobreza y en la desigualdad, a lo que relacionamos con Corabastos y sus alrededores en la forma como se han configurado diferentes barrios, los cuales se encuentra algunos índices de pobreza, donde el acceso a servicios como educación y salud, son deficientes, donde se generan diferentes dinámicas ligadas a la venta y consumo de drogas psicoactivas. Cuyo principal escenario es el cartuchito, o las ollas que quedan en los barrios aledaños, que también fungen como refugio de la delincuencia común.

La metodología y las seis clases prácticas se trata de manejar una estructura, donde se relacione el marco conceptual y el marco teórico, lo que nos va permitir aclarar un panorama y una problemática ya descrita, dentro del desarrollo de las clases.

Dicho lo anterior, una de las conclusiones más relevantes para este trabajo de grado, está relacionado con las dimensiones sociales, culturales, históricas y geográficas de la plaza de mercado de Corabastos, ya que se va tejiendo las diferentes relaciones entre los

conceptos trabajados, dejando ver las transformaciones territoriales que se van desarrollando desde los años 70, los diferentes ejercicios de poder entendidos desde la territorialidad, la marginalidad entendida desde lo social y lo urbano, y el territorio como una categoría amplia que se expresa desde la construcción social.

Sin lugar a dudas, entendemos que la plaza de mercado de Corabastos es un escenario que nos permite evidenciar diferentes procesos geográficos e históricos, que nutren el discurso frente a la enseñanza del concepto de ciudad. Que es un tema que nos brinda la posibilidad de abordar diferentes aspectos para mostrar en un escenario escolar.

Mencionado esto, entendemos que la práctica pedagógica se desarrolla en un colegio distrital, lo que se puede decir que, pese a ser uno de los espacios más complejos en los que me he desenvuelto como profesor, nos permite dimensionar las dinámicas de la educación pública, en cuanto a cobertura ya que era un grupo nutrido de estudiantes, donde las clases debían estar direccionadas a su constante atención. Aquí juega un papel importante al ser ajeno de la institución porque estudiantes no respondían por el estímulo de la nota, sino que su participación en su mayoría fue voluntaria.

Frente a los objetivos específicos se logra cumplir lo que se había estipulado en ellos, una conclusión que podemos entender a partir de acá es la que tiene que ver con la metodología, ya que esta está estrechamente relacionada con el constructivismo social, que durante el proceso se evidencia la forma en que los estudiantes podían aprender o captar los nuevos saberes, desde lo individual hasta lo colectivo.

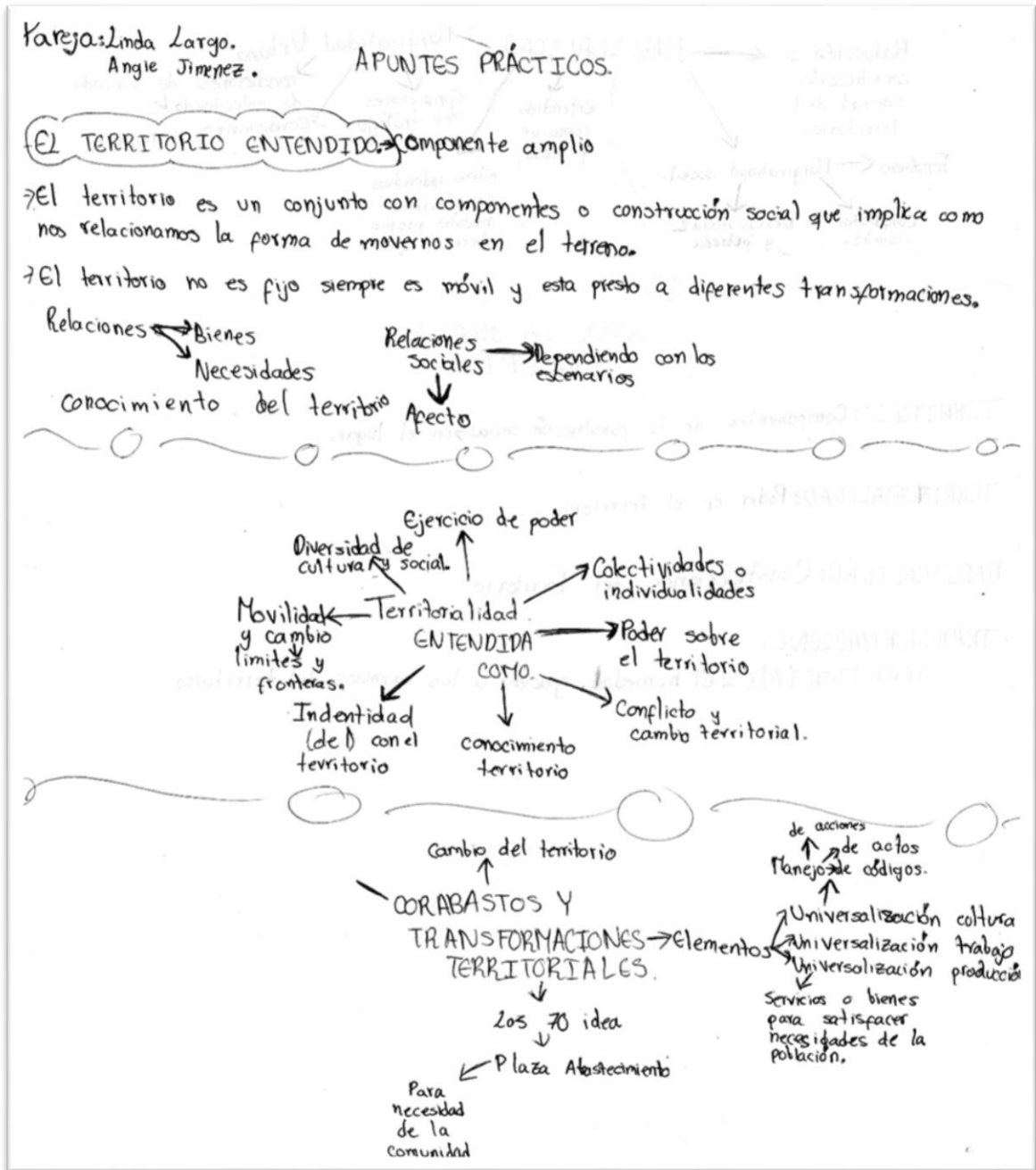
Así las cosas, debe concluirse, que en los escenarios escolares es necesario tener en cuenta unos contenidos que permita evidenciar que los estudiantes han tenido una apropiación por parte de las temáticas expuestas, haciendo reflexiones constantes y haciendo preguntas generales que nutran las discusiones en el aula, para tener unos análisis más prósperos y relacionarlos con su cotidianidad.

