

**LA RESILIENCIA EN LA FORMACION HUMANA, UNA OPORTUNIDAD DESDE
LA EDUCACION FISICA.**

Autores: Wilmer Alberto Beltrán Contreras

Carlos Arley Gutiérrez Orozco

Tutora: Guiomar Alarcón Castro

**Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia
Mayo, 2019**

Dedicatoria

Carlos Arley Gutiérrez Orozco

Este camino epistemológico tiene distintas connotaciones , inicialmente quiero dedicar este logro significativo a mi familia , especialmente a mi padre por apoyarme en la decisión de cursar una licenciatura en Educación Física , sus palabras, consejos y optimismo fueron incidencia trascendental en esta profunda etapa de mi vida.

Wilmer Alberto Beltrán Contreras

Este documento va dedicado el arduo esfuerzo de Guillermo José Beltrán Ulloa y María De Jesús Contreras Cárdenas, mis padres, los seres humanos más resilientes que conozco, ellos decidieron hacer de mi sueño el suyo. Sin que sea menos importante el apoyo de mis hermanas, compañeros y amigos, ellos fueron los impulsores de este sueño.

Agradecimientos

Carlos Arley Gutiérrez Orozco

En primer lugar, a nuestra tutora Guiomar Alarcón por su dedicación, compromiso, profesionalismo, carisma, mis más sinceros agradecimientos no solo por sus aportes en la construcción de este proyecto curricular, también por incidir con cada una de sus enseñanzas en mi construcción como Profesional y como Ser Humano.

A mi compañero Wilmer Beltrán por su perseverancia, compromiso y paciencia, muy complacido de haber podido encontrar ese equilibrio que necesitábamos para llevar a cabo la realización de este proyecto.

A todos los que en distintas connotaciones sin importar el momento y el lugar me siguen aportando desde sus saberes en mi formación intelectual, a la Facultad De Educación Física de la Universidad Pedagógica nacional por brindarme la oportunidad de consolidar mis ideales en torno a la educación, al equipo de Maestros, Autores, Compañeros, familiares y Amigos.

Wilmer Alberto Beltrán Contreras

En primer lugar, a la universidad pedagógica Nacional, por enriquecer no solo mi formación académica, sino que también mi desarrollo multidimensional. Así como también, a nuestra tutora Guiomar Alarcón Castro por enriquecer este ejercicio pedagógico en su totalidad.

Mi compañero Carlos Arley Gutiérrez Orozco por aportar de manera significativa, complementando y fortaleciendo la experiencia de hacernos docentes.

Gracias

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 90	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	La resiliencia en la formación humana, una oportunidad desde la educación física.
Autor(es)	Beltrán Contreras, Wilmer Alberto; Gutiérrez Orozco , Carlos Arley
Director	Mg. Alarcón Castro, Guiomar
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 90 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	RESILIENCIA; EDUCACION FISICA DE BASE; DIALOGO.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone fomentar desde la educación física espacios de convivencia social en pro del fortalecimiento de la capacidad resiliente, por medio de la propuesta integradora, con el fin de generar cambios significativos a nivel social, emocional y educativo en el ser humano. El eje transversal es la resiliencia como capacidad universal que poseen los seres vivos y es a partir de la educación física de base y sus contenidos que se pretende lograr el fortalecimiento de la misma. El ejercicio de implementación se llevó a cabo en la fundación Hombre vencedor.</p>

3. Fuentes
<p>Carta internacional de la Educación Física, la actividad física y el deporte (1995). Constitución Política Colombia (1991). Balcells,C.(1996). La Educación Física en la enseñanza primaria. DANE. (2016). índices de violencia en Colombia. De Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Popayán, Colombia: Magisterio.</p>

Durkheim, E. (1976). Educación como socialización. Salamanca, España: Sígueme.

Foguet, C (1996). La Educación Física en la enseñanza primaria.

Kotliarenko, M. (1997) Estado del arte en documents/2009/Resil6x9.pdf

Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Resiliencia. El concepto de Resiliencia. Págs. 1-5
Recuperado de <http://www1.paho.org/hq/dmd>

Decreto 1860 de 1994 - Ministerio de Educación Nacional.
https://www.mineducacion.gov.co/.../articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.p.

Lipovetsky, G. (1983). La era del vacío. Paris. Anagrama Ed.

Max-Neef, M. (1994). Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas Reflexiones. Uruguay: Nordan-Comunidad.

Rutter, M. (1993). Resilience: Some Conceptual Considerations. Journal of Adolescent Health, 14, 626-631. [http://dx.doi.org/10.1016/1054-139X\(93\)90196-V](http://dx.doi.org/10.1016/1054-139X(93)90196-V)

Zubiria, J. (2002). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Bogotá, Colombia. Editorial. Cooperativa Magisterio

Universidad de Lovaina (1983). “La Educación Física de Base (EFB) Pag 4.

4. Contenidos

Contextualización: Este capítulo pretende dar a conocer la problemática fundamentado desde antecedentes internacionales, nacionales y locales en complemento con el marco legal el cual ejerce como soporte en la propuesta pedagógica.

Perspectiva educativa: En la perspectiva se especifican los distintos referentes teóricos que conciben las bases estructurales y epistemológicas de la propuesta a nivel de los ejes pedagógico, humanístico y disciplinar. Aquí se especifica la línea de pensamiento desde la educación, el ideal de ser humano, cultura y sociedad, teoría de desarrollo humano, modelo pedagógico, y concepto de la propuesta integradora como columna vertebral del proyecto curricular.

Diseño de Implementación: Esta parte del proyecto fundamenta los lineamientos curriculares macro estructuras, objetivos, contenidos y la forma de evaluación.

Análisis de la experiencia: De acuerdo a la implementación surge la reflexión sobre el diseño curricular, las observaciones, aspectos por mejorar, y las sensaciones como el rol del maestro en formación, vivida en la intervención del proyecto.

Conclusiones: Desde la implementación se profundiza en los aspectos más relevantes que competen en el desarrollo del proyecto, y su viabilidad vista como oportunidad de implementación en perspectiva del alcance que tiene la educación física como disciplina.

5. Metodología

Transitando por la pedagogía dialogante se propone un estilo metodológico reflexivo participativo que da fe de procesos analíticos en los estudiantes, partiendo del dialogo constante, este, a su vez bidireccional entre docentes y participantes. Aquí el profesor asume su rol como facilitador dentro del proceso formativo del participante, impulsando la clase de Educación Física en pro de espacios que favorezcan el fortalecimiento de la capacidad resiliente en el ser humano por medio de las practicas corporales y la acción motriz, esto orientado por las planeaciones a lo largo de la ejecución y las diversas situaciones dadas antes, durante y después de la práctica. Se pretende motivar y contribuir de manera significativa dentro del proceso educativo particular.

6. Conclusiones

- A título de conclusión se resalta el papel protagónico de la Educación Física como disciplina académico-pedagógica dentro del proceso de desarrollo multidimensional en el ser humano, su papel es trascendental no solo desde su epistemología y estructuras, también desde la incidencia en el contexto por medio del dialogo y la acción motriz.
- La clase de educación física debe trascender del goce, la práctica y el juego, está en la obligación de propiciar espacios previamente estructurados, estos, encaminados a la construcción de un ser humano en la capacidad de afrontar de forma resiliente los retos propuestos en el día a día.
- El mundo está necesitando urgentemente educadores que sueñen con transformar desde las pequeñas acciones, dentro y fuera del aula, que prioricen la experiencia corporal dentro del proceso formativo

Elaborado por:	Beltrán Contreras, Wilmer Alberto; Gutiérrez Orozco, Carlos Arley.
Revisado por:	Mg. Alarcón Castro, Guiomar

Fecha de elaboración del Resumen:	28	05	2019
--	----	----	------

Tabla de contenido

Dedicatoria..... 2

Agradecimientos..... 3

Resumen Analítico en Educación (RAE)..... 4

Tabla de contenido..... 7

Lista de tablas..... 9

Lista de siglas..... 10

Introducción..... 11

Planteamiento del problema..... 11

Fundamentación Contextual..... 11

Antecedentes..... 12

Marco legal..... 18

Macrocontexto..... 26

Perspectiva Educativa..... 31

Perspectiva humanística..... 32

Ideal de hombre, cultura y sociedad..... 32

Desarrollo humano..... 35

Perspectiva pedagógica..... 36

Concepción de educación..... 36

Concepción de educación física..... 36

Modelo pedagógico..... 36

Teoría de aprendizaje, enseñanza y evaluación..... 37

Rol del estudiante y del profesor..... 37

Perspectiva disciplinar..... 38

Diseño de Implementación..... 47

Justificación..... 47

Objetivos..... 48

General..... 48

Particulares..... 48

Planeación general..... 48

Contenidos..... 48

Metodología..... 50

Evaluación..... 52

Ejecución Piloto..... 54

Microcontexto..... 54

Población..... 54

Ámbito educativo..... 55

Aspectos educativos..... 57

Planta física..... 57

Microdiseño.....	58
Análisis de la Experiencia.....	61
Aprendizajes como docente.....	61
Incidencias en el contexto y en las personas.....	63
Incidencias en el diseño.....	64
Recomendaciones.....	65
Referencias.....	67
Anexos.....	69

Lista de Tablas

- Tabla 1. Ambientes planteados en La ecología del desarrollo humano.**
- Tabla 2. Clasificación de las habilidades físicas básicas.**
- Tabla 3. Afectaciones a nivel motriz en el ser humano.**
- Tabla 4. Proceso de recuperación para farmacodependientes, fundación hombre vencedor.**
- Tabla 5. Plan de clases Resiliencia.**

Lista de Siglas

EF	Educación Física
LEF	Licenciatura en Educación Física
MEN	Ministerio de Educación Nacional
PCP	Proyecto Curricular Particular
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
PRPFD	Proyecto para Pacientes Fármaco Dependientes.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura

ICSSPE	The International Council of Sport Sciences and Physical Education
FIEP	Federación Internacional de Educación (Physique)
MINEPS	Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios

Encargados de la Educación Física y el Deporte

ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
PCP	Proyecto Curricular Particular
EFB	Educación Física de Base
CF	Condición Física

1. Fundamentación contextual

Diversos escenarios, incluidos los educativos han evidenciado en el transcurso de su existencia, una serie de factores implícitos a las nuevas condiciones de vida y lo que ello conlleva, factores políticos, económicos, sociales, religiosos, psicológicos, son influyentes dentro del plano educativo. A raíz de las posibilidades existentes entre las mencionadas dentro de los distintos ejes multidimensionales de la educación, y la transformación que ellas generan desde sus componentes macro estructurales, es que se permite indagar precisamente en el impacto que puede generar en el proceso formativo del ser humano.

Desde esta perspectiva, una de las preocupaciones que surge en el escenario educativo es la resiliencia y la relación de la misma en un momento específico de la postmodernidad, en el cual se ubicarán las problemáticas evidenciadas pretendiendo hilar y construir tres grandes aspectos que influyen en los comportamientos y las prácticas en el ser humano del nuevo siglo, tales como el individualismo, relativismo y el consumismo, su influencia en el contexto educativo y fuera de él. Así, se realizará una revisión histórica del concepto, su impacto en las diferentes etapas del desarrollo humano, y desde una perspectiva pedagógica, cómo por medio de las prácticas corporales se puede formular una propuesta que tenga una experiencia significativa en el sujeto, y desde sus dimensiones pueda darle el manejo adecuado a la situación que esté abordando.

Inicialmente este documento pretende abordar la resiliencia desde sus diferentes enfoques, más exactamente lo relacionado a las ciencias humanas y de esta manera proporcionar información no solamente relacionada al proceso evolutivo de la palabra sino que a su vez se pueda mostrar la transformación de las prácticas para luego generar una propuesta pedagógica en pro del fortalecimiento de las habilidades resilientes para con el ser humano y su desarrollo

integral; en este también se encontraran los planteamientos y postulados de diversos autores pretendiendo hacer relaciones existentes entre educación, educación física, educador físico, habilidades resilientes, superación en los diferentes tipos de adversidades y las poblaciones vulnerables ante la educabilidad de dichas.

Para ello es necesario identificar etimológicamente los términos con mayor relevancia a lo largo del documento. Posteriormente se mostraran investigaciones aterrizadas en el contexto latinoamericano y colombiano, en el cual se pueda evidenciar como la ausencia de herramientas que favorezcan el desarrollo de la capacidad resiliente en el ser humano han negado la oportunidad no solo la adaptabilidad a la situación adversa, también a la toma de decisiones como factor principal ante la eventualidad y el agente estresor, se mostrarán los grupos sociales con más alto índice de vulnerabilidad ante la eventualidad y como se pueden generar ambientes facilitadores ante la superación de la adversidad por medio de la actividad física, la educación física y ambientes educativos, lo anteriormente planteado pretendiendo un mejor vivir, es decir, el mejoramiento de la calidad de vida en seres humanos altamente vulnerables, posibilitando escenarios en los cuales desarrollen la capacidad.

Antecedentes o estado del arte

A partir de los años 80's, se manifiesta mayor interés por conocer las características que se hacen "especiales" en el ser humano hacia la toma de decisiones frente a situaciones adversas ocasionadas por agentes estresores. Es para esta época que las ciencias sociales hacen una interpretación conceptual al término "resiliencia" en procura de afectar significativamente el que de acá en adelante se les denomina población resiliente. De la misma manera, para obtener unas bases sólidas que permitan dar un punto de partida sobre el cual iniciar este proyecto se deben observar referentes y trabajos realizados anteriormente tanto por entidades privadas y

gubernamentales, como también autores latinoamericanos y europeos que hablan en torno al tema, se indagará rigurosamente sobre aspectos relacionados a era posmoderna y se proporcionará información necesaria sobre el individualismo, relativismo y consumismo y como estos pueden ser vistos como una oportunidad para poder interpretar y afectar directamente la conducta del ser humano por medio de las practicas corporales, todo lo anteriormente mencionado para encaminar el proyecto hacia el propósito de formación expuesto más adelante .

En el intento por identificar los verdaderos inicios de la palabra resiliencia, se indaga en la Enciclopedia Hispánica que define la resiliencia como aquella condición que posee un cuerpo a la rotura por golpe. La fragilidad de un cuerpo decrece al aumentar la resiliencia. En español y francés resiliencia se utiliza en el campo de la ingeniería civil específicamente para describir la capacidad de un material de retornar su forma original después de someterse a una presión deformadora ejercida al cuerpo sometido. La definición en el idioma inglés del concepto resilience es la tendencia a volver a un estado original o el tener poder de recuperación [to rebound / recoil / to spring back]. Si se ubica el termino en Norteamérica, se define como la propiedad que tiene una pieza mecánica para doblarse bajo una carga y volver a su posición original cuando ésta ya no actúa (Enciclopedia Salvat de la Ciencia y de la Tecnología, 1964).

El vocablo resiliencia tiene su origen en el idioma latín, en el término resilio que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. El término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos (Rutter, 1993). Es preciso resaltar las modificaciones e interpretaciones que ha sufrido el término. A continuación, se exponen algunas de las definiciones que, desde este campo, han desarrollado diversos autores en torno a este concepto: La resiliencia vista como la habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse,

recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva, esto según la International Congress for Conservation Biology, concepto brindado a finales del siglo XX. Aunque este concepto se aproxime requiere ser complementado por otras fuentes.

En procura de complementar lo anteriormente expuesto, se puede entender también como la serie de adaptaciones exitosas en el individuo que se ha visto expuesto a factores biológicos de riesgo o eventos de vida estresantes; además, implica la expectativa de continuar con una baja susceptibilidad a futuros estresores, esto interpretado por Luthar y Zingler en 1991, anteriormente planteado por Masten y Garmezy en 1985.

Luego de unos años, más exactamente en 1995 la resiliencia se define por Grotberg como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez. También es relevante mencionar a Vanistendael (1994) quien brinda dos componentes, la resistencia frente a la destrucción, esto significa que, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a circunstancias difíciles. Según este autor, el concepto incluye, además, la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades, de una forma socialmente aceptable.

Rutter posibilita hacer una relación del contexto con la capacidad, que es la resiliencia se caracteriza como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. De este modo, la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen, ni que

los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso interactivo entre éstos y su medio.

Diferencia entre resiliencia e invulnerabilidad

En los años setenta aproximadamente gana popularidad el concepto de niño o ser humano invulnerable, con el que se aludía a algunos niños o seres humanos que parecían constitucionalmente tan fuertes, que no cedían frente a las presiones del estrés y la adversidad. No obstante, este concepto resultaba confuso y, según lo afirma Rutter (1985), equivocado, por al menos tres razones: 1. la resistencia al estrés es relativa, no absoluta, en tanto no es estable en el tiempo y varía de acuerdo a la etapa del desarrollo de los seres humanos y de la calidad del estímulo que recibían. 2. Las raíces de la resistencia provienen tanto del ambiente como de lo constitucional. 3. El grado de resistencia no es estable, sino que varía a lo largo del tiempo y de acuerdo a las circunstancias. Por estos motivos, en la actualidad se utiliza preferentemente el concepto de resiliencia.

