

PRAXIOLOGIA MOTRÍZ COMO ESCENARIO PROMOTOR DE EMPATÍA Y
ACTITUDES PRO-SOCIALES.

KEVIN YESID CUBILLOS MELO

JEYSSON STEVEN GALVIS DELGADO

WILSON HERNANDO TIBOCHA PEINADO

DANIELA VILLARREAL QUINTERO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA

Bogotá, D.C.

2019

PRAXIOLOGIA MOTRÍZ Y EMPATÍA COMO ESCENARIOS PROMOTORES DE
ACTITUDES PRO-SOCIALES.

Proyecto Curricular Particular para optar al título de
Licenciado en Educación Física

Kevin Yesid Cubillos Melo

Jeysson Steven Galvis Delgado

Wilson Hernando Tibocho Peinado

Daniela Villarreal Quintero

Tutor: Guiomar Alarcón Castro

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA

Bogotá, D.C.

2019

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a la sociedad colombiana, que se encuentra sedienta de un paradigma diferente, que necesita nuevas formas de pensar, sentir y actuar para hacer frente a las dinámicas que no permiten la coexistencia. Una sociedad que ha sido cíclica en cuanto su historia debido a la educación que ha recibido y no ha puesto manos a la obra, una que, se basa en la repetición de estas prácticas dejando de lado al otro y que a raíz de su actuar, no ha preparado el camino a futuras generaciones, han sesgado el nuevo conocimiento y las nuevas visiones, apartando los rincones lejanos de nuestras tierras condenándolos al olvido.

“El más terrible de los sentimientos es el sentimiento de tener la esperanza perdida.”


Federico García Lorca

AGRADECIMIENTOS

A las personas, compañeros y aquellos que se vincularon a nuestras vidas en este viaje que emprendimos y nos acompañaron en nuestro proceso de formación profesional y personal en la Universidad Pedagógica Nacional y en la construcción del Proyecto Curricular Particular (PCP).

A nuestras familias por ser nuestros primeros educadores, por el apoyo incondicional, la palabra de ánimo, por hacer suya nuestra pasión y por compartir su amor por cambiar la educación de este país, porque ellos nos permitieron soñar y trazarnos un horizonte en el que cada aprendizaje, cada caída, cuando nos levantamos y volvimos a dar el siguiente paso nos íbamos acercando y hoy estando cerca de alcanzarlo dedicamos estas líneas a ustedes.

A los maestros quienes labraron con nosotros el terreno donde se sembró un conocimiento que germina en forma de esperanza, conocieron nuestras preocupaciones y compartieron el anhelo incesante de poner ese grano de arena y apostarle a que la responsabilidad de transformación de la sociedad está dentro de cada uno de nosotros. A nuestra tutora Mg. Guiomar Alarcón a quien los adjetivos no son suficientes para darle el reconocimiento que merece, fue el alquimista en este trabajo y con su abundante amor de madre le ayudó a dar vida a cada palabra en este documento.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Universidad de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 80	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Praxiología motriz como escenario promotor de empatía y actitudes prosociales.
Autor(es)	Cubillos Melo, Kevin Yesid; Galvis Delgado, Jeysson Steven; Tibocha Peinado, Wilson Hernando; Villarreal Quintero, Daniela.
Director	Mg. Alarcón Castro, Guiomar
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 80 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	EDUCACIÓN FÍSICA; PRAXIOLOGÍA MOTRÍZ; EMPATÍA; ACTITUDES PROSOCIALES; CUIDADO; ADAPTACIÓN; COOPERACIÓN; AUTOCONOCIMIENTO.

2. Descripción

El trabajo de grado que se propone dar a conocer la problemática evidenciada y fundamentada desde dos aspectos: uno experiencial, a través de las observaciones y otro a raíz de un análisis teórico desde Gilles Lipovestky en su libro “La era del vacío” que demuestra una serie de actitudes egocéntricas, indiferentes y violentas que se enmarcan en el individualismo. Acto seguido se plantea una oportunidad desde el saber disciplinar que convoca, la praxiología motriz cómo eje fundamental y la empatía como el camino por el cual van a transitar los contenidos pertinentes a las actitudes pro-sociales (autoconocimiento, cooperación y adaptación), esto en procura de transitar en la empatía al servicio de la praxiología motriz donde se establece una relación entre los comportamientos empáticos y las interacciones socio-motrices que plantea la praxiología, orientados a promover y generar actitudes pro-sociales sustentadas en el cuidado para el co-existir.

3. Fuentes

Apple, M. (1997) Teoría crítica y evaluación. Nueva York. Routledge.

Ausubel, D. (1983). Aprendizaje significativo: Teoría y práctica. Pdf on research Gate.

Ahumada, Acevedo. P. (2003) Evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. Chile. Ediciones universitarias de Valparaíso.

Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. Espasa- calpe.

Benjumea, M. (2004). Motricidad como dimensión humana: un enfoque transdisciplinar. Medellín. Lulu.com Ed.

Bernal, Luna & otros. (2013). empatía y gestión de conflictos en estudiantes de secundaria y bachillerato. Universidad de Guadalajara.

Bourdieu, P. (1970). la reproducción. Ed siglo veintiuno editores. Paris.

Constitución Política Colombia (1991).

DANE. (2016). índices de violencia en Colombia.

Durkheim, E. (1974). Educación y sociología. Colección Proa

Lipovetsky, G. (1983). La era del vacío. Paris. Anagrama Ed.

Lumpkin, A. (2001) introducción a la educación física, ciencias del ejercicio y estudios del deporte. Nueva York. McGraw-Hill Education.

Mosquera, L. (2010). Tendencias de la educación, un análisis desde la confrontación. Revista lúdico-pedagógica. Bogotá. 15 Ed.

Moya, Albiol & otros. (2010). Bases neuronales de la empatía. Revista de le neurología. Pubmed.

Palmero, L. (2008). Sobre la Teoría del aprendizaje significativo, en la perspectiva de la psicología cognitiva. Octaedro Ed.

PARLEBAS, P. (2001). Juegos, Deporte y Sociedad. Léxico de Praxiología Motriz. Barcelona: Paidotribo.

Plan nacional decenal de la educación. (2015-2016).

Proa (Editorial Popular)

Proa/ Bow.

Riftkin, J. (2009). Civilización empática: carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis. Grupo planeta. Paidós Ibérica.

Riviere, A. (1988). La psicología de Vygotsky. Madrid. Ed Ángel Machado.

Toro, B. (1999) Paradigma ético de la nueva civilización. Medellín.

4. Contenidos

Análisis de realidad y empatía: Se elabora a partir de una problematización evidenciada en dos factores; el primero experiencial y otro teórico en torno a unas características identificadas en la postmodernidad, se tiene claro, que no es el momento histórico que atraviesa la sociedad

Colombiana, sin embargo el individualismo es una característica presente en el contexto nacional.

Propuesta formativa desde la disciplina: En el segundo capítulo se encuentra una perspectiva educativa, que establece un propósito de formación abordado desde los tres componentes fundamentales de la disciplina, con el fin de otorgar los elementos para elaborar una propuesta de mejora o de acción pertinente a la problematización realizada en la contextualización.

Implementación: El tercer capítulo corresponde a la implementación, donde se justifica, da razón y sentido al proyecto de manera que se evidencien las virtudes y la pertinencia del diseño de la propuesta, aquí se enuncian los propósitos en términos de objetivos del proyecto, lo que se desea alcanzar o gestar en la población. En este también se enmarcan el rol del maestro y el estudiante, la relación que entre ellos emerge en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se establece una ruta de desarrollo para el proyecto, que tiene en cuenta todo lo planteado en el capítulo dos de este escrito. Se actúa conforme al modelo curricular y pedagógico junto con su respectivo estilo de enseñanza y métodos de esta.

Ejecución piloto: Los capítulos cuatro y cinco estarán en el marco de la ejecución del proyecto, anexando las planeaciones de las sesiones y toda la información que se logró obtener para realizar un análisis pedagógico desde la experiencia.

Análisis de la experiencia: A partir de los datos recolectados en los capítulos anteriores de este texto, se realiza un análisis pedagógico de la experiencia en pro de enriquecer esta, dejando una conclusión, unos hallazgos, el impacto del proyecto en el contexto donde se realizó la ejecución piloto, y así mismo, en el quehacer profesional.

5. Metodología

En este punto se hace énfasis, al igual que a lo largo de este PCP, en que el conocimiento se construye no solamente de manera individual sino grupal, por esto, se plantea el descubrimiento guiado y la resolución de problemas como herramientas metodológicas que permitirán involucrar a todos los participantes de la práctica pedagógica, con el objetivo de que estos, produzcan nuevo conocimiento. Para justificar la implementación del descubrimiento guiado y abogamos por la definición que provee Jerome Bruner:

“(…) El estudiante selecciona la información, origina hipótesis y toma decisiones sobre el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes. Por lo que la instrucción, el maestro debe animar a estudiantes que descubran principios por sí mismos. El maestro y el estudiante deben enganchar a un dialogo activo”

El maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que es el maestro quien proporciona su dirección. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema.

Por otro lado, se hace uso de la resolución de problemas, donde el alumno observa y posteriormente opera proponiendo múltiples alternativas que pueden resultar válidas en el proceso de búsqueda de respuesta al problema planteado por el profesor. En este modelo se busca involucrar al alumno cognoscitivamente; ya que es él quien propone y toma decisiones libremente sobre las actividades por asignar llevándolo a nuevos descubrimientos. El docente entonces elige el contenido por trabajar, y a partir de ello solo actúa como agente acompañante del proceso de conocer lo desconocido por parte del estudiante, es decir; acompaña el proceso de búsqueda de solución a la situación planteada y se encuentra como apoyo a través de la observación del desarrollo de la práctica ofreciendo ayuda en caso de ser necesario, sin dejar de lado el protagonismo del estudiante.

6. Conclusiones

En este acápite, se enuncian y describen las apreciaciones alrededor del análisis de la experiencia que pretenden orientar el proyecto en aspectos por mejorar y posibles rutas alternativas de su

ejecución para la constante retroalimentación de la acción pedagógica en búsqueda de generar nuevos conocimientos alrededor de la empatía y las actitudes pro- sociales.

Elaborado por:	Cubillos Melo, Kevin Yesid; Galvis Delgado, Jeysson Steven; Tibocho Peinado, Wilson Hernando; Villarreal Quintero, Daniela
Revisado por:	Mg. Alarcón Castro, Guiomar

Fecha de elaboración del			
Resumen:	20	05	2019

Tabla de contenidos

ANÁLISIS DE REALIDAD Y EMPATÍA	17
Antecedentes o estado del arte	17
Marco legal	22
PERSPECTIVA EDUCATIVA	26
Propuesta formativa desde la disciplina.	26
Eje Humanístico	27
Eje pedagógico	29
Eje Disciplinar	32
Tabla 1. Praxiología motriz y dominios	34
IMPLEMENTACIÓN	36
Justificación	36
Objetivos	36
Planeación general	37

Contenidos	37
Metodología	38
Rol del Maestro y Rol del Estudiante	39
Evaluación.....	40
EJECUCION PILOTO.....	43
Micro contexto	43
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	46
Aprendizaje cómo docente.	46
Impacto en la población:	47
Recomendaciones:	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	53
Micro diseño	53

Introducción

Este documento presenta un proyecto curricular particular, llamado así “...porque aporta y propone a la comunidad educativa un conocimiento redimensionado del saber que lo constituye...” a su vez que incide de manera intencionada en la práctica pedagógica de los maestros en formación. En ese sentido, este PCP dará una mirada hacia la empatía como promotora de actitudes pro-sociales, desde la propuesta de la facultad de educación física de la Universidad Pedagógica Nacional y desde su respectiva licenciatura. El proyecto da cuenta de una identificación previa de la problemática evidenciada en las prácticas de observación realizadas en los semestres anteriores (individualismo) y ante esta situación, se plantea una oportunidad desde el saber disciplinar que convoca. El documento consta de cinco capítulos que exponen una caracterización contextual donde se evidencia una oportunidad para aportar a la sociedad desde de la disciplina académica, el primer capítulo se elabora a partir de una problematización evidenciada en dos factores; el primero experiencial y otro teórico en torno a unas características identificadas en la postmodernidad, se tiene claro, que no es el momento histórico que atraviesa la sociedad Colombiana, sin embargo el individualismo es una característica presente en el contexto nacional.