Finalmente, la conclusión final gira entorno a los maestros, que nos queda todo por hacer sobre todo desde el área de ciencias sociales, las cuales posibilitan construir un pensamiento más crítico, frente a las dimensiones históricas y geográficas de los individuos y colectividades, que siempre están en constante transformación, la tarea sería poder brindar las herramientas necesarias para las diferentes reflexiones, que nos permita comprender eso que llamamos humanidad.

ANEXOS



Anexo 1, apuntes dirigidos



Anexo 3, apuntes dirigidos



SEGUN LA IMAGEN.
CONCEPTOS.

TERRITORIO: Componentes de la construcción social → en el lugar.

TERRITORIALIDAD: Poder en el territorio.

MARGINALIDAD: Construcciones del territorio

TRANSFORMACIONES

TERRITORIALES: El humedal gracias a los cambios del territorio

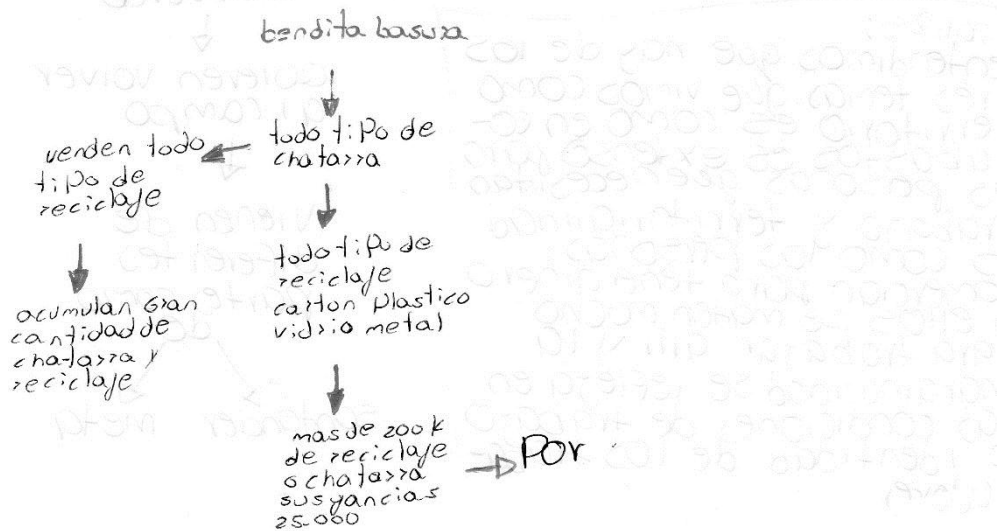
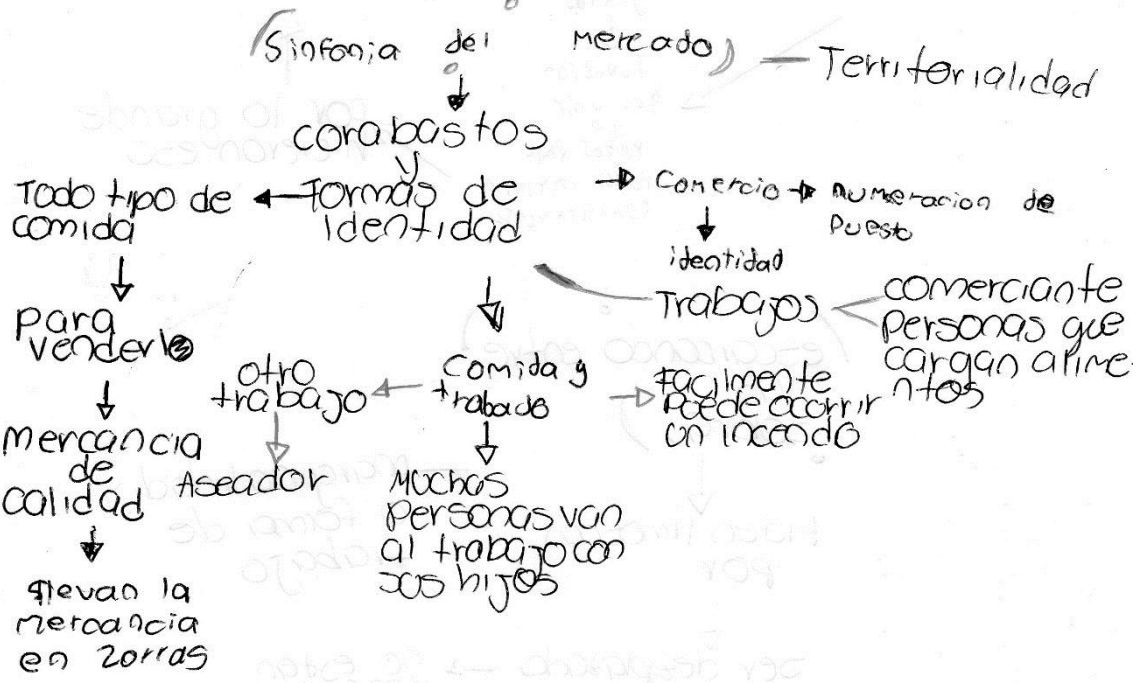
Anexo 4, apuntes dirigidos.