Es más, hacia las primeras publicaciones alusivas a la resiliencia, se llegaba a utilizar éste concepto como el más cercano al de invulnerabilidad, más tardíamente se han declarado claras distinciones entre ambos, quedando el concepto invulnerabilidad más bien en el campo de la psicopatología. Es menester, abordando en este plano, conocer el significado del vocablo vulnerabilidad, en tanto ésta es una característica básica para la gestación de los comportamientos resilientes; este concepto abordado y precisado en el texto mucho más adelante.

Luego de ubicar y consolidar conceptualmente la resiliencia desde los hallazgos de autores y corporaciones, es menester hacer una relación de tiempo y espacio. A continuación, se problematizará los tres grandes pecados de la posmodernidad: individualismo, relativismo y el consumismo, mencionados por Gilles Lipovetsky (1983) en su libro *La era del vacío*.

Posmodernidad.

Este concepto es muy amplio, ya que se refiere a una tendencia de la cultura, el arte y la filosofía que surgió a finales del siglo XX, más exactamente finales de los 80. A nivel general, puede decirse que lo posmoderno se asocia al culto de la individualidad, la ausencia de interés por el bienestar común y el rechazo del racionalismo, aunque la idea tiene muchas aristas.

El movimiento posmoderno, a grandes rasgos, sostiene que la modernidad falló al pretender renovar las formas de pensamiento y expresión. Por eso se asocia el pensamiento posmoderno al desencanto y la apatía, ya que parte de lo que entiende como un fracaso de la sociedad. A diferencia de las generaciones precedentes, que creían en las utopías y en el desarrollo social, los pensadores posmodernos defienden que la posibilidad de progreso sólo es individual. Los ideales, en la posmodernidad, son reemplazados por el consumo, mientras que los grandes líderes ceden su lugar a figuras que gozan de una fama breve.

Individualismo.

Puede definirse como la tendencia a pensar y actuar conforme a los propios criterios del sujeto, con total independencia de las determinaciones sociales, externas a su persona. En este sentido, el individualismo defiende la dignidad moral del individuo, es decir, de la persona singular, en relación con el contexto social que, de alguna manera, lo puede presionar. Asimismo, el individualismo se opone al colectivismo, en el cual el dictamen de la colectividad o comunidad se vuelve el criterio para determinar el destino de los individuos que la conforman.

Sin embargo, dependiendo del contexto histórico, el individualismo puede tener diferentes acepciones. Especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX hasta la fecha, con el triunfo del consumismo, el individualismo es interpretado como la tendencia a aislarse de la sociedad y

sus valores, así como la tendencia a pensar y actuar en función no solo de los propios intereses, sino de los placeres personales y la autosatisfacción.

Relativismo ético.

Es la teoría que sostiene que no existe una regla universal absoluta en la rectitud moral de la sociedad. Así el desempeño ético de un individuo depende o es relativo a la sociedad a la que pertenece. También se llama relativismo epistemológico, ya que su idea básica es que no hay verdades universales sobre el mundo, solo diferentes formas de interpretarlo. Esto se remonta a la filosofía griega, donde trabajaron con la frase “el hombre es la medida de todas las cosas”.

El relativismo ético relativiza incluso los principios morales que son más importantes. Uno de ellos, el principio de justicia el cual es básico para mantener el orden social. Lejos de creer en principios objetivos que puedan tener una validez universal, por el contrario, el relativismo ético muestra el poder de la subjetividad y el punto de vista personal.

Consumismo.

Su desarrollo y crecimiento se inicia en el siglo XX como una consecuencia directa de la lógica interna del capitalismo y la aparición de la publicidad y la mercadotecnia son las herramientas que aumentan la actividad del consumismo generando nuevas necesidades hacia el consumidor. Los consumismos a gran escala en la sociedad contemporánea se ven comprometido seriamente los recursos naturales y la economía sostenible. Las alternativas para algunos de los problemas del consumismo son el desarrollo sostenible, el ecologismo y el consumo responsable. El consumismo es una palabra interpretada también de una forma muy distinta porque se considerada como la organización de la economía de una sociedad, que da satisfacción tanto al consumidor como al productor, es la manera de despilfarrar ciertos recursos. El método más

higiénico, cómodo y moderno para los consumidores e incrementa el ingreso a los comerciantes, desde el punto de vista de funcionamiento de la economía.

Marco legal

El proyecto tiene como referentes legales para su planteamiento, análisis, ejecución y desarrollo algunos artículos de la Constitución política de Colombia de 1991, estos artículos sirven como la base legal de sustentación para la puesta en escena del trabajo sobre el tema la resiliencia. Siendo la Educación Física la disciplina que nos corresponde utilizar como vía de desarrollo para el trabajo propuesto y al ser orientado por un docente nos referimos a la Ley General de Educación de Colombia de 1994, en la cual se establecen los valores sociales y el respeto a los derechos de cada persona, así como la obligación de las instituciones educativas de brindar espacios de formación a sus estudiantes en los procesos democráticos como la toma de decisiones que los afectan en su diario vivir.

También se ha sido tenido en cuenta la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (UNESCO), en la cual se plantea que todo joven debe ser tenido en cuenta y debe tener la oportunidad de participar activa y democráticamente en los derechos y deberes, como a recibir una Educación Física de altísima calidad, incluyente y reflexiva, para que le aporte en aquellos procesos en los cuales se toman decisiones convirtiéndolo en agente de su propio cambio.

Ley constitución política de Colombia 1991.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

Ley 115 general de educación 1994.

Artículo 5. fines de la educación, numeral 1: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Artículo 5. Fines de la educación, numeral 2: La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Artículo 5. Fines de la educación, numeral 9: El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Artículo 5. Fines de la educación, numeral 12: La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Artículo 13. Educación formal: objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

Artículo 14, educación formal, incisos:

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

Artículo 20, objetivos generales de la educación básica, inciso:

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

Artículo 30, objetivos específicos de la educación media académica, incisos:

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

Carta internacional de la Educación Física y el deporte.

Capítulo I, El derecho de todos a la educación física. Establece que "La práctica de la Educación Física y del Deporte es un derecho fundamental de todos", y que el ejercicio de este derecho:

(a) es indispensable a la expansión de las personalidades de las personas;

(b) propicia medios para desarrollar en los practicantes aptitudes físicas y deportivas en los sistemas educativos y en la vida social;

(c) posibilitan adecuaciones a las tradiciones deportivas de los países, mejoramiento de las condiciones físicas de las personas y aun puede llevarlas a alcanzar niveles de performances correspondientes a los talentos personales;

(d) debe ser ofrecido, a través de condiciones particulares adaptadas a las necesidades específicas, a los jóvenes, así mismo a los niños de edad preescolar, a las personas de edad y a los deficientes, permitiendo el desarrollo integral de sus personalidades.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Naciones Unidas/ 1948) en su Art. 1º declara que "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos" y en el Art. 2º establece que "todos pueden invocar los derechos y las libertades establecidas en esta declaración, sin distinción de cualquier especie, sea de raza, color, sexo, lengua, religión, opinión política o de otra naturaleza, origen nacional o posición social, riqueza, nacimiento, o cualquier condición"; o que hay un reconocimiento histórico y universal de que la Educación Física es uno de los medios más eficaces para la conducción de las personas a una mejor calidad de vida. aun puede llevarlas a alcanzar niveles de performances correspondientes a los talentos personales;

(e) debe ser ofrecido, a través de condiciones particulares adaptadas a las necesidades específicas, a los jóvenes, así mismo a los niños de edad preescolar, a las personas de edad y a los deficientes, permitiendo el desarrollo integral de sus personalidades; o que en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su Art. 1º declara que "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos" y en el Art. 2º establece que "todos pueden invocar los derechos y las libertades establecidas en esta declaración, sin distinción de cualquier especie, sea de raza, color, sexo, lengua, religión, opinión política o de otra naturaleza, origen nacional o posición social, riqueza, nacimiento, o cualquier condición"; o que hay un reconocimiento histórico y universal de que la Educación Física es uno de los medios más eficaces para la conducción de las personas a una mejor calidad de vida.

Capítulo V, la Educación Física y su perspectiva de educación continuada. Considerando: o que en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su Art. 26 declara que "todos

tienen derecho a la educación, la cual será orientada en el sentido del pleno desarrollo de la personalidad humana y del fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y por las libertades fundamentales, promoviendo la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y grupos sociales o religiosos, y coadyuvará las actividades de las Naciones Unidas por la manutención de la paz;

Que en la Carta Internacional de Educación Física y Deporte, adoptada por la Conferencia General de la UNESCO, en su 20ª Sesión, en París, 1978, por su Art. 2º, quedó reconocido que "la Educación Física y el Deporte constituyen elementos esenciales de la Educación permanente en el sistema global de Educación y, que como dimensiones fundamentales de la Educación y de la Cultura, desarrollan las aptitudes, la voluntad y el autodomínio de cualquier ser humano, favoreciendo a su integración en la sociedad, contribuyendo para la preservación y mejoría de la salud y una saludable ocupación del tiempo libre, reforzando las resistencias a los inconvenientes de la vida moderna, enriqueciendo en el nivel comunitario de las relaciones sociales a través de prácticas físicas y deportivas;

Capítulo XVI, la Educación Física y su compromiso contra la discriminación y la exclusión social considerando: o que la Carta Internacional de Educación Física y del Deporte (UNESCO/ 1978), en su Art. 1o. Estableció que "La práctica de la Educación Física y del Deporte es un derecho de todos"; o Que la 2a. Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y del Deporte (MINEPS II/ Moscú/ 1983), en su Recomendación Nº 4, propone "la promoción del Deporte para Todos y su extensión a todos los grupos de la población con el debido respeto a la dignidad humana"; o que la Convención de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (1979), reforzó la afirmación de que el derecho de la mujer a la Educación Física, no puede ser

olvidada; o que la 3a . Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte, en la Declaración de Punta del este (1999), indica una mejor participación de las niñas, jóvenes y mujeres en la Educación Física y el Deporte en todas las formas, en concordancia con la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer de las Naciones Unidas (1979), y de la Declaración de Brighton sobre la mujer en el Deporte (1994).

El Manifiesto sobre la Actividad Física y el Deporte, editado en ocasión del I Seminario de Institutos y Facultades de Ciencias del Deporte (Cartagena de Indias/ 1996), promovido por la Red Iberoamericana de Centros Superiores de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, recomendó la promoción de la actividad física y del Deporte como medios para superar la pobreza, la desigualdad de oportunidades y problemas de salud; o que la UNESCO, al desarrollar reflexiones sobre los prejuicios humanos y sociales sobre, la intolerancia, el racismo y la exclusión social, tiene promovido acciones concretas para eliminar todas las formas de discriminación y exclusión.

El Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física - ICSSPE, en el Documento Final del World Summit on Physical Education (Berlín/ 1999) instó a defender la integración social como argumento, mostró que estudios científicos observaron que el aumento de horas de Educación Física en la escuela y en la comunidad tiene efectos particularmente positivos en niños de grupos económicamente débiles, al eliminar una de las principales causas que afectan la salud infantil; o que sin dudas, la Educación Física constituye un excelente medio de integración social de las personas en categorías socialmente desfavorables y excluidas.

La FIEP concluye: Art. 18- La Educación Física debe ser utilizada en la lucha contra la discriminación y la exclusión social de cualquier tipo, democratizando las oportunidades de

participación de las personas con infraestructuras y condiciones favorables y accesibles. Capítulo XVII la Educación Física en los países sub- desarrollados y en vías de desarrollo considerando: o que la 2º Conferencia Internacional de Ministros y Altos funcionarios encargados de la Educación Física y del Deporte (MINEPS II / Moscú/ 1988), en su recomendación Nº 10, al reafirmar que "existe una necesidad de establecer una cooperación basada en el espíritu de solidaridad entre las naciones más avanzadas y menos desarrolladas", estimuló a la creación de un programa operacional destinado a ayudar a los países en desarrollo con financiamientos divididos equitativamente entre los estados participantes.

El Manifiesto sobre Actividad Física y el Deporte, de la Red Iberoamericana de Centros Superiores de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, editado en ocasión del I Seminario Iberoamericano de Institutos y Facultades de Ciencias del Deporte (Cartagena de Indias/1996) incluye en sus recomendaciones que las organizaciones gubernamentales y no – gubernamentales incluyan la Actividades Física y el Deporte como partes de sus programas de ayuda para el desarrollo; o que la 3º Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y Deporte MINEPS III, en la Declaración de Punta del Este (1999) en su Art. 3º señala "la necesidad que, en esta era de mundialización, se redoblen los esfuerzos a favor del dialogo y de la cooperación Norte-Sur, estimulando a los órganos financieros internacionales a recibir el Deporte y la Educación Física como fuertes vectores de desarrollo, capaces de reducir disparidades existentes entre los países desarrollados y aquellos en desarrollo, facilitando recursos para este fin"; o que esta Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS III/ Montevideo/ 1999), aun reconoció que las diferencias entre países desarrollados y en vías de desarrollo están principalmente concentradas en la formación de recursos humanos y en la difusión e intercambio de

informaciones; o que de hecho, las condiciones para los procesos de Educación Física difieren substancialmente en países y naciones subdesarrollados en virtud de la carencia de medios. La FIEP concluye: Art. 19- Los profesionales responsables por la Educación Física en países y naciones subdesarrollados, en situaciones de escasez, deberán buscar competencia y creatividad en la busca de estrategias pedagógicas, para que los beneficiarios, así mismo, puedan alcanzar las intenciones educativas propuestas. Art. 20- La Educación Física, por lo que representa en la promoción de las personas de acuerdo con este manifiesto, debe ser un foco de atención de los países desarrollados, para que puedan a través de programas desprovistos de asistencialismo, contribuir con los países subdesarrollados procurando disminuir las desigualdades de condiciones entre los pueblos.

Al citar estas leyes observamos que existen soportes tanto a nivel internacional como a nivel nacional, en donde se evidencia desde las políticas públicas la preocupación por desarrollar estamentos y estrategias, las cuales permitan la inclusión y el desarrollo humano en todas sus dimensiones, en pro del mejoramiento de su calidad de vida, sus condiciones de vulnerabilidad y un notable favorecimiento a nivel social, político y educativo, entre otros.

La Educación Física como podemos apreciar, tiene un papel fundamental en la creación y fortalecimiento de la identidad personal del ser humano, en todos los ámbitos y etapas del desarrollo. Si bien no podemos cambiar de una manera significativa la realidad que atañe a cada ser humano, es posible desde nuestro rol docente ser posibilitadores de conocimientos y prácticas a nivel pedagógico, humanístico y disciplinar, los cuales le permitan superar y afrontar problemáticas que puedan presentar dentro de su micro contexto.

Macro contexto

Muchos son los elementos que comprenden desde el sentido estructural la palabra cultura, el cual representa el conjunto de informaciones y conocimientos, tradiciones y valoraciones, sentimientos y creencias, pensamientos, costumbres, aptitudes y actitudes. Pero existe un pilar fundamental, un eje inmerso en el sentido cultural llamado Educación. La Educación se presenta como un acontecimiento real sometido a las condiciones del tiempo y del espacio, que guarda relación con todos los elementos configurativos de la realidad de los cuales recibe influencias y sobre los cuales proyecta otras. También es una manifestación que permite observar la intervención de variables muy diversas: sociales, biológicas, psicológicas, lingüísticas, antropológicas y económicas.

La Educación es aquella herramienta que permite reconocer y respetar las diferencias existentes en un contexto, además posee una responsabilidad problematizadora, crítica, creativa, interrogativa y reflexiva en búsqueda de nuevos conocimientos. No obstante, el proyecto tendrá su consolidación en adecuar estas estructuras para fundamentar aquellas necesidades y problemáticas carentes el sistema educativo con respecto a la capacidad resiliente. En esta medida la educación es el canal conductor generador de procesos y espacios de interacción, donde prime la equidad, en la búsqueda de un desarrollo personal y colectivo de los miembros que se encuentran inmersos en este contexto.

De acuerdo a estudios realizados por el Instituto Nacional de Medicina Legal, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane) cada hora se presentan 2 intentos de suicidio. De acuerdo con el Instituto de Bienestar Familiar, “en el año 2017 la entidad recibió 121 denuncias, en promedio, de vulneración de derechos de niños adolescentes en Colombia (es decir, 44.165 durante el año).