En el segundo capítulo se encuentra una perspectiva educativa, que establece un propósito de formación abordado desde los tres componentes fundamentales de la disciplina, con el fin de otorgar los elementos para elaborar una propuesta de mejora o de acción pertinente a la problematización realizada en la contextualización. El tercer capítulo corresponde a la implementación, donde se justifica, da razón y sentido al proyecto de manera que se evidencien las virtudes y la pertinencia del diseño de la propuesta, aquí se enuncian los propósitos en términos de objetivos del proyecto, lo que se desea alcanzar o gestar en la población. En este también se enmarcan el rol del maestro y el estudiante, la relación que entre ellos emerge en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se establece una ruta de desarrollo para el proyecto, que tiene en cuenta todo lo planteado en el capítulo dos de este escrito. Se actúa conforme al modelo curricular y pedagógico junto con su respectivo estilo de enseñanza y métodos de esta.

Los capítulos cuatro y cinco estarán en el marco de la ejecución del proyecto, anexando las planeaciones de las sesiones y toda la información que se logró obtener para realizar un análisis pedagógico desde la experiencia.

ANÁLISIS DE REALIDAD Y EMPATÍA

Antecedentes o estado del arte

A través de los años no se ha mostrado interés por brindar una educación física lejos de la instrumentalización y el control, fundamentada básicamente en procesos técnicos de diversas modalidades deportivas. En esta concepción de Educación Física, se evidencian dos elementos (adquisición de destrezas y perfeccionamiento de técnicas) esto crea un individualismo que no permite al ser humano un reconocimiento activo del otro en la práctica y en la vida cotidiana, lo que transforma la clase en un escenario de competencia donde prevalece el interés particular de sobresalir entre los compañeros, esto interfiere en el buen ambiente escolar en la práctica.

Pensar en un espacio donde interactuamos, se genera conocimiento y situaciones con sentido, implica entonces atender a la empatía, no obstante, la falta de ella promueve un ser humano centrado en sí mismo, en satisfacer sus deseos y en su propia comodidad, sin mucha preocupación por los demás, lo que conduce a respuestas indiferentes, sin percibir, ni imaginar lo que las otras personas piensan, sienten, desean y anhelan.

Uno de los marcos referenciales en los que se apoya este proyecto, toma relevancia desde lo que presenta el filósofo francés Gilles Lipovetsky en su libro la era del vacío, en el cual expone tres pilares fundamentales para caracterizar una sociedad post moderna, el individualismo, el consumismo y el relativismo, elementos que no son desconocidos en la sociedad actual colombiana, lo cual no implica que el país se encuentre inmerso en dicha época.

Este proyecto considera que estas tres características están presentes en las relaciones interpersonales, y cómo tienen cabida en el proyecto curricular particular. Es en el individualismo, donde aparece un proceso de personalización donde el otro pasa a ser indiferente, no importa lo que pueda aportar, lo que llegue a decir y mucho menos como pueda configurar el entorno, también se habla de una innovación superficial que son los hechos o situaciones que se hacen por sobresalir o llamar la atención, el futuro y pasado no se asimilan ya que solo importa el aquí y el ahora. Se presenta un ser humano egocéntrico el cual piensa que sus opiniones y pensamientos son más importantes que los de los demás, ya que el mundo gira alrededor de su individualidad, debido a esto, las relaciones humanas se vuelven relaciones conflictivas ya que este tipo de ser humano no puede ponerse en los zapatos de los demás y es acá donde entra la empatía como promotora de actitudes pro-sociales.

Se logra identificar otra gran característica que reafirma la existencia de problemáticas en las relaciones que se dan en las prácticas; el relativismo, este hace referencia a la variabilidad que se presenta frente a la perspectiva que un sujeto tiene respecto a una situación determinada, y no sólo una situación, una idea, una opinión o una acción. Esta diversidad de posturas se ven intrínsecamente ligada a las circunstancias, creencias, estilos, culturas y generaciones.

Desde la línea de los factores problemáticos de la era post moderna se encuentra el consumismo, este, entendido como una forma de vida basada en la elevación del nivel de esta, por medio de la obtención en abundancia de artículos, y a su vez, en el establecimiento de relaciones con personas que puedan ofrecer algún beneficio a cambio. El consumismo está ligado a un sistema económico establecido en la cultura y predomina en gran parte del mundo, estamos hablando del capitalismo; este modelo busca, entre otras cosas, mayores beneficios a la menor cantidad de costos. Cuando profundizamos en cómo influye este modelo en los seres

humanos, encontramos que hay una organización o mejor una distribución basada en la sociedad, la cultura y por el poder adquisitivo de cada ser humano.

Esta división entre los seres humanos se traduce en intereses económicos y necesidades particulares, cuando esto sucede, queda sesgada la habilidad de pensar en el otro, se entra en procesos de reproducción, que buscan precisamente la satisfacción de esos intereses y necesidades que ya se mencionaron. Rifkin (2009) en su libro “Civilización Empática” expone que los seres humanos estamos inmersos en una paradoja. Esta consiste en afirmar que todos los seres humanos son materialistas por naturaleza, pero a su vez esta misma condición natural les une y es aquí donde este PCP plantea una oportunidad de lograr encaminar esas similitudes a actitudes prosociales a través de la empatía.

Por esto, se establece como propósito de formación de este PCP, es decir, la intención pedagógica que tiene el proyecto es, transitar en la empatía al servicio de la praxiología motriz donde se establece una relación en los contenidos de los comportamientos empáticos con las interacciones socio-motrices que plantea la praxiología, orientados a promover y generar actitudes prosociales sustentadas en el cuidado para un sano vivir en sociedad.

Después de la familia, la escuela es vista como un importante escenario de formación de conductas, valores, estructuras de pensamiento y diferentes formas de relacionarse y reaccionar a los estímulos externos que se dan en la relación praxica. Es por esto, que los seres humanos antropológicamente y desde un punto de vista filosófico parafraseando a Heidegger “encuentran el conflicto de la vida en la búsqueda de autenticidad, siendo permeados por la religión y la sociedad partiendo de la relación social en busca de la autenticidad en relación con el otro”.

Son ilimitadas las problemáticas que se pueden encontrar en los diferentes contextos, es interesante y de mucha importancia el valor que tiene la labor del docente y en este caso particular del docente de Educación Física, como configurador de subjetividades y formador

guía de actitudes y comportamientos que favorezcan relaciones interpersonales promotoras de bienestar.

La corporeidad en su papel le brinda a cada ser humano una serie de características, rasgos, y particularidades que son elementos influyentes en las relaciones que emergen en la interacción social con otros, es por esta razón, que las experiencias previas y vivencias de cada ser juegan un papel preponderante en la formación del carácter.

En relación con la motricidad, es la forma de expresión del ser, esta expresión es configurada por factores subjetivos de cultura, sociedad y simbólicos, además que comprende una dimensión cognitiva expresada en el movimiento. En consecuencia, el educador físico en su papel de investigador social del cuerpo, tiene un compromiso e interés fuerte por la formación de seres integrales, es decir se reconoce a un ser humano en su totalidad, pero no desde el dualismo Cartesiano con una perspectiva Körper (Cuerpo utilitario, máquina, utilizado como un instrumento para adiestrar) sino formando al ser desde su cuerpo Leib (Cuerpo de experiencias, y vivencias que hacen ser al sujeto uno particular), lo que permite entonces al Educador Físico trabajar según Margarita Benjumea desde la motricidad como dimensión humana a través de la corporeidad. “La motricidad es la capacidad del hombre para moverse en el mundo y la corporeidad el modo del hombre de estar en él.” (Benjumea, M. 2004 p.

Otro elemento a tener en cuenta a partir de las relaciones interpersonales que se establecen hoy es la falta de comunicación asertiva entre los seres humanos, la poca intención de expresar sus ideas al tener en cuenta las del otro, la poca comprensión que se tiene sobre las situaciones ajenas, el querer sobresalir por encima del otro sin importar el medio, la baja tolerancia de respuesta entre las diversas formas de pensar y con esto las innumerables situaciones de hostilidad y agresión de tipo psicológico, verbal e incluso físico que se viven en la actualidad por ser o pensar de manera diferente.

Con el fin de materializar en términos cuantitativos la problemática en la que se basa este PCP, se recurre a las estadísticas del DANE específicamente a las encuestas aplicadas al ámbito educativo en Colombia, donde se encuentran algunos datos como evidencia de la influencia que tiene el entorno social sobre cada ser humano y lo que esto representa a la hora de interactuar con el otro.

Donde al menos la mitad de los encuestados por el Departamento Nacional De Estadística , afirman que hay pandillas alrededor de la escuela, se asegura que hay atracos en los barrios todos los días en al menos un 10%, el 11,4% de los estudiantes de grado 6° a 9°, manifiesta que ha sido víctima de algún tipo de amenaza ofensa o presión por parte de alguna persona del colegio a través de internet, el 17,4% de los estudiantes de grado 5° aseguran que un compañero de su curso lo ofendió o le pegó durante el año escolar. Estas estadísticas permiten vislumbrar, analizar e interpretar de manera particular, la existencia de una latente problemática a nivel de conducta y relaciones entre semejantes.

Este PCP plantea abordar esta problemática desde la empatía en unión con el amplio espectro que posee la EF en la configuración de actitudes. Moya (2010) describe la empatía como la “capacidad para experimentar de forma vicaria los estados emocionales de otros, siendo crucial en muchas formas de interacción social adaptativa”. Ana Muñoz la define como la “Capacidad que permite la comprensión y entendimiento de los otros seres humanos, en otras palabras, estar en la disposición de ponerse en el lugar de otra persona” (Muñoz, 2014). En conclusión, la empatía adopta el papel como modificadora de relaciones interpersonales, aquella capacidad que dota de sensibilidad y solidaridad, en este caso particular como la generadora de actitudes prosociales.

La empatía, tiene dos componentes: uno cognitivo, muy relacionado con la capacidad para abstraer los procesos mentales de otras personas, y otro emocional, que sería la reacción ante el estado emocional de otra persona.” (Moya, A. Herrero, L. Ed Al, 2010 p.89).

Aunque es un adecuado punto de partida para conocer y adentrarse en el concepto de empatía, no es el mayor interés seguir por la línea de la medicina o psicología, sino más bien reforzar relaciones en el marco afectivo desde el campo de la EF.

Bernal y De Gante en su artículo “Empatía y gestión de conflictos en estudiantes de secundaria y bachillerato”, publicado por la Universidad de Guadalajara (2013); el cual busca variables predictivas de estilo de manejo de conflictos en adolescentes, establece la diferencia de género, la edad y el nivel escolar, como categorías bajo las que se generan problemas de convivencia.