Santiago andrés vanegas
 keneth molina sotelo
 brayán santiago pena
 judy Tatiana saray 2012

8°

Actividad Video

- análisis de los videos



Anexo 5, análisis de los videos



(escarbando entre los sobras)

Piden limosnas por

ser desplazados

marginalidad y o forma de trabajo

no estan de acuerdo

Quieren volver al campo

Vienen de diferentes partes como de

santander meta

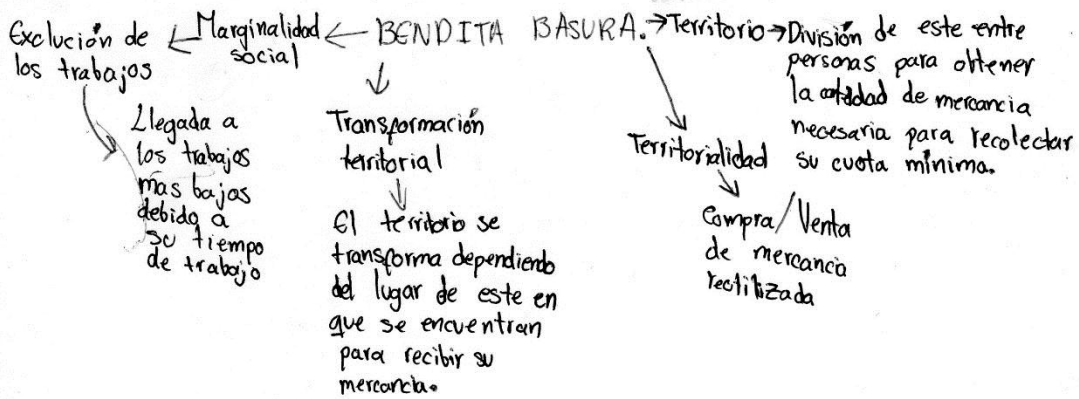
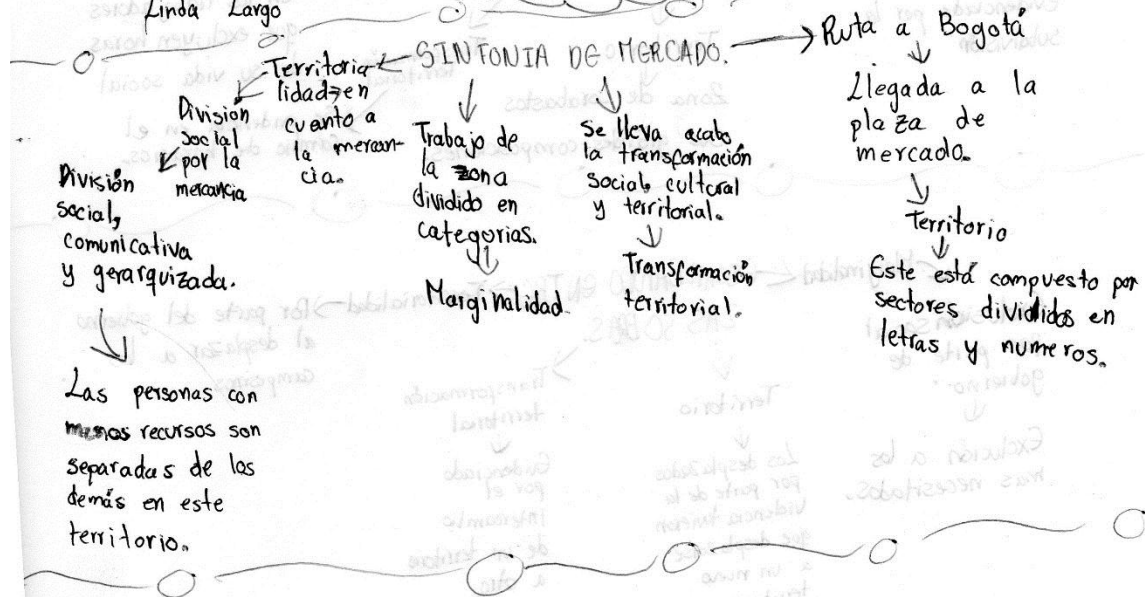
analisis:

entendimos que hay de los tres temas que vimos como territorio es como en coabastos es extenso para personas que necesitan trabajo y territorialidad y como las personas, comercian para tener dinero ellos se matan mucho para trabajar alli y la marginalidad se refleja en las condiciones de trabajo y identidad de los trabajadores