Los reportes más frecuentes se dieron por maltrato infantil, 21,2 por ciento de los casos; violencia sexual, 13,5 por ciento; abandono, 5,7 por ciento, y consumo de sustancias psicoactivas, 5 por ciento. Los casos denunciados incluyen también maltrato psicológico, que genera pérdida de autoestima y confianza en los pequeños, lo que genera problemas en ámbitos escolares. En estos momentos la entidad tiene, además, 20.268 casos de maltrato infantil vigentes y las más afectadas siguen siendo las niñas (que representan el 55 por ciento del total de los casos). Estas cifras son aterradoras y deben avergonzarnos como sociedad. No podemos seguir convirtiendo a nuestros niños y niñas en víctimas del maltrato, seguir tolerando la violencia física ni psicológica en nuestras pautas de crianza ni seguir pensando que esa es la manera de educar”, concluyó Plazas. (Cristina Plazas directora ICBF mayo 2017).

En concordancia con lo anterior, una problemática fuerte actual del país es la violencia en todas sus formas y géneros, las dificultades económicas, situaciones de pobreza extrema, abusos de toda índole, los conflictos familiares, el desempleo, el divorcio y desmembramiento del núcleo familiar, entre otros, son factores que afectan e influyen negativamente en la tranquilidad de un sinnúmero de habitantes del país, provocando en ellos altísimas cargas de estrés, conductas de incertidumbre con su entorno, sensaciones de vulnerabilidad y frustración, dejando como consecuencia huellas emocionales, físicas y psicológicas las cuales marcan no solo al ser humano, sino también a las micro organizaciones que se forman en torno a este. Por esto Manfred Max-Neef (1998), explica que:

La racionalidad de estas micros organizaciones puede estar determinada por la necesidad de supervivencia en el marco de crisis agudas, por la falta de oportunidades brindadas en la moderna economía de Mercado, o por una alternativa consciente asumida frente a la disciplina y jerarquía dominantes, tanto en el empleo del sector formal como en la tradición histórica general. (p. 100).

Esto depende en gran medida por la falta de oportunidades dentro de una sociedad capitalista que se preocupa únicamente por la satisfacción de las necesidades de sus dirigentes, dejando de lado el bienestar del resto de la población, priorizando los intereses particulares. El ser humano, se ve no solo enfrentando al sobrevivir en un mundo globalizado, sino que también debe saber sortear de manera individual lo que el sistema desea se consuma, se debe vivir el segundo a segundo sin esperar un mañana sabiendo que las posibilidades son diversas y el futuro es relativo en incierto.

Debido a este oscuro escenario, las oportunidades de progresar para los habitantes de este micro contexto son cada vez más escasas, el suplir sus necesidades básicas es cada vez más complejo, la oportunidad de estudiar, conseguir un empleo estable, una casa propia y hasta el alimento diario se convierten en una odisea, por ello surge la obligación de reevaluar cuál es el papel de la educación, y más concretamente en la Educación Física dentro de estos micro contextos y cómo puede contribuir a suplir las necesidades de los miembros de una comunidad.

Teniendo en cuenta lo anterior y luego de evidenciar que la convivencia, la tolerancia, el respeto y la participación son aspectos que se pueden abordar desde la Educación Física y el desarrollo de acciones motrices, se plantea esta propuesta curricular, ya que no es suficiente el hecho de identificar la situación, el fin es plantear alternativas que permitan solucionarla.

Se podría definir que existe una problemática porque a partir de esa falta de educación y preparación frente a un medio en condiciones cambiantes, el ser humano se siente vulnerado con las decisiones que se toman y que de alguna manera lo afectan, pero no se da cuenta que no hace nada responsable para cambiar esta situación. Por el contrario lo que hace es deteriorar la convivencia de su contexto, debido a su inconformismo y desacuerdo, por ello a partir de la Educación Física se busca generar espacios de aprendizaje que potencien y fortalezcan la

capacidad resiliente en la población, a partir de herramientas lúdicas, pedagógicas y didácticas lo cual contribuirá en la conformación de espacios abiertos al diálogo, el respeto y la comunicación tolerante, en la búsqueda de la solución de conflictos desde una postura crítica, argumentativa y reflexiva.

Se puede establecer una necesidad de formación en el campo de la participación, el respeto y la tolerancia hacia los demás y hacia el proceso y la disposición del colectivo, esto en busca de una mejor convivencia y un mejor desarrollo social de la comunidad. Esto debido a que se ha podido visibilizar la problemática familiar, en la cual las peleas entre los padres, la separación de ellos, así como el maltrato en sus diferentes formas, psicológico o físico sobre algunos niños va repercutiendo de forma negativa en ellos, haciéndolos violentos e intolerantes frente a su contexto, perdiendo de alguna forma la interacción social y aislándose del mundo que les rodea. Es ahí donde el fortalecimiento de la capacidad asume una responsabilidad de gran impacto, protagonizando escenarios en los cuales se pueda atender y cosechar afectando positivamente a la población a trabajar por medio de la actividad física al servicio de la capacidad resiliente.

También se visualiza como una oportunidad para la comunidad, puesto que pueden realizar cambios significativos a nivel social, emocional, físico y educativo, que los beneficie y contribuya a que los seres humanos resilientes se adapten de mejor manera a su contexto, específicamente en su relación con el otro y adicional aportar positivamente en su calidad de vida.

De acuerdo con estas condiciones, aspectos y fundamentos nuestro propósito de formación está vinculado a fomentar desde la educación física espacios de convivencia en pro del fortalecimiento de la capacidad resiliente en el ser humano, a través de la propuesta integradora.

2. Perspectiva educativa

Existen quienes conciben una perspectiva como una forma de interpretar la realidad, por cuanto está influenciada más exactamente hacia hechos o fenómenos. Según la revista Latinoamericana de Estudios Educativos y su artículo “perspectivas educativas y laborales de los jóvenes latinoamericanos: tendencias y desafíos” muestra como por medio de antecedentes tabulados y cuantificables la realidad educativa latinoamericana ha ido creciendo al paso de los años; se puede ver que no existe una cultura directamente visualizada hacia la educabilidad del ser humano. Es así como este proyecto pretende ser pilar fundamental en el aporte a la construcción en perspectiva de un ser humano que priorice el proceso formativo.

En concordancia con lo anterior, se puede tratar de entender como una visión aproximada de algo que se quiere formar, mediada por aspectos de la realidad o el contexto, que no se deben desconocer, ni pasar por alto; por ello, para conseguir esta “Visión Educativa”, se debe argumentar de alguna manera, es justamente a partir de allí en donde se genera una conexión y una relación entre los distintos términos y ejes temáticos que van a mediar en la construcción y orientación de este PCP.

Distinto a las características en que se desarrollaron otros modelos y formas de Educación, donde su fin era forjar seres humanos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo, hay una constante preocupación por las necesidades del siglo XXI en cuanto a las estrategias de Educación; es aquí, donde este Modelo nace como alternativa pedagógica a partir de las prácticas investigativas.

Debe existir una interrelación constante entre sus protagonistas, donde el proceso garantice la autonomía de las dimensiones (cognitiva, afectiva y práxica), y a la vez, su desarrollo simultáneo y continuo. Su principal fin es el desarrollo del ser humano mas no el

conocimiento y su propósito central es la interdependencia integral y escalonada, de las dimensiones así: la cognitiva ligada al pensar; la socio-afectiva ligada al sentir y socializar y la Praxis ligada al actuar.

Perspectiva humanística

Ideal de ser humano.

Frente a la posmodernidad el ser humano del siglo XXI se está enfrentando, a la era del consumo y vacío, como lo menciona Lipovetsky (1983). También a la toma de decisiones para satisfacer y dar respuesta a lo que plantea el ahora, olvidando por completo las consecuencias en el futuro. Esta era de posmodernidad ha sido permeada por tendencias comunicativas como la Internet, y lo que está puede facilitar, como lo afirma el nobel de literatura Mario Vargas Llosa (2012) en su texto *La civilización del espectáculo*. Este proyecto guiará para que el individuo esté en la capacidad de asumir de forma asertiva los retos que el diario vivir le plantee y que la resolución de problemas asociadas a la toma de decisiones sea lo más conveniente posible para el individuo y quienes lo rodean.

Ideal cultura.

El ser humano desde remotas épocas ha sufrido transformaciones en diferentes aspectos, tales como lo económico, social, político, genético y evidentemente en lo cultural .A finales de siglo XV e inicios del siglo XVII aparecen las primeras pinceladas del mercantilismo en el lienzo del mundo moderno, permitiendo una nueva interpretación de la perspectiva cultural que existía del medioevo, las transformaciones a nivel social y cultural fueron gigantescas para la época ya que se marcaron mucho más los roles jerárquicos a nivel económico y de productividad. Fue

necesario esperar un par de siglos para que apareciera el capitalismo, no visto como sistema económico, sino que también se puede identificar como una nueva era al servicio de la productividad particular. De esta manera se puede ver a grandes rasgos como en los últimos 600 años las transformaciones sociales y culturales son muy evidentes, donde prima un ser humano netamente individualista, aislado y apresurado hacia los comportamientos que dan respuesta a los acontecimientos del vivir en un escenario post moderno mediatizado.

Ahora es menester brindar un acercamiento hacia el ideal de cultura que se pretende transformar gracias a este PCP. Jean François- Lyotard (1985) asegura que para adaptarse a esta era se necesita pensar y actuar sin moldes ni criterios. En este orden de ideas, el ser humano resiliente cuenta con la capacidad de afrontar lo que proporciona la realidad. Se propone el acompañamiento formativo a un ser reflexivo, humanista, que este en la capacidad de crear relaciones interpersonales con facilidad y fluidez, donde la cultura y lo que la misma facilite sea la protagonista en procesos de desarrollo social, esto logrado por medio de prácticas corporales.

Ideal de sociedad.

Desde etapas remotas, histórica y sociológicamente, la humanidad ha generado distintas formas de desarrollo y por supuesto diferentes maneras de relacionarse con su entorno, con los demás y consigo mismo. En este tipo de configuraciones podemos observar claramente que el hombre ha estado en permanente unión a sus semejantes, estableciendo con ellos la vida orgánica en torno a una sociedad.

Una de las primeras configuraciones de sociedad es la familia en la cual se despliegan esas nociones iniciales en torno al concepto de Resiliencia, por ello las relaciones que se puedan crear en este periodo son primordiales y van a afectar de forma significativa al ser humano, en lo físico, psicológico y afectivo; es así, que cada micro organización debe procurar que sus

integrantes se comuniquen adecuadamente entre sí fortaleciendo lazos tolerantes y respetuosos, integrando nuevas personas o micro organizaciones a la suya y tejiendo relaciones cada vez más complejas, formando sociedades aún más grandes. “Son precisamente estos espacios (grupales, comunitarios, locales) los que poseen una dimensión más nítida de escala humana, vale decir, una escala donde lo social no anula lo individual, sino que, por el contrario, lo individual puede potenciar lo social” (Max Neef, p.88).

Desde otra perspectiva podemos ver la sociedad como aquel cúmulo de personas que se encuentran en una constante Interrelación para lograr un fin determinado. De acuerdo a esta apreciación para conformar una sociedad es necesario una permanente relación y socialización como parte fundamental de las mismas, que se van generando desde básicas microestructuras, y es a partir de este proceso de interacción, que el hombre origina un acercamiento a estructuras culturales.

Durkheim (1976) plantea que la cultura no puede consolidarse si no existiera una sociedad, y a su vez la sociedad no puede ser ajena a estructuras culturales.

La sociedad no puede vivir si no se da entre sus miembros una homogeneidad suficiente; la educación perpetúa y refuerza esa homogeneidad, fijando a priori en el alma del niño las semejanzas esenciales que impone la vida colectiva. Pero, por otro lado, sin cierta diversidad sería imposible toda clase de cooperación. (p.97)

Otro de los postulados de Durkheim, tiene que ver con las formas de relación, entre Individuo- Sociedad, donde existe una relación inversamente proporcional, la cual configura desde condiciones particulares de individuo, como miembro de una sociedad en función de ella, y en función de sí mismo. Desde este aspecto se constituye la capacidad resiliente como algo que parte desde una individuación, pero que a su vez desata repercusiones en distintas decisiones de

acuerdo a las funciones y relaciones que se derivan de la sociedad a la que pertenece. En efecto, se hace necesario establecer interacciones entre los individuos que se encuentran inmersos en un espacio determinado, con el fin de generar dinámicas de índole social que promuevan la ejecución del proyecto curricular.

Desarrollo humano.

Cuando se habla de desarrollo humano, se está expuesto a involucrar una serie de dimensiones intrínsecas y extrínsecas dentro del proceso de formación en el ser humano. Algunas culturas apropian un fundamento diferente de acuerdo a sus cimientos, creencias y formas de desarrollo; aunque existan algunas coincidencias por su condición natural.

Desde diferentes objetos de estudio el ser humano es visto como ese cúmulo de sensaciones, emociones, capacidades, habilidades y complejidades. Por esta razón y teniendo en cuenta la magnitud que implica el concepto de desarrollo humano el proyecto considera pertinente examinar a uno de los autores que categorizó desde distintos enfoques y sistemas estas relaciones dadas en diferentes contextos.

El desarrollo humano es comprendido desde distintas organizaciones como formas y procesos en el que los individuos pueden medrar un mayor potencial y concebir una mejor calidad de vida desde lo integral de acuerdo a sus necesidades e intereses. Uno de los pilares que aborda como fundamento el concepto de desarrollo humano es la Urie Bronfenbrenner (1979) con su teoría sobre *La ecología del desarrollo humano*, donde explica desde un enfoque ambiental como se produce el desarrollo del individuo a través de los ambientes en que se desenvuelve y que influyen en su proceso de transformación, a su vez, en el desarrollo de sus otras dimensiones.

Tabla 1.

Título: Ambientes planteados en La ecología del desarrollo humano.

MICROSISTEMA	MESOSISTEMA	EXOSISTEMA	MACROSISTEMA
Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Familia, Aula, Compañeros, Escuela, Maestros, vecinos.	Interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. Relaciones afectivas, Hogar, Lugares, Padres de Familia.	Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas: Sistema Educativo, Leyes, Religión.	Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos. Cultura Subcultura.

Fuente: Elaboración propia.

Entendiendo el desarrollo humano como el cúmulo de procesos , de acuerdo a las relaciones que se establecen en estos sistemas, el proyecto busca consolidar un análisis pertinente de las situaciones o posibilidades que el ser humano presente a la hora de afrontar cualquier tipo de situación o circunstancia, un ser crítico, analítico , reflexivo, capaz de interpretar permanentes análisis de realidad, y así mismo generar un aprendizaje en cuanto a la toma de decisiones que favorezca un proceso de desarrollo satisfactorio, consigo mismo y con su entorno.

Perspectiva pedagógica

Modelo pedagógico.

Un modelo pedagógico es la forma de constituir y concebir las prácticas de los procesos formativos en el sistema educativo. Una de sus principales funciones es establecer aquellos

lineamientos donde se reglamenta y normatiza el proceso educativo definiendo sus propósitos y objetivos. El modelo pedagógico asumido en este proyecto tiene como epicentro los métodos estructurales de Louis Not (1979), quien establece algunas formas de relación maestro - estudiante en su libro *Las pedagogías del conocimiento*. La hipótesis que plantea el autor es que existen tres métodos pedagógicos, el primero de hetero-estructuración en el alumno, donde se trata a este como un receptor de información y el maestro asume el rol de guía; el segundo es el de auto-estructuración, donde el alumno es quien posee sus propios medios para avanzar en su proceso cognitivo, y por último el de inter-estructuración del sujeto quien está convocado a conocer con ayuda del objeto que se utiliza para realizar ese fin. Este último se considera el más pertinente a la luz del propósito de formación de este PCP, el cual es fomentar desde la educación física espacios de convivencia social en pro del fortalecimiento de la capacidad resiliente, por medio de la propuesta integradora, con el fin de generar cambios significativos a nivel social, emocional y educativo en el ser humano.

El modelo pedagógico dialogante, propone que el conocimiento se construye en distintos contextos, y se reconstruye a partir del dialogo pedagógico que se da entre él y su participante. En este modelo, el maestro adquiere un papel fundamental como mediador, al intervenir de forma intencionada y trascendente en el desarrollo multidimensional del ser humano.

Método inter- estructurante.

Este busca el desarrollo completo del ser humano en las capacidades cognitivas, socio-afectivas y praxeológicas, se cambia la concepción de una pedagogía tradicional donde el profesor le transmite el saber histórico y de la ciencia al alumno con la caracterización de memorizar lo enseñado y demostrarlo en la evaluación como según disponga el maestro. El Modelo inter estructurante promueve el desarrollo de las capacidades mencionadas y a su vez

pretende que el ser humano no condicione su proceso de aprendizaje por los intereses propios si no por el contexto cultural y social en que se ha gestado, este debe ser un punto de partida para el desarrollo de él mismo

En este método, el conocimiento no es solo un ejercicio de memorización, es más una herramienta de aprendizaje de carácter reflexivo con un fin no solo de adquirir información, sino de entender desde otras perspectivas y causas, las necesidades y situaciones que se presentan en su momento con el fin de generar una huella imborrable para el resto de la Vida. Uno de los elementos más importantes inmerso en los distintos modelos y particularmente en este, es el diálogo. Desde esta perspectiva se da paso a una pedagogía que involucre en gran porcentaje este tipo de comunicación y a la cual Julián De Zubiría (1998) le llamaría *Modelo pedagógico dialogante*.