A partir del estudio hecho en estudiantes de bachillerato con edades entre 11 y 19 años, se encontró coincidencia con el modelo de conceptualización de estilos de Gestión de conflictos de Ross y Dewine (1988);

1. Enfocado en el problema: donde la persona se centra en el objeto de conflicto, buscando integrar ambos intereses generando solución de mutuo beneficio;
2. Enfocado en la otra parte: Se busca complacer a la otra persona pasando por alto sus intereses y el problema.
3. Enfocado en uno mismo: donde enfatiza que el interés propio pasa por alto el interés del otro, tiene un carácter dominante y competitivo.

Marco legal

Este proyecto curricular particular se apoya legalmente en la declaración internacional de derechos humanos, precisamente en el Artículo 26 el cual dice que:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será

obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Aterrizado al contexto nacional, partimos de la Constitución Política de Colombia de 1991 en los siguientes artículos:

Artículo 16: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Artículo 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. Así mismo, la ley general de educación o ley 115 del 8 de febrero de 1994 del Ministerio de Educación Nacional por el congreso de la República de Colombia se ampara del artículo 67 de la Constitución Política de Colombia en cuanto a fines de la educación donde resalta:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

De la misma manera en El Plan Nacional Decenal de Educación 2015-2016, en el Séptimo Desafío Estratégico que se centra en construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.

Fomentar el conocimiento del Acuerdo de Paz y de los procesos derivados del mismo en las aulas de clase en todos los niveles del sistema educativo.

Concebir las instituciones educativas como territorios de paz, reconociendo los contextos sociales, económicos, culturales y ambientales de cada región y fomentar que la comunidad educativa contribuya a la solución de las problemáticas en cada territorio.

5. Implementar una formación integral permanente para la ciudadanía a través del desarrollo de competencias ciudadanas, comunicativas y habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica y cultura de paz en la comunidad educativa y todos los niveles del sistema educativo de manera transversal en todo el currículo.
6. Fortalecer los mecanismos internos y externos de fomento, gestión y evaluación institucional, curricular y del aprendizaje en el sistema educativo, relacionados con los procesos y procedimientos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales y las competencias ciudadanas.
10. Fortalecer la educación física, artística y cultural en las instituciones educativas para fomentar el desarrollo integral de los ciudadanos.

18 . Fortalecer el trabajo en red para incrementar la planeación participativa, democrática, plural y flexible, que permita responder adecuadamente a las necesidades de las poblaciones con enfoque diferencial para mejorar el bienestar integral.

19. Fortalecer la gestión del conocimiento para la inclusión social a través del trabajo en red, intercambiando de manera sistemática y sostenible experiencias aplicadas de atención con enfoque Pluralista y Diferencial.

20. Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.

PERSPECTIVA EDUCATIVA

Propuesta formativa desde la disciplina.

Históricamente el ser humano ha transitado en escenarios sociales dada su condición natural. Al respecto Aristóteles 345 A.C menciona que este “es un ser social por naturaleza”, es decir, que desde su dimensión individual nace con la necesidad de relacionarse con todo aquello que habita y lo rodea, en ese plano entonces, a lo largo de su vida este atraviesa una serie de experiencias que dan origen a sus preferencias e ideales que ponen en manifiesto y configuran su subjetividad, en otras palabras, el ser humano al reconocerse a sí mismo y al otro, da origen a la convivencia en comunidad lo que hace posible el desarrollo de la coexistencia.

A partir de lo anterior, la Educación Física para este PCP será el eje fundamental generador de ambientes de aprendizaje y experiencias que contribuyen a un desarrollo del ser humano a partir del conocimiento de su condición en todas sus dimensiones. Se entiende como ambiente de aprendizaje, al escenario en el cual se brindan las situaciones y oportunidades para un aprendizaje significativo y que tenga sentido, del cual se echará mano para la promoción de actitudes prosociales a través de la empatía.

Por ende “...de todos esos hechos resulta que cada sociedad se labra un cierto ideal del hombre, de lo que debe ser este, tanto desde el punto de vista intelectual como físico y moral; que ese ideal es, en cierta medida, el mismo para todos los ciudadanos de un país que; a partir de un determinado punto, se diferencia según los ámbitos particulares que toda sociedad alberga en su seno. Es ese ideal, a la vez único y diverso, el que representa el polo de la educación.” Durkheim (1975). En este sentido, este PCP concibe la educación como un

proceso que se gesta en el medio sociocultural y que se trasmite de las generaciones adultas a las jóvenes, a su vez que, desempeña un papel eminentemente social, regido por los ideales de hombre pautados por una sociedad determinada. Se ha de tener en cuenta que como afirma Durkheim “...una armonía perfecta no puede ser presentada como el objetivo final de la conducta y de la educación.”

Este proyecto se desarrolla y tiene como mirador el campo de la cognición, es orientado así, hacia el estudio de procesos mentales que involucran diferentes aspectos como el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento y la toma de decisiones que intervienen en las relaciones interpersonales, en consecuencia, se hará el despliegue desde los ejes estructurales que constituyen esta perspectiva (humanístico, pedagógico y disciplinar).

Eje Humanístico

Bandura (1977), plantea la teoría del aprendizaje social, la cual se basa en la premisa de las relaciones vicarias; al respecto el autor afirma que el aprendizaje y la conducta humana en su mayoría es aprendida y no innata, y que, gran parte del aprendizaje es asociativo y simbólico, donde es necesaria la relación entre dos o más seres humanos para la transmisión de costumbres o un lenguaje escrito, oral y simbólico. Esto plantea en primera instancia que el aprendizaje, se da por observación y que dentro de este hay un proceso cíclico: la atención, la retención, la producción y la motivación, son estas categorías las que plantean una ruta por la cual este PCP transitará a lo largo de su ejecución.

Con lo anteriormente mencionado, es de vital importancia que los seres humanos adquieran la habilidad de comprender emociones, pensamientos e intenciones, se permita interpretar lo que otras personas piensan y sienten, y para esto se plantea la cognición social -

como una de las vertientes de la cognición- vehículo a través del cual se advertirán las condiciones y características al servicio de la configuración de un ideal de ser humano indistintamente los contextos.

Es así que se apunta a la construcción de seres humanos libres, es decir, que estén en capacidad de autorregularse, respondiendo a la “Ética del Cuidado” (Toro 1999), el cuidado propio y el de los demás, el del bien público, el del medio ambiente y el del intelecto. Se busca llegar al grado más alto de razonamiento y pensamiento, formando un ser consciente, con capacidad crítica desde el conocimiento.

En este punto es preciso hacer visibles los escenarios en donde dicho ser hará despliegue de sus habilidades de interacción y comprensión social. La cultura y la sociedad son determinantes pues es allí, donde entra este proyecto curricular particular. Para ello se ha tenido en cuenta lo que Lipovetsky denomina “La Era del Vacío”, esta es una mirada a la postmodernidad, que permite establecer las problemáticas y por ende los puntos de partida y de acción del proyecto.

De otro lado, para Pierre Bourdieu la cultura se entiende como “Las formas de hacer, sentir y pensar de las personas en tanto miembros de la sociedad. La cultura es aquello que compete la totalidad de lo humano, a todo lo que se adquiere, construye y transmite”; en este sentido la cultura es la base de las identidades, de las conductas y hábitos que fundan las colectividades y relaciones en torno a los elementos identitarios y culturales. En consecuencia, para este PCP se erige una “cultura del cuidado”, que tenga en cuenta los procesos de modernización, sin desconocer, aquellas raíces que la fundaron, es decir, que estas nuevas formas de hacer, sentir y pensar, tengan como objetivo la legitimación del otro como un miembro determinante a la hora de aportar a la reestructuración de esta cultura, siendo deber de esos seres humanos “construir un entorno donde se den las condiciones para el relacionamiento y encuentro como especie fundamentados en una convivencia pacífica”

Toro (1999). Esta convivencia pacífica atiende a varios aspectos importantes tales como el cambio climático, el cuidado de los recursos naturales y la disposición y uso del territorio que se ocupa.

Lo mencionado anteriormente está relacionado de manera estrecha con el ideal de cultura y sociedad desde una mirada de la empatía como promotora de actitudes prosociales favoreciendo entonces una sociedad de servicio, solidaria, compasiva, lo cual implica una educación orientada a la gestión de seres humanos con carácter crítico y reflexivo dispuestos al servicio de dichas manifestaciones y estas a su vez dirigidas a la transformación social.

Dentro de esta estructura social y en atención al desarrollo humano es pretensión de este PCP ampliar la comprensión de este, a una visión que va mucho más allá de la obtención de ingresos, lo cual comprende la creación de un entorno en el cual los seres humanos puedan desplegar en su máximo potencial y emprendan relaciones con los demás agentes sociales y como consecuencia provoquen una transformación de sus vidas.

Para que exista este entorno, lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas, entre ellas la empatía, la diversidad de cosas que las personas puedan hacer o llegar a ser y posibilitar una ética que piense en una sociedad de equidad.

Eje pedagógico

Este proyecto curricular se desprende de una realidad educativa, y propone una alternativa que permita transitar por la “cultura del cuidado”, a su vez que este funge como el puente entre el ser humano y la sociedad.

Apple (1997) afirma que es necesario replantear el rol que el maestro desempeña en cuanto a la examinación de un “currículo real”, este replanteamiento implica el establecimiento de un currículo humanista que se aparte de las concepciones clásicas y de conducta, dando espacio a una escuela democrática que permita una participación de toda la

comunidad y como consecuencia, la oportunidad en donde este pueda ser expuesto a la crítica. Este autor propone también, que es preciso dotar de un enfoque político y conceptual al currículo, pues es allí donde el proceso educativo se ve ligado a la configuración de las relaciones sociales en los seres humanos. Dentro de las bondades de este tipo de currículos se encuentran el incremento de las potencialidades del ser humano donde se busca integrar la dimensión afectiva e intelectual que tiene como propósito la preparación del ser humano para saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. En su implementación se da lugar a estrategias que permitan desarrollar el interés de los seres humanos y las particularidades de estos, para respetar los ritmos y tiempos de aprendizaje con mira en potenciar la práctica pedagógica.

Este currículo entonces es entendido como un conjunto de elementos estructurales que determinan y dinamizan el qué y el cómo se va a enseñar, estos elementos son, los objetivos que propone el currículo, también están inscritos los contenidos que serán elegidos con relación a esa oportunidad de cambio de un contexto determinado, las metodologías y los criterios de evaluación, lo que responde a unas necesidades educativas específicas de esta cultura, por ende, es el conjunto de expresiones culturales de grupos específicos, en contextos particulares y tiempos particulares. En relación con dichas necesidades y al tener en cuenta las características propias de los modelos curriculares humanistas. El proyecto se inscribe en el currículo como “praxis” propuesto por Shirley Grundy; cabe aclarar que para darle desarrollo a esta propuesta curricular la autora se apoya en el interés emancipador de Jürgen Habermas el cual nos dice que los intereses del docente deben estar basados en la razón; lo que los hace puros y verdaderos, no como los intereses que se fundamentan en el deseo o en una inclinación momentánea, estos intereses nombrados con anterioridad atienden al termino emancipación que está estrechamente relacionado con la autonomía y la responsabilidad. A partir de esto Grundy nos dice que esta radica en la posibilidad de emprender acciones de

manera autónoma, lo que lleva a que la emancipación sea solo posible a través del acto de autorreflexión. Este interés atiende a la comprensión, análisis, autorreflexión y reestructuración de las prácticas a partir de los aportes de los alumnos.