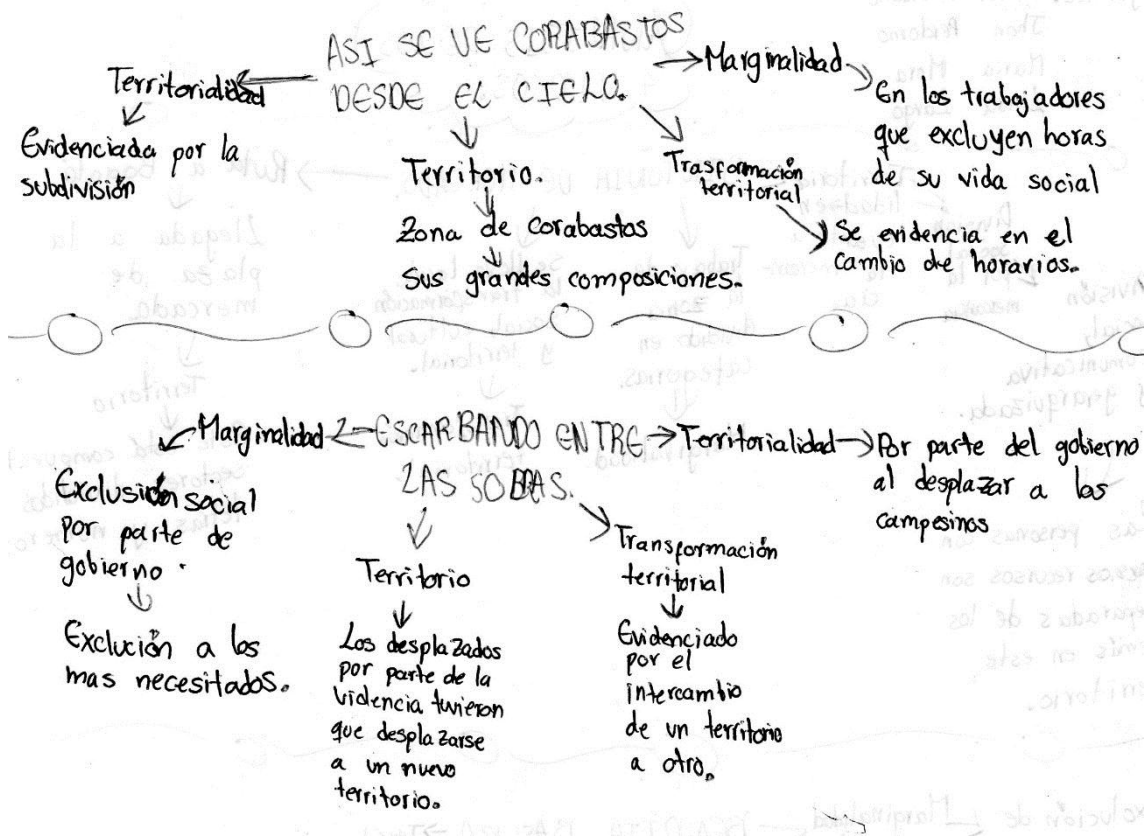
Anexo 6, análisis de los videos

Integrantes: Daniel Avendano
 Jhon Perdomo
 Maria Mora
 Linda Largo

ANÁLISIS DE LOS 4 VIDEOS.



Anexo 7, análisis de los videos



Anexo 8, análisis de los videos

ANEXO 9 ARTÍCULO: A Corabastos la azotan cuatro bandas

Por: REDACCIÓN JUSTICIA | 7:07 p.m. | 23 de Junio del 2012, editorial el tiempo

A nombre de 'paras' y de milicias, extorsionan al comercio y venden droga. Van 19 muertos en 2012.

En Corabastos de Bogotá, la plaza de mercado más grande del país, se mueven a diario cerca de 25.000 millones de pesos en efectivo por la comercialización de 12.000 toneladas de alimentos de todo tipo.

Buena parte de ese dinero se queda en los bolsillos de comerciantes legales y de intermediarios, pero también, de lavadores de la mafia y de extorsionistas que trabajan a nombre de bandas criminales -que heredaron el negocio del bloque Centauros de las Auc- o de milicianos de las Farc.

Una de las organizaciones criminales de las que se habla es la de 'los Calvos', dedicada a la extorsión, el atraco y la venta al menudeo de droga. El negocio, dicen los propios vendedores, lo controlan hijos de una conocida comerciante de legumbres.

Pero también tienen fuerza, en la maraña de galpones y calles congestionadas de esta ciudadela comercial, el tráfico de armas, las apuestas ilegales, la trata de personas con destino a la prostitución y la indigencia y la disputa de políticos por apropiarse de votos para poner sus fichas en órganos de decisión.

La competencia de 'los Calvos' son 'los Magolos', 'los Pocholos' y 'los Pinocho', que recogen semanalmente una 'vacuna' que disfrazan de cuota para prestar seguridad.

"Aquí hay extorsiones y microextorsiones. Las primeras son las cuotas en dinero que cobran los delincuentes y las otras, las que debemos pagar con mercados a las bandas de atracadores. Si no contribuimos, la inseguridad nos dejaría sin clientela", le dijo a EL TIEMPO uno de los afectados.

Otro vendedor de frutas, que también accedió a hablar bajo la condición del anonimato, narró que, en los últimos años, los comerciantes le han venido pagando a una organización conocida como 'el Potro'.

¿Mito o bomba de tiempo?

Su principal líder era José Eliécer Escobar Neira, el 'Petro', quien se presentó hace 10 años como emisario de los 'paras'. Dicen que controlaba además una barra brava de un equipo capitalino. El 23 de abril de 2010, sicarios lo asesinaron en una cantina, a media cuadra de Corabastos. Esa noche también murió Gina Paola Martínez, sobre quien

pesaba una orden de captura por narcotráfico. Los dos forman parte de la larguísima lista de muertos en los alrededores de la Central, que es considerada una de las zonas más 'calientes' de la capital.

Martínez era conocida en Corabastos como 'Luz Marina' y vendía frutas en la Bodega Reina.

Juan Carlos Escobar, un hijo del 'Petro' y de tan solo 20 años, estuvo a punto de perder la vida en el mismo episodio. Pero reapareció el año pasado con el cuaderno en el que su padre llevaba la contabilidad. El Gaula de la Policía lo capturó en diciembre en plena plaza.

No obstante, según el coronel Víctor Alfonso Rojas Silva, comandante de la Policía en ese sector, buena parte de lo que comentan los comerciantes sobre la inseguridad es un mito. "La influencia y supuesto poder de las bandas delincuenciales en Corabastos y sus alrededores ha desaparecido en un 90 por ciento", dice.

Agrega que el 31 de enero, tras varios seguimientos e investigaciones, capturó a 10 integrantes de esas bandas de extorsionistas. Y asegura que la señalada cabecilla de 'los Magolos' está detenida. Además, tres integrantes de 'los Calvos' murieron en noviembre en una balacera en una calle contigua a la plaza. Una de las víctimas resultó ser un joven de 14 años, quien agonizó tres días escondidos.

Se estima que las 'ollas' de ese sector de Bogotá mueven unos 350 millones de pesos diarios; de ahí, la importancia de combatirlos. Durante los primeros meses del 2012, las autoridades allanaron 17 puntos de expendio, desmantelaron 70 y decomisaron 12 kilos de droga. Y en la mira de la Fiscalía hay 40 casas para extinción de dominio.

El problema es que los microtraficantes emplean a menores para burlar la justicia. La Policía admite que ahora está alerta por las presiones de las que han sido blanco comerciantes de la plaza de las Flores por supuestos milicianos del frente 53 de las Farc.

El año pasado, a uno de los coteros las autoridades le encontraron un teléfono satelital y se investiga si era usado para contactar a algún grupo guerrillero.

La seguridad

Frente a este panorama, la Policía dispuso de 39 uniformados, en tres turnos, para cuidar las 42 hectáreas de la plaza. Además, hay una empresa privada de seguridad por la que se pagan 16.940 millones de pesos, cada 25 meses.

La combinación de ambas estrategias ha dado resultado, según el coronel Rojas. "A la fecha, se han presentado un total de 13 asesinatos en los alrededores de la plaza, 17 menos que en el mismo periodo del año pasado", anota.