Perspectiva disciplinar:

¿Qué es la educación física de base?

Tradicionalmente la práctica deportiva y la Educación Física en general ha estado marcada por la búsqueda del rendimiento físico a través de un trabajo mecanicista en cual lo único que se buscaba era la perfección de movimientos a través de la automatización de los mismos, con un marcado dualismo cuerpo mente en el que se dejaba de lado cualquier educación intelectual por medio del trabajo físico, pensando que ésta poco o nada tenía que ver en el resultado final de la acción motriz.

Sin embargo, a principios de siglo empiezan a prodigarse investigaciones en el campo de la neurofisiología, donde se concluye que hay una estrecha relación entre deficiencias psíquicas y motrices al comprobar la posibilidad de tratarlas mediante el movimiento. A raíz de estas

investigaciones, aparecen autores como Piaget (1947) y Wallon (1987), que empiezan a considerar al movimiento como parte fundamental en el desarrollo de la personalidad y surgen corrientes como la Psicomotricidad, donde lo que imperaba no era el resultado del movimiento o la marca realizada, sino que se preocupaba por el sujeto que la realizaba y cómo llegaba a conseguir el objetivo final.

Así, desde mediados de siglo aparecen publicaciones como *Educación psicomotriz y retraso mental* de Picq y Vayer (1985) y *La educación por el movimiento* de Le Boulch (1981), entre otros, que dan lugar a nuevas tendencias en el campo de la Educación Física, como son la Psicocinética de Le Boulch, la Sociomotricidad de Parlebas, o la Educación Vivenciada de La Pierre, todas ellas recogidas por Legido y la Asociación de Licenciados de la Universidad de Lovaina, para englobarlas en un solo concepto que pasaron a definir como educación física de base.

Según la Universidad de Lovaina en 1983, “La Educación Física de Base (EFB). Es la disciplina especialmente centrada en el desarrollo de la persona actuando a través de la mejora de las condiciones motoras” (p. 4), En las condiciones motoras están implicados los factores físico-motores y los perceptivo-motores. Por otra parte, Francisco Seirul (1985) define la EFB como “la ciencia que por medio del conocimiento y desarrollo de las facultades que componen el movimiento humano, propone la educación del individuo por medio de modificaciones de la conducta motriz” (p.8). Según Legido (1989): “La EFB es la especialidad que contribuye a la educación del individuo mediante el movimiento” (p. 10). Esta definición la complementa Vicente Romo, en el INEF de Galicia, haciendo mención al concepto de Movimiento Inteligente como medio para conseguir una educación integral del individuo.

Objetivos de la educación física de base.

La EFB es una actividad en la que se da cierta libertad al sujeto y podemos coartar su creatividad en cierta manera si lo orientamos hacia puntos muy concretos. No obstante, debemos encasillar de algún modo aquello que se debe perseguir. Los objetivos generales de la EF. Son:

- Conocimiento de nuestro propio cuerpo.
- Conocimiento del espacio.
- Conocimiento del tiempo.

Estos tres objetivos generales se conseguirán a través del trabajo en tres grandes bloques:

- Condición física
- Condición psicomotriz.
- Condición física

Se trata de desarrollar de forma armónica y genérica las cuatro cualidades físicas básicas: Fuerza, Velocidad, Resistencia y Flexibilidad en todas sus vertientes, para conseguir un soporte físico lo suficientemente adaptado a la realización de las habilidades motrices con la efectividad y la carga física que requiere cualquier tipo de actividad para el espacio de educación física.

(García, 1994, p.15)

Condición psicomotriz como objetivo de la educación física de base.

El desarrollo de las habilidades básicas, es uno de los elementos fundamentales que utiliza la Educación Física de Base. Por muy complejo que sea el ejercicio siempre resultará de la suma de ellas. La clasificación más aceptada de las habilidades básicas sería la siguiente:

- **Estático:** posiciones de base.
- **Dinámico:** Control del centro de gravedad, del peso del cuerpo, en una o en dos piernas.

Tabla 2.

Nombre: Clasificación de las habilidades físicas básicas.

Desplazamientos: Marcha, Carrera, Deslizamientos.
Salto: Longitud, Altura, Apoyos intermedios.
Giros: En los tres ejes corporales, combinaciones de los mismos.
Lanzamientos: De precisión, fuerza, con diferentes trayectorias, con o sin apoyo.
Recepciones: Estáticas, dinámicas, con uno o varios segmentos corporales.
Desarrollo de la Coordinación, en todas sus manifestaciones.
Coordinación Dinámico General: la cual implica todos o la mayoría de los segmentos corporales.
Coordinación Dinámico Especial: implica solo un segmento corporal.
Coordinación Ojo – Músculo

Fuente: Elaboración propia.

En el caso de cuerpos con afectaciones motrices coordinación se pueden presentar los siguientes casos:

Tabla 3.

Título: Afectaciones a nivel motriz en el ser humano.

PARATONIAS	SINCINESIS	
-------------------	-------------------	--

<p>Anomalías en el tono muscular. Un sujeto con una gran masa muscular no es capaz de hacer un lanzamiento con fuerza porque sus músculos antagonistas frenan el movimiento.</p>	<p>Movimientos parásitos, que lejos de ayudar al movimiento provocan pérdidas de energía inútiles. El balanceo lateral de los brazos en la carrera.</p>	<p>El Desarrollo de la capacidad de equilibrio, capacidad fundamental en el aprendizaje de la técnica deportiva e infravalorada por su desconocimiento, engloba varias formas.</p>
--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Se pueden encontrar capacidades perceptivas, estas determinantes en deportes de conjunto. Se clasifican de la siguiente manera:

a) Percepción corporal. Otro de los elementos inmersos en la educación física de base, es la percepción corporal y empieza por resaltar la idea que el niño concibe de su propio cuerpo. Comprende cinco elementos a tener en cuenta: esquema corporal, actitud corporal, lateralidad, respiración y relajación.

El esquema corporal. Se define como la imagen tridimensional en reposo y en movimiento que el individuo tiene de los segmentos de su cuerpo (Legido, 2002). En su desarrollo se distinguen tres etapas:

- La primera etapa es la diferenciación del “yo no yo”, donde el niño aprende a diferenciar lo que pertenece y no pertenece a su cuerpo.
- Al llegar a la etapa de 3 – 7 años el niño se encuentra en una discriminación perceptiva, empieza a conocer su cuerpo, sus partes, sus capacidades.
- En la etapa de 7-12 años el niño es capaz de imaginar su cuerpo en movimiento, es aquí donde se debe introducir la toma de conciencia, la forma de los segmentos corporales, y como ellos asumen su relación cognitivo – corporal por medio del movimiento.

Lateralidad. Definida para algunos como el predominio de una mitad corporal sobre la otra o en otras palabras como esa preferencia que todos manifestamos por utilizar solo una parte de nuestro cuerpo. La localizamos en 3 niveles: ocular, manual, pédica, y su desarrollo se produce en 4 etapas, **localización, fijación, orientación espacial y maduración**, las cuales veremos a continuación.

- *La localización.* Se da partir 3-4años en esta etapa se comprueba mediante un test de observación cuál es el lado preferente del niño. Al llegar al periodo de 4-5 años, y luego de localizar el segmento dominante, se realizan tareas exclusivamente con este segmento, utilizando todo tipo de materiales en búsqueda de una mayor coordinación del segmento dominante a este proceso se le denomina Fijación.
- *Orientación Espacial.* Entre la edad de 5-7 años, su principal objetivo es ser capaz de orientar el cuerpo en el espacio (conceptos de derecha-izquierda, adelante atrás...) tomando como referencia su propio cuerpo.
- La última etapa de esta localización corresponde a la maduración. Esta etapa llega a los 9 años y deduce que una vez definida la lateralidad, podemos empezar a trabajar la otra sección corporal o en otros términos la ambidiestra, una de las recomendaciones es no empezar a trabajarla antes para evitar dislexias o tartamudeo.

Actitud corporal. Entendida como la respuesta del cuerpo a la fuerza de la gravedad o en otras palabras el comportamiento que utiliza un individuo a la hora de realizar alguna labor y tiene dos componentes: *Actividad tónica postural o actitud* que adoptamos en una postura determinada (de pie, sentado...) estática. *Actividad muscular* como base para realizar movimientos mediante la inmovilización de las piezas óseas como punto de apoyo para el desarrollo de una fuerza.

b). Percepción Espacial. Según Rossel (1975), el movimiento se construye parcelando el espacio que el individuo es capaz de ocupar, por ello es necesario que la percepción y la toma de decisión en el mismo sea lo más ajustada posible. Se constituye en dos apartados:

- Orientación espacial: Percepción de la posición del cuerpo o el del otro compañero y objetos en relación a un punto de referencia. Adelante-atrás, Arriba-abajo.
- Estructuración espacial: Capacidad de medición de distancias (cerca-lejos...).

c) Percepción temporal. Capacidad de discriminación de rápido-lento. Ser capaz de percibir tiempos, ritmos, cambios de ritmo y su relación con el espacio (recepción de móviles...)

Consideraciones para el diseño de ejercicios.

El proyecto busca considerar desde sus estructuras y diseños algunos componentes muy importantes, primero el lúdico que, en este caso sería el gran recurso que posee la educación física de base, en relación al juego. Por otra parte, la disonancia cognitiva sería otra de las consideraciones fundamentales, porque proporciona la información al participante de tal forma que se genere una incertidumbre y a su vez le suponga un reto. Siempre que sea posible, los ejercicios deben ser planteados como un problema al que el participante debe buscar solución. Desde este punto se encontrarán diferentes respuestas, y todas pueden ser válidas, aunque sean erróneas, es un aporte a la experiencia corporal y motriz, además del error también yacen aprendizajes.

El papel del educador se ve reflejado, en la manera como se orientan las actividades, se deben tener distintas alternativas de solución con respecto a ella, con el fin de aumentar la creatividad y en este caso la capacidad de tomar decisiones en busca del objetivo principal. De acuerdo a esta consideración existe una libertad de adquisiciones de niveles, es decir los

ejercicios deben ser planteados de forma que cada participante pueda llegar a su propio nivel. Por ejemplo, lanzar un balón y cogerlo en el punto más alto.

Es importante tener en cuenta el proceso para llegar a la acción final, que el participante imagine como puede llegar a conseguir el objetivo y de ahí partir en búsqueda de otro objetivo que lo relacione, si el participante adquiere o se le facilita una habilidad, se deben introducir elementos nuevos, a los que ellos den respuesta, ejemplo un movimiento simple, a ese movimiento simple se involucra un desplazamiento, un cambio de ritmo o más objetos.

En conclusión, estas consideraciones situarán la ejecución del proyecto desde configuraciones Bilógicas, Psicológicas, Holísticas y serán un constante proceso de aprendizaje para los educadores en gestión, con el objetivo de complementar y enriquecer la Praxis y fundamentos teóricos planteados en el proceso de formación.

La condición física.

Qué es la condición física? Es el estado que permite a la persona poder desarrollar su trabajo diario con energía, eficacia y sin que note cansancio. Además, una buena condición física previene de enfermedades, asegurando disfrutar de una buena salud, permitiendo a cualquier persona la práctica de cualquier deporte con un mínimo de efectividad.

La condición física desde la educación física de base: Cuando nos referimos al concepto de ejercicio físico podemos enumerar infinidad de beneficios a causa de ello, permite aumentar el nivel de las cualidades físicas, combatir el sedentarismo, mejorar los hábitos de vida saludable, prevenir enfermedades o en su defecto puede servir como tratamiento, en el caso de las enfermedades crónicas etc. El ejercicio físico es una rama de la actividad física por consiguiente planificada, estructurada, y donde se tiene en cuenta un objetivo.

Alrededor de la propuesta integradora el proyecto busca fomentar desde algunas actividades planteadas la relación de la condición física, desde el bienestar físico, psicológico, y social, con los lineamientos del mismo, estará inmerso en aquellas prácticas pedagógicas obviamente sin alejarse de sus estructuras y componentes, pero a fin de cuentas utilizándolo como elemento práxico en el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, socio motrices y físico motrices.

3. Diseño de implementación

La implementación del proyecto pedagógico pretende trazar una sinapsis desde lineamientos curriculares, que permitan a través de su construcción, desatar los componentes humanísticos, pedagógicos y disciplinares en la ruta de forjar una identidad propositiva del participante. Es por esta razón que se pretende entablar proporcionar clases de educación física orientadas al promover el fortalecimiento de la capacidad resiliente por medio de la acción motriz.

De esta manera se prioriza identificar cual es el valor de la contribución, que propósito tiene la educación física para la solución de problemas que se presentan en la cotidianidad y en cualquier tipo de contexto, tomando en cuenta la resiliencia como la capacidad de los seres vivos para enfrentar dificultades, y por ende lograr superarlas, en la búsqueda de un bienestar consigo mismo y con su entorno. De acuerdo a esto lo que otros han pensado acerca de la realidad, ayuda a comprender mejor el mundo y por tanto a sí mismos, viendo la importancia de un equilibrio físico, cultural, político, psicológico y social, mediado por la construcción de nuevos movimientos en la experiencia corporal, en la comunicación y en la convivencia con los demás.

Anteriormente se realizó un acercamiento a los contenidos pedagógicos que marcan la ruta el proyecto y permiten a través de su aplicación teórica , diseñar dinámicas curriculares afines, en búsqueda de cumplir con el propósito de formación establecido en cuanto al trabajo con seres humanos resilientes; Es por esta razón que a partir de este capítulo se enfocará la debida atención y esfuerzos en la creación de una malla curricular pertinente, para el desarrollo del proyecto curricular que permita a priori el cumplimiento de los objetivos dados.

Macro estructura

Objetivos.

- **Objetivo general.** Diseñar espacios de aprendizaje a partir de diferentes prácticas corporales, como medio a través del cual se conciba la superación de adversidades y se favorezca la capacidad resiliente en el ser humano.

Objetivos específicos

- Caracterizar la población a la cual se pretende impactar a partir de sus problemáticas y adversidades.
- Diseñar mediaciones lúdico-pedagógicas con base en las necesidades encontradas durante la caracterización.
- Implementar de manera secuencial y progresiva las mediaciones diseñadas y sugeridas para los participantes.
- Evaluar el proceso realizado con la población, por medio de indicadores cualitativos que permitan poner en evidencia el estado y los avances obtenidos durante y al culminar la implementación

Contenidos.

La definición de los contenidos en la construcción del proceso curricular del PCP, implementará como instrumento de la EFB las prácticas corporales, quienes permitirán generar una relación entre las capacidades sociomotrices, las capacidades fisicomotrices , las capacidades perceptivo motrices y las habilidades básicas que a su vez permitan generar estrategias metodológicas, axiológicas, durante el proceso.

En concordancia con el currículo o recorrido de la estructura del proyecto se tendrá en cuenta desde la educación física como disciplina académica, los conocimientos previos de la población y en consenso con ellos, efectuar una adecuada planificación sobre las temáticas a desarrollar durante el periodo en el que se ejecute el proyecto. Los contenidos propuestos estarán enfocados hacia la resolución de problemáticas y el fortalecimiento de la capacidad resiliente de acuerdo a su contexto, al mismo tiempo se buscará interrelacionar cada una de las categorías humanística, pedagógica y disciplinar en la construcción de seres humanos que puedan aportar, analizar y replicar estas experiencias en cualquier contexto determinado. De acuerdo con lo anterior los contenidos a desarrollar en este PCP son los siguientes:

Los contenidos conceptuales suponen el conocimiento que facilitará otro tipo de aprendizajes tales como:

- Patrones básicos de movimiento
- Desarrollo y trabajo de los sentidos
- Experiencias corporales.
- Trabajo en equipo.

Procedimentales. Los contenidos procedimentales son aquellos que manifiestan ese conjunto de acciones para lograr un objetivo

- Entrevistas sobre las experiencias de vida y de clase.
- Trabajo de patrones básicos mediante el desarrollo y fortalecimiento de los sentidos:
- Resolución de problemas por medio del trabajo en equipo, donde los participantes permitan el reconocimiento con los demás, generando un aprendizaje cooperativo con el fin de que todos los integrantes sean partícipes en el desenlace de los ejercicios.

Actitudinales. Los contenidos actitudinales son aquellos que guían a los procesos perceptivos y cognitivos en un proceso de aprendizaje. Algunos podrían expresarse de la siguiente forma:

- Ampliar la gama de situaciones para los estudiantes, donde puedan explorar nuevas formas de interacción y creación de conocimiento.
- Confianza del estudiante en sus habilidades y capacidades al momento de solucionar un problema.
- Reconocimiento de las habilidades y diferencias del otro, y saber ponerlos al servicio de sí y de otros de la mejor manera, para lograr el objetivo en cuanto a las actividades.