En busca de generar un impacto en los modos de pensamiento y en las representaciones que allí se gestan, este PCP se apoya en el modelo sociocognitivo para generar así disequilibrios, tensiones y movilizaciones sobre la relación de estas. Este modelo se fundamenta en tres autores: David Ausubel el cual propone que el ser humano aprende cuando encuentra sentido a eso que aprende, esto es lo que se define como aprendizaje significativo, en segundo lugar está Jerome Bruner al plantear que el aprendizaje tiene un carácter eminentemente inductivo lo cual corresponde al aprendizaje guiado y Vygotsky cuando propone que es necesario que los seres humanos tengan las herramientas para trascender de una zona de desarrollo próximo a una de desarrollo potencial.

No obstante, es de vital importancia el rol que asume el estudiante como activo y protagonista de su propio aprendizaje en capacidad de problematizar de manera intelectual, reflexiva y constante lo que aprende y cómo lo ejerce para la socialización de su proceso de aprendizaje. Por otro lado, el rol del docente yace en ser el mediador del aprendizaje, manteniendo una relación intencionada y constante con quien aprende y está en la capacidad de organizar, planificar y variar la frecuencia y amplitud de los contenidos enseñables, con el fin de garantizar los procesos de reorganización cognitiva. De esta manera, Vygotsky y su método experimental cognitivo, propone mediante un proceso de microgénesis (cambios cognitivos significativos en periodos de tiempos cortos) la implementación de un espacio artificial que simule situaciones experimentadas con anterioridad por el ser humano en cuestión y dote a este de unas herramientas que le permitan desenvolverse de manera reflexiva de los diferentes escenarios de acción.

En este orden y al tener en cuenta las dinámicas y los tiempos de implementación de este PCP, se aboga por inscribir los contenidos enseñables en el concepto planteado por Vygotsky (microgénesis), para generar desequilibrios cognitivos y psicológicos superiores y que dentro de la organización de las estructuras mentales, llevar al ser humano a lograr una lectura contextual y que por ende sea capaz de establecer una manifestación prosocial teniendo en cuenta las conformaciones mentales establecidas en la zona de desarrollo próximo y que mediante la praxiología motriz llegue a una zona de desarrollo potencial.

Eje Disciplinar

En cuanto a la disciplina académica, busca incidir en la configuración del pensamiento y sus representaciones mentales, en relación con las manifestaciones empáticas, en consecuencia, la configuración de actitudes prosociales que son el resultado de dichos desequilibrios cognitivos.

“La praxiología motriz entonces es una disciplina que sirve de soporte fundamental en la Educación Física. La praxiología es en cierta forma, el fundamento de la Educación Física desde el punto de vista de las prácticas. Ésta pretende ser la ciencia de la acción motriz y la educación física se basa justo en la educación motriz, pero inmediatamente hay otro problema que se plantea y es el de la finalidad, los valores, una ciencia no establece valores” Parlebas 2009. Es por esta razón que la praxiología necesita de la educación física para que se promueva la formación de valores en prácticas específicas.

Por ello, este PCP se apoya en esta tendencia “...también conocida como ciencia de la acción motriz, tendencia de la educación física, y que se instaura en la llamada sociomotricidad.” Mosquera (2010). Pierre Parlebas es quien acuña este concepto en sus primeros escritos, previo a las manifestaciones culturales, sociales y educativas del movimiento “Mayo Francés”, que hacía una crítica punzante sobre los modelos de educación

física tradicional enfocada a lo técnico, deportivizado y de corte psicomotriz, para lo que este autor ofrece una alternativa frente a las dinámicas que surgen de las demás tendencias (condición física y salud, deporte, psicomotricidad, expresión corporal), pues se erige como un camino para dedicarse únicamente a la educación física. Tiene como objetivo determinar ciertas manifestaciones en los seres humanos y reconocer de manera individual esas características susceptibles a ser transformadas para potenciar la subjetividad.

Parlebas (1967) propone un concepto que "...entiende al ser humano como un sistema...", a este, lo denomina conducta motriz, entendido como la manifestación con la que el ser humano responde a las diversas situaciones, siendo influida por su biografía motriz que son las experiencias y/o vivencias que configuran el proceder a partir de sus representaciones cognitivas.

"Entonces la praxiología motriz muestra que mediante las prácticas físicas se trabaja sobre la personalidad, la inteligencia, la afectividad, las relaciones, y se sabe que, interviniendo en las situaciones motrices, es posible favorecer el desarrollo de la persona. A partir de esa base se puede ir más lejos: trabajar sobre la cooperación, la adaptación, la introyección, el equilibrio de la persona." Parlebas, 1967, pág. 28. Es por esto que la EF tiene un espacio, una cabida y pertinencia en el ámbito educativo pues se ha demostrado que la acción motriz permite potenciar las diferentes dimensiones del ser y la subjetividad.

Dentro de esta tendencia, se proponen una serie de escenarios, propiciados mediante los diferentes dominios que se enmarcan en el contexto de campos en el que las prácticas son homogéneas mediante la acción motriz, los cuales están diseñados para inscribir al ser humano en una situación de interacción práxica en la que se permita potenciar las facultades de reconocer la otredad y visibilizar y/o contrarrestar las manifestaciones que entorpecen un sano convivir al que apunta este PCP.

Estos "contenidos" o escenarios son configurados por las siguientes variables:

Situaciones motrices con o sin adversarios/compañeros

En la práctica resalta la acción colectiva y el enfrentamiento directo, es decir, una oposición que se establece para impedir al contrario conseguir sus objetivos o un trabajo de grupo que permita alcanzar un objetivo. En este dominio se agrupan los juegos deportivos, tradicionales, con o sin balón.

Situaciones motrices con o sin incertidumbre en el medio

Estas situaciones consisten en el conocimiento de un espacio determinado o por el contrario, no tener en consideración el entorno.

Tabla 1. Praxiología motriz y dominios

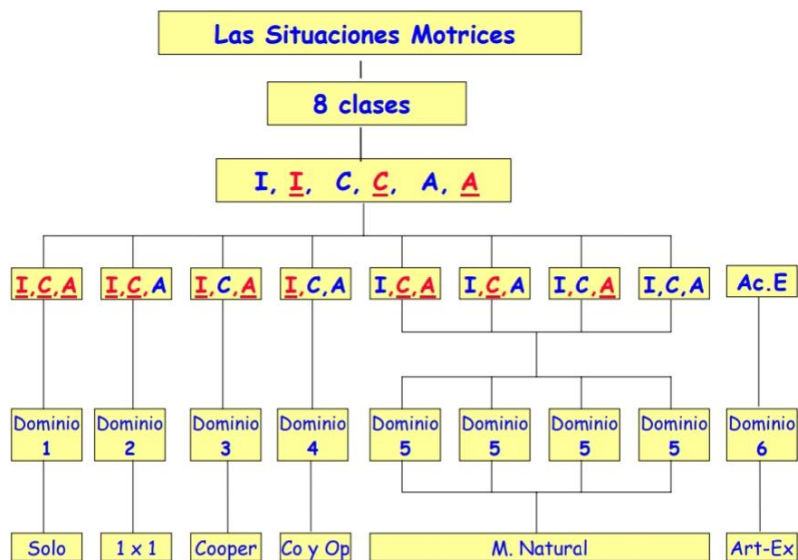


Imagen tomada de: “Valores y dominios de acción motriz en la programación de educación

física para la educación primaria. Alfredo Larraz Urgelés* Huesca 22 de febrero 2008

Seminario Internacional de Praxiología Motriz.” Pág.6

IMPLEMENTACIÓN

Justificación

Para este PCP es de suma importancia materializar y darle forma a todos aquellos elementos y propósitos que se han venido mencionando con anterioridad, para ello en este capítulo se encontrarán unas estructuras metodológicas que establezcan la organización de los contenidos enseñables elegidos a partir de relación en la práctica docente desde el campo de la educación física con el propósito de formación y los ideales de cultura, sociedad y ser humano pautados a partir del análisis de realidad; una mirada que permitió identificar una oportunidad, en la que desde el hacer docente, y más específicamente el educador físico en su amplio espectro de acción, pueda hacer una intervención en favor de un ser humano en capacidad de pensarse como agente que aporta de manera trascendente en una sociedad.

Objetivos

Objetivo general

Como objetivo general y en total relación con el propósito de formación mencionado en capítulos anteriores, se plantea reconocer, evaluar y promover la empatía desde la educación física como condición fundamental y necesaria para la manifestación de actitudes prosociales.

Objetivos específicos

- Conocer a nivel conceptual la importancia de la empatía
- Identificar que son actitudes prosociales y como llegar a ellas a través de la empatía

- Diseñar la ruta didáctica desde la educación física para generar actitudes pro-sociales
- Poner en ejecución el saber disciplinar (praxiología motriz) a partir del diseño en un contexto determinado
- Estimular los comportamientos empáticos en las relaciones interpersonales en la praxis.
- A partir de las actividades propuestas, gestar reconocimiento del otro en calidad de par sociocultural.
- Desde una perspectiva sistémica, es decir que sea global, posicionar al ser humano como objeto central de la EF, para dejar a un lado las concepciones clásicas que situaban la educación del cuerpo y el movimiento como único fin.

Planeación general

Para continuar con la aplicación de este proyecto se establece la ejecución por sesiones, las cuales serán orientadas y organizadas a partir de un núcleo temático del cual se desglosan tres contenidos cada uno con tres aspectos a evaluar:

Contenidos

Cooperación

El proyecto la define cómo la capacidad de aportar de forma significativa, es decir no solo desde el hacer, si no ligado a lo actitudinal, esto comprende el valor del compañerismo orientado a lograr un objetivo en común, lo que permite a sus semejantes la posibilidad de sentirse importante en la práctica.

Autoconocimiento

El autoconocimiento está ligado a la capacidad de reconocerse uno mismo, desde un proceso de introspección, como individuo, sus capacidades, sus sentimientos, lo que lo asemeja y lo diferencia del resto de los seres humanos.

Adaptación

La adaptación se traduce en la capacidad del ser humano de configurar y ajustar su manera de ser en el mundo a los escenarios en este caso propiciados. Es un atributo de la inteligencia mediante la acomodación para ajustarse a una nueva situación en favor de lograr un ajuste dinámico con el medio. Piaget, (1948).

Las categorías de cada uno de los contenidos son:

Comunicación asertiva: la capacidad que posee el ser humano de exponer una idea de manera clara mediada por el respeto y la serenidad.

Expresión emocional: la capacidad de gestionar las emociones de forma que el ser humano pueda comprender que puede y como puede exteriorizar estas según la situación.

Interacción afectiva: se establece como una manera de relacionamiento en la cual el ser humano es capaz de percibir y actuar conforme a ello.

Metodología

En este punto se hace énfasis, al igual que a lo largo de este PCP, en que el conocimiento se construye no solamente de manera individual sino grupal, por esto, se plantea el descubrimiento guiado y la resolución de problemas como herramientas metodológicas que permitirán involucrar a todos los participantes de éste, con el objetivo de que estos, produzcan conocimiento tanto material como inmaterial. Para justificar la implementación del descubrimiento guiado, abogamos por la definición que provee Jerome Bruner:

“(…) El estudiante selecciona la información, origina hipótesis y toma decisiones sobre el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes. Por lo que la instrucción, el maestro debe animar a estudiantes que descubran principios por sí mismos. El maestro y el estudiante deben enganchar a un dialogo activo”

El maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que es el maestro quien proporciona su dirección. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema.