En el 2011 la Policía se retiró por 15 días, y en ese lapso hombres armados empezaron a ofrecer seguridad privada y a pedir 2 millones de pesos mensuales por local.

El costo y la zozobra unieron a los afectados para hacer una petición respaldada con 7.000 firmas con el fin de que la Fuerza Pública volviera, pues dicen que no confían en la firma privada que tiene la responsabilidad.

De hecho, en un puente festivo -cuando la plaza queda sola-, a un mayorista de pescado le abrieron la caja fuerte y le robaron 300 millones de pesos. Luego, basados en grabaciones de las cámaras de seguridad, fueron capturados tres vigilantes como cómplices.

"Entonces, cómo podemos confiar en esa empresa. Preferimos que nos refuercen los policías", manifiesta un comerciante visiblemente asfixiado por el imperio de lo ilegal en esta plaza.

Abundan las apuestas ilegales

Autoridades dicen que es otra de las formas de extorsionar

Uno de los negocios más lucrativos entre bultos y guacales es el de las apuestas ilegales. El premio de 25 millones al ganador, que jugaba clandestinamente todos los días en la madrugada, era el primer paso para terminar extorsionado.

"Son muchas personas las que jugaban, y hace un tiempo el juego era controlado por los extorsionistas. Eran ellos los que decían quién se ganaba el premio", contó un experimentado hombre de negocios de verdura.

En las bodegas de Corabastos también se ofrecen rifas de todo tipo de bienes. Son juegos que no pagan impuestos y nadie los controla.

Participaron en este informe:

Martha Soto, Jhon Torres y Jairo Barón.

Redactores: Néstor López, Carlos Guevara, Nicolás Congote, Sair Buitrago, Paulina Angarita, Leo Medina, José Luis Valencia, Iván Noguera y Jhon Montaña.

Diseño Editorial EL TIEMPO. Departamento de Fotografía y de Infografía. Archivo: CEET. Unidad de Video CEET

ANEXO 10, ARTÍCULO: Corabastos: la microcolombia de 420.000 metros cuadrados

La central de abastos más importante a nivel nacional es el reflejo del país que emigra hacia las grandes ciudades en busca de una mejor calidad de vida. Un sitio donde se trabaja mucho y se sacrifican las horas de sueño.

¿Un país como Colombia puede caber en 420.000 metros cuadrados? En Corabastos es posible. **Es la principal central de abastos a nivel nacional y queda en el suroccidente de Bogotá**, en un amplio terreno de la localidad de Kennedy. Hasta aquí llegan diariamente productores agrícolas, grandes y pequeños comerciantes, dueños de restaurantes y compradores menores de diversos rincones del país. **Un promedio de 250.000, según un estudio de caracterización del DANE.**

T E X T O : *Nathalia Acosta*

F O T O S : *Julián Galán*

Esta enorme plaza de mercado casi nunca está quieta, excepto los 25 de diciembre y los jueves y Viernes Santos. A cada hora hay movimiento: **los coteros, quienes descargan las mercancías de los camiones, comienzan sus jornadas en las noches o madrugadas**; los comerciantes se levantan antes que el sol salga para limpiar las legumbres, los tubérculos, las hortalizas y las frutas almacenadas en **las 5.600 bodegas que comprenden la central de abastos**; los vehículos que surten a los pequeños supermercados de los barrios de Bogotá y de pueblos o ciudades aledañas parquean en tandas antes del mediodía y durante la tarde. **Es un ciclo que se repite a diario.**

Además de ser el mayor centro de acopio de alimentos del país, Corabastos es el sitio de llegada de muchos colombianos de distintas regiones que buscan una mejor vida en Bogotá desde que abrió sus puertas, en 1972. **Algunos escaparon de la violencia en sus municipios, otros solo querían sacar a sus familias de la pobreza.** Las siguientes siete historias son el reflejo de la Colombia que reúne Corabastos: **un lugar donde se trabaja frenéticamente y donde se sacrifican las horas de sueño con tal de salir adelante.**

José Joaquín Pineda

60 años

“Por la época en que yo me vine era pesadito en mi pueblo. Quién sabe cómo esté ahora con eso de la paz. En mi juventud, la única opción era migrar de la tierrita”.

Este santandereano viajó a Bogotá desde el municipio La Belleza hace 25 años. Llegó una madrugada con pocos pesos en el bolsillo en busca de mejores oportunidades. “Al



comienzo todos empezamos desarrumando la papita. Después uno ya empieza a descargar, luego lo sueltan para que venda y así de a poco va escalando”, dice.

Para Pineda, el progreso de los que arriban a la central de abastos

depende de la actitud con que cada uno busque mejores alternativas. “El rebusque, el rebusque es lo más importante o si no te queda grande la ciudad”.

Robinson Ortiz

32 años

“Todo aquí tiene su ciencia. Aprender a comprar, a vender y el trato al cliente lo he perfeccionado con los años. Pero el amor por lo que hago sigue intacto”.



La familia de Ortiz trabaja con la cebolla. Cultivar y comercializar esta verdura originaria del centro de Asia le ha dado a más de cuatro generaciones el sustento para salir adelante. Hoy cursa cuarto semestre de ingeniería ambiental y aspira darle un valor agregado al negocio: producir de manera orgánica y responsable.

Diana Miner

31 años

“Hay gente que dice que es mejor limpiar la cebolla con un costal, pero ellos qué van a saber. Yo hago esto hace más de 20 años y si le digo que es mejor con un chiro es porque así es”.

Un trapo viejo. Eso es lo único que necesita Diana Miner para limpiar cebolla. En busca de un mejor futuro para sus tres hijos, ella y su esposo decidieron migrar desde Boyacá hace tres años. Cada día limpian entre 16 y 20 ponys -medio bulto- de cebolla. Su pago: 2.500 pesos por cada bulto completo que organicen. Con ese dinero logran cubrir los gastos del hogar cada mes.

Javier Serrano

38 años

“Yo descargo y desarmo sin problema. Mejor dicho, lo que me pongan a hacer yo lo hago hasta cantando”.