Metodología.

La propuesta metodológica se desarrollará con la participación activa de los estudiantes mediante un aprendizaje colectivo, dinamizador, reflexivo, con el fin de proponer, diseñar y plantear actividades, que permitan la satisfacción de sus necesidades, previamente identificadas. A partir de los conocimientos previos es posible planificar algunas de las fases y contenidos apropiados que propicien su atención en cuanto a la finalidad del proyecto. De esta manera establecer la resiliencia como eje articulador entre las actividades y los contenidos que a su vez permita dar cuenta de los posibles avances, o contravenciones, durante el proceso evaluativo.

Rol del profesor.

El docente será el mediador antes, durante y después de toda actividad, dará a los participantes información clara y precisa a fin de ser ejecutadas, teniendo en cuenta el propósito de formación y los ejes estructurales expuestos. Así mismo cada instrucción deberá seguir un consecutivo, es decir, una nueva instrucción será dada a medida que se vaya cumpliendo la

anterior. Deberá tener en cuenta la ubicación espacial de todos los estudiantes, para que esto no afecte el desarrollo y cumplimiento de las instrucciones dadas al realizar las actividades físicas. De igual manera será el encargado de realizar un acompañamiento más cercano a los grupos donde se encuentren personas con algún tipo de limitación.

Papel del estudiante.

El proyecto busca consolidar desde el papel del estudiante o partícipe, un ser humano Crítico, pensante, analítico, en función de las relaciones interpersonales que empiece por reconocerse y reconocer a los demás. En dado caso aquellos estudiantes con algún tipo de limitación serán incluidos en cada actividad, de acuerdo a su condición, previo al diagnóstico, de igual forma se darán las instrucciones a todos los participantes, y el proyecto enfatizará en construir acertados canales de comunicación entre todos los participantes como actores inmediatos de la propuesta curricular que incidan en el aprendizaje constante de su vida.

Evaluación.

La evaluación es uno de los procesos fundamental del proyecto; por medio de ella se puede caracterizar, analizar y realizar una observación diagnóstica, sobre algunos criterios específicos establecidos, dar cuenta si se cumplen o no. Por ello, de acuerdo con el Decreto 1209 del 2009, del Ministerio Nacional de Educación, en su artículo 3, incisos 1 al 5, uno de los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes es “la identificación de sus características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para poder valorar sus avances y lograr un desarrollo integral del estudiante”.

De esta manera se propone una evaluación en donde el proceso formativo sea uno de los pilares para determinar falencias en la población, que el PCP pueda suplir. Luego de pasar por

dos unidades temáticas de la Macro estructura, y de implementar la prueba piloto, poder observar los diferentes procesos que se generan en la dinámica enseñanza-aprendizaje. El método de la evaluación escogida se plasmará desde indicadores Observativos-Procesales; teniendo en cuenta de observaciones del proceso y otra de manera descriptiva referida a la estructura y desenvolvimiento de la clase.

- **Observación.** Conductas, Desde la postura de docente, evidenciar cambios conductuales y conceptuales de los alumnos. La conducta y disposición frente a los espacios será un buen elemento que permitirá mostrar si el Proyecto tiene el impacto esperado en la población. Evidenciar cambios son las conductas frente al espacio académico con relación al desarrollo de las sesiones (diagnóstico), en aspectos propositivos y participativos.
- Emociones: Afectar positivamente aspectos y dimensiones sociales en formación, profundizar en la formación afectiva y potencializar desde el núcleo familiar la resiliencia, para que permita a esta población apropiarse de mejor manera de sus problemáticas y que las exteriorice de forma tal que pueda buscar una solución tanto individual, como grupal.
- **Actos.** Las formas de actuar frente a la repercusión del proyecto en la población puede ser una clara evidencia de los avances del proyecto. La evidencia de un cambio en la interacción con los otros en la ejecución del PCP será uno de las categorías que se deben observar para el tema evaluativo. Este es uno de los aspectos que quedan pendientes para fortalecer en esta propuesta, ya que en tan poco tiempo es complejo evidenciar cambios significativos referidos al aprendizaje de los mismos por medio de la Educación Física.
- **Comunicación.** Es uno de los principales retos en los que debe hacer énfasis el Proyecto, ya que es una de las principales herramientas por las cuales se inicia un cambio dentro de

la población, la clave de las buenas relaciones se basa en una buena comunicación, enfatizada en nuestro modelo dialogante.

4. Ejecución piloto

Microcontexto.

El proceso de implementación para con el proyecto se llevó a cabo en la fundación Hombre Vencedor, está adscrita a la corporación Sembrando Vencedores. Dentro de la fundación se posibilita el proceso de recuperación a farmacodependientes de género masculino, atendiendo directamente el comportamiento y consumo por medio de la desintoxicación natural con 12 años de experiencia en el trato de casos similares.

La fundación inicia con el propósito de aportar significativamente al proceso de rehabilitación para personas con adicciones ligadas al consumo de narcóticos, esto gracias a la comunidad como método o más conocida como “comunidad terapéutica”.

La fundación Hombre Vencedor se encuentra ubicada en la Diagonal 79b # 71b-56, barrio La Bonanza, UPZ 73, situado en la localidad de Engativá, cercano a los barrios Santa Helenita, Tabora Florida y Las Ferias. Ubicada entre la Avenida Boyacá, Calle 68, Avenida Rojas y Calle 80 de la ciudad de Bogotá D.C.

Población. Dentro de la intervención se contó con la participación de 53 personas donde el menor tiene 13 años y el mayor 56, se pudo garantizar el 100% de sesiones al 52% de ellos, a 23% del 70% al 90% de asistencia y el otro 25% menos del 60% se sesiones. De los 56 mencionados, todos de género masculino, en su mayoría son Bogotanos, se cuenta con una persona de la provincia del Guavio, uno de Cali y otro con residencia Americana. El 98% de la población se encuentran por consumo de estimulantes, depresores y perturbadores. El 70% de ellos llegaron forzosamente y el restante de manera voluntaria, donde de igual forma en los dos casos sus familias provee una mensualidad para poder atender a las necesidades que se requieren.

La mensualidad tiene un valor que esta por \$480.000, esto incluye servicio de alojamiento, alimentación, cama, colchón, áreas comunes, tratamiento natural y acompañamiento profesional. Adicional se ofrece validación del bachillerato (no incluido en la mensualidad).

La estadía de cada persona no tiene la misma duración, esta puede ir de los 6 meses a los 18 meses, luego de finalizar el proceso dentro de la casa la fundación hace contacto directo con los atendidos y sus familias para acompañar el proceso. Se promedia que solo el 10% de quienes pasan por la casa dejan de consumir, el resto son vulnerables a recaer.

Aspectos educativos.

Misión: Prestar el servicio de rehabilitación para personas con diversas adicciones.

Visión: Sabiendo que solo se rehabilita el 10% de la población, se espera que para el siguiente año se pueda subir al 40% de personas desintoxicadas y rehabilitadas.

Comunidad terapéutica: el concepto que se interpreta dentro de la fundación es el proporcionado por Ottemberg en 1993 que dice lo siguiente: “Una comunidad terapéutica es un ámbito libre de drogas en el que personas con problemas de adicción y otros problemas viven juntos de una manera organizada y estructurada con el fin de promover el cambio y de hacer posible una vida libre de drogas en la sociedad real. La comunidad terapéutica forma una micro-sociedad en la cual, los residentes y el equipo, en el rol de facilitadores, asumen diferentes roles y se apegan a reglas claras, diseñadas para promover el proceso de transición de los residentes”.

El objetivo de las comunidades terapéuticas es abordar de forma intensiva y global los problemas de adicción o de otro tipo, con actividades de tipo psicoterapéutico, ocupacional, socioeducativo y médico-sanitario.

Por lo que se refiere a los principios de una comunidad terapéutica, Deich destaca los siguientes:

- Debe ser un sistema de puertas abiertas. El paciente debe tener la posibilidad de elegir sobre su entrada o su salida en cualquier momento. Pueden existir medidas de presión para que permanezca en la comunidad, pero debe quedarse de forma voluntaria.
- Prohibición de la violencia. No se debe permitir ningún tipo de agresión o violencia en la comunidad terapéutica.
- Debe haber rendición de cuentas. Tanto a nivel clínico como administrativo.
- Otro aspecto importante de las comunidades terapéuticas es el tiempo de permanencia. Por lo general, son centros en los que se permanece todo el día y los internos y los miembros del equipo conviven de forma continua.
- La permanencia en el centro suele tener una duración determinada ya definida con anterioridad en base a criterios temporales o en base a la consecución de logros, pero siempre debe existir un límite máximo.

Tabla 4.

Título: *Proceso de recuperación para farmacodependientes, fundación hombre vencedor.*

COMPROMISO (De seis a ocho meses) Línea terapéutica: Familiar y sexo afectiva.	4. Recuperación intermedia.	Cambio externo (Reparar el daño en el estilo de vida, causado por el uso adictivo – propiciar un género de vida equilibrado.	En la recuperación intermedia empezamos a reparar las partes de nuestra vida que se dañaron con nuestra adicción. Evaluamos nuestras metas, examinamos nuestra vida y hacemos cambios. No es fácil, y requiere honradez absoluta, pero, si persistimos, podemos dar nuevo significado, propósito y felicidad a nuestra vida.
	5. Recuperación tardía.	Crecer a pesar de las limitaciones de la niñez.	Es cierto que probablemente estamos mejor que nunca, pero cuando todo en nuestra vida parece marchar bien, sin embargo, unos sentimientos vagos e incómodos que no podemos identificar con precisión. En esta etapa debemos aprender a planear y resolver problemas, la verdadera estrategia es reconocer que hay miles de personas con dependencia química, en estado de sobriedad a largo plazo, que sufren sin necesidad por que se reusan a ocuparse de los problemas de su familia.
LIDERAZGO (De nueve a doce meses) Línea terapéutica: Línea de vida y reinserción social.	6. Mantenimiento.	Un vivir equilibrado, crecimiento y desarrollo continuo. El paciente adopta nuevos hábitos, conductas y las prácticas de forma continua.	En esta etapa reconocemos tener necesidades del continuo crecimiento y desarrollo como personas. Reconocemos que nunca podemos consumir con seguridad alcohol o drogas y que debemos practicar un programa de recuperación diaria, para impedir que vuelva la obsesión adictiva.
ADAPTACION (De cero a dos meses) Línea terapéutica: Normas y filosofías	1. Transición.	Rendirse a la necesidad de controlar el uso de alcohol y drogas.	Tres son las metas principales que necesitamos alcanzar durante la transición: 1. Reconocer que hemos perdido el control sobre nuestro consumo de alcohol y de drogas. 2. Reconocer que no podemos controlar nuestro consumo porque somos adictos. 3. Comprometernos a seguir un programa de recuperación que incluye ayuda de otros.
ACEPTACION (De tres a cinco meses) Línea terapéutica: Resentimientos, dolores y culpas – pérdidas y fracasos.	2. Estabilización temprana.	Recobramos el daño causado por el uso adictivo.	Cuatro cosas importantes suceden durante la etapa de estabilización de la recuperación: 1. Nos recuperamos físicamente de la abstinencia del consumo de sustancias químicas. 2. Dejamos de estar preocupados por ellas. 3. Aprendemos a resolver problemas sin consumir alcohol ni otras drogas. 4. Se fomenta entre nosotros la esperanza y la motivación.
	3. Recuperación Temprana.	Cambio interno (del modo de pensar, sentir y actuar en relación con el consumo de alcohol y droga.	La meta principal de la recuperación temprana es cambiar las actitudes y convicciones acerca del consumo, alcohol y otras drogas que nos predisponen a la recaída. Cambiamos nuestro modo de entender la adicción y la función que desempeña en nuestra vida. Exploramos el significado y el propósito del consumo de sustancias químicas y aprendemos a hacer frente a la vida sin ellas.

Fuente: *Fundación hombre vencedor.*

Planta física. El espacio que se utiliza para el alojamiento y proceso de desintoxicación es una casa de aproximadamente 380 metros cuadrados divididos en tres plantas. La distribución se encuentra de la siguiente manera; en el primer piso está ubicado el comedor acompañado de la cocina, baños, patio de ropas, oficina de recepción, oficina principal, bodega y consultorio, en el segundo piso se encuentran dos habitaciones con los camarotes para la gran parte de los internos, baño y salón de lúdica, para el tercer piso está el salón principal y una habitación.

Microdiseño

Plan de clase o sesiones.

Tabla 5.

Título: Plan de clases Resiliencia



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLAN DE CLASES, FUNDACIÓN HOMBRE VENCEDOR, PCP RESILIENCIA.

FECHA	HORA	LUGAR	SALON	TEMA
14/03/2019	10:00 am	Fundación Hombre Vencedor	Patio principal	ResilienceBook
21/03/2019	10:00 am	Fundación Hombre Vencedor	Patio principal	La orquesta de los sueños
28/03/2019	10:00 am	Fundación Hombre Vencedor	Patio principal	Mi compañero y yo
07/04/2019	10:00 am	Fundación Hombre Vencedor	Patio principal	Superando adversidades
11/04/2019	10:00 am	Fundación Hombre Vencedor	Patio principal	Juntos somos mas
15/04/2019	10:00 am	Fundación Hombre Vencedor	Patio principal	Valorando mi espacio
16/04/2019	10:00 am	Fundación Hombre Vencedor	Patio principal	El laberinto-campo de adversidades
17/04/2019	10:00 am	Fundación Hombre Vencedor	Patio principal	Tus ojos son los ojos.
25/04/2019	10:00 am	Fundación Hombre Vencedor	Patio principal	Feria de talentos
02/05/2019	10:00 am	Fundación Hombre Vencedor	Patio principal	Feria de talentos y cierre

Figura: Elaboración propia.

Tabla 6.

Título: Planeación primera

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	
LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DISCIPLINA ACADÉMICO-PEDAGÓGICA AL SERVICIO DE LA CAPACIDAD RESILIENTE EN EL SER HUMANO	
CARACTERIZACIÓN	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA/UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL X SEMESTRE
NOMBRE DEL TALLER.	TALLER RESILIENCEBOOK
MODELO PEDAGOGICO	MODELO DIALOGANTE
TENDENCIA O PROPUESTA	PROPUESTA INTEGRADORA O EDUCACION FISICA DE BASE
IDEA FUERZA	RESILIENCIA
NOMBRE DE LOS PROFESORES	WILMER ALBERTO BELTRAN CONTRERAS CARLOS ARLEY GUTIERREZ OROZCO
FUNDACION	
UBICACION	
FECHA DEL DESARROLLO	INICIO: 14/MARZO/2019 FINALIZACION (ESTIMADO) 02/MAYO/2019
PROPOSITO DE FORMACION	
Fomentar desde la educación física espacios de convivencia social en pro del fortalecimiento de la capacidad resiliente, por medio de la propuesta integradora, con el fin de generar cambios significativos a nivel social, emocional y educativo en el ser humano.	
¿QUE ES LA RESILIENCIA?	
Es la Capacidad Universal que poseen los seres vivos para, afrontar y superar una adversidad o dificultad que están presentes a lo largo de su ciclo de vida.	
TALLER RESILIENCEBOOK	
El taller en promedio tendrá una duración de 10 sesiones, cada una de ellas con una duración de una hora. ¿Qué es la resilience book? resilience book es una estrategia diseñada por los ejecutores del proyecto como una alternativa dinámica, con el fin de recolectar algunos datos que nos permitan conocer actitudes, pensamientos y gustos de carácter individual. Esta herramienta dispondrá de algunos ítems similares a la plataforma virtual facebook donde podrán compartir estados, agregar amigos, eliminar amigos, subir fotos, etc. el uso de esta herramienta que en este caso no será "virtual", será exclusivamente utilizada en espacios del proyecto y es una de las aclaraciones que se deben tener en cuenta a la hora de abordar los parámetros con dicha población.	
Numero de sesiones: 10	Duración de cada sesión: 60 MINUTOS
¿Cómo están distribuidas las 10 sesiones? se encuentran así: 1 sesión diagnostica, 7 sesiones de desarrollo y 1 sesión de retroalimentación.	¿Cómo está distribuida cada sesión? se encuentra distribuida así: 1. fase inicial. 2. fase de desarrollo. 3. fase de retroalimentación.
1. Sesión diagnostica: permite hacer un reconocimiento particular y grupal del grupo a trabajar. 2. fase de desarrollo: acá se realizaran las actividades planteadas previamente. 3. fase de retroalimentación: en este espacio los participantes podrán dar a conocer su punto de vista sobre lo realizado en el proceso de ejecución del resiliencebook.	1. fase inicial: acá los profesores brindaran la información necesaria para el desarrollo de cada sesión. 2. fase de desarrollo: en este espacio se hará lo que aparece en la planeación de cada sesión. 3. fase final: en este espacio se dialogara con los alumnos sobre lo realizado en la sesión así como también en el desarrollo del proyecto.