Por otro lado, se hace uso de la resolución de problemas, donde el alumno observa y posteriormente opera proponiendo múltiples alternativas que pueden resultar válidas en el proceso de búsqueda de respuesta al problema planteado por el profesor. En este modelo se busca involucrar al alumno cognoscitivamente; ya que es él quien propone y toma decisiones libremente sobre las tareas por asignar llevándolo a nuevos descubrimientos. El docente entonces elige el contenido por trabajar, y a partir de ello solo actúa como agente acompañante del proceso de conocer lo desconocido por parte del estudiante es decir; acompaña el proceso de búsqueda de solución a la situación planteada y se encuentra como apoyo a través de la observación del desarrollo de la práctica ofreciendo ayuda en caso de ser necesario, sin dejar de lado el protagonismo del estudiante.

Rol del Maestro y Rol del Estudiante

Teniendo en cuenta el eje pedagógico, esta relación de maestro-estudiante se presenta como:

Estudiante:

Deja de ser receptor y se vuelve creador activo de la construcción de su conocimiento, su aprendizaje se hace significativo lo cual proviene del diálogo entre el docente y el estudiante. Es capaz de reflexionar críticamente acerca de su conocimiento y como lo usa, está expuesto a la constante reflexión, a la problematización intelectual en los diferentes escenarios planteados en la Praxiología motriz. Es capaz de plantear soluciones a las diferentes situaciones problema, y buscar colaboración en caso de necesitarlo.

Maestro:

El docente debe mantener una relación dialógica con relación a los estudiantes Debe promover espacios de diálogo entre los estudiantes, debe entender teoría y práctica como una, nunca por separado a manera de relación reflexiva, funge como mediador del aprendizaje, organiza y planifica, varia la frecuencia y la amplitud de los contenidos, para garantizar procesos de reorganización cognitiva.

Evaluación

La evaluación consiste “en un proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información valida, confiable y oportuna, sobre el mérito y valía del aprendizaje de un estudiante con el fin de emitir un juicio de valor que permita tomar diversos tipos de decisiones” Este PCP se inscribe en la “evaluación auténtica” donde se busca comprender qué sabe el estudiante o qué es capaz de hacer utilizando diferentes estrategias y procesos evaluativos. Esta, se sustenta en el aprendizaje significativo de Ausubel junto con sus etapas de producción de nuevos conocimientos; (conocimientos previos, anclaje y nuevos conocimientos) y se lleva al contexto de la evaluación bajo las siguientes condiciones:

- Motivación intrínseca.
- Pensamiento divergente.

- Ritmos de aprendizaje.

Estas condiciones estarán sujetas a las categorías establecidas por el PCP (comunicación asertiva, expresión emocional e interacción afectiva) (Ahumada, 2005)

La evaluación autentica se fundamenta en el hecho que existe un espectro mucho más amplio de desempeños que el estudiante puede mostrar a diferencia del conocimiento limitado que se puede evidenciar mediante un examen oral o escrito ya sea de respuestas breves o extensas. Este espectro incluye situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos de naturaleza compleja, mediante un análisis de realidad y relación de conocimientos con una interpretación de la situación.

Para llevar la evaluación autentica al contexto práxico es importante tener en cuenta:

El principio de continuidad y permanencia de la evaluación; el cual busca esclarecer el proceso de aprendizaje de manera que pase inadvertido por el estudiante

Del carácter retroalimentador del proceso evaluativo: este obliga al docente a estar atento a las desviaciones que emergen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en aras de hacer correcciones y observaciones pertinentes.

De los roles de la evaluación en el proceso de aprendizaje: esta evaluación enfatiza en el rol diagnóstico y formativo más que en el sumativo, donde se busca visualizar el carácter continuo de la evaluación en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

De la propiedad consustancial del proceso evaluativo al aprendizaje: La autoevaluación, como la coevaluación sirven para tener evidencias del proceso de aprendizaje.

De la utilización de nuevos procedimientos de evaluación: Se acepta cualquier otro instrumento o técnica que aporte información sobre el aprendizaje de los alumnos.

EJECUCION PILOTO

En este capítulo del proyecto presentan sesiones que materializan la intención del proyecto, se presenta la población con la que se va a trabajar y se anexan las planeaciones como evidencia de lo que se hizo en las clases. Se tiene en cuenta el propósito de formación junto con los contenidos empáticos y los elementos curriculares que se elaboraron en la implementación, orientados a establecer la estructura de cada una de las planeaciones. Este PCP elaboró una recopilación de los factores determinantes y que van a posibilitar la puesta en escena de la intención formativa del proyecto, en ruta de la empatía hacia la promoción de las actitudes prosociales.

Micro contexto

Este proyecto tiene cabida en la institución educativa distrital Juan francisco Berbeo sede A, ubicado en la CRA 28 B # 78-40, localidad barrios unidos estrato tres. La institución cuenta con jornada única la cual está compuesta por primera infancia, primaria, secundaria y tiene una modalidad de atención a jóvenes con discapacidad cognitiva en formación académica vocacional y laboral.

Primera infancia y primaria tienen un horario de 6.30am a 2.30pm; secundaria 6.30 a 3.30pm y la atención a jóvenes con discapacidad cognitiva se divide en jornada mañana de 6.30am a 3.30 pm y jornada mañana y la jornada tarde de 8.30am a 5.30pm. Es un plantel educativo de carácter oficial con educación media-técnica y la modalidad de atención a jóvenes en condición de discapacidad intelectual en formación vocacional laboral. Que ofrece

en todos los niveles educativos una formación humana integral con énfasis ético-laboral y genera ambientes para el emprendimiento; la convivencia sana y armónica; el desarrollo del pensamiento y la autonomía hacia una mejor calidad de vida, a través del aprovechamiento de sus recursos.

La visión del colegio es que para el año 2019 será reconocido por la alta calidad humana, ética y afectiva, empeñada en la formación de personas innovadoras y transformadoras de su realidad, que aportan desde el campo laboral personal y del conocimiento al progreso de una ciudad y un país moderno e incluyente.

Se realiza un análisis desde el plan de estudios donde es evidente que en primera infancia la educación física no está contemplada dentro de las áreas o asignaturas, en la primaria se tiene una visión totalizadora en cuanto a la educación física, el deporte y la recreación, es decir, no hay una clara diferenciación entre el sentido de las prácticas que desarrollan en la educación física, la recreación y el deporte con una intensidad horaria de dos horas por semana.

En bachillerato, por el contrario, se visualiza el espacio de Educación Física trabajada a través de la cultura física. En el escenario de aulas de apoyo especializado nos remite a los centros de interés basados en modalidades deportivas específicas, como, por ejemplo: natación, fútbol, voleibol y tenis, con una intensidad horaria de cuatro horas semanales para los grados sextos, séptimos, octavos y novenos, pero para décimo y undécimo grado son dos horas semanales, es decir que de las cuarenta horas semanales en todas las asignaturas a educación física le corresponde seis horas.

Para el proceso de ejecución piloto se trabaja con dos grupos del grado noveno, la población corresponde a jóvenes de edades entre los trece y diecisiete años, divididos en dos grupos (901 y 902), que cuenta con 20 niños y 19 niñas, y 23 niños y 17 niñas respectivamente.

En cuanto a los proyectos educativos transversales que son responsabilidad del área de Educación Física se encuentra las olimpiadas Berbeistas, estas atienden a una serie de juegos que se desarrollan en el marco de unas olimpiadas. El evento permite hacer un pequeño recorrido para mostrarle a la comunidad acerca de la presencia deportiva de la institución.

Como cursos de articulación o convenios con otras entidades educativas se encuentra el Servicio de Educación Nacional Abierto (SENA) que ofrece en los grados decimo y once, la modalidad de énfasis en cultura física; que hace referencia a los hábitos del cuidado a nivel corporal, mediante la realización de actividades como deportes o ejercicios recreativos orientados a una mejora de la salud notable. Y por último la modalidad de competencia ética y manejo de herramientas de diseño (CORELDRAW & AUTOCAD).

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Este último apartado está destinado a enunciar los resultados, sensaciones y conclusiones del proceso de construcción, implementación y ejecución del proyecto. En este sentido, se pretende reflexionar desde las experiencias como maestro, además de la incidencia del proyecto en la población y el contexto donde se realizó la ejecución piloto. Este análisis pretende enriquecer el proyecto de manera que tenga trascendencia y no se quede en un ejercicio de recolección de información.

Aprendizaje cómo docente.

Es claro que la empatía va más allá de un simple concepto, es decir que la capacidad de comprensión, que se adopta o que logra desarrollar hacia otro ser humano, permite no solamente estar en términos de simpático o por el contrario apático, es el relacionamiento y la interacción afectiva, emocional y hasta intelectual como factores que yo puedo compartir y potenciar con otros.

Los aspectos mencionados con anterioridad dotan de realidad la práctica pedagógica del maestro, es decir las actitudes prosociales son la oportunidad de un relacionamiento genuino y por ende empático en una colectividad, este proyecto enriquece el proceso de análisis, reflexión e introyección de la formación pedagógica, esto ltimo se logra a través del relacionamiento de la disciplina académica con el análisis teórico y con postulados que advierten problemáticas que pueden ser abordadas desde la educación física.

La elaboración de este proyecto enseña a leer de manera analítica y rigurosa para hacerse cargo de aquellas cosas que se afirman, es decir, desarrolla un componente ético tanto en el discurso, como en la acción.

Las particularidades hacen la diferencia a la hora de desenvolverse en una sesión de clase, estas permiten vivir nuevas experiencias, conocer el contexto al cual se está vinculado, entender que la única realidad que existe no es la “mía” y que en ese sentido es necesario estar abierto a la comprensión, aceptación e interacción con cada ser humano de nuestro entorno, por ende se reconoce la cultura del cuidado como las nuevas formas de sentir, pensar y actuar con miras al reconocimiento, legitimación del otro y del entorno.

El maestro desde su quehacer debe ser fuente de inspiración, no solo desde sus prácticas, sino desde su ser, la visión que debe tener de su labor debe estar suscitada a orientar las nuevas visiones de comprender el mundo, sin desconocer que el docente debe ser consecuente con lo que pretende transmitir.

La planeación curricular es deber del docente no solo como reproductor del mismo sino como diseñador y ejecutor de este, ya que así atiende a las necesidades concretas del contexto lo que hace que el currículo sea uno contextualizado, vivo y con sentido para los participantes de éste.

El docente en su extensión de acción debe tener la capacidad de analizar, comprender y manifestar lo que para esta reflexión de la experiencia se enuncia como tacto pedagógico, este hace referencia al que, al como y al para qué de una intervención formativa.

Impacto en la población:

Aspectos generales:

Los estudiantes ampliaron la visión con respecto a la clase de educación física, ya no es concebida únicamente como el momento para la actividad física, sino como el espacio para generar nuevas experiencias y aprender de ellas.

Los estudiantes comprendieron la empatía como condición fundamental y necesaria para la gestación de escenarios de comprensión social.

Los estudiantes le dan un valor importante a la reflexión de la experiencia cuando se denota un cambio de actitud en términos de relación con los otros. También es evidente el cambio en la forma de relacionarse con el docente; ésta se convierte en una relación más próxima, más abierta y de confianza, mediada por el respeto y la responsabilidad.

Se evidencia que el docente a cargo del grupo reconoce la importancia del proyecto, y de la intención formativa desde la disciplina académica para inmiscuir dichos fines en sus prácticas habituales.

Todo el ambiente escolar siempre estuvo a la expectativa y a la espera de la posibilidad de trabajar en nuestro proyecto.