Oriundo de Santa Marta, Serrano ha dedicado 12 de sus 38 años a ser coterero en Corabastos. Al comienzo fue duro adaptarse al trabajo en la central por el frío de las madrugadas y las extenuantes jornadas. *“Puede ser muy rico el calorcito en la Costa, pero ajá, el trabajo acá es otra historia”.* Cuenta que además de recibir el pago por su labor, las personas suelen regalarle papas, plátanos y zanahorias. A fin de mes completa lo de un mercado entero.

Nicolás Romero
33 años

“He trabajado casi toda la vida con el coco. Me gusta la concentración que requiere porque todo el tiempo estas expuesto a cortarte un dedo. Claro, eso solo le pasa a los despistados”.

El folclor del Pacífico siempre acompañan a este bonaverense que llegó a Bogotá hace 15 años. Mientras pela de manera asombrosamente rápida cada uno de los cocos, canta con sentimiento aquellas canciones que le recuerdan al puerto que lo vio crecer. Su anhelo es poder llevar a sus hijos a las playas donde alguna vez, comiendo patacones y jugando descalzo al fútbol, fue feliz.

Karis Castro
45 años

“¿A quién le gusta llegar a trabajar a las once de la noche? A nadie. Pero a mí me toca, las circunstancias por las que pasé me obligaron a venir a una plaza de mercado. Gracias a Dios he logrado sacar grandes beneficios”.

Desplazada de Cúcuta, Castro salió de su región hace 17 años. En ese momento le faltaban las oportunidades de empleo, pero le sobraban las ganas de darles educación a sus hijos. Empezó trabajando como desgranadora y hoy ya es dueña de un local de arveja.

Buenaventura Parra
50 años

“Voy de una bodega a otra y dependiendo de lo que lleve me pagan. Por decirle algo: yo llevo ocho bultos de plátano y me pagan a 600 pesos cada uno. En el día me hago como máximo unos cuatro viajes, dependiendo del movimiento”.

Como Buenaventura Parra, más de 4.000 carretilleros llegan diariamente a las bodegas de Corabastos listos para cargar en la espalda hasta 65 kilos por viaje. Aunque el esfuerzo físico de más de 30 años empieza a cobrarle factura, este boyacense dice que tiene energía de sobra. *“Aquí lo único importante es ser honrado. Si uno hace bien su trabajo, la gente lo busca a uno. Hay que tratar bien la carga, cuidarla como si fuera propia y verá que ahí sí se gana a los clientes”.*

ANEXO 11, ARTÍCULO: ¿Qué hay detrás de la pelea por Corabastos?

Bogotá

18 Mar 2013 - 2:08 PM

Por: Santiago Valenzuela

Luego de que la Dijín capturara a un accionista de la central de alimentos por presuntos nexos con el narcotráfico el problema de las mafias vuelve al centro de debate.

La captura de **Marcos Gil Garzón, alias "El Papero"**, prendió de nuevo las alarmas sobre la operación de Corabastos, la central que maneja alrededor del 50 por ciento de los alimentos de la ciudad. La **Dijín y la Policía Nacional** establecieron que Garzón fue accionista de Corabastos desde 1976 y que desde allí mantuvo nexos con narcotraficantes en Medellín. El capturado es procesado por lavado de activos, enriquecimiento ilícito de particulares y concierto para delinquir.

El alcalde Gustavo Petro no tardó en pronunciarse: "Decir que Corabastos estaba infiltrada por la mafia fue tarea mía, pero gobernador de Cundinamarca, y Jaime Castro se burlaron de ello; "¿Que se puede esperar de políticos, exalcaldes al que les importa un bledo que la mafia se tome el abastecimiento de alimentos de Bogotá?"; "Cuando **Gobernador de Cundinamarca** se opuso a alianza **Gobierno Nacional y Alcaldía** para retomar poder público en Corabastos, permitió poder de la mafia" dijo Petro en su cuenta de Twitter.

Detrás de esta discusión se esconden posiciones políticas y mafias que desde hace décadas operan en Corabastos. Por un lado, el ex alcalde Jaime Castro ha criticado la distribución de los recursos para ejecutar el Plan de Desarrollo de la '**Bogotá Humana**'. Un ejemplo es "Alimento Bactá", la empresa que creará el Distrito para hacerle contrapeso a Corabastos. En su columna "Socialismo distrital siglo XXI", Castro plantea lo siguiente: "Patrimonio inicial de esta nueva empresa serán las 19 plazas de mercado de la ciudad y 68.000 millones de pesos que hay en caja para mejorarlas. Tiene razón quien dice que para hacer en Bogotá lo que hizo Chávez en Venezuela es necesario tener a disposición millones diarios de barriles de petróleo. Como no los tenemos, lo que se ve venir es la quiebra del Distrito".

Por otro lado, a comienzos de 2012, el gobernador **Álvaro Cruz y el alcalde Gustavo Petro** protagonizaron un debate sobre el futuro de Corabastos.

Mientras el alcalde buscaba que Carlos Simancas (hoy secretario de Desarrollo Económico) se posesionara como gerente de la central de alimentos, Cruz apoyaba a un ex director del Sena en Cundinamarca para el mismo puesto. Al final Cruz ganó el pulso con el voto de tres comerciantes privados y el de la gobernación departamental en la junta directiva. Meses más tarde el mismo Simancas criticó a Cruz por no apoyar el proyecto de modernización de la central; que buscaba restarle acciones a los privados

(actualmente poseen el 52% de las acciones): "El gobernador de Cundinamarca, Álvaro Cruz, en vez de ayudar a que los públicos nos uniéramos para modernizar la central, hizo alianzas con los comerciantes para derrotar esta iniciativa".

Ante estos obstáculos **el Distrito decidió fortalecer la propuesta de ‘Alimentos Bacatá’** y vender sus acciones en la Central de Abastos. Con el aval del Ministerio de Agricultura, la Secretaría de Desarrollo Económico anunció que para este proyecto se destinarán \$13.000 millones derivados de regalías. La idea es que alrededor de esta empresa distribuidora de alimentos se agrupen 19 plazas de mercado en la ciudad. Si esto sucede, el Distrito intervendría alrededor del 10 por ciento del flujo de alimentos que llega a la capital.