CREANDO MI PERFIL	
MATERIALES	formato perfil resilience book , lápices , hojas ...
OBJETIVOS:	Realizar un diagnóstico inicial por medio del juego simbólico, con el fin de generar un acercamiento a la población que estará en intervención durante la ejecución del proyecto.
FASE 1.	Presentación, criterios y acuerdos por parte de los ejecutores del proyecto. (10 minutos)
FASE 2.	<p>la primera actividad que se llevará a cabo en esta sesión se denomina "creando mi perfil en resiliencebook"</p> <p>La actividad consiste en ingresar a nuestra red social presencial, como en cualquier otra plataforma los alumnos deben realizar su respectivo registro, en este proceso particularmente los participantes deben proporcionar información la cual debe ser diligenciada en un formato que será entregado por los profesores a cargo. Ellos llenarán los datos convencionales y seguirán los pasos previamente explicados buscando seguir la secuencia que se muestran en el formato.</p> <p>la segunda actividad se denomina buscando coincidencias :</p> <p>Cada participante contará con un formato que diseñarán los profesores, muy semejante a la dinámica del juego stop. el formato contará con los ítems , color , comida favorita, gusto musical , edad , ciudad de nacimiento , nombre completo, animal favorito, el nombre de la mascota que más recuerde, país que quisiera conocer, personaje de su admiración, etc. Al dar la orden ellos deben intentar llenar estas casillas con los datos solicitados en el menor tiempo posible, se establecerá un tiempo determinado y en el transcurso de la actividad se irán modificando las formas de desplazamiento. Primero se moverán por el espacio indicado, luego a la señal se moverán de acuerdo a las indicaciones, la primera persona que llegue al lugar o círculo que designemos con la información completa acumulará una serie de puntos.</p>
	esta fase tendrá una duración de (aproximadamente 25 minutos)
FASE 3.	para este momento se pretende tener el primer espacio de retroalimentación para lo propuesto dentro de la fase de desarrollo que respecta a la creación del perfil del resilience book, este es el momento de conversación horizontal con los partícipes buscando que expongan lo experimentado, así como también pueden manifestar y hacer recomendaciones para próximas sesiones.
<p>Observaciones: En caso de que se requiera modificar un ejercicio por cuestiones externas se cuenta con un ejercicio alternativo llamado "explorando mi red" en este espacio podrán tener un momento de por conversación para encontrar gustos y actividades en común.</p> <p>Las actividades y dinámicas que se plantean durante el desarrollo del proyecto tendrán una validez de puntos para todos los integrantes. Estos puntos a su vez se irán acumulando con el transcurrir de las sesiones medio de una cuponera. Al final del mismo se premiará con un incentivo a la persona que logre acumular más puntos.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

5. Análisis de la experiencia

Aprendizajes como docentes en formación

Existieron distintos aspectos que son pertinentes mencionar en esta constante construcción como docentes en formación. Desde el propósito de formación y los objetivos establecidos se encontraron distintos impactos en la población participante. A lo largo de la intervención se comenzaron a tejer lazos de compañerismo y empatía que no existían desde el ejercicio de observación. Cabe resaltar que la intervención se generó en un contexto no formal, la fundación Hombre vencedor, una fundación para personas con adicciones a sustancias psicoactivas y alcoholismo, donde los encargados de dirigir los procesos de rehabilitación utilizan técnicas cognitivas conductuales para mejorar la motivación al cambio de las distintas adicciones.

Una de las características en el ideal de ser humano planteado por el proyecto está basada en las formas de relación individuo- sociedad, de acuerdo con esto, se hace necesario establecer interacciones entre los individuos que conforman un espacio o sociedad y está fue una particularidad brindada por los participantes que al iniciar la intervención no se encontraban tan receptivos hacia el mismo e incluso con sus condiciones actuales, refiriéndonos a ello, a su estadía en la fundación. Muchos manifestaban su inconformidad de permanencia, expresiones como “vamos al parque y verá que llegan solo ustedes” o “levantemos esa teja”, relataban algunos líderes (participantes con un proceso más largo) que era una constante intentar escapar del lugar. Al principio se realizó una anamnesis o diagnóstico para saber en qué condiciones encontrábamos la población y se realizó un Test de resiliencia, para percibir que conocían sobre el tema y si alguna vez habían tenido situaciones de adversidad que habían podido superar.

Dadas las condiciones anteriormente mencionadas, desde el pensarse como maestro, estas particularidades influyeron en el rol docente, primero las situaciones que acontecían, segundo las limitaciones del espacio y tercero las oportunidades de mejora metodológica y retóricamente.

Otro de los aspectos a recalcar en la experiencia es que por más que a veces se planifique un taller o actividad se pueden presentar eventualidades, y es precisamente allí donde se debe echar mano de todo el saber disciplinar, humanístico y pedagógico adquirido en el proceso de formación, ocurría que en algunas sesiones, los participantes no hacían parte de la actividad debido a su estado de ánimo o por circunstancias vividas a lo largo de la semana en la fundación, incluso por no establecer relaciones con otro individuo en el ambiente de aprendizaje.

Esta fue una de las advertencias del director y de algunos profesores a cargo del grupo en la fundación, ellos decían que no todas las veces el grupo tendría la disposición pertinente, debido a su tratamiento, medicamentos o circunstancias familiares y repercusiones que puedan generar sobre el mismo. Una de las normas del tratamiento era no llevarles noticias o acontecimientos que pudieran afectar psicológicamente el proceso. Sin embargo, buscando la forma de incluir a todos los participantes se delegaban otro tipo de funciones inmersas a la actividad, y con el transcurrir del proyecto se comenzaron a evidenciar pequeños cambios positivos, tales como autonomía en la participación de las clases, disposición latente, e inclusión de aquellos que se encontraban apáticos al grupo.

Una de las apreciaciones que no podemos dejar de lado está reflejada en el alcance que tiene la Educación física como se contemplaría en el PCLEF “proyección social”, poder involucrar un tema que no es convencionalmente perteneciente a la disciplina tal como la resiliencia y permitir un acercamiento holístico, desde distintas dimensiones, e historias en cada

uno de los participantes. lo que se llama en algunas circunstancias “el ser movido”, sea por anécdotas o recuerdos y permitir entablar por medio del diálogo y por supuesto a través de la propuesta integradora que cada actividad estuviera ligada al concepto de resiliencia , estableciendo una forma reflexiva, crítica, del adaptarse y superar, mostrando que a veces no estamos preparados para vivir una situación pero debemos adaptarnos a ella y sobreponernos, de que si vuelve a suceder ya tenemos la experiencia y la oportunidad de tomar la mejor determinación en relación al yo, a los demás y al entorno.

De esta manera es cuando la Educación física se muestra como aquella plataforma donde pueden emerger y transitar otro tipo de intersecciones como herramienta capaz de impactar, generar y por qué no transformar en algunos casos desde pequeños efectos mariposa.

Incidencias en el contexto y en las personas: Durante el periodo de intervención la incidencia en el contexto (Fundación Hombre Vencedor) fue muy satisfactoria, fructífera y enriquecedora tanto para los maestros en formación, como para los participantes del proceso. Existió una afinidad desde el principio por el proceso pedagógico con los profesores encargados, generando una participación e integración a las actividades luego de la mitad de las sesiones.

Al principio solo acudían como observadores, más en sentido de vigilancia luego empezaron a involucrarse de forma autónoma y placentera, incluso recibimos preguntas sobre cómo podrían acceder a un nivel de Educación profesional en la universidad, cuanto tiempo duraba pensando en su proyecto de vida al terminar su estadía en dicha fundación. Existió por parte de ellos y de los líderes de grupo una preocupación frecuente por qué se tuvieran los elementos necesarios e incluso intervinieron un par de veces en situaciones de conflicto que se desarrollaron al principio de las sesiones por causas de convivencia, aquí nos dimos cuenta del

conductismo generado como regla en la fundación por la manera peculiar como castigaban a los participantes , en algunos casos amarrándolo con su adversario durante 24 horas donde tenía que compartir con él todas sus funciones del día. Otro de los castigos conductuales que pudimos evidenciar era llevar un letrero colgado del cuello con un texto que plasmaba la falta cometida “no debo tomar las cosas ajenas”, son políticas un poco drásticas en cuanto a las reglas y funciones de la fundación.

Por otra parte se observó un cambio acertado por parte de los participantes frente al proceso, generando un grado de motivación muy alto en nosotros para seguir entregando lo mejor como Docentes desde los distintos saberes, y en cada fragmento de la sesión, las actividades, la reflexión y las oportunidades de mejora con el grupo y con nuestra labor. Los cambios que mencionamos empezaron a darse no solo a la hora de la clase, pudimos ser partícipes de observaciones empáticas al final del proceso, ya que debido a sus adicciones y experiencias de vida algunas similares, otras completamente distintas es difícil compaginar en un contexto donde por lapsos se siente la impotencia, tratada desde un Dogma en un refugio que para ellos es la Biblia y Dios.

Incidencias en el diseño

La principal Incidencia del diseño está dada de una forma espontánea, no aceptar la variabilidad de los procesos en las actividades y relaciones que se van desarrollando en la sesión sería ir navegando contra la corriente, es decir profundamente perjudicial para el que hacer educativo. De acuerdo a esto la implementación del proyecto manifestó siempre el recalcar el fortalecimiento y la potencialización de la capacidad resiliente, existieron momentos donde algunos de los participantes debían abandonar la clase por funciones que debían cumplir en la

fundación, pero casi siempre pudimos mantener el proceso con todos , a pesar de que el espacio no era tan amplio las actividades generaron de cierta manera diferentes impactos en cada uno de ellos , dándonos a conocer su gusto por la implementación , diciendo que los sacaba un poco de esa rutina o cotidianidad a veces no tan placentera y pidiendo actividades extras `para ellos realizarlas en días que no fueran de intervención.

Es aquí donde la Educación Física como disciplina académica y pedagógica tiene un papel trascendental no solo desde su epistemología y estructuras, el alcance en este tipo de contexto de cierta manera cuestionará siempre las repercusiones que pueda generar dentro del proceso formativo , pero siempre en procura de impactar una construcción social y corporal.. De acuerdo a esto nos queda como compromiso con la educación y con la disciplina, apostarle a una transformación y una nueva visión de la misma, en pro del desarrollo multidimensional del ser humano.

Recomendaciones

Respecto al proceso de intervención, las estructuras que utilizan en el Tratamiento terapéutico se podrían generar desde una ruta metodológica más estructurada en cuanto a lo pedagógico. Se hace referencia a este punto porque carecen de espacios desde otros enfoques en la construcción de dimensiones corporales, y es aquí donde el aprendizaje multidimensional podría incidir como elemento adyacente de una manera más incluyente en la búsqueda del bienestar, físico, social emocional y educativo en el ser humano.

No obstante desde el rol de maestro o líder desde este contexto, existe la posibilidad de promover este tipo de espacios formativos, que a su vez contribuyan en una formación axiológica, académica y por ende en su proyecto de vida, desde cualquier área del conocimiento

que puedan implementar sin dejar de lado la función tan importante que cumple la fundación. Es aquí donde la Educación Física como disciplina académica y pedagógica tiene un papel trascendental no solo desde su epistemología y estructuras, el alcance en este tipo de contexto de cierta manera cuestionará siempre las repercusiones que pueda generar dentro del proceso formativo, pero siempre en procura de impactar una construcción social y corporal.

Referencias

- Arévalo, D. F., y Rodríguez, F. (2017). *La epistemología del yo: el desarrollo de la identidad desde la educación física*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia
- Castells, M. (2007). Globalización y antiglobalización. En F. Giraldo (Comp.), *Pánico en la globalización* (pp.36-44). Bogotá, Colombia: FICA
- Díaz, A. (2007). ¿Qué nos insinúa la experiencia corporal? *Revista Lúdica Pedagógica*, 2(12), 86-97. ISSN: 0121-4128
- [Fotografía de Daniel Manrique]. (Valle del Cauca. 1920). Archivos fotográficos del Valle, Biblioteca Departamental Jorge Garcés Borrero.
- Grupe, O. (2013). En *Estudios sobre una teoría pedagógica de la educación física*. Recuperado de <https://enefseminarioii.files.wordpress.com/2013/08/grupe-ommo-la-relacion-del-hombre-con-el-cuerpo-l4.pdf>
- Manrique, D., y Aponte, L. (Junio de 2011). Evolución en el estudio y conceptualización de la consciencia. En H. Castillo (Presidente), *El psicoanálisis en Latinoamérica*. Simposio llevado a cabo en el XXXIII Congreso Iberoamericano de Psicología, Medellín, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2000). *Serie Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf
- Hurtado, D. R., y Murcia, N. (Comps.). (2013). *Motricidad. Escenarios del debate*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Pateti, Y. (2008). *Educación y Corporeidad. La despedagogización del cuerpo*. ISBN: 978-958-8269-29-0
- Redeker, R. (2014). *La fábrica del hombre nuevo*. (Trad. E. Rodríguez Camacho.). Bogotá, Fondo de Cultura Económica.
- San Martín, R. (13 de septiembre de 2015). “No sólo somos víctimas de desigualdades, somos también sus autores”. Recuperado de *El Tiempo*, p. 3.
- Seybold, A. (1974). *Principios pedagógicos en la educación física*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

Sher, S., Shamberg, M., Devito, D. (Productores), & LaGravenese, R. y Swank, H. (Directores).

(2007). *Escritores de la Libertad* [Película]. Estados Unidos: Paramount Home Entertainment.

Anexos

Anexo 1.

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DISCIPLINA ACADÉMICO-PEDAGOGICA AL SERVICIO DE LA CAPACIDAD RESILIENTE EN EL SER HUMANO

CARACTERIZACION	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA/UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL X SEMESTRE
NOMBRE DEL TALLER.	TALLER RECILIENCEBOOK
MODELO PEDAGOGICO	MODELO DIALOGANTE
TENDENCIA O PROPUESTA	PROPUESTA INTEGRADORA O EDUCACION FISICA DE BASE
IDEA FUERZA	RESILIENCIA
NOMBRE DE LOS PROFESORES	WILMER ALBERTO BELTRAN CONTRERAS CARLOS ARLEY GUTIERREZ OROZCO
FUNDACION	FUNDACION HOMBRE SEMBRADOR
UBICACIÓN	FUNDACIÓN HOMBRE SEMBRADOR
FECHA DEL DESARROLLO	INICIO: 14/MARZO/2019 FINALIZACION (ESTIMADO) 02/MAYO/2019

PROPOSITO DE FORMACION
Fomentar desde la educación física espacios de convivencia social en pro del fortalecimiento de la capacidad resiliente, por medio de la propuesta integradora, con el fin de generar cambios significativos a nivel social, emocional y educativo en el ser humano.

¿QUE ES LA RESILIENCIA?

Es la Capacidad Universal que poseen los seres vivos para adaptarse, afrontar y superar una adversidad o dificultad que están presentes a lo largo de su ciclo de vida.

TALLER RESILIENCEBOOK	
<p>El taller en promedio tendrá una duración de 10 sesiones, cada una de ellas con una duración de una hora. ¿qué es la resilience book? resilience book es una estrategia diseñada por los ejecutores del proyecto como una alternativa dinámica, con el fin de recolectar algunos datos que nos permitan conocer otros prototipos, como actitudes, pensamientos, y gustos de carácter individual. Esta herramienta dispondrá de algunos ítems similares a la plataforma virtual facebook donde podrán compartir estados, agregar amigos, eliminar amigos, subir fotos, etc. el uso de esta herramienta que en este caso no será “virtual”, será exclusivamente utilizada en espacios del proyecto y es una de las aclaraciones que se deben tener en cuenta a la hora de abordar los parámetros con dicha población.</p>	
Numero de sesiones: 10	Duración de cada sesión: 60 minutos
¿Cómo están distribuidas las 10 sesiones? se encuentran así: 1 sesión diagnostica, 7 sesiones de desarrollo y 1 sesión de retroalimentación.	¿Cómo está distribuida cada sesión? se encuentra distribuida así: 1. fase inicial. 2. fase de desarrollo. 3. fase de retroalimentación.
<ol style="list-style-type: none"> 1. SESION DIAGNOSTICA: PERMITE HACER UN RECONOCIMIENTO PARTICULAR Y GRUPAL DEL GRUPO A TRABAJAR. 2. FASE DE DESARROLLO: ACA SE REALIZARAN LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS PREVIAMENTE. 3. FASE DE RETROALIMENTACION: EN ESTE ESPACIO LOS PARTICIPANTES PODRAN DAR A CONOCER SU PUNTO DE VISTA SOBRE LO REALIZADO EN EL PROCESO DE EJECUCION DEL RESILIENCEBOOK. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase inicial: acá los profesores brindaran la información necesaria para el desarrollo de cada sesión. 2. Fase de desarrollo: en este espacio se hará lo que aparece en la planeación de cada sesión. 3. Fase final: en este espacio se dialogara con los alumnos sobre lo realizado en la sesión así como también en el desarrollo del proyecto.