A continuación, se mencionará el impacto a la población desde las categorías propuestas en un principio como categorías de observación, a partir de esto se podrá hacer parangón entre el antes y el después de la implementación y ejecución piloto:

Comunicación asertiva: En un inicio los estudiantes eran más propensos a usar tonos altos para dirigirse a sus similares e incluso a los docentes y funcionarios del plantel educativo, en esta misma línea usaban palabras soeces en los espacios de interacción y hacían comentarios violentos a las particularidades y especificidades de sus compañeros y su entorno en general de manera que lo que se quería comunicar no era claro o no era comprendido por sus compañeros, no lograban establecer conversaciones o acuerdos con sus compañeros en pro de lograr un objetivo o cumplir con una actividad pretexto para la comprensión de los contenidos enseñables propuestos en la planificación curricular. Posteriormente se evidenció

que después de la implementación los estudiantes dieron pequeños y grandes pasos en cuanto a las habilidades comunicativas que permitían las situaciones motrices planteadas por la praxiología motriz; esto significa que la clase de educación física se convirtió en el espacio en donde podrían abrirse comunicativamente con sus compañeros y con sus maestros, en consecuencia se fortaleció la confianza en sí mismos a la hora de expresar y/o emitir una opinión o idea y que estuviesen seguros de hablar sin ser juzgados y sin ser interpelados de manera violenta.

Para concluir, las habilidades comunicativas en el marco de la comunicación asertiva se vieron impactadas de manera positiva debido a las dinámicas de constante reflexión acerca de la práctica pedagógica, del quehacer y del pensar del estudiante como actor fundamental del espacio y propósito activo de este.

Interacción afectiva: En este punto se abordará el análisis en términos de las actitudes de relacionamiento que existían en el grupo, como se ha mencionado con anterioridad y siendo consecuentes con lo anteriormente escrito es conveniente resaltar que a formas comunicativas poco asertivas se dan interacciones poco afectivas, como consecuencia se veía constantemente el contacto físico de manera abrupta en el grupo para llamar la atención, para sentirse superior, o destacar entre los demás de manera negativa; esto producía enfrentamientos y discusiones que entorpecían el desarrollo fluido de la clase y creaban fracturas a nivel de relaciones interpersonales. En este sentido el proyecto permitió a través de las situaciones motrices vincular a los estudiantes al ubicarlos en escenarios de cooperación, adaptación y autoconocimiento como elementos constitutivos de la empatía y de la actitud pro-social, estas situaciones permitían el reconocimiento de las fortalezas y debilidades al momento de la actuación en una actividad determinada que a su vez permitía la gestión y la administración de dichas fortalezas y debilidades en pro de un objetivo común con su equipo.

Expresión emocional: Se hacía evidente que los estudiantes se cohibían de manifestar o exteriorizar su sentir, pues se han habituado a la burla, al bullying y al menosprecio de su emocionalidad, esto como problemática general en esta categoría. El proyecto impactó en tanto se generó cohesión a nivel de grupo y los estudiantes fueron capaces de discernir cómo realizar el proceso de exteriorización de su sentir ligado a la escucha y atención por parte de sus compañeros.

Recomendaciones:

En cuanto al tiempo estimado para el desarrollo y la implementación de este proyecto es pertinente ampliar tanto el tiempo que se establece para el diseño de este como el tiempo para la aplicación del mismo, de manera que se pueda aplicar en diferentes contextos y así hacer un análisis del proyecto desde diferentes perspectivas socioculturales. Se propone que la universidad garantice que los espacios académicos le den más protagonismo al desarrollo del proyecto en su totalidad.

REFERENCIAS

- Ahumada, Acevedo. P. (2003) Evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. Chile. Ediciones universitarias de Valparaíso.
- Apple, M. (1997) teoría crítica y evaluación. Nueva york. Routledge.
- Ausubel, D. (1983). Aprendizaje significativo: Teoría y Práctica. Pdf on researchGate.<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. Espasa- Calpe. España
- Benjumea, M. (2004). Motricidad como dimensión humana: un enfoque transdisciplinar. Medellín. Lulu.com Ed.
- Bernal, Luna & otros. (2013). empatía y gestión de conflictos en estudiantes de secundaria y Bachillerato. Universidad de Guadalajara.
- Bourdieu, P. (1970). La reproducción. Siglo veintiuno editores. Paris.
- Constitución política Colombia (1991).cooperativa editorial magisterio.
- DANE. (2016). índices de violencia en Colombia. <http://cort.as/-Ik0N>
- Durkheim, E. (1974). Educación y sociología .Colección Proa. Paris
- Lipovetsky, G. (1983). La era del vacío. Paris. Anagrama Ed.
- Lumpkin, A. (2001) introducción a la educación física, ciencias del ejercicio y estudios del reporte. Nueva york .McGraw-Hill Education
- Mosquera, L. (2010). Tendencias de la educación, un análisis desde la confrontación. Revista Lúdico pedagógica. Bogotá. 15 Ed.
- Moya, Albiol & otros. (2010). Bases neuronales de la empatía. Revista de le neurología. Pubmed.
- Parlebas, P. (2001). Juegos, Deporte y Sociedad. Léxico de Praxiología Motriz. Barcelona: Paidotribo.

Palmero, L. (2008). Sobre la Teoría del aprendizaje significativo, en la perspectiva de la Psicología cognitiva. Octaedro Ed.

Plan nacional decenal de la educación. (2015-2016). <http://www.plandecenal.edu.co/cms/>

Riftkin, J. (2009). Civilización empática: carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis. Grupo planeta .Paidós Ibérica.

Riviere, A. (1988). La psicología de Vygotsky. Madrid. Ed Ángel Machado. España.

Toro, B. (1999) Paradigma ético de la nueva civilización. Medellín.

ANEXOS

Micro diseño

Anexo. 1

Facultad de educación física – Licenciatura en Educación Física

Décimo semestre 2019 – 01

Microdiseño para el PCP:

Praxiología motriz y empatía como escenarios promotores de actitudes prosociales.

Fechas: del 15 de marzo al 10 de mayo del 2019

Lugar: Colegio Juan Francisco Berbeo

Población: Estudiantes de 901 y 901

Hora: 12:40 – 2:45

Propósito general del PCP:

Reconocer, evaluar y promover la empatía desde la educación física como condición fundamental y necesaria para la manifestación de actitudes prosociales.

Propósitos específicos:

Conocer a nivel conceptual la importancia de la empatía.

Identificar qué son actitudes prosociales y como llegar a ellas a través la empatía.

Diseñar la ruta didáctica desde la educación física para generar actitudes prosociales.

Poner en ejecución el saber disciplinar (praxiología motriz) a partir del diseño en un contexto determinado.

A partir de las actividades propuestas, gestar reconocimiento del otro en calidad de par social.

Desde una perspectiva sistémica, es decir que sea global, posicionar al ser humano como objeto central de la EF, para dejar a un lado las concepciones clásicas que situaban la educación del cuerpo como único fin.

Metodología:

Descubrimiento guiado y resolución de problemas.

Contenidos:

Autoconocimiento

Cooperación

Adaptación

Evaluación: Analizar desde las categorías, comunicación asertiva, expresión emocional e interacción afectiva, la forma de relación entre los estudiantes.

Anexo. 2

Fechas de clase	Contenidos de la clase	Objetivos de la clase
Marzo 15 de 2019		Esta sesión está destinada a la observación de la clase basados en la comunicación asertiva, expresión emocional e interacción afectiva, posteriores criterios de evaluación, ya que se busca identificar los comportamientos habituales de los estudiantes para gestar propuestas que aporten al desarrollo de autoconocimiento, adaptación y cooperación.
Marzo 18 de 2019		Identificar los puntos álgidos del grupo (social, económico, cultural), de esta manera, orientar las próximas sesiones de forma concienzuda y contextualizada a las problemáticas de la población.
Abril 1 de 2019		Establecer procesos de autoconocimiento ligado a las habilidades de comunicación, orientados a fortalecer la confianza entre compañeros mediados por actividades que tengan incertidumbre del medio.
Abril 8 de 2019		A partir de la sesión anterior donde solo una parte de los estudiantes con los ojos vendados, el objetivo de esta sesión era poner en escenarios de

		<p>incertidumbre a todos en donde pudiesen experimentar por lo que pasaron sus compañeros.</p> <p>Establecer procesos de adaptación y cooperación, atendiendo al propósito de formación en estación de actitudes pro-sociales.</p>
Abril 22 de 2019		<p>Entender el escenario de la competencia como un espacio para la confrontación de las actitudes empáticas junto con los contenidos propuestos por el proyecto, orientados a la promoción de actitudes pro-sociales a través de una variación del fútbol americano.</p>
Abril 29 de 2019		<p>Poner en escenario de coexistencia a los estudiantes. Esto es, que puedan comprender la importancia de su par en la ejecución o alcance de una meta específica. Todo este proceso de interacción mediado por el conocimiento de sus individualidades y aportes que de ellas emergen.</p>
Mayo 3 de 2019		<p>Vincular al grupo a través del juego de buscaminas, situación que posibilita la cohesión grupal en un momento donde todos dependerán de la persona que está en el tablero.</p>

<p>Mayo 6 de 2019</p>		<p>A partir del proceso de autoconocimiento logrado a lo largo de las sesiones, se pretende incentivar el trabajo en equipo de manera más personal en el grupo. Esto es, que cada uno de los estudiantes implicado pudiese interactuar de manera cooperativa en la ejecución de ciertos objetivos, desde lo que saben hasta lo que podrían lograr en conjunto.</p>
<p>Mayo 10 de 2019</p>		<p>Incentivar el trabajo en equipo desde las capacidades de autoconocimiento, cooperación y adaptación que se verán reflejados en las acciones motrices manifestadas durante el juego de captura la bandera.</p>

Anexo. 3

Planeación – Intervención numero 1

Sesión de observación

Para este PCP, es de suma importancia tener claras las condiciones en la cuales se desarrollarán las prácticas pedagógicas, atendiendo a un grupo determinado en un contexto particular.

Para esto, se ha diseñado un espacio que tiene por objetivo, develar las prácticas de la población en cuestión, la libre expresión de éstas y por ende la contextualización de las dinámicas internas que se gestan en el grupo.

Fecha: marzo 15 de 2019	Lugar: Colegio Juan Francisco Berbeo Sede A
Población: Curso 901 y 902	Hora: 12:40- 1:35 – 1:40 – 2:35
Objetivo general del pcp: Reconocer, evaluar y promover la empatía desde la educación física como condición fundamental y necesaria para la manifestación de actitudes prosociales.	

Objetivo de la sesión:

Esta sesión está destinada a la observación de la clase basados en la comunicación asertiva, expresión emocional e interacción afectiva, posteriores criterios de evaluación, ya que se busca identificar los comportamientos habituales de los estudiantes para gestar propuestas que aporten al desarrollo de autoconocimiento, adaptación y cooperación.

Contexto teórico de la actividad

Categorías de observación

- Interacción Afectiva
- Expresión emocional
- Comunicación asertiva

Fuente: elaboración propia.

Descripción de la sesión

En un primer momento, se hará la presentación del proyecto a modo de justificación de las intervenciones que se darán a lo largo de tiempo establecido en las sesiones del Taller de Confrontación X, se hará una breve presentación de cada uno de los integrantes del grupo de maestros y de los participantes en el espacio.

En segundo lugar, se aplicará la escala Likert como instrumento de recolección de información aplicada directamente a la población

Diagnostico

Se tendrán en cuenta las habilidades adaptativas, de autoconocimiento, y cooperativas, inscritas en las diferentes situaciones motrices de la praxiología motriz que se plantea como tendencia teórica de la práctica pedagógica.