El proyecto del Distrito busca extenderse en las 20 localidades a través de lo que ha denominado ‘Bacatá Express’; un sistema de franquicias en donde se pueda conformar una red con comerciantes de los barrios de cada localidad. La idea comenzaría a implementarse en Ciudad Bolívar, Usme, Tunjuelito, Antonio Nariño y Bosa. La meta es contar con 500 sucursales.

En el caso de Corabastos se ha comprobado que **existe un problema de inseguridad y de micro tráfico**. Como ejemplo de estas implicaciones están los barrios aledaños a la central de alimentos: El Amparo, María Paz y Patio Bonito, que presentan los índices más altos de criminalidad en Kennedy. Adicionalmente, un estudio de la Corporación Nuevo Arco Iris determinó la existencia de mafias y micro tráfico en la central de alimentos desde la década de los ochenta.

Según el informe, para la década de los noventa la guerrilla de las Farc comenzó a utilizar Corabastos como centro logístico para transportar armas. Entre los años 1997 y 2005, alrededor de la central de alimentos comenzaron a operar tres bloques paramilitares; uno de ellos el Bloque República, liderado por Martín Llanos. El investigador de **Nuevo Arco Iris, Ariel Ávila**, concluyó: "El poder inicial de Martín Llanos llegó a ser tan grande que Corabastos entera se convirtió en una de sus oficinas de cobranzas: nada se movía sin que sus hombres lo supieran".

Aunque en los últimos años las organizaciones paramilitares han sufrido cambios importantes, Nuevo Arco Iris no desestima la presencia de esta estructura criminal

alrededor de Corabastos. De esta central de alimentos dependen alrededor de 6 mil comerciantes. Si se cerrara, los precios de los alimentos podrían aumentar en un 15%.

ANEXO 12, ARTÍCULO: LAS REDES DE LA GUERRILLA URBANA

17 de abril 1999 , 12:00 a.m.

La guerrilla urbana opera todos los días, en pequeños grupos dedicados a labores de inteligencia, extorsión, tráfico de armas, propaganda, apoyo a guerrilleros heridos, reclutamiento, ampliación de la organización y diversificación de las fuentes de ingreso, afirma una fuente militar.

La estrategia urbana de las Farc incluye ataques como los ocurridos ayer en Bogotá. Según el Ejército, en los últimos seis meses se han perdido más de 2.000 cilindros de gas en Cundinamarca. Los roban, o si no se los compra a las familias pobres, dice la fuente.

Entre las acciones atribuidas en los últimos meses a estas organizaciones figuran los tres ataques que obligaron al cierre del centro comercial La 14 de Alfaguara, el más grande del sur del área metropolitana de Cali.

Ocho días después la embotelladora de gaseosas de Santander, Embosan, distribuidora de Coca Cola, cerró sus puertas durante una semana debido a las amenazas del Eln.

Según el Ejército, los milicianos cobran impuestos de guerra a grandes, medianas y pequeñas empresas en casi todas las ciudades, pero nadie se atreve a denunciar. Una fuente del Ejército afirma que en esta situación se hallan varias empresas de la zona industrial de Soacha, cerca a Bogotá. Las Milicias, además, realizan ataques contra quienes se niegan a pagar.

El 22 de enero pasado, por ejemplo, las milicias del Eln fueron acusadas por las autoridades de enviar, desde Barrancabermeja, por servicio de encomienda, una caja con 15 kilos de polvo químico y dos granadas. La caja permaneció tres horas en la casa de un comerciante, en Bucaramanga, hasta que este llegó y avisó a las autoridades del sospechoso envió.

Un anillo para Bogotá Las Milicias Bolivarianas de las Farc son la mayor fuerza urbana, seguidas de las Milicias Populares del Eln y otros grupos del Epl.

Un hombre de unos 52 años, de lentes gruesos y barba gris, a quien las autoridades identifican con el nombre de Demetrio es señalado por estas como el jefe de la Red Urbana Nacional de las Farc. Esta comenzó a gestarse hace diez años.

Según la XIII Brigada del Ejército, las Milicias Bolivarianas tienen unos tres mil militantes y simpatizantes en Bogotá, mientras que las Milicias Populares suman unos mil. No todos, sin embargo, están dedicados a actividades armadas.

Las investigaciones del ejército indican que los guerrilleros urbanos han montado negocios tan lícitos como un centro médico e, incluso, comercializan en Corabastos productos agrícolas provenientes de zonas donde hacendados pagan su vacuna en especie.

La presencia más numerosa de milicianos ha sido detectada en algunos sectores de Ciudad Bolívar, San Cristóbal norte, Kennedy, Bosa, Soacha y en la salida a Villavicencio, donde realizan patrullajes nocturnos en grupos pequeños.

Las autoridades afirman que estas organizaciones actúan en células de menos de diez personas, no conocen a los integrantes de otras células y tienen claves para alertar sobre la presencia de personas extrañas a los barrios.

La misión de estos grupos, según el Ejército, es apoyar las actividades de siete frentes y cinco compañías móviles que actúan en la zona montañosa que circunda a Bogotá, y que están tratando de crear un anillo sobre la capital del país.

Cali: en seis comunas En seis de las veinte comunas urbanas de Cali, se concentra el trabajo de las milicias Populares (Eln) y Bolivarianas (Farc). La Tercera Brigada del Ejército precisó que estos grupos actúan en cordones periféricos desde donde se realizan labores de inteligencia, adoctrinamiento, información, seguridad y logística para los jefes subversivos de las zonas rurales.

Una de las acciones que realizan los milicianos es la extorsión a personajes de la ciudad en barrios como Ciudad Jardín, en un elegante sector del sur de Cali; el corregimiento de Pance, en el sur, y a lo largo del corredor turístico entre Cali y Jamundí.

En la actualidad se investiga la posible autoría de los milicianos en boleteos y extorsiones denunciados por algunos habitantes de los barrios Arboledas, Los Cristales, Santa Teresita y Santa Rita, sectores residenciales de estrato seis, ubicados en el oeste de Cali.

El miliciano no es una persona armada en función de la guerra, sino un informante que se responsabiliza de un determinado territorio en el cual se encarga de reclutar a más gente, dijo un oficial militar.