CREANDO MI PERFIL	
MATERIALES	Formato perfil resilience book , lápices , hojas ...
OBJETIVOS:	Realizar un diagnóstico inicial por medio del juego simbólico, con el fin de generar un acercamiento a la población que estará en intervención

	durante la ejecución del proyecto.
FASE 1.	Presentación, criterios y acuerdos por parte de los ejecutores del proyecto. (10 minutos)
FASE 2.	<p>La primera actividad que se llevará a cabo en esta sesión se denomina “creando mi perfil en resilience book”</p> <p>La actividad consiste en ingresar a nuestra red social presencial, como en cualquier otra plataforma los alumnos deben realizar su respectivo registro, en este proceso particularmente los participantes deben proporcionar información la cual debe ser diligenciada en un formato que será entregado por los profesores a cargo. ellos llenarán los datos convencionales y seguirán los pasos previamente explicados buscando seguir la secuencia que se muestran en el formato.</p> <p>la segunda actividad se denomina buscando coincidencias :</p> <p>Cada participante contará con un formato que diseñarán los profesores, muy semejante a la dinámica del juego stop. el formato contará con los ítems , color , comida favorita, gusto musical , edad , ciudad de nacimiento , nombre completo, animal favorito, el nombre de la mascota que más recuerde, país que quisiera conocer, personaje de su admiración, etc. Al dar la orden ellos deben intentar llenar estas casillas con los datos solicitados en el menor tiempo posible, se establecerá un tiempo determinado y en el transcurso de la actividad se irán modificando las formas de desplazamiento. Primero se moverán por el espacio indicado, luego a la señal se moverán de acuerdo a las indicaciones, la primera persona que llegue al lugar o círculo que designemos con la información completa acumulará una serie de puntos.</p> <p>Esta fase tendrá una duración de (aproximadamente 25 minutos)</p>
FASE 3.	Para este momento se pretende tener el primer espacio de retroalimentación para lo propuesto dentro de la fase de desarrollo que respecta a la creación del perfil del resilience book, este es el momento de conversación horizontal con los partícipes buscando que expongan lo experimentado, así como también pueden manifestar y hacer recomendaciones para próximas sesiones.

Observaciones: en caso de que se requiera modificar un ejercicio por cuestiones externas se cuenta con un ejercicio alternativo llamado “explorando mi red2 en este espacio podrán tener un momento de conversación para encontrar gustos y actividades en común.

Las actividades y dinámicas que se plantean durante el desarrollo del proyecto tendrán una validez de puntos para todos los integrantes. Estos puntos a su vez se irán acumulando con el transcurrir de las sesiones por medio de una cuponera. Al final del mismo se premiará con un incentivo a la persona que logre acumular más puntos.

Anexo 2.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**
Educadora de educadores

BUSCANDO COINCIDENCIAS / SESION N° 2	
MATERIALES	Parlante para amplificación de sonido, hojas de papel y esferos.
OBJETIVOS:	Facilitar un espacio en el cual se permita la recolección y narración de experiencias previamente vividas, por medio de la actividad física y la expresión corporal, está vista como contenido de la Educación Física de base, lo anteriormente mencionado en procura de fortalecer la capacidad resiliente con los alumnos de la fundación hombres sembradores.
FASE 1.	Presentación, criterios y acuerdos por parte de los ejecutores del proyecto. (5 minutos)
FASE 2.	<p>La primera actividad que se llevará a cabo en esta sesión se denomina “Sorteando obstáculos”</p> <p>Todos en círculo agarrados de las manos, quien dirige va a ser la punta y empieza a pasar por arriba, por abajo, por donde quiera. Sin soltarse de las manos todos lo siguen. Cuando todos estén enredados, se pide que se vuelva a la posición inicial, sin soltarse. Esta tendrá una duración aproximada de 10 minutos.</p> <p>La segunda actividad se denomina “Creando grupos”</p>

	<p>Se forma una ronda con todos los participantes, los jugadores deben estar siempre en movimiento, es decir, desplazándose con las variaciones asignadas por el profesor en el espacio asignado para el desarrollo de la actividad. Quien dirige el juego da la orden: “Una pareja”, “Dos parejas”, tres.. Cuatro... etc. Al escuchar la indicación, los participantes deben tomarse de la mano. El participante que quede sin pareja o grupo tendrá que cumplir un reto asignado por los compañeros en mutuo acuerdo con el profesor. Esta tendrá una duración aproximada de 10 minutos</p> <p>La tercera actividad se denomina “La orquesta de los sueños”</p> <p>Todos los participantes en círculo, se nombra un voluntario el cual sale del grupo por un corto tiempo, en este momento se aprovecha al nombrar a uno de los participantes del ejercicio ubicados en el grupo asignándole la responsabilidad de dirigir la orquesta, es decir, lo que el haga todos lo hacen, el voluntario tiene que adivinar quién es el director, si se equivoca tres veces tiene que cumplir un reto planteado en mutuo acuerdo entre grupo y profesores, adicional debe manifestar con el grupo uno de sus planes a futuro (un sueño por cumplir). Esta tendrá una duración aproximada de 25 minutos.</p>
<p>FASE 3.</p>	<p>Teniendo en cuenta el objetivo planteado inicialmente se facilitara un espacio de retroalimentación luego de finalizar la actividad 3 de la fase 2. Teniendo como pretexto volver a la calma físicamente luego de realizar los retos físicos, se les brindara la oportunidad de retroalimentación para con el ejercicio diseñado y ejecutados por los profesores. En este espacio el alumno estará en la posibilidad de evaluar críticamente la actividad desde su criterio, podrá mencionar aspectos relevantes y posibilidades de mejora dentro del ejercicio formativo, así como también se les hará un acercamiento con lo que significa la Resiliencia, esta vista en procura de ser protagonista a lo largo de la ejecución de las sesiones . Esta tendrá una duración aproximada de 8 minutos.</p>
<p>Observaciones: En caso de que se requiera modificar un ejercicio por cuestiones externas se cuenta con un ejercicio alternativo llamado “penitencias” en esta actividad se forma un círculo, a cada jugador se le pide que le dé una penitencia al compañero de la derecha, la escriba en un papel y al final coloque su nombre. Cuando todos hayan terminado, el animador recoge los papeles, y les explica a los participantes que cada quien tiene que hacer la penitencia que escribió. Al final se da la moraleja: no le hagas al otro que no quieres que te hagan a ti.</p> <p>Las actividades y dinámicas que se plantean durante el desarrollo del proyecto tendrán una</p>	

validez de puntos para todos los integrantes. Estos puntos a su vez se irán acumulando con el transcurrir de las sesiones por medio de una cuponera. Al final del mismo se premiará con un incentivo a la persona que logre acumular más puntos.

Anexo 3.



Docentes en Formación: WILMER BELTRAN CONTRERAS Y CARLOS ARLEY GUTIERR	
Guiomar Alarcón Castro	
FUNDACIÓN HOMBRE VENCEDOR	
MI COMPAÑERO Y YO / SESION N° 3	28 DE MARZO DEL 2019
MATERIALES	Parlante para amplificación de sonido, hojas de papel y esferos.
OBJETIVOS:	Facilitar un espacio en el cual se permita como reto principal el trabajo cooperativo, por medio de la actividad física y la condición física, está vista como contenido de la Educación Física de base, lo anteriormente mencionado en procura de fortalecer la capacidad Resiliente con los alumnos de la fundación hombres sembradores.
FASE 1.	Presentación, criterios y acuerdos por parte de los ejecutores del proyecto. (5 minutos)
FASE 2.	<p>La primera actividad que se llevará a cabo en esta sesión se denomina “Todos ganamos”</p> <p>Se forman dos grupos, se coloca en fila un grupo frente a otro, en el medio se coloca un balón, el primero de las filas de los grupos corre hacia atrás y pasa por el medio de las piernas de los otros participantes, el primero que llegue agarra el balón y lo deja ahí, y se coloca de último en la fila, así van pasando todos. El equipo que más veces agarre el balón recibe los primeros puntos en la cuponera. Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.</p> <p>La segunda actividad se denomina “Relevo de canguros”</p>

	<p>Se divide el grupo de participantes en dos filas con igual número de jugadores. Estos harán un túnel con las piernas abiertas. El jugador que encabeza la fila lanza la pelota por el túnel hasta el último jugador; este la recoge, se la coloca entre las rodillas y tratando de imitar el brinco del canguro; en esta forma lo más rápido posible, llega a la cabeza de la fila; el mismo vuelve a lanzar la pelota por el túnel hasta llegar al último lugar, el jugador que está ahí repite de nuevo los pasos anteriores y así todos los demás. Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.</p> <p>La tercera actividad se denomina “Corriendo con tres piernas”</p> <p>Cada grupo se forma con tres participantes. El del medio se coloca en dirección opuesta a los otros dos y amarra su pierna izquierda a la izquierda de su compañero; y la derecha a la derecha del otro. Al dar la señal por el director del juego, todos los jugadores en grupos de 3, corren así amarrados la distancia que se ha fijado y regresan al sitio de donde salieron. Los que queden de último pagan penitencia. Esta tendrá una duración aproximada de 25 minutos.</p>
<p>FASE 3.</p>	<p>Teniendo en cuenta el objetivo planteado inicialmente se facilitara un espacio de retroalimentación luego de finalizar la actividad 3 de la fase 2. Teniendo como pretexto volver a la calma físicamente luego de realizar los retos físicos, se les brindara la oportunidad de retroalimentación para con el ejercicio diseñado y ejecutados por los profesores. En este espacio el alumno estará en la posibilidad de evaluar críticamente la actividad desde su criterio, podrá mencionar aspectos relevantes y posibilidades de mejora dentro del ejercicio formativo, así como también se les hará un acercamiento con lo que significa la Resiliencia, esta vista en procura de ser protagonista a lo largo de la ejecución de las sesiones. Al respecto se conversará alrededor de las preguntas mencionadas al final de la planeación. Esta tendrá una duración aproximada de 8 minutos.</p>
<p>Observaciones: En caso de que se requiera modificar un ejercicio por cuestiones externas se cuenta con un ejercicio alternativo llamado “penitencias” en esta actividad se forma un círculo, a cada jugador se le pide que le dé una penitencia al compañero de la derecha, la escriba en un papel y al final coloque su nombre. Cuando todos hayan terminado, el animador recoge los papeles, y les explica a los participantes que cada quien tiene que hacer la penitencia que escribió. Al final se da la moraleja: no le hagas al otro que no quieres que te hagan a ti.</p> <p>Las actividades y dinámicas que se plantean durante el desarrollo del proyecto tendrán una validez de puntos para todos los integrantes. Estos puntos a su vez se irán acumulando con el</p>	

transcurrir de las sesiones por medio de una cuponera. Al final del mismo se premiará con un incentivo a la persona que logre acumular más puntos.

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA FASE DE REFLEXIÓN

¿Cuál fue la mayor dificultad a la que se enfrentó en los retos planteados y como la supero?

¿Qué papel jugaron sus compañeros para que usted lograra el objetivo?

¿En qué pensaba cuando se enfrentaba a cada reto?

¿Qué emociones experimentó en el proceso?

¿Cuáles disfruto y cuáles le generaron incomodidad?

Anexo 4.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**
Educadora de educadores

DOCENTES EN FORMACIÓN: WILMER BELTRAN CONTRERAS Y CARLOS ARLEY GUTIERREZ	DOCENTE TUTOR: Mg. GUIOMAR ALARCÓN CASTRO
FUNDACION HOMBRE VENCEDOR	
MI COMPAÑERO Y YO	SESION N° 4 04 ABRIL DEL 2019

MATERIALES	Parlante para amplificación de sonido, Aros, Balones.
OBJETIVOS:	Facilitar un espacio en el cual se permita como reto principal el trabajo cooperativo, por medio de la actividad física y la condición física, está vista como contenido de la Educación Física de base, lo anteriormente mencionado en procura de fortalecer la capacidad Resiliente por medio de la actividad física con los participantes (estudiantes) de la fundación hombres sembradores.
FASE 1.	Presentación, criterios y mutuos acuerdos por parte de los docentes en formación del proyecto y estudiantes. (5 minutos)
FASE 2.	<p>La primera actividad que se llevará a cabo en esta sesión se denomina “Juego de sestás”</p> <p>Se forman dos grupos, cada grupo debe conseguir cierto número de sestás en un tiempo determinado, tendrán lugar para planear como equipo cual sería la estrategia más efectiva e ir desarrollando la actividad. 15 minutos</p> <p>La Segunda actividad se denomina “Juego de Estrategia”</p> <p>Se divide el grupo de participantes en dos grupos con igual número de jugadores. Tendrán 3 minutos para crear la estrategia. Como Grupo deben conseguir llevar un balón a un círculo determinado, con la condición de que el balón debe pasar por todos los integrantes sin tocar el suelo, además no pueden utilizar las extremidades superiores. Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos.</p> <p>La Tercera actividad se denomina “Juego de relevos”</p> <p>En este reto trata de una competencia que se realiza por parejas. Se colocan el balón entre la espalda de ambos y la llevan hasta un punto determinado. Luego deben regresar al lugar de partida manteniendo la misma posición y chocar la mano para dar el relevo a la siguiente pareja, el equipo que logre realizar los relevos más rápidamente obtendrá 2 puntos para la cuponera. el otro equipo 1 punto. Duración 10 Minutos</p> <p>En la última parte de la sesión seguiremos desmenuzando el concepto de Resiliencia desde las actividades planteadas.</p>

<p>FASE 3.</p>	<p>Teniendo en cuenta el objetivo planteado inicialmente se facilitara un espacio de retroalimentación luego de finalizar la actividad 3 de la fase 2. Teniendo como pretexto volver a la calma físicamente luego de realizar los retos físicos, se les brindara la oportunidad de retroalimentar y opinar alrededor de las prácticas y las relaciones existentes entre estas y la cooperación, la comunicación, la estrategia, la interacción y todas estas a su vez al servicio del fortalecimiento de la capacidad Resiliente en los participantes (estudiantes). Esta tendrá una duración aproximada de 8 minutos.</p>
<p>Observaciones: En caso de que se requiera modificar un ejercicio por cuestiones externas se cuenta con un ejercicio alternativo llamado “penitencias” en esta actividad se forma un circulo, a cada jugador se le pide que le dé una penitencia al compañero de la derecha, la escriba en un papel y al final coloque su nombre. Cuando todos hayan terminado, el animador recoge los papeles, y les explica a los participantes que cada quien tiene que hacer la penitencia que escribió. Al final se da la moraleja: no le hagas al otro que no quieres que te hagan a ti.</p> <p>Las actividades y dinámicas que se plantean durante el desarrollo del proyecto tendrán una validez de puntos para todos los integrantes. Estos puntos a su vez se irán acumulando con el transcurrir de las sesiones por medio de una cuponera. Al final del mismo se premiará con un incentivo a la persona que logre acumular más puntos.</p>	

Anexo 5.