A partir de dichas habilidades la evaluación autentica será aplicada bajo los siguientes criterios:

Comunicación asertiva

Interacción afectiva

Expresión emocional

Anexo. 4

Planeación - Intervención numero 2

Sesión diagnóstica (Ponchados)

Para este PCP, es de suma importancia tener claras las condiciones en la cuales se desarrollarán las prácticas pedagógicas, atendiendo a un grupo determinado en un contexto particular.

Para esto, se ha diseñado un espacio que tiene por objetivo, develar las prácticas de la población en cuestión, la libre expresión de éstas y por ende la contextualización de las dinámicas internas que se gestan en el grupo.

Fecha: marzo 18 de 2019	Lugar: Colegio Juan Francisco Berbeo Sede A
Población: Curso 901 y 902	Hora: 12:40- 1:35 – 1:40 – 2:35
Objetivo general del pcp: Reconocer, evaluar y promover la empatía desde la educación física como condición fundamental y necesaria para la manifestación de actitudes prosociales.	

Objetivo de la sesión:

Este espacio estará direccionado al reconocimiento del grupo y la identificación de las problemáticas ya mencionadas en el marco del capítulo 1 del PCP.

Identificar los puntos álgidos del grupo (social, económico, cultural), de esta manera, orientar las próximas sesiones de forma concienzuda y contextualizada a las problemáticas de la población.

Se presentará el PCP como la oportunidad de hacer tangible el propósito de formación, también el reconocimiento reciproco de los actores inmiscuidos en la práctica (alumnos y maestros).

Contexto teórico de la actividad

Contenidos	Tema generador del	Actividad	Metodología
Se trabajará bajo la tendencia teórica de la EF, praxiología motriz, en su dominio 8.	espacio Se inscribirá la práctica en términos de los patrones básicos de movimiento.	Se realizará el juego de “quemados” con propuestas de variantes al juego y reglas adaptadas a la población.	Para la práctica se empleará el descubrimiento guiado y resolución de problemas como ruta metodológica de la clase, al igual que las otras sesiones de la implementación y ejecución piloto.

Fuente: elaboración propia.

Descripción de la sesión

En un primer momento, se hará la presentación del proyecto a modo de justificación de las intervenciones que se darán a lo largo de tiempo establecido en las sesiones del Taller de Confrontación X, se hará una breve presentación de cada uno de los integrantes del grupo de maestros y de los participantes en el espacio.

Posteriormente, se dará inicio a la actividad planteada (“ponchados”) inscrita en el marco de la praxiología motriz, abogando a la situación motriz número ocho (con compañeros, con adversarios y sin incertidumbre del espacio). Se delimitará un espacio en el que dos equipos se enfrentarán con el objetivo de eliminar a la totalidad de los participantes del equipo adversario golpeándolo suavemente desde la cadera hacia los pies. Para esto cada equipo tiene un espacio delimitado como único para moverse buscando ponchar a su equipo contrario, y protegiéndose a sí mismo.

Por último, se hará el cierre de la sesión con una reflexión de la práctica, en la cual se conversará alrededor de las situaciones gestadas por la actividad, de manera que los participantes puedan expresar su sentir y pensar en dicha reflexión.

La metodología que se plantea para la sesión es el descubrimiento guiado y resolución de problemas, esto, permitirá que la sesión no salga de los lineamientos planeados por los docentes (en términos de la organización) a su vez que se da un espacio para la libre expresión de alumnos en la práctica.

Evaluación

Se tendrán en cuenta las habilidades adaptativas, de autoconocimiento, y cooperativas, inscritas en las diferentes situaciones motrices de la praxiología motriz que se plantea como tendencia teórica de la práctica pedagógica.

A partir de dichas habilidades la evaluación autentica será aplicada bajo las siguientes categorías:

Comunicación asertiva

Interacción afectiva

Expresión emocional

Anexo. 5

Planeación- sesión de intervención 3

Obstáculos a ciegas

Fecha: abril 1 de 2019	Lugar: Colegio Juan Francisco Berbeo Sede A
Población: Curso 901 y 902	Hora: 12:40- 1:35 – 1:40 – 2:35
Objetivo general del pcp: Reconocer, evaluar y promover la empatía desde la educación física como condición fundamental y necesaria para la manifestación de actitudes prosociales.	

Objetivo de la sesión:

Establecer procesos de autoconocimiento ligado a las habilidades de comunicación, orientados a fortalecer la confianza entre compañeros mediados por actividades que tengan incertidumbre del medio.

Contexto teórico de la actividad

Contenidos	Tema generador del	Actividad	Metodología
Se trabajará bajo la tendencia teórica de la EF, praxiología motriz, en su dominio 1.	espacio Se inscribirá la práctica en términos de los patrones básicos de movimiento.	Se realizará el juego de “quemados” con propuestas de variantes al juego y reglas adaptadas a la población.	Para la práctica se empleará el descubrimiento guiado y resolución de problemas como ruta metodológica de la clase, al igual que las otras sesiones de

			la implementación y ejecución piloto.
--	--	--	---------------------------------------

Fuente: elaboración propia

Descripción de la sesión

El primer momento de la sesión se establece para encontrarnos en el salón habitual para dar las orientaciones de lo que se va a realizar.

Los estudiantes tendrán que escribir en un papel una característica que crea que los identifica de la manera más general posible. Esta característica será el insumo para la posterior reflexión.

Se establecerá un circuito en el cual, los estudiantes organizados en grupo deberán avanzar y resolver los obstáculos planteados en el mismo. Uno de los integrantes del grupo tendrá los ojos vendados y se dispondrá a atravesar el circuito con ayuda de las indicaciones dadas por sus compañeros.

Existirán diferentes variables aplicadas en cuanto al uso del lenguaje, incluso la suspensión de la comunicación oral. El objetivo es que los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar otro tipo de comunicación que les permita completar el ejercicio.

La metodología que se plantea para la sesión es el descubrimiento guiado y resolución de problemas, esto, permitirá que la sesión no salga de los lineamientos planeados por los docentes (en términos de la organización) a su vez que se da un espacio para la libre expresión de alumnos en la práctica.

Evaluación

Se tendrán en cuenta las habilidades adaptativas, de autoconocimiento, y cooperativas, inscritas en las diferentes situaciones motrices de la praxiología motriz que se plantea como tendencia teórica de la práctica pedagógica.

A partir de dichas habilidades la evaluación autentica será aplicada bajo las siguientes categorías:

Comunicación asertiva

Interacción afectiva

Expresión emocional

Anexo. 6

Planeación sesión número 4

(Presta atención)

Fecha: abril 8 de 2019	Lugar: Colegio Juan Francisco Berbeo Sede A
Población: Curso 901 y 902	Hora: 12:40- 1:35 – 1:40 – 2:35
Objetivo general del pcp: Reconocer, evaluar y promover la empatía desde la educación física como condición fundamental y necesaria para la manifestación de actitudes prosociales.	

Objetivo específico:

A partir de la sesión anterior donde solo una parte de los estudiantes con los ojos vendados, el objetivo de esta sesión era poner en escenarios de incertidumbre a todos en donde pudiesen experimentar por lo que pasaron sus compañeros. Establecer procesos de adaptación y cooperación, atendiendo al propósito de formación en estación de actitudes prosociales.

Contexto teórico de la actividad

Contenidos	Tema generador del	Actividad	Metodología
Se trabajará bajo la tendencia teórica de la EF, praxiología motriz, en su dominio 3.	espacio Se inscribirá la práctica en términos de los patrones básicos de movimiento.	La actividad se basará en el trabajo en equipo, (cooperación) y una manera de comunicarse diferente a la habitual (comunicación asertiva).	Para la práctica se empleará la resolución de problemas y descubrimiento guiado como ruta metodológica de la clase, al igual que las otras sesiones de la implementación y ejecución piloto.

Descripción de la sesión

Todo el grupo se venda los ojos y el objetivo es que todos formen una fila usando su sentido del tacto para acomodarse entre sí. Deben hacerlo cuando alguno de ellos ubique al maestro que produce un sonido. La actividad implicara diferentes variables o lenguaje simbólico para la gestión de la organización de la fila.

La metodología que se plantea para la sesión es el descubrimiento guiado y resolución de problemas, esto, permitirá que la sesión no salga de los lineamientos planeados por los docentes (en términos de la organización) a su vez que se da un espacio para la libre expresión de alumnos en la práctica.

Evaluación

Se tendrán en cuenta las habilidades adaptativas, de autoconocimiento, y cooperativas inscritas en las diferentes situaciones motrices de las praxiología motriz que se plantea como tendencia teórica de la práctica pedagógica. A partir de dichas habilidades la evaluación autentica será aplicada bajo las siguientes categorías.

Comunicación asertiva

Expresión emocional

Interacción afectiva

Anexo. 7

Planeación - Intervención numero 5

(Flag fútbol)

Fecha: abril 22 de 2019	Lugar: Colegio Juan Francisco Berbeo Sede A
Población: Curso 901 y 902	Hora: 12:40- 1:35 – 1:40 – 2:35
Objetivo general del pcp: Reconocer, evaluar y promover la empatía desde la educación física como condición fundamental y necesaria para la manifestación de actitudes prosociales.	

Objetivo de la sesión:

Entender el escenario de la competencia como un espacio para la confrontación de las actitudes empáticas junto con los contenidos propuestos por el proyecto, orientados a la promoción de actitudes prosociales a través de una variación del fútbol americano.

Contexto teórico de la actividad

Contenidos	Tema generador del espacio	Actividad	Metodología
Se trabajará bajo la tendencia teórica de la EF, praxiología motriz, en su dominio 2.	Comprensión de la competencia como escenario propicio para generar buenos ambientes de aprendizaje.	Se realizará una variante al juego de fútbol llamado (flag fútbol)	Para la práctica se empleará el descubrimiento guiado y resolución de problemas como ruta metodológica de la clase, al igual que las otras sesiones de la implementación y ejecución piloto.

Fuente: elaboración propia.

Descripción de la sesión

Se da inicio a la sesión reuniendo a todos los estudiantes en el salón, se les resume lo que se va a hacer durante la sesión, el orden de las actividades y contenidos que se van a desarrollar.

Como actividades de calentamiento, se harán juegos predeportivos donde por parejas se lanzarán el balón en diferentes modalidades, permitiéndole al estudiante desplazarse con el uso de saltos, carreras, mirando hacia atrás, entre otras

Se forman dos grupos con el mismo número de integrantes, cada equipo debe nombrar un corredor el cual podrá emprender carrera en puntos específicos de la cancha, así cada vez que lleguen a la zona de anotación con la pelota sumará dos puntos. Cada que arrebatan la bandera, se detiene la jugada, y la pelota pasa a ser del equipo contrario jugando entonces desde el lugar en que se quitó la bandera. Para lograr una anotación, la pelota debe haber pasado por todos los integrantes del grupo y de esta forma llegar a la haber pasado por cada

uno de los integrantes del equipo y de esta forma llegar a la zona de anotación. Cada que se haga una anotación se debe cambiar de corredor

Se da espacio a las reflexiones, donde los estudiantes harán sus apreciaciones personales con respecto a las actividades experimentadas, sus inconformidades, inquietudes y reflexiones generadas a partir del espacio.

La metodología que se plantea para la sesión es el descubrimiento guiado y resolución de problemas, esto, permitirá que la sesión no salga de los lineamientos planeados por los docentes (en términos de la organización) a su vez que se da un espacio para la libre expresión de alumnos en la práctica.

Evaluación

Se tendrán en cuenta las habilidades adaptativas, de autoconocimiento, y cooperativas, inscritas en las diferentes situaciones motrices de la praxiología motriz que se plantea como tendencia teórica de la práctica pedagógica.

A partir de dichas habilidades la evaluación autentica será aplicada bajo las siguientes categorías:

Comunicación asertiva

Interacción afectiva

Expresión emocional

Anexo. 8

Planeación sesión numero 6

(Fútbol x2)

Fecha: abril 29 de 2019	Lugar: Colegio Juan Francisco Berbeo Sede A
Población: Curso 901 y 902	Hora: 12:40- 1:35 – 1:40 – 2:35
Objetivo general del pcp: Reconocer, evaluar y promover la empatía desde la educación física como condición fundamental y necesaria para la manifestación de actitudes prosociales.	

Objetivo específico:

Poner en escenario de coexistencia a los estudiantes. Esto es, que puedan comprender la importancia de su par en la ejecución o alcance de una meta específica. Todo este proceso de interacción mediado por el conocimiento de sus individualidades y aportes que de ellas emergen.

Contexto teórico de la actividad

Contenidos	Tema generador del espacio	Actividad	Metodología
Se trabajará bajo la tendencia teórica de la EF, praxiología motriz, en su dominio 1.	Se inscribirá la práctica en términos de los patrones básicos de movimiento y en la relación sujeto-objeto.	La actividad se basará en el trabajo en equipo. Se pretende que la adaptación y la cooperación transiten la totalidad de la actividad. Esto en pro de lograr la participación del curso en su totalidad y el cambio de las dinámicas referente a la inclusión de las niñas como parte fundamental de la sesión.	Para la práctica se empleará la resolución de problemas y descubrimiento guiado como ruta metodológica de la clase, al igual que las otras sesiones de la implementación y ejecución piloto.

Descripción de la sesión.

Se procede a hacer parejas y a su vez dos equipos, estos se mantendrán a lo largo de la actividad. Se plantea una actividad alternativa al fútbol convencional, que conserva algunas de sus normas, pero establece nuevas formas de desplazamiento y de interacción entre los participantes. Este tipo de organización permite la formación de equipos mixtos, a su vez que incluye a las personas menos hábiles en una práctica que habitualmente se torna excluyente. El juego consiste en anotar gol en la cancha contraria. Las reglas se establecían a lo largo de la práctica por los estudiantes, estas siempre buscaban vincular a todo el grupo en la práctica, es decir, se hacían evidente las actitudes prosociales, ya que ellos mismos generaban las propuestas de inclusión de sus compañeros en el juego. Había diferentes variables de como pasar el balón y las anotaciones.

La metodología que se plantea para la sesión es el descubrimiento guiado y resolución de problemas, esto, permitirá que la sesión no salga de los lineamientos planeados por los

docentes (en términos de la organización) a su vez que se da un espacio para la libre expresión de alumnos en la práctica.

Evaluación

Se tendrán en cuenta las habilidades adaptativas, de autoconocimiento, y cooperativas inscritas en las diferentes situaciones motrices de la praxiología motriz que se plantea como tendencia teórica de la práctica pedagógica. A partir de dichas habilidades la evaluación auténtica será aplicada bajo las siguientes categorías.

Comunicación asertiva

Expresión emocional

Interacción afectiva

Anexo. 9

Planeación - Intervención número 7

(Buscaminas)

Fecha: mayo 3 de 2019	Lugar: Colegio Juan Francisco Berbeo Sede A
Población: Curso 901 y 902	Hora: 12:40- 1:35 – 1:40 – 2:35
Objetivo general del pcp: Reconocer, evaluar y promover la empatía desde la educación física como condición fundamental y necesaria para la manifestación de actitudes prosociales.	

Objetivo de la sesión:

Vincular al grupo a través del juego de buscaminas, situación que posibilita la cohesión grupal en un momento donde todos dependerán de la persona que está en el tablero.

Contexto teórico de la actividad

Contenidos	Tema generador del	Actividad	Metodología
Se trabajará bajo la tendencia teórica de la EF, praxiología motriz, en su dominio 4.	espacio Vinculación y cohesión grupal desde la cooperación, adaptación y autoconocimiento.	Adaptación del juego buscaminas en 3D.	Para la práctica se empleará el descubrimiento guiado y resolución de problemas como ruta metodológica de la clase, al igual que las otras sesiones de la implementación y ejecución piloto.

Fuente: elaboración propia.

Descripción de la sesión

Se da inicio a la sesión reuniendo a todos los estudiantes en el salón, se les resume lo que se va a hacer durante la sesión, el orden de las actividades y contenidos que se van a desarrollar.

Se dividirá el grupo en cuatro subgrupos con la misma cantidad de integrantes. El objetivo de esta actividad es llevar el balón de un punto A a un punto B de manera que todos los participantes de cada grupo toquen el balón mientras lo transportan. El grupo debe sugerir múltiples formas de transportar el balón de manera creativa e innovadora, y la preocupación no debe ser llegar de primero, sino llegar después de haber tocado todo el balón.

Forman dos grupos con la misma cantidad de integrantes de manera voluntaria. El juego consiste en atravesar un tablero conformado por casillas ordenadas en 3 filas y 10

hileras. Solo habrá un participante en el campo por ronda, y este deberá atravesar el tablero memorizando las casillas en las que podrá ubicarse sin estallar las minas del mapa que tiene el profesor. En el momento en que el participante estalla una mina, inmediatamente le concederá el turno a un compañero del equipo contrincante, y así sucesivamente hasta que alguno de los dos equipos llegue al final del tablero descifrando el mapa

Se da espacio a las reflexiones, donde los estudiantes harán sus apreciaciones personales con respecto a las actividades experimentadas, sus inconformidades, inquietudes y reflexiones generadas a partir del espacio.

La metodología que se plantea para la sesión es el descubrimiento guiado y resolución de problemas, esto, permitirá que la sesión no salga de los lineamientos planeados por los docentes (en términos de la organización) a su vez que se da un espacio para la libre expresión de alumnos en la práctica.

Evaluación

Se tendrán en cuenta las habilidades adaptativas, de autoconocimiento, y cooperativas, inscritas en las diferentes situaciones motrices de la praxiología motriz que se plantea como tendencia teórica de la práctica pedagógica.

A partir de dichas habilidades la evaluación autentica será aplicada bajo las siguientes categorías:

Comunicación asertiva

Interacción afectiva

Expresión emocional

Anexo. 10

Planeación intervención número 8

(Volleybolie)

Objetivo general del PCP

Reconocer, evaluar y promover la empatía desde la educación física como condición fundamental y necesaria para la manifestación de actitudes prosociales.

Objetivo específico:

A partir del proceso de autoconocimiento logrado a lo largo de las sesiones, se pretende incentivar el trabajo en equipo de manera más personal en el grupo. Esto es, que cada uno de los estudiantes implicado pudiese interactuar de manera cooperativa en la ejecución de ciertos objetivos, desde lo que saben hasta lo que podrían lograr en conjunto.

Contexto teórico de la actividad

Contenidos	Tema generador del	Actividad	Metodología
Se trabajará bajo la tendencia teórica de la EF, praxiología motriz, en su dominio 2.	espacio Se inscribirá la práctica en el juego voleibol y en la relación sujeto-objeto. El deporte será la excusa para tratar los contenidos enseñables en una situación específica.	La actividad se basará en una variación de las reglas del voleibol. Esta consistirá en que en diferentes tiempos del juego solo pueden atacar las mujeres y en otros los hombres.	Para la práctica se empleará la resolución de problemas y descubrimiento guiado como ruta metodológica de la clase, al igual que las otras sesiones de la implementación y ejecución piloto.

Descripción de la actividad

Se formaron 4 equipos y se organizó un minitorneo. Estos equipos debían ser mixtos y procurar que tuviesen la misma cantidad de integrantes. Se propuso que fuesen los niños los que atacarían primero en el juego, al cambiar de campo atacarían las niñas.

Toda la práctica se fundamenta en el trabajo colaborativo y el reconocimiento de las situaciones de la cultura del cuidado que plantea este proyecto. La actividad transitara por el autoconocimiento, la cooperación y la adaptación, propuesto como contenidos enseñables en el diseño curricular.

Evaluación

Se tendrán en cuenta las habilidades adaptativas, de autoconocimiento, y cooperativas inscritas en las diferentes situaciones motrices de las praxiología motriz que se plantea como tendencia teórica de la práctica pedagógica. A partir de dichas habilidades la evaluación autentica será aplicada bajo las siguientes categorías.

Comunicación asertiva

Expresión emocional

Interacción afectiva

Anexo. 11

Planeación - Intervención numero 9

(Captura la bandera)

Fecha: mayo 10 de 2019	Lugar: Colegio Juan Francisco Berbeo Sede A
Población: Curso 901 y 902	Hora: 12:40- 1:35 – 1:40 – 2:35
Objetivo general del pcp: Reconocer, evaluar y promover la empatía desde la educación física como condición fundamental y necesaria para la manifestación de actitudes prosociales.	

Objetivo de la sesión:

Incentivar el trabajo en equipo desde las capacidades de autoconocimiento, cooperación y adaptación que se verán reflejados en las acciones motrices manifestadas durante el juego de captura la bandera

Contexto teórico de la actividad

Contenidos	Tema generador del	Actividad	Metodología
Se trabajará bajo la tendencia teórica de la EF, praxiología motriz, en su dominio 2.	espacio Vinculación y cohesión grupal desde la cooperación, adaptación y autoconocimiento.	Juego captura la bandera	Para la práctica se empleará el descubrimiento guiado y resolución de problemas como ruta metodológica de la clase, al igual que las otras sesiones de la implementación y ejecución piloto.

Fuente: elaboración propia.

Descripción de la sesión

Se da inicio a la sesión reuniendo a todos los estudiantes en el salón, se les resume lo que se va a hacer durante la sesión, el orden de las actividades y contenidos que se van a desarrollar.

Posteriormente se aplica nuevamente la escala Likert como instrumento de recolección de información, aplicada a la totalidad de los estudiantes.

Se dividirá el grupo en dos equipos, donde el objetivo de cada uno será capturar la bandera del equipo contrario. Esto a partir de las siguientes reglas: Cada equipo tiene una zona delimitada en la que podrán moverse sin problema alguno, y así mismo tendrá una zona

en la que el equipo contrincante podrá “congelar” a los participantes que se muevan por su zona evitando que capturen su bandera.

Una vez capturada la bandera del equipo contrincante, deberá ser llevada y puesta en el campo contrario. Esto declarará ganador al equipo que lleve la bandera del equipo contrario a su campo. Se da espacio a las reflexiones, donde los estudiantes harán sus apreciaciones personales con respecto a las actividades experimentadas, sus inconformidades, inquietudes y reflexiones generadas a partir del espacio.

La metodología que se plantea para la sesión es el descubrimiento guiado y resolución de problemas, esto, permitirá que la sesión no salga de los lineamientos planeados por los docentes (en términos de la organización) a su vez que se da un espacio para la libre expresión de alumnos en la práctica.

Evaluación

Se tendrán en cuenta las habilidades adaptativas, de autoconocimiento, y cooperativas, inscritas en las diferentes situaciones motrices de la praxiología motriz que se plantea como tendencia teórica de la práctica pedagógica.

A partir de dichas habilidades la evaluación autentica será aplicada bajo las siguientes categorías:

Comunicación asertiva

Interacción afectiva

Expresión emocional