En los últimos tres meses, el Eln mató al comandante de la Unidad Contra guerrilla de la Policía Jamundí, y a dos policías en el suroccidente de Cali.

**** Medellín: bandolerización Medellín** Durante los últimos cuatro años, las milicias han sufrido un decaimiento debido a diversas causas. Entre ellas están las operaciones de los organismos de seguridad, divisiones internas y enfrentamientos con bandas de delincuencia común, que las han obligado a desplazarse a sectores poco estratégicos.

Otro aspecto que ha incidido en esta situación es la pérdida de ideología por parte de las milicias. En un comienzo se mostraron como un cuerpo de defensa de los intereses de la comunidad y muchas terminaron transformadas en bandas delincuenciales.

Están en actividad y plenamente identificadas las Milicias Bolivarianas de las Farc; los Comandos Armados del Pueblo, Cap; los Comandos Urbanos 6 y 7 de Noviembre y el Frente Regional Luis Fernando Giraldo Builes, del Eln.

Otros grupos sin mucha fuerza, pero que en ocasiones actúan con hechos de gran resonancia como el carrobomba contra la Cuarta Brigada, son el Frente Urbano José María Córdova, la Red Urbana Jacobo Arenas, Fuerzas Revolucionarias Anti Paramilitares y el Movimiento de Liberación y Resistencia.

Dentro de las actividades que realizan estas agrupaciones milicianas, la principal está relacionada con su financiamiento. Para esto desarrollan secuestros, cobro de la vacuna barrial a conductores de buses y colectivos, tenderos y habitantes.

*Santanderes: boleteo Bucaramanga Fuentes de los grupos Gaula en Santander confirmaron que el chantaje y la vacuna son actividades que desarrollan casi con exclusividad las Milicias Populares de las Farc.

El Eln cuenta con el frente Resistencia Yariguíes, en Barrancabermeja; Diego Cristóbal Uribe, en Bucaramanga y Carlos Germán Velasco, en Cúcuta. El Epl también tiene reductos urbanos del frente Ramón Gilberto Barbosa en Santander y Libardo Mora Toro en Norte de Santander.

Aunque los niveles de boleteo en Bucaramanga y Cúcuta no son muy altos, el delito se presenta con frecuencia y en muchos casos delincuentes comunes emplean los nombres de la subversión para amedrentar a los pequeños comerciantes.

Referencias Bibliográficas

- abierta, v. (22 de 02 de 2011). *La 'Oficina' de los paras en Bogotá*. Obtenido de verdad abierta. como: <https://verdadabierta.com/la-oficina-de-los-paras-en-bogota/>
- Aché, D. B. (2010). la síntesis en geografía. *sistemas de información científica, red de revistas científicas de américa latina y el caribe, españa y portugal.*, 71-98.
- Alvarez, C. M. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula* . Guatemala : organización de los estados iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura.
- ambiental, A. (2009). *Agenda ambiental localidad 7 bosa* . Bogotá : alcaldía mayor de bogotá .
- Ambiental, A. (2009). *Agenda Ambiental Localidad 8 kennedy*. Bogotá: Alcaldía mayor de Bogotá.
- Ávila, A. (01 de 04 de 2012). *Razón Pública* . Obtenido de La historia oculta de corabastos : <https://www.razonpublica.com/index.php/econom-y-sociedad-temas-29/2837-ariel-avila.html>
- Balceró, I. S. (1999). *cultura y marginalidad urbana* . Bogotá: universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano .
- corabastos . (10 de Marzo de 2017). *Nuestra Historia, corporación de abastos de Bogotá S.A.* . Obtenido de Nuestra Historia, corporación de abastos de Bogotá S.A. : <https://www.corabastos.com.co/aNuevo/index.php/about-joomla/nuestra-historia>
- Duarte, D. L. (2011). *las plazas de mercado como catalizadores urbanos* . Bogotá: universidad nacional .
- Flores, J. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Giglia, A. (2016). Marginalidad, precariado y marginalidad avanzada: definiciones teóricas y realidades empíricas desde disntintos contextos socioespaciales en la ciudad de México. *la fase actual del capitalismo y la urbanización en América Latina* , 59-80.
- Harvey, D. (1977). *urbanismo y desigualdad social* . Madrid : Siglo XXI .
- Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes del derecho de la ciudad a la revolución urbana* . Madrid-España : Akal S.A .
- Jaramillo, S. (2012). *urbanización informal: diagnósticos y políticas. una revisión al debate latinoamericano para pensar líneas de acción actuales*. Bogotá : CEDE: centro de estudios sobre desarrollo económico, universidad de los andes, edición electronica .
- Lasprilla, M. A. (2002). *historia del comercio mayorista de alimentos en bogotá* . Bogotá : Panamericana formas e impresos S.A. .
- Mahecha, G. M. (1998). *cuadernos de geografía Vol. VII No 1-2*. Bogotá: universidad nacional de colombia .
- Mahecha, O. D. (2003). *debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Bogotá: universidad nacional de colombia.

- Payer, M. (2005). *Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotski en Comparación Con la Teoría de Jean Piaget*. Caracas, venezuela: disponible en constructivismos.blogspot.com.
- Rincón, M. C.-A. (2000). *ciudad de territorialidades, polemicas de Medellín* . Medellín : centro de estudios de hábitat popular.(CEHAP).
- Romaña, H. C. (10 de 02 de 2017). Los odiados y los queridos de Romaña - Testigo Directo HD. (A. M. Gómez, Entrevistador)
- Salazar, B. P. (15 de 04 de 2006). *LOS GRUPOS PARAMILITARES EN BOGOTÁ Y CUNDINAMARCA, 1997 - 2005* . Obtenido de Ddesafíos, universidad del rosario : <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/desafios/article/view/745>
- Santos, M. (1996). *Metamorfosis del Espacio Habitado* . Barcelona : oikos-tau.
- Sarmiento, H. S. (Dirección). (2013). *sinfonía de mercado* [Película].
- Soja, E. (2008). *Postmetrópolis estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*. Mdrid : crative, commons, edición en PDF .
- tiempo, R. e. (27 de Febrero de 1993). *historia de la gran plaza*. Obtenido de archivo el tiempo : <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-56599>