<p>WILMER BELTRAN CONTRERAS</p> <p>CARLOS ARLEY GUTIERREZ</p>
<p>FUNDACION HOMBRE VENCEDOR</p>

JUNTOS SOMOS MAS / SESION N° 5		11 DE ABRIL DEL 2019
MATERIALES	Parlante (para amplificación de música clásica ambientando el escenario formativo), aros y tizas (para la delimitación de zonas, estas serán manipuladas previamente y explícitamente por los docentes en formación).	
OBJETIVOS:	Facilitar un espacio en el cual se permita como reto principal el trabajo cooperativo, por medio de la actividad física y la condición física, está vista como contenido de la Educación Física de base, lo anteriormente mencionado en procura de fortalecer la capacidad Resiliente con los alumnos de la fundación hombres sembradores.	
FASE 1.	Presentación, criterios y acuerdos por parte de los ejecutores del proyecto. (5 minutos)	
FASE 2.	<p>La primera actividad que se llevará a cabo en esta sesión se denomina “ Toma mis manos “</p> <p>Para esta actividad todos los participantes se ubican formando un círculo, se tomaran de las manos para formar un nudo con los brazos. El objetivo de la actividad es desenredarse <i>sin</i> soltarse. Luego de desenredarse, se quedarán de pie formando el círculo como al inicio, sin que ninguna mano quede unida con otra en el centro.</p> <p>Se iniciará con dos grupos conformados por igual número de participantes, ellos deben tomar las manos de dos personas diferentes que estén en el círculo, salvo por las dos personas que están justo al lado derecho e izquierdo. Cada mano izquierda debe tomar una mano izquierda y cada mano derecha debe tomar una derecha, aun sabiendo que particularmente se deben sujetar las manos de dos personas diferentes.</p> <p>Para el primer intento se dará un límite de tiempo pretendiendo la resolución exitosa del reto, adicional a ello, los dos grupos se unificarán en procura de desarrollar la actividad. En caso de requerirse, los profesores proporcionaran variables teniendo como fin garantizar la finalización de lo planteado. Este ejercicio tendrá una duración estipulada de 25 minutos.</p> <p>La segunda actividad se denomina “Los días pasan”</p> <p>El grupo deberá conformar dos sub grupos, estos estarán ubicados en</p>	

	<p>forma circular, de tal manera que se encuentren tomados de las manos. El objetivo radica en ubicar aros (los cuales recibirán el nombre de “días” en el desarrollo la actividad) sobre los antebrazos, estos deben pasar por todos los participantes sin que se suelten de las manos, es decir que cada uno de ellos debe buscar la forma de optimizar los movimientos en relación con el tiempo que tarda en hacerlo. Inicialmente se trabajará con tres aros por cada grupo, donde cada uno de ellos está en diferente ubicación, a su vez alternando su orientación por la que tendrán que transitar. Al final los dos grupos se unificarán formando un solo círculo por el cual deberán llegar a transitar hasta quince aros en diferentes direcciones, el número de aros incrementará esporádicamente hasta llegar a la totalidad mencionada. Vale la pena mencionar que por ningún motivo ninguno de los participantes se soltara de las manos, a menos que alguno de los docentes en formación dé la indicación para adicionar un aro. Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos.</p>
<p>FASE 3.</p>	<p>Teniendo en cuenta el objetivo planteado inicialmente se facilitara un espacio de retroalimentación luego de finalizar la actividad dos de la fase dos. Teniendo como pretexto volver a la calma físicamente luego de realizar los retos al servicio del fortalecimiento de la capacidad resiliente y el trabajo cooperativo, se les brindara la oportunidad de buscar relaciones existentes entre el proceso realizado sesiones atrás y lo experimentado dentro de la ejecución de la sesión cinco. Lo anterior diseñado para que los participantes puedan analizar y reflexionar sobre el aprovechamiento de los recursos proporcionados para su estadía en la casa y fuera de ella, esto entendiendo que conviven con muchas otras personas en busca de un fin similar y a su vez lo trabajado puede ser retomado al encarar situaciones adversas en su diario vivir.</p> <p>Se buscara hacer preguntas intencionadas pretendiendo empezar a ubicar la viabilidad del proyecto dentro del proceso formativo, adicional se sabrá si las actividades han trascendido del goce sabiendo el propósito de formación diseñado por los maestros en formación.</p> <p>La reflexión por parte de los docentes en formación se ligara al hecho de que “Los días pasan” y con ellos vendrán nuevos retos por superar, es ahí donde las redes de apoyo aportan significativamente dentro de los procesos afrontados particularmente, no estamos solos y podemos sacar provecho de ello.</p> <p>Adicionalmente en este espacio el participante estará en la posibilidad</p>

	de evaluar críticamente la actividad desde su criterio, podrá mencionar aspectos relevantes y posibilidades de mejora dentro del ejercicio formativo. Tendrá una duración aproximada de 8 minutos.
<p>Observaciones: En caso de que se requiera modificar alguna de las actividades por cuestiones externas se cuenta con un reto alternativo llamado “Pensando en el mañana”. Acá los participantes se dispondrán a conformar los sub grupos de la actividad dos de la fase dos nuevamente. se establecerá una zona de partida llamada “ahora” y una zona final llamada “mañana”, donde los participantes deberán crear una estrategia para trasladar de una zona a la otra un aro sin utilizar los dedos de las manos o sus pies, en su defecto objetos manipulados por estos mismos. Los recorridos se harán por pareja buscando finalizar primero que la pareja del grupo opuesto, el grupo ganador recibirá un punto extra dentro de la cuponera.</p>	

Anexo 6



WILMER BELTRAN CONTRERAS	
CARLOS ARLEY GUTIERREZ	
FUNDACION HOMBRE VENCEDOR	
VALORANDO MI ESPACIO / SESION N° 6	15 DE ABRIL DEL 2019
MATERIALES	Parlante (para amplificación de música clásica ambientando el escenario formativo), aros y tizas (para la delimitación de zonas, estas serán manipuladas previamente y explícitamente por los docentes en formación).
OBJETIVOS:	Facilitar un espacio en el cual se permita como reto principal el trabajo cooperativo, por medio de la actividad física y la condición física, está vista como contenido de la Educación Física de base, lo anteriormente mencionado en procura de fortalecer la capacidad Resiliente de los participantes de la fundación hombres sembradores.
FASE 1.	Presentación, criterios y acuerdos por parte de los docentes en formación del proyecto. (5 minutos)
FASE 2.	La primera actividad que se llevará a cabo en esta sesión se denomina

	<p>“ el virus “</p> <p>Un participante será el virus. Tres participantes más serán los enfermeros. El virus intentará tocar a todos los demás, menos a los tres enfermeros. Los infectados se desplazarán sin utilizar la parte del cuerpo que ha sido tocada. Los enfermeros podrán curar al infectado dependiendo de la parte que fue infectada, existirán varias modificaciones y se cambiarán los roles.</p> <p>La segunda actividad se denomina “ Valorando mi espacio”</p> <p>Los participantes deben acoplarse al ritmo musical que otro compañero proponga y se irán haciendo modificaciones al movimiento de acuerdo al ejercicio que cada participante vaya estableciendo. Aquí trabajamos dos tipos de inteligencia, inteligencia espacio-temporal e inteligencia musical asociada al ritmo.</p> <p>. Este ejercicio tendrá una duración estipulada de 20 minutos.</p> <p>La Tercera actividad se denomina “Camino de valores”.</p> <p>Para este ejercicio el grupo se tendrá que dividir en dos equipos con igual número de participantes o llegado al caso uno de estos con un integrante de más. Uno de los grupos recibirá el nombre de “situaciones adversas” el otro “capacidad resiliente”. En el piso del salón a trabajar se plasmara un camino con zonas seguidas una de la otra y enumeradas del uno al quince. El grupo de “Capacidad resiliente” se ubicará en un extremo del camino y “situaciones adversas” al otro. Para el desarrollo del ejercicio es necesario que internamente se asignen los turnos para la salida. Ya teniendo en cuenta las recomendaciones en relación con la organización, cada equipo debe acumular la mayor cantidad de puntos; cada uno de estos se dará al lograr llegar a la zona donde inicia su recorrido el equipo contrario. La partida será en simultaneo a cada extremo del camino y con solo uno de los participantes, estos deberán salir a la máxima velocidad, habrá un punto de encuentro entre ellos, ahí se jugará piedra papel y tijera rápidamente, el ganador tendrá que decir fuerte un valor (solidaridad, respeto, honestidad, compromiso, entre otros) dentro del mismo ejercicio estos no se pueden repetir para poder seguir, si en dos segundos no lo dice, el otro jugador tendrá la posibilidad de responder y continuar su tan anhelada llegada a la zona contraria. Justo en el momento en que algún participante gane el reto en piedra, papel o tijera tendrá que avanzar rápidamente, es ahí donde</p>
--	---

	<p>el siguiente participante del equipo que perdió en el reto debe salir a gran velocidad para evitar que el jugador del equipo contrario se acerque, así sucesivamente hasta pasar por la zona uno o quince, según quién sea.</p> <p>Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos.</p>
<p>FASE 3.</p>	<p>Teniendo en cuenta el objetivo planteado inicialmente se facilitara un espacio de retroalimentación luego de finalizar las actividades de la fase dos.</p> <p>Teniendo como pretexto volver a la calma físicamente luego de realizar los retos al servicio del fortalecimiento de la capacidad resiliente y el trabajo cooperativo, se les brindara la oportunidad de buscar relaciones existentes entre el proceso realizado sesiones atrás y lo experimentado dentro de la ejecución de la sesión seis. Lo anterior con el fin de que los participantes puedan analizar y reflexionar sobre el aprovechamiento de los recursos proporcionados para su estadía en la casa y fuera de ella, esto entendiendo que conviven con muchas otras personas en busca de un fin similar y a su vez lo trabajado puede ser retomado al encarar situaciones adversas en su diario vivir.</p> <p>Se buscara hacer preguntas intencionadas pretendiendo empezar a ubicar la viabilidad del proyecto dentro del proceso formativo, adicional se sabrá si las actividades han trascendido del goce sabiendo el propósito de formación diseñado por los maestros en formación.</p> <p>De otro lado, La reflexión por parte de los docentes en formación se ligara al hecho de que “Los días pasan” y con ellos vendrán nuevos retos por superar, es ahí donde las redes de apoyo aportan significativamente dentro de los procesos afrontados particularmente, no estamos solos y podemos sacar provecho de ello.</p> <p>Adicionalmente en este espacio el participante estará en la posibilidad de evaluar críticamente la actividad desde su criterio, podrá mencionar aspectos relevantes y posibilidades de mejora dentro del ejercicio formativo. Tendrá una duración aproximada de 8 minutos.</p>
<p>Observaciones: En caso de que se requiera modificar alguna de las actividades por cuestiones externas se cuenta con un reto alternativo llamado “Pensando en el mañana”. Acá los participantes se dispondrán a conformar los sub grupos de la actividad dos de la fase dos; nuevamente se establecerá una zona de partida llamada “ahora” y una zona final llamada “mañana”, donde los participantes deberán crear una estrategia para trasladar de una zona a la otra un aro sin utilizar los dedos de las manos o sus pies, en su defecto objetos manipulados por</p>	

estos mismos. Los recorridos se harán por pareja buscando finalizar primero que la pareja del grupo opuesto, el grupo ganador recibirá un punto extra dentro de la cuponera.

Anexo 7.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**
Educadora de educadores

WILMER BELTRAN CONTRERAS	
CARLOS ARLEY GUTIERREZ	
FUNDACION HOMBRE VENCEDOR	
"EL LABERINTO- CAMPO DE ADVERSIDADES" / SESION N° 7	16 DE ABRIL DEL 2019
MATERIALES	Parlante para amplificación de sonido, dos rompecabezas, lazos, platillos y cartulina.
OBJETIVOS:	Facilitar un espacio en el cual se permita como reto principal el trabajo cooperativo, por medio de la actividad física y la condición física, está vista como contenido de la Educación Física de base, lo anteriormente mencionado en procura de fortalecer la capacidad Resiliente con los alumnos de la fundación hombres sembradores.
FASE 1.	Presentación, criterios y acuerdos por parte de los Docentes en Formación del proyecto. (5 minutos)
FASE 2.	La primera actividad que se llevará a cabo en esta sesión se denomina "EL LABERINTO – CAMPO DE ADVERSIDADES" Para esta actividad todos los participantes conformarán dos grupos que deben competir entre sí, para superar el laberinto de adversidades. Inicialmente se ubicarán en dos filas, y solo uno de ellos puede empezar a cruzar el laberinto el cual tendrá en forma de aros un camino correcto y dos incorrectos, que en este caso serían las adversidades, el participante que pise el lugar de adversidades debe retornar al lugar de partida y cederá el turno al equipo rival. Sus

	<p>compañeros deben estar atentos para ayudarse y recordar que aro se puede pisar y que aro no .Esto en procura de llegar al final y obtener palabras claves que irán enfocadas al concepto de Resiliencia y que posteriormente tendrán pertinencia con la siguiente actividad... Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos.</p> <p>La segunda actividad se denomina “Rompecabezas”</p> <p>Esta actividad está planteada para fortalecer el trabajo en equipo, aun sabiendo que se crearan dos sub grupos los cuales deberán cumplir un reto al finalizar el ejercicio. El reto consiste en armar un rompecabezas diseñado específicamente para cada grupo; se sugerirá un circuito por el cual los participantes deben transitar para poder ir al otro extremo de la zona de partida a tomar una ficha, esta debe ser considerada conveniente para completar la figura asignada. Se llegara al momento en el cual entre los dos equipos deben hacer intercambio de las fichas faltantes para poder concluir lo planteado, las piezas que forman el rompecabezas son de diferentes formas, de modo tal que cada rompecabezas tiene piezas distintas para cada grupo y las veinte correspondientes a los dos rompecabezas estarán juntas, diez piezas cada rompecabezas. Se pretende que los dos equipos finalicen el ejercicio mancomunadamente, el reto es grupal aun sabiendo que se trabajara por equipos.</p> <p>Esta actividad tendrá una duración de 27 minutos.</p>
<p>FASE 3.</p>	<p>Teniendo en cuenta el objetivo planteado inicialmente se facilitara un espacio de retroalimentación luego de finalizar las actividades de la fase dos. Teniendo como pretexto volver a la calma físicamente luego de realizar los retos al servicio del fortalecimiento de la capacidad resiliente y el trabajo cooperativo, se les brindara la oportunidad de buscar relaciones existentes entre el proceso realizado sesiones atrás y lo experimentado dentro de la ejecución de la sesión seis. Lo anterior diseñado para que los participantes puedan analizar y reflexionar sobre el aprovechamiento de los recursos proporcionados para su estadía en la casa y fuera de ella, esto entendiendo que conviven con muchas otras personas en busca de un fin similar y a su vez lo trabajado puede ser retomado al encarar situaciones adversas en su diario vivir.</p> <p>Se buscara hacer preguntas intencionadas pretendiendo empezar a ubicar la viabilidad del proyecto dentro del proceso formativo, adicional se sabrá si las actividades han trascendido del goce sabiendo</p>

	<p>el propósito de formación diseñado por los maestros en formación.</p> <p>La reflexión por parte de los docentes en formación se ligara al hecho de que “Los días pasan” y con ellos vendrán nuevos retos por superar, es ahí donde las redes de apoyo aportan significativamente dentro de los procesos afrontados particularmente, no estamos solos y podemos sacar provecho de ello.</p> <p>Adicionalmente en este espacio el participante estará en la posibilidad de evaluar críticamente la actividad desde su criterio, podrá mencionar aspectos relevantes y posibilidades de mejora dentro del ejercicio formativo. Tendrá una duración aproximada de 8 minutos.</p>
<p>Observaciones: En caso de que se requiera modificar alguna actividad por cuestiones externas, se cuenta con un reto alternativo llamado “EL CÍRCULO CRÍTICO”. En esta actividad retomamos el mismo escenario del campo de adversidades, pero esta vez el participante que pise una adversidad podrá expresar de manera abierta y espontánea cual fue su experiencia desde este tipo de adversidad y cuál sería la mejor alternativa en búsqueda de superarla. De acuerdo con lo anterior podremos relacionar y entablar una postura un poco más profunda y crítica al final de la sesión.</p>	

Anexo 8.



WILMER BELTRAN CONTRERAS	
CARLOS ARLEY GUTIERREZ	
FUNDACION HOMBRE VENCEDOR	
TUS OJOS SON LOS MIOS / SESION N° 9	25 DE ABRIL DEL 2019
MATERIALES	Parlante (para ambientar el ejercicio), esferos, pega nota.
OBJETIVOS:	Facilitar un espacio en el cual se permita como reto principal el trabajo cooperativo, por medio de la actividad física y la educación corporal, está vista como contenido de la Educación Física de base, lo

	anteriormente mencionado en procura de fortalecer la capacidad Resiliente con los alumnos de la fundación hombres sembradores.
FASE 1.	Presentación, criterios y acuerdos por parte de los ejecutores del proyecto. (5 minutos)
FASE 2.	<p>La actividad que se llevará a cabo en esta planeación se denomina “feria de talentos”</p> <p>De acuerdo a lo establecido durante el proceso con los participantes de la fundación hombres vencedores, se vino programando una sesión donde ellos pudieran presentar un talento u habilidad al grupo, esto con el fin de compartir un poco más de cada uno con los demás. Esta actividad también tiene como propósito ser articulada al concepto de resiliencia y además ser un pretexto para demostrar esas facultades en el proceso terapéutico de cada miembro, a la hora de reintegrarse a su vida cotidiana, es decir a su proyecto de vida luego de culminar su estadía en la Fundación.</p> <p>Tendremos de 10- 15 minutos para preparar las actividades, y luego se dará inicio a la feria que durará aproximadamente 30 Minutos. Posteriormente</p>
FASE 3.	Teniendo en cuenta el objetivo planteado inicialmente se facilitará un espacio de retroalimentación luego de finalizar la feria de talentos, se les brindará la oportunidad de buscar relaciones existentes entre el proceso realizado sesiones atrás y lo experimentado dentro de la ejecución de la sesión. Con el fin de que los participantes puedan tener la oportunidad de opinar desde una postura analítica, tal vez crítica y reflexiva, sobre lo sucedido allí, su relación con la experiencia de vida y lo aprendido desde el concepto de la capacidad Resiliente.
Observaciones: Se tendrá la oportunidad de indagar de qué modo todas las actividades trabajadas han influenciado o podrían influir en la vida y tal vez que cambios creen se pudieron	

generar en alguna de sus dimensiones como ser humano, abordando esto como indicador de análisis en la ejecución del Proyecto.

Anexo 9.



Anexo 10.



Anexo 11